

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHI MINH
CỤM THI ĐUA CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
KHU VỰC MIỀN NÚI, BIÊN GIỚI PHÍA BẮC

*

KỶ YẾU
TỌA ĐÀM KHOA HỌC
“XÂY DỰNG VĂN HOÁ TRƯỜNG ĐẢNG
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ”

Quảng Ninh, tháng 11 năm 2024

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA
HỒ CHÍ MINH

CỤM THI ĐUA CÁC TRƯỜNG
CHÍNH TRỊ KHU VỰC MIỀN NÚI
BIÊN GIỚI PHÍA BẮC

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM

Hà Giang, ngày 04 tháng 11 năm 2024

*

DANH SÁCH

**trình bày bài tham luận tại Tọa đàm
“xây dựng văn hóa trường Đảng ở trường chính trị”**

TT	Chủ đề tham luận	Chức vụ, đơn vị
1	Một số giải pháp thực hiện hiệu quả quy định về văn hóa ứng xử trong các trường Chính trị hiện nay	CVCC. Nguyễn Tiến Tăng Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Lai Châu
2	Vận dụng các tiêu chí xây dựng văn hóa trường đảng theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn tại trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng	ThS. Nông Hoàng Hùng Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng
3	Các nguồn lực cần có để trường chính trị tỉnh xây dựng văn hóa trường Đảng, đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn	TS. Phạm Thị Thảo Phó Bí thư Đảng ủy, Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Sơn La
4	Xây dựng “Văn hoá ứng xử” tại trường Đảng	Phạm Hồng Phong Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Điện Biên
5	Một số giải pháp đảm bảo xây dựng văn hoá trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương tại Trường Chính trị	ThS. Trần Trung Kiên Trường Chính trị tỉnh Lào Cai
6	Vai trò xây dựng văn hóa trường Đảng đối với việc xây dựng trường chính trị đạt chuẩn	ThS. Đào Thị Mai Hương Phó Trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh
7	Xây dựng văn hóa trong đội ngũ đảng viên, viên chức hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng	ThS. Vũ Thị Hậu Giảng viên khoa Xây dựng Đảng, Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn

8	Giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền cho cán bộ, viên chức, người lao động, học viên, nâng cao nhận thức, ý thức về thực hiện văn hóa trường Đảng trong nhà trường	ThS. Hoàng Thị Hiếu Phó trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường Chính trị tỉnh Hà Giang
9	Giải pháp thực hiện có hiệu quả Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện về văn hóa ứng xử của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương	Đặng Thu Hiếu, Phó Hiệu trưởng Vũ Thị Huệ Phó Trưởng phòng QLĐT&NCKH Trường Chính trị tỉnh Lai Châu
10	Giải pháp đảm bảo về thể chế xây dựng văn hóa trường Đảng	ThS. Phạm Ngọc Tuệ Trưởng phòng TC, HC, TT, TL, Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn
11	Xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, viên chức Trường Chính trị tỉnh hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng	ThS. Bùi Thị Thanh Huyền Giảng viên phòng QLĐT&NCKH, Trường Chính trị tỉnh Lào Cai
12	Xác định giá trị cốt lõi văn hóa trường Đảng góp phần xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định 11-QĐ/TW	Hà Thị Thu Phó Trưởng phòng TC, HC, TT, TL, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh
13	Vai trò của văn hóa Trường Đảng với việc từng bước ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”	ThS. Trịnh Diệu Bình Phó Trưởng phòng điều hành phòng QLĐT&NCKH, Trường Chính trị tỉnh Hà Giang
14	Phát huy truyền thống anh hùng cách mạng gắn với văn hóa trường Đảng tại Trường Chính trị tỉnh hiện nay	Nguyễn Thị Thu Trường Chính trị tỉnh Điện Biên
15	Xây dựng đạo đức, phong cách giảng viên trường Đảng theo tư tưởng Hồ Chí Minh	Trường Chính trị Hoàng Đình Giang tỉnh Cao Bằng
16	Giải pháp đẩy mạnh phong trào thi đua đáp ứng tiêu chí trường chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn vào năm 2025	ThS. CVC. Đinh Văn Đại Phòng TC,HC,TT,TL Trường Chính trị tỉnh Sơn La

MỤC LỤC

TT	Chủ đề tham luận	Chức vụ, đơn vị	Trang
1	Báo cáo đề dẫn		5
2	Vai trò xây dựng văn hóa trường Đảng đối với việc xây dựng trường chính trị đạt chuẩn	ThS. Đào Thị Mai Hương Phó Trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh	9
3	Xác định giá trị cốt lõi văn hóa trường Đảng góp phần xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định 11-QĐ/TW	Hà Thị Thu Phó Trưởng phòng TC, HC, TT, TL, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh	16
4	Giải pháp đảm bảo về thể chế xây dựng văn hóa trường Đảng	ThS. Phạm Ngọc Tuệ Trưởng phòng TC, HC, TT, TL, Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn	23
5	Xây dựng văn hóa trong đội ngũ đảng viên, viên chức hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng	ThS. Vũ Thị Hậu Giảng viên khoa Xây dựng Đảng, Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn	30
6	Vai trò của văn hóa Trường Đảng với việc từng bước ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”	ThS. Trịnh Diệu Bình Phó Trưởng phòng điều hành phòng QLĐT&NCKH, Trường Chính trị tỉnh Hà Giang	39
7	Giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền cho cán bộ, viên chức, người lao động, học viên, nâng cao nhận thức, ý thức về thực hiện văn hóa trường Đảng trong nhà trường	ThS. Hoàng Thị Hiếu Phó trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường Chính trị tỉnh Hà Giang	44
8	Xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, viên chức Trường Chính trị tỉnh hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng	ThS. Bùi Thị Thanh Huyền Giảng viên phòng QLĐT&NCKH, Trường Chính trị tỉnh Lào Cai	51

9	Một số giải pháp đảm bảo xây dựng văn hoá trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương tại Trường Chính trị	ThS. Trần Trung Kiên, Trường Chính trị tỉnh Lào Cai	56
10	Các nguồn lực cần có để trường chính trị tỉnh xây dựng văn hóa trường Đảng, đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn	TS. Phạm Thị Thảo Phó Bí thư Đảng ủy, Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Sơn La	61
11	Giải pháp đẩy mạnh phong trào thi đua đáp ứng tiêu chí trường chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn vào năm 2025	ThS. CVC. Đinh Văn Đại Phòng TC,HC,TT,TL Trường Chính trị tỉnh Sơn La	69
12	Xây dựng “Văn hoá ứng xử” tại trường Đảng	Phạm Hồng Phong Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Điện Biên	77
13	Phát huy truyền thống anh hùng cách mạng gắn với văn hóa trường Đảng tại Trường Chính trị tỉnh hiện nay	Nguyễn Thị Thu Trường Chính trị tỉnh Điện Biên	81
14	Một số giải pháp thực hiện hiệu quả quy định về văn hóa ứng xử trong các trường Chính trị hiện nay	CVCC. Nguyễn Tiến Tăng Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Lai Châu	86
15	Giải pháp thực hiện có hiệu quả Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện về văn hóa ứng xử của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương	Đặng Thu Hiếu Phó Hiệu trưởng Vũ Thị Huệ Phó Trưởng phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học Trường Chính trị tỉnh Lai Châu	92
16	Vận dụng các tiêu chí xây dựng văn hóa trường đảng theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn tại trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng	ThS. Nông Hoàng Hùng Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng	98
17	Xây dựng đạo đức, phong cách giảng viên trường Đảng theo tư tưởng Hồ Chí Minh	Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng	103
18	Kết luận, bế mạc Tọa đàm		107

BÁO CÁO ĐỀ DẪN TỌA ĐÀM

“Xây dựng văn hóa trường Đảng ở trường Chính trị”

Kính thưa các quý vị đại biểu!

Thưa các đồng chí!

Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn dành sự quan tâm đặc biệt đối với việc đào tạo, huấn luyện cán bộ của Đảng. Người chỉ rõ “Muôn việc thành công hoặc thất bại, đều do cán bộ tốt hoặc kém. Đó là một chân lý nhất định”, “huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng” và trường Đảng “là một trường học để đào tạo những chiến sĩ tiên tiến phấn đấu cho sự nghiệp của giai cấp vô sản”. Người chỉ rõ “Hăng hái theo cách mạng điều đó rất hay. Nhưng tư tưởng chưa thật đúng là tư tưởng cách mạng, vì thế cần phải học tập để sửa chữa cho đúng. Tư tưởng đúng thì hành động mới khỏi sai lạc và mới làm tròn nhiệm vụ cách mạng được”. Với vai trò của học tập lý luận, Người nhấn mạnh “Đảng ta tổ chức trường học lý luận cho cán bộ là để nâng cao trình độ lý luận của Đảng ta để giải quyết sự đòi hỏi của nhiệm vụ cách mạng và tình hình thực tế của Đảng ta, để Đảng ta có thể làm tốt hơn công tác của mình, hoàn thành tốt hơn nhiệm vụ cách mạng vĩ đại của mình”.

Khi đến thăm Trường Nguyễn Ái Quốc, tiền thân của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ngày nay, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy “Học để làm việc, làm người, làm cán bộ. Học để phụng sự Đoàn thể, giai cấp và nhân dân, Tổ quốc và nhân loại”. Lời dạy của Người đã trở thành mục tiêu, nhiệm vụ chiến lược trong sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị của hệ thống trường Đảng. Để thực hiện mục tiêu này, việc xây dựng môi trường học tập, rèn luyện, tăng cường tính đảng, sự cống hiến, gắn lý luận với thực tiễn, tu dưỡng đạo đức cách mạng,... là vấn đề có ý nghĩa rất quan trọng. Và như vậy, đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ là nhiệm vụ chiến lược của Đảng, trong đó, trường Đảng có sứ mệnh đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý cho Đảng và hệ thống chính trị ngang tầm với nhiệm vụ tuyệt đối trung thành với lý tưởng của Đảng, với sự nghiệp cách mạng.

Trường chính trị không chỉ là nơi đào tạo những cán bộ có trình độ lý luận chính trị, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu của các tổ chức Đảng, chính quyền địa phương mà đó còn là nơi rèn luyện bản lĩnh, đạo đức, tác phong cho học viên. Chính vì vậy trường Chính trị là môi trường tốt nhất đào tạo ra đội ngũ cán bộ vừa đủ đức, vừa đủ tài nhằm thực hiện tốt những nhiệm vụ do Đảng, Nhà nước và Nhân dân giao cho.

Văn hóa trường Đảng là hệ thống giá trị phản ánh trình độ tư duy lý luận chính trị khoa học, cách mạng trên cơ sở chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, tinh

hoa văn hóa của dân tộc và nhân loại, cùng với các giá trị về văn hóa ứng xử, có vai trò trong công tác giáo dục, đào tạo đội ngũ lãnh đạo, quản lý chủ chốt của Đảng và Nhà nước ở các cấp, các ngành, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước. Cấu trúc của văn hóa trường Đảng được xem xét trên các phương diện: hệ thống các giá trị, chuẩn mực giao tiếp, ứng xử; tổ chức bộ máy và cơ chế hoạt động... Văn hoá trường Đảng không chỉ có vai trò trong điều chỉnh nhận thức và hành vi của cán bộ, giảng viên, người lao động và học viên mà còn góp phần quan trọng trong xây dựng và phát triển tổ chức, đơn vị.

Để có hướng dẫn, quy định cụ thể thống nhất về xây dựng văn hóa trường Đảng trong hệ thống trường Đảng, ngày 26/10/2017, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Theo đó, văn hóa trường Đảng được cụ thể hóa thành các quy tắc trong ứng xử giữa cán bộ với công việc, đồng nghiệp, học viên và ứng xử của học viên trong công tác, học tập. Có thể nói, văn hóa trường Đảng là kết tinh của văn hóa học đường, văn hóa công sở và văn hóa Đảng. Vì vậy, xây dựng văn hóa trường Đảng là một trong những nhiệm vụ chiến lược quan trọng để kế thừa truyền thống và tiếp tục phát triển trước tình hình mới, trong đó, đội ngũ cán bộ, giảng viên, học viên là lực lượng trực tiếp quyết định đến chất lượng xây dựng văn hóa trường Đảng.

Đặc biệt, với sự quan tâm xây dựng văn hóa Đảng trong hệ thống trường Đảng từ Trung ương đến địa phương, ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về Trường Chính trị chuẩn, gồm 6 nội dung, trong đó coi trọng việc xây dựng tiêu chí văn hóa trường Đảng kỷ luật, kỷ cương, góp phần nâng cao chất lượng, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Nhằm đánh giá, tổng kết, chỉ ra những kết quả, khó khăn, cách thức, mô hình hay trong xây dựng văn hóa trường Đảng theo Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG và Quy định 11-QĐ/TW. Hôm nay, Trường Chính trị tỉnh Hà Giang phối hợp với các trường chính trị trong Cụm thi đua khu vực miền núi biên giới phía Bắc tổ chức Tọa đàm: “Xây dựng văn hóa trường Đảng ở trường Chính trị”

Thay mặt Ban Tổ chức Tọa đàm, tôi xin kính chúc các đồng chí lãnh đạo, các quý vị đại biểu, các nhà khoa học, cùng toàn thể các đồng chí dồi dào sức khỏe, thành công và hạnh phúc!

Thưa các đồng chí!

Văn hóa trường Đảng có vai trò quan trọng, góp phần định hướng hoạt động của hệ thống trường Đảng, liên kết các cá nhân, tập thể trong hệ thống tạo sự đồng bộ. Đồng thời văn hóa trường Đảng góp phần nâng cao hiệu quả công việc của hệ thống trường Đảng, lan tỏa những giá trị tốt đẹp của văn hóa dân tộc. Việc xây dựng văn hóa trường Đảng là một trong những nội dung quan trọng, góp phần xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh. Việc nâng cao nhận thức và giáo dục văn hóa trường Đảng, lối sống chấp hành pháp luật, quy định, quy chế của cơ quan, đơn vị cho đội ngũ công chức, viên chức và người lao động trong hệ thống trường Đảng hiện nay là rất cần thiết. Muốn có một trường Đảng văn minh thì trước tiên cần có đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động, học viên văn minh, ứng xử đúng theo những chuẩn mực đề ra.

Tọa đàm: “Xây dựng văn hóa trường Đảng ở trường Chính trị” là một hoạt động có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc đối với việc xây dựng văn hóa trường Đảng, đẩy mạnh phong trào thi đua sôi nổi trong các trường, quyết tâm thực hiện đồng bộ các giải pháp sớm hoàn thiện các tiêu chí trường Chính trị chuẩn, nhằm nâng cao chất lượng toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của địa phương, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ có đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ, góp phần xây dựng Đảng, chính quyền trong giai đoạn hiện nay.

Sau một thời gian tích cực chuẩn bị, Ban tổ chức đã nhận được **16** tham luận của các đồng chí lãnh đạo, quản lý, giảng viên các trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh, trường Chính trị Nguyễn Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn, Trường Chính trị tỉnh Hà Giang, Lào Cai, Sơn La, Điện Biên, Lai Châu và Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng.

Với ý nghĩa, mục đích trên, tôi xin tuyên bố khai mạc Tọa đàm: “Xây dựng văn hóa trường Đảng ở trường Chính trị”

Một lần nữa chúc các đồng chí đại biểu sức khỏe, hạnh phúc, thành công! Chúc Tọa đàm của chúng ta thành công tốt đẹp!

Xin trân trọng cảm ơn!

**Vai trò xây dựng văn hóa trường Đảng
đối với việc phấn đấu trường chính trị đạt chuẩn**

ThS. Đào Thị Mai Hương

Phó khoa Xây dựng Đảng

Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh

Xây dựng Đảng là nhiệm vụ then chốt, trong đó xây dựng văn hóa Đảng là một trong những nhiệm vụ quan trọng góp phần làm cho Đảng ta trong sạch vững mạnh. Hòa vào nhiệm vụ Xây dựng Đảng, xây dựng văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc, xây dựng văn hóa Đảng, hệ thống các trường Đảng đang tập trung xây dựng văn hóa trường Đảng. Đây là nhiệm vụ quan trọng tạo nên nét đặc trưng riêng biệt của các trường Đảng. Tạo tiền đề để các trường trong hệ thống trường Đảng hoàn thành mọi nhiệm vụ chính trị đã đề ra, phấn đấu trở thành trường chính trị đạt chuẩn.

Ngày 24-11-2021 diễn ra Hội nghị văn hóa toàn quốc tại Hà Nội, trong bài phát biểu khai mạc Hội nghị, Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng mượn lời tiên bói đã nói: "*Văn hóa là bản sắc của dân tộc, văn hóa còn thì dân tộc còn, văn hóa mất thì dân tộc mất*".¹ Đánh giá vai trò quan trọng của phát triển văn hóa, văn hóa được Đảng ta đặt ngang hàng với kinh tế, xã hội và chính trị. Đảng cho rằng: Bảo đảm sự gắn kết giữa nhiệm vụ phát triển kinh tế- xã hội là trung tâm, xây dựng chính đồn Đảng là then chốt với không ngừng nâng cao văn hóa.

Văn hóa là nền tảng, là động lực của sự phát triển của xã hội, văn hóa có mặt ở tất cả các ngành, lĩnh vực... Yêu cầu xây dựng phát triển văn hóa là nhu cầu thiết yếu, khách quan của bất cứ quốc gia, của các cấp, các ngành, các địa phương. Tại hệ thống các trường Đảng chúng ta đang triển khai thực hiện văn hóa trường Đảng nhằm đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới, hiện nay.

1. Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư đặt ra yêu cầu xây dựng Trường Chính trị chuẩn cần có văn hóa trường Đảng.

Trường Đảng được hiểu là hệ thống cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Đảng, gồm: Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, học viện Báo chí và Tuyên truyền, các học viện chính trị khu vực, các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

¹ Toàn văn phát biểu của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng tại Hội nghị Văn hóa toàn quốc-Báo nhân dân điện tử thứ Năm 24/11/2021.

² .Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, tr.146

Đây là nơi tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho các tổ chức trong hệ thống chính trị các cấp.

Với sự quan tâm của Trung ương, với mục tiêu đưa trường Đảng tỉnh, thành phố hướng đến quy chuẩn, ngày 13/11/2018, Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 09-QĐi/TW quy định về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị cấp tỉnh. Quy định là văn bản quan trọng nhằm xây dựng trường Đảng tỉnh, thành phố được chuẩn hóa, đáp ứng với yêu cầu của tình hình mới. Đồng thời ngày 19/5/2021, Ban Bí thư tiếp tục ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Theo Quy định, trường chính trị chuẩn được quy định có 2 mức: chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2. Để đạt chuẩn mức 1, trường chính trị phải đạt các chỉ tiêu của 6 nhóm tiêu chí sau: Chuẩn thể chế, quy định; Chuẩn về đội ngũ cán bộ, viên chức với 20 tiêu chí thành phần; Chuẩn về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng có 04 tiêu chí thành phần; Chuẩn về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn với 06 tiêu chí thành phần; Chuẩn về xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương với 05 tiêu chí thành phần; Chuẩn về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính.

Trong 06 nhóm tiêu chí nêu trên, tiêu chí về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương. Đây là một trong những tiêu chí có yêu cầu cao, nội dung rộng khắp, cần có nhiều lực lượng tham gia, đòi hỏi có sự đầu tư nghiên cứu, xây dựng, có thời gian, lộ trình tổ chức thực hiện.

Có thể hiểu rằng: Văn hóa Trường Đảng là hệ thống các giá trị phản ánh trình độ tư duy lý luận chính trị khoa học, cách mạng trên cơ sở chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, tinh hoa văn hóa của dân tộc và nhân loại, cùng với các giá trị về văn hóa ứng xử, văn hóa ngoại hiện, có vai trò trong công tác giáo dục, đào tạo đội ngũ lãnh đạo, quản lý chủ chốt của Đảng và Nhà nước ở các cấp, các ngành, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước. Văn hóa Trường Đảng còn là phạm trù văn hóa tổ chức của cơ quan đào tạo bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp của Đảng. Văn hóa trường Đảng là những giá trị văn hóa kết tinh trong quá trình hoạt động của hệ thống trường Đảng và ở mỗi trường Đảng nói riêng.

Xây dựng văn hóa trường Đảng là xu thế tất yếu trong giai đoạn hiện nay. Cùng với quan điểm của Đảng đó là: Xây dựng nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc. Trên tinh thần xác định văn hóa là nền tảng tinh thần, các cấp, các ngành đã triển khai xây dựng văn hóa gắn liền với chức năng, nhiệm vụ của mình. Các trường chính trị tỉnh, thành phố là môi trường mang nhiều yếu tố riêng biệt nhất định về mức

độ nghiêm túc, kỷ luật, kỷ cương. Bên cạnh đó lại là tình cảm, tình đồng chí giữa những người cán bộ, đảng viên theo phẩm chất đạo đức cách mạng.

2. Vai trò của văn hóa trường Đảng đối với xây dựng trường Chính trị đạt chuẩn hiện nay.

Thứ nhất: Văn hóa trường Đảng góp phần định hướng các hoạt động, nâng cao hiệu lực, hiệu quả của hệ thống các trường Chính trị tỉnh, thành phố.

Hệ thống các trường Chính trị tỉnh, thành phố không nằm ngoài nhiệm vụ quan trọng đó là xây dựng văn hóa trường Đảng. Với nhiệm vụ đưa trường Đảng cấp tỉnh, thành phố đạt chuẩn, xây dựng văn hóa trường Đảng góp phần nâng cao chất lượng, đội ngũ giảng viên có uy tín, nâng cao vị thế của các trường Chính trị, được sự quan tâm hơn nữa của các cấp, các ngành, tạo sự đồng bộ, thống nhất giữa các trường Chính trị tỉnh, thành phố với nhau trong tổ chức và hoạt động, tạo nên sự chuẩn hóa các mặt công tác theo hướng đồng bộ, hệ thống, khoa học, chuẩn mực khắc phục được những hạn chế, khó khăn, tạo bước đột phá trong nhiệm vụ xây dựng trường chính trị cấp tỉnh, thành phố trong giai đoạn hiện nay.

Văn hóa trường Đảng có vai trò quyết định trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng và thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của nhà trường, trong đó, thực hiện có hiệu quả văn hóa trường Đảng là 01 trong 6 tiêu chí của trường chính trị chuẩn theo quy định của Ban Bí thư Trung ương Đảng.

Tiêu chí trường chính trị tỉnh, thành phố có nhiều tiêu chí, song đối với tiêu chí về văn hóa trường Đảng theo Quy định số 11- QĐ/TW có 05 tiêu chí với yêu cầu cụ thể như sau: (1) Xây dựng được tiêu chí văn hóa ứng xử trong Nhà trường. Thực hiện tốt việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. (2) Không có cán bộ, viên chức, người lao động vi phạm kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên hoặc truy cứu trách nhiệm hình sự. (3) Tổ chức đảng, đoàn thể của trường hoạt động hiệu quả và hàng năm được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên. (4) Hàng năm, trường được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên. (5) Thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường; tham gia đầy đủ, tích cực các phong trào thi đua do cơ quan có thẩm quyền phát động.

05 tiêu chí nêu trên sát với yêu cầu thực tế, đáp ứng yêu cầu trong tình hình hiện nay, xây dựng văn hóa trường Đảng từ trước tới nay luôn được hệ thống các trường Đảng thực hiện. Cụ thể hóa tiêu chuẩn hơn nữa giúp người thực hiện hiểu hơn về nhiệm

vụ mình thực hiện góp phần làm rõ tính văn hóa đặc trưng của hệ thống. Tiêu chí về văn hóa trường Đảng thoát nhìn có vẻ mang nhiều yếu tố định tính, những xét về tính toàn diện và bản chất vấn đề thì đây lại là tiêu chí có vai trò hết sức quan trọng, có tác dụng thúc đẩy, lan tỏa động lực cho các tiêu chí khác hoàn thành.

Thứ hai: Văn hóa trường Đảng góp phần liên kết các cá nhân, tập thể trong hệ thống. Tạo điều kiện để các trường chính trị tỉnh, thành phố, thực hiện hiệu quả phong trào: “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”,

Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị ban hành về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”. Ngày 18 tháng 5 năm 2021, Bộ Chính trị ban hành Kết luận số 01-KL/TW về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” (gọi tắt là Kết luận số 01- KL/TW); chuyên đề toàn khóa về “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về ý chí tự lực, tự cường và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc”. Triển khai yêu cầu về xây dựng văn hóa trường Đảng điều đầu tiên xác định những nhiệm vụ việc học tập và làm theo tư tưởng đạo đức phong cách Hồ Chí Minh sẽ góp phần thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Xây dựng văn hóa trường Đảng với yêu cầu làm việc khoa học và nghiêm túc, tạo mối quan hệ đồng nghiệp thân thiện, một môi trường văn hóa là mô hình điểm trong tình hình hiện nay. Hình thành nên thói quen, nếp văn hóa đẹp trong các trường chính trị. Mỗi cán bộ, giảng viên là người học trò học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Văn hóa trường Đảng là những quy định, yêu cầu về ứng xử, giao tiếp, các hoạt động cần có chuẩn mực, văn minh, lịch sự trong môi trường của những người giảng dạy và học tập lý luận chính trị. Những chuẩn mực, yêu cầu này, tạo động lực cho cán bộ, giảng viên, nhân viên, học viên của nhà trường tin tưởng, tôn trọng lẫn nhau, cố gắng hoàn thành nhiệm vụ, tập trung xây dựng môi trường làm việc say sưa, cống hiến, đáng làm việc nhằm hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao.

Thứ ba: Văn hóa trường Đảng góp phần lan tỏa những giá trị tốt đẹp của văn hóa dân tộc.

Văn hóa trường Đảng góp phần xây dựng uy tín, sự lan tỏa, nét đẹp của nhà trường, làm nên niềm tự hào, danh dự cho những người công tác, làm việc, học tập tại đây. Hướng tới những mục tiêu tốt đẹp, các trường chính trị đang cố gắng thi đua xây dựng trường mình trở thành trường chuẩn, mang nét đẹp văn hóa trường Đảng lan tỏa

đến các môi trường khác, tạo nên kiểu mẫu trong giai đoạn hiện nay. Cần cố gắng đạt tiêu chí văn hóa trường Đảng trong xây dựng đội ngũ, trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, trong hoạt động khoa học, và các hoạt động khác.

Các trường Chính trị tỉnh đã cụ thể hóa thành những hành động cụ thể. Các trường chú trọng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên nâng cao trình độ, chuyên môn, nâng cao nhận thức trong nghề nghiệp. Đội ngũ trong nhà trường xây dựng tác phong làm việc khoa học, văn minh, lịch sự, xây dựng đạo đức, phẩm chất người lao động trọng môi trường chính trị, xây dựng nét đẹp trong giao tiếp, thực hiện nhiệm vụ. Văn hóa ứng xử được nâng lên, tạo sự hài lòng cho học viên, người đến làm việc tại nhà trường. Các trường quan tâm tạo uy tín, nâng cao chất lượng giảng dạy, đổi mới phương pháp đáp ứng yêu cầu của người học. Các cấp ủy quan tâm lãnh đạo, ban hành nhiều nhiệm vụ cụ thể nhằm thực hiện văn hóa trường Đảng. Nhiều hoạt động mở rộng, cách làm hay được chú trọng tạo nên hình ảnh đẹp cho nhà trường.

Thứ tư: Văn hóa trường Đảng thúc đẩy, nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động của hệ thống chính trị ở cơ sở.

Trong những năm gần đây, việc đổi mới hệ thống chính trị, nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động của hệ thống chính trị ở cơ sở được các cấp, các ngành quan tâm. Cán bộ chính là yếu tố then chốt trong công tác Xây dựng Đảng, vì vậy chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho các tổ chức trong hệ thống chính trị các cấp quyết định đến chất lượng hoạt động của hệ thống chính trị. Hệ thống các trường Đảng là nơi tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho các tổ chức trong hệ thống chính trị các cấp. Xây dựng trường chính trị đạt chuẩn nhằm nâng cao chất lượng đào tạo đội ngũ cán bộ cho hệ thống chính trị cơ sở đạt yêu cầu trong giai đoạn hiện nay. Yêu cầu về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho Đảng tại các trường Đảng tạo ra những lớp người vừa hồng vừa chuyên, xứng đáng là những người vì nước, vì dân. Văn hóa trường Đảng góp phần nâng cao chất lượng đào tạo đội ngũ cán bộ ở cơ sở. Tạo phong cách văn hóa trong đội ngũ cán bộ, tạo nguồn lực nâng cao chất lượng hoạt động của hệ thống chính trị ở cơ sở. Những đặc trưng nổi bật ấy dần hình thành và phát triển tạo nên văn hóa của trường Đảng. Đặc điểm này làm nên sự khác biệt giữa trường Đảng với các trường học khác.

Với nhiệm vụ ngày nay, các trường Chính trị tỉnh, thành phố xác định thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị góp phần tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng trong sạch, vững mạnh, nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của Đảng. Xây dựng chính quyền liêm chính, phục vụ thực sự của dân, do dân, vì dân, hoạt động hiệu lực, hiệu quả. Phát

huy dân chủ xã hội chủ nghĩa, quyền làm chủ của Nhân dân, sức mạnh khối đại đoàn kết toàn dân và vai trò của Mặt trận Tổ quốc, các tổ chức chính trị- xã hội. Phát huy vai trò của Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị- xã hội. Chăm lo phát triển đoàn viên và xây dựng tổ chức công đoàn vững mạnh.

3. Một số giải pháp trọng tâm để xây dựng văn hóa trường Đảng ở các trường chính trị tỉnh, thành phố trong giai đoạn hiện nay

Một là, nâng cao nhận thức trong hệ thống các trường Chính trị tỉnh, thành phố về tầm quan trọng của việc xây dựng văn hóa trường Đảng. Nhận thức này được quán triệt trong các hội nghị của nhà trường để mỗi người nhận thức rõ vai trò, trách nhiệm của mình trong tổ chức thực hiện. Đảng ủy, Ban Giám hiệu, các khoa phòng, các tổ chức đoàn thể của nhà trường cần quán triệt nhiệm vụ quan trọng này đến các thành viên trong tổ chức, tập trung mọi nguồn lực, tạo sự thống nhất trong đội ngũ để xây dựng văn hóa trường Đảng.

Hai là, mỗi trường Chính trị tỉnh, thành phố dựa vào đặc điểm tình hình của địa phương, văn hóa của địa phương xây dựng Đề án, tiêu chí, quy định cụ thể hóa yêu cầu xây dựng văn hóa trường Đảng theo quy định về trường chính trị chuẩn. Qua đó tổ chức thực hiện trong nhà trường phù hợp với tình hình thực tiễn đang đặt ra một cách hiệu lực và hiệu quả

Ba là, đáp ứng yêu cầu toàn Đảng, toàn quân, toàn dân, các đơn vị, tổ chức tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị, trường Chính trị tỉnh, thành phố, tiên phong, gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ này, các cán bộ, giảng viên cụ thể hóa việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh bằng việc thực hiện tốt các tiêu chí về văn hóa trường Đảng nhằm xây dựng nhà trường phát triển bền vững.

Bốn là, trường Chính trị tỉnh, thành phố thực hiện nghiêm Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về văn hóa ứng xử của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; thực hiện tốt tinh thần nêu gương, ý thức tự giác, không ngừng tự rèn luyện, tu dưỡng của mỗi cán bộ, giảng viên, học viên .

Năm là, kết hợp việc xây dựng văn hóa trường Đảng với các quy định, yêu cầu xây dựng văn hóa, con người của các tỉnh, thành nhằm tổ chức thực hiện nhiệm vụ của Học viện và nhiệm vụ của tỉnh, thành phố. Tiếp tục rà soát, cụ thể hóa và ban hành các

quy định, quy chế về ứng xử của cán bộ lãnh đạo, quản lý tham mưu trong các mối quan hệ công tác, ứng xử của cán bộ giảng dạy, nhiên cứu khoa học, ứng xử với học viên và ứng xử với cán bộ phục vụ phù hợp với đặc điểm, truyền thống của các đơn vị khoa, phòng và các tổ chức khác trong Nhà trường. Trong xây dựng các thiết chế về thực hiện văn hóa trường Đảng cần theo hướng tiêu chí, định lượng cụ thể và gắn với công tác thi đua, khen thưởng hàng năm đối với từng cá nhân và tập thể trong Nhà trường.

Sáu là, xây dựng những hành động, ứng xử, tác phong làm việc có tác phong khoa học có kỷ luật, kỷ cương. Biến những quy định thành những hành động cụ thể trong các khoa, phòng, các tổ chức đoàn thể, có những điển hình tiên tiến trong tổ chức, thực hiện văn hóa trường Đảng. Kết hợp hài hòa các tiêu chí văn hóa trường Đảng như tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, kỷ cương nơi công sở; xây dựng hình ảnh giá trị mới của con người các tỉnh thành với các đặc tính cơ bản như yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, tự trọng, tự chủ, sống nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết...

Bảy là, thực hiện tốt công tác kiểm tra giám sát, sơ kết, tổng kết việc thực hiện văn hóa trường Đảng. Để văn hóa trường Đảng được tổ chức thành công, đi vào thực tế, không thể thiếu công tác kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết việc thực hiện này. Có kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết mới tiếp tục phát huy những mặt đã làm được và khắc phục những tồn tại, hạn chế. Cần có những quy định cụ thể và tổ chức thực hiện công tác kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết. Phát huy tính tự giác của mỗi chủ thể trong nhà trường. Đồng thời có sự sáng tạo trong tổ chức thực hiện với mục đích xây dựng văn hóa trường Đảng ngày càng tốt hơn.

Tóm lại: Xây dựng văn hóa trường Đảng với những yêu cầu trong tình hình mới, có nhiều tác động, ảnh hưởng khách quan, lẫn chủ quan, tuy nhiên đây là nhiệm vụ tất yếu cần thực hiện. Quá trình xây dựng văn hóa trường Đảng cần có thời gian, quy trình vì vậy các trường cần kiên trì, quyết tâm trong tổ chức thực hiện. Khắc phục những khó khăn, vướng mắc, sửa chữa những trì trệ, cản trở nhằm dẫn đến sự thống nhất, quyết tâm đổi mới xây dựng môi trường văn hóa ở mọi nơi, mọi lúc tại trường chính trị. Trên cơ sở thực hiện các tiêu chí về trường chính trị chuẩn, văn hóa trường Đảng góp phần để các trường chính trị tỉnh, thành phố về đích sớm hơn, hoàn thành được yêu cầu của học viện, của nhiệm vụ tỉnh, thành phố đặt ra. Khi văn hóa trường Đảng trở thành thói quen, thành những chuẩn mực trong ứng xử, giao tiếp của nhà

trường sẽ góp phần làm nên những thành công, thắng lợi trong thực hiện mọi nhiệm vụ chính trị đề ra./.

Tài liệu tham khảo

1. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, *Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia về văn hóa ứng xử của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.*
2. Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018, Ban Bí thư quy định về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị cấp tỉnh.
3. Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn.

Xác định giá trị cốt lõi văn hóa trường Đảng góp phần xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định 11-QĐ/TW

Hà Thị Thu

Phó Trưởng phòng TC, HC, TT, TL

Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh

Phương châm giáo dục lý luận chính trị được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh xác định “Người học là trung tâm; người thầy là động lực; nhà trường là nền tảng”. Do đó, việc xây dựng văn hóa trường Đảng có ý nghĩa hết sức quan trọng, góp phần tạo lan tỏa các giá trị chuẩn mực về tri thức, niềm tin, lý tưởng, hành động, đạo đức... Vì vậy, việc xác định giá trị cốt lõi văn hóa Trường Đảng là một trong những giải pháp hết sức quan trọng trong giai đoạn hiện nay.

1. Một số vấn đề chung về xây dựng văn hóa trường Đảng và xác định giá trị cốt lõi trường Đảng

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, Đảng ta luôn coi trọng văn hóa, coi văn hóa là nền tảng tinh thần của xã hội, là mục tiêu và là động lực cho sự phát triển. Vì thế, ngay từ khi mới thành lập, Đảng luôn chú trọng xây dựng đảng vững mạnh về mọi mặt, trong đó có xây dựng văn hóa trong Đảng. Bởi, năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu và bản lĩnh cầm quyền của Đảng là kết quả được tạo ra từ xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng, đạo đức, tổ chức và cán bộ. Trong Văn kiện Đại hội XIII của Đảng, phát triển văn hóa là một trong những vấn đề trọng tâm, một nội dung nổi bật. Đây cũng là lần đầu tiên trong văn kiện Đại hội Đảng, Đảng ta đề cập một cách toàn diện và sâu sắc đến lĩnh

vực văn hóa, từ chủ đề Đại hội đến các quan điểm, mục tiêu, định hướng lớn, nhiệm vụ trọng tâm, đột phá chiến lược. Một trong sáu nhiệm vụ trọng tâm được Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng nêu ra Tại Hội nghị Văn hóa toàn quốc triển khai thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng, đó là: Chú trọng xây dựng Đảng và hệ thống chính trị về văn hoá, về đạo đức; kiên quyết đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực để Đảng ta và hệ thống chính trị của nước ta thật sự là đạo đức, là văn minh, tiêu biểu cho lương tri và phẩm giá con người Việt Nam.

Trường Đảng là đơn vị có chức năng, nhiệm vụ chủ yếu là tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức trên địa bàn tỉnh về lý luận chính trị, quản lý nhà nước, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị. Cùng với đó là nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trên địa bàn tỉnh. Đặc biệt, đây là nơi giáo dục, rèn luyện, xây dựng đội ngũ cán bộ “vừa hồng, vừa chuyên”, đủ phẩm chất, uy tín, năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong thời kỳ mới.

Xác định phát triển văn hóa và xây dựng con người là nhiệm vụ trọng tâm, từ năm 2017 Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, góp phần định hướng hoạt động của hệ thống trường Đảng theo những giá trị, chuẩn mực, nâng cao vị thế và sức ảnh hưởng của các trường chính trị. Xây dựng văn hóa trường Đảng là phương thức tốt nhất để khẳng định uy tín, bản sắc văn hóa riêng của trường Đảng trong sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu lý luận chủ nghĩa Mác-Lênin - yếu tố quan trọng quyết định sự thành bại của sự nghiệp cách mạng cũng như sự thành công của công cuộc đổi mới, xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc xã hội chủ nghĩa trong giai đoạn hiện nay.

Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ với bề dày truyền thống trên 63 năm xây dựng và phát triển, luôn xác định nhiệm vụ trọng tâm là đổi mới, nâng cao chất lượng nghiên cứu, giảng dạy và học tập phù hợp với thực tiễn theo tinh thần Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị “Về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý” và các nghị quyết, chỉ thị của Đảng về công tác giáo dục lý luận chính trị. Qua đó, khẳng định vai trò của nhà trường trong thực hiện các nhiệm vụ tỉnh giao và ngày càng nâng cao uy tín, vị thế trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong hệ thống các trường chính trị trên toàn quốc.

Với phương châm “quản lý giỏi, giảng dạy hay, phục vụ tốt”; “Vững lý luận, giỏi phương pháp, sát mục tiêu”, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ luôn phát huy vai trò là đơn vị đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao chủ lực của tỉnh Quảng Ninh; là nơi trang bị trình độ lý luận, rèn đức, luyện tài của các thế hệ đảng viên Vùng mỏ, góp phần tích cực vào sự nghiệp xây dựng tỉnh Quảng Ninh trở thành một tỉnh kiểu mẫu giàu mạnh, văn minh, hiện đại.

Việc xây dựng văn hóa trường Đảng là vấn đề có tính chiến lược, ý nghĩa giáo dục và nhân văn sâu sắc. Chính vì vậy, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã luôn chú trọng xây dựng môi trường văn hóa giàu tính Đảng. Với mục tiêu xây dựng môi trường văn hóa trường Đảng, góp phần hình thành phong cách ứng xử, lề lối làm việc chuẩn mực của đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức; đảm bảo tính chuyên nghiệp, năng động, hiệu quả trong hoạt động thực thi nhiệm vụ. Nhà trường đã triển khai có hiệu quả các phong trào thi đua mang đậm giá trị văn hóa trường Đảng như: *Phong trào thi đua “Cán bộ, công chức, viên chức, người lao động thực hiện văn hóa công sở”, giai đoạn 2019- 2025; Cuộc vận động “Xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị”, giai đoạn 2021-2025; phong trào thi đua “Xây dựng Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đạt chuẩn” giai đoạn 2022-2027...* Qua đó, tiếp tục tạo sự chuyển biến mạnh mẽ, sâu sắc từ nhận thức, đến hành động của cán bộ, đảng viên, viên chức, người lao động và học viên đối với việc xây dựng môi trường làm việc có kỷ cương, trách nhiệm, sáng tạo, hiệu quả; xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị.

2. Một số đề xuất giá trị cốt lõi trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

Để tiếp tục xây dựng môi trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ giàu tính Đảng, gắn với thực hiện hiệu quả Nghị quyết số 17-NQ/TU, ngày 30/10/2023 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh về “*xây dựng và phát huy giá trị văn hóa, sức mạnh con người Quảng Ninh trở thành nguồn nội sinh, động lực cho phát triển nhanh, bền vững*”. Tác giả xin đề xuất cần quan tâm những nội dung cụ thể sau:

Một là, xây dựng đội ngũ cán bộ Đảng có BẢN LĨNH chính trị, vững vàng, kiên định, để vượt qua những áp lực, khó khăn, thách thức trong thời kỳ mới.

Bản lĩnh chính trị của cán bộ Trường Đảng là những phẩm chất với những biểu hiện như: có lập trường tư tưởng vững vàng, trung thành, vận dụng và phát triển sáng

tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh vào điều kiện thực tiễn của đất nước; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, kiên định đường lối đổi mới của Đảng; có tư duy độc lập, tự chủ, sáng tạo; “dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đổi mới sáng tạo, dám đương đầu với khó khăn, thử thách”; kiên quyết đấu tranh với những luận điệu xuyên tạc chống phá chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quyết tâm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, bảo vệ thành quả của cách mạng, thành quả của công cuộc đổi mới; thanh liêm, trong sạch, tránh xa mọi cám dỗ. Để đáp ứng những yêu cầu trên, đòi hỏi người cán bộ Trường Đảng phải không ngừng nâng cao trình độ về mọi mặt; nắm vững lý luận và vận dụng lý luận vào trong thực tiễn công tác và giảng dạy, góp phần định hướng tư tưởng, nhận thức, hành động cho học viên là đội ngũ cán bộ công chức, viên chức nhất là cấp cơ sở trong tỉnh.

Hai là, xây dựng môi trường làm việc có KỶ CƯƠNG, chuyên nghiệp, hiệu quả. Kỷ cương trong thực thi công vụ, tạo thành nét đẹp văn hóa của cán bộ trường Đảng, đồng thời tăng cường giáo dục kỷ luật, chấp hành kỷ luật, dùng kỷ luật nghiêm minh và giám sát nghiêm khắc để cán bộ, đảng viên biết giữ gìn, nhớ điều cấm, giữ giới hạn, quen làm việc và sinh sống trong môi trường bị giám sát, bị ràng buộc để làm đúng hơn, làm nhanh hơn, làm tốt hơn, tận tâm, tận lực với nhiệm vụ được giao.

Ba là, xây dựng đội ngũ cán bộ GUƠNG MẪU. Hồ Chí Minh từng dạy: “Một tấm gương sống có giá trị hơn cả trăm bài diễn văn tuyên truyền”. Nêu gương của cán bộ, đảng viên cũng là một phương thức lãnh đạo của Đảng, nếu làm tốt việc nêu gương thì hiệu quả vô cùng to lớn, bởi nó có sức lan tỏa sâu rộng, tạo niềm tin, sức lôi cuốn, tập hợp quần chúng. Chính vì vậy, cán bộ Trường Đảng phải thường xuyên bồi dưỡng, rèn luyện lý tưởng, đạo đức cách mạng của Đảng và của mỗi cán bộ, đảng viên; kiên quyết chống chủ nghĩa cá nhân, thực tiết kiệm, chống lãng phí, tiêu cực; dũng cảm tự phê bình và phê bình, nói đi đôi với làm, theo việc đến cùng, dứt điểm, đo đếm được kết quả, hiệu quả theo phương châm “5 thật”, “6 dám”; phòng, chống tư tưởng bảo thủ, trì trệ, chủ quan, duy ý chí, bệnh hình thức, trung bình chủ nghĩa, qua loa, đại khái, chiếu lệ và chủ nghĩa thành tích. Tạo môi trường, động lực để cán bộ, đảng viên phát huy tính tiên phong, gương mẫu; phân công rõ trách nhiệm, quyền hạn đối với cán bộ, lãnh đạo, quản lý của Nhà trường.

Ngày 20/8/2021, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Kế hoạch số 341-KH/HVCTQG về triển khai cuộc vận động “Xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên

cứu lý luận chính trị” giai đoạn 2021 - 2025. Vì vậy, mỗi giảng viên Trường Đảng phải luôn nhận thức rõ vai trò, trách nhiệm của mình, từ đó nỗ lực tu dưỡng, rèn luyện phong cách “1 trung thành, 3 sáng tạo, 5 cống hiến” để đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn cách mạng mới và là giá trị văn hóa cốt lõi của đội ngũ cán bộ Trường Đảng Nguyễn Văn Cừ.

Bốn là, xây dựng, hình thành trong cán bộ, giảng viên, học viên phẩm chất TRUNG THÀNH. Có thể nói trung thành với Tổ quốc, với Đảng, với nhân dân, với mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định, vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; tích cực tuyên truyền, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, các luận điệu xuyên tạc đường lối, chủ trương, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước thông qua các bài giảng, công trình nghiên cứu khoa học, các bài viết trên sách, báo, tạp chí chuyên ngành và mạng xã hội; quyết tâm thực hiện hiệu quả nghị quyết đại hội đảng các cấp. Mỗi giảng viên Trường Đảng phải luôn tự ý thức về trách nhiệm, bổn phận của người đảng viên, đó là phải “Suốt đời tranh đấu cho dân tộc, cho Tổ quốc, đặt lợi ích của cách mạng lên trên hết, lên trước hết, hết sức giữ gìn kỷ luật và giữ bí mật của Đảng; kiên quyết thi hành những nghị quyết của Đảng; cố gắng làm kiểu mẫu cho quần chúng trong mọi việc”. Vì vậy, với tư cách là một đảng viên, người giảng viên Trường Đảng trước hết phải nêu gương về lý tưởng cộng sản, có niềm tin sắt đá vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội mà Đảng, Bác Hồ và nhân dân đã lựa chọn; phải tin tưởng tuyệt đối vào sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước, không ngả nghiêng, dao động trước những khó khăn, trước những luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch... để từ đó kịp thời định hướng tư tưởng đúng đắn cho người học, giúp họ xác định đúng mục đích, động cơ, tinh thần, thái độ và phương pháp học tập. Đặc biệt, trong tình hình hiện nay, những mặt trái của nền kinh tế thị trường đang tác động mạnh mẽ đến toàn xã hội, trong đó có cả những cán bộ, đảng viên. Các thế lực thù địch, phản động với những hoạt động vừa công khai, vừa không công khai tuyên truyền xuyên tạc, vu khống, thổi phồng những khó khăn, thiếu sót, nhất là những khuyết điểm, sai lầm trong quá trình nhận thức hay chỉ đạo thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kết hợp giữa tác động từ bên ngoài với sự vận động chuyển hóa từ bên trong nhằm làm tan rã, tiến tới xóa bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng, phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Điều đó đặt lên vai người giảng viên Trường Đảng trách nhiệm nặng nề hơn, đòi hỏi người giảng viên phải luôn là những tấm gương về bản lĩnh chính trị vững vàng, không ngả nghiêng dao động trước những

khó khăn, thử thách và luôn quán triệt sâu sắc quan điểm chỉ đạo của Đảng trong nói, viết để phê phán những luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch. Thông qua các bài giảng, công trình nghiên cứu khoa học, các bài viết trên sách, báo, tạp chí chuyên ngành và mạng xã hội phản ánh đầy đủ, khách quan về chủ trương, đường lối của Đảng, những thành tựu của đất nước do Đảng lãnh đạo để củng cố, tăng cường niềm tin của cán bộ, đảng viên và nhân dân vào Đảng, Nhà nước và chế độ xã hội; đồng thời, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, các luận điệu xuyên tạc chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, từ đó góp phần bảo vệ hiệu quả nền tảng tư tưởng của Đảng.

Năm là, xây dựng phong cách làm việc SÁNG TẠO trong cán bộ, đảng viên. (i) Sáng tạo, đổi mới trong giảng dạy từ phương pháp tự học của người thầy đến rèn luyện đạo đức, tác phong làm việc khoa học; sáng tạo, vận dụng linh hoạt để lý luận gắn liền với thực tiễn trong mỗi bài giảng; thường xuyên cập nhật kiến thức mới, phương pháp giảng dạy tích cực, lấy người học làm trung tâm; nâng cao chất lượng, nội dung chương trình các lớp bồi dưỡng. *(ii)* Sáng tạo trong nghiên cứu khoa học và tự nghiên cứu lý luận chính trị để phục vụ nhiệm vụ chuyên môn; đổi mới các hoạt động nghiên cứu khoa học gắn với nghiên cứu những vấn đề thực tiễn; tích cực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. *(iii)* Sáng tạo trong lãnh đạo, quản lý, tham mưu, hành chính, nâng cao chất lượng phục vụ gắn với thực hành tiết kiệm.

Như vậy, “3 sáng tạo” đã được cụ thể trên ba chức năng, nhiệm vụ của nhà trường. Đó là sáng tạo trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, sáng tạo trong nghiên cứu khoa học và sáng tạo trong lãnh đạo, quản lý, hành chính, hậu cần. Để thực hiện “3 sáng tạo”, yêu cầu mỗi cán bộ, viên chức Trường Đảng phải nắm rõ những thuận lợi, khó khăn của đơn vị để sáng tạo đúng và hiệu quả. Sáng tạo phải trên cơ sở xem xét kỹ lưỡng những cái tuy cũ nhưng còn phù hợp để tiếp tục phát huy, cái gì đã lạc hậu, lỗi thời thì phải mạnh dạn bỏ đi để thay bằng cái mới cho phù hợp chứ không phải đổi mới, sáng tạo là phủ nhận hết cái cũ, xây toàn bộ cái mới. Tuy nhiên, đổi mới, sáng tạo trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học, lãnh đạo, quản lý là việc làm khó khăn, vất vả. Thậm chí, không tránh khỏi sự phản đối, va chạm lợi ích, không tránh khỏi những khuyết điểm, vấp vấp, vì vậy đòi hỏi sự quyết tâm và tinh thần dân thân, đồng thời phải có cơ chế bảo vệ những cán bộ, viên chức dám đổi mới, đột phá, sáng tạo vì lợi ích chung của sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã yêu cầu: “dùng

cảm, gan góc, gặp việc phải có gan làm. Thấy khuyết điểm có gan sửa chữa. Cực khổ khó khăn, có gan chịu đựng".

Sáu là, xây dựng, hình thành phẩm chất CÔNG HIẾN trong cán bộ, đảng viên. Đó là công hiến tài năng, năng lực, trí tuệ, tâm huyết, thời gian của mỗi cá nhân góp phần nâng cao hiệu quả công tác chuyên môn để mỗi cá nhân trở thành một nhân tố tích cực, một mắt xích quan trọng trong việc thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao; không ngừng tu dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, tâm sức cho sự nghiệp đào tạo và bồi dưỡng lý luận chính trị của Đảng; hoàn thành tốt các mục tiêu, chỉ tiêu của nhà trường đã đề ra. Để thực hiện tiêu chí "5 công hiến" yêu cầu mỗi cán bộ, viên chức Trường Đảng phải "vừa hồng", "vừa chuyên", phải sáng về đạo đức, tâm huyết, công hiến hết mình vì sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu lý luận của Đảng. Muốn vậy, mỗi cán bộ, viên chức phải không ngừng nỗ lực học tập, nâng cao trình độ, kiến thức, năng lực toàn diện, có niềm say mê, tâm huyết để hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao trong bất kỳ tình huống khó khăn nào. Đồng thời, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, tận tụy với nghề để cùng với tập thể nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho Đảng.

Kết luận: Những giá trị văn hóa cốt lõi trên của cán bộ Trường Đảng đã đóng góp vào sự phát triển của con người Quảng Ninh toàn diện cả về nhân cách, trí tuệ, năng lực sáng tạo, thể chất, tâm hồn, trách nhiệm xã hội, nghĩa vụ công dân, ý thức tuân thủ pháp luật, tình yêu quê hương, đất nước với các đặc trưng "*Bản lĩnh, Tự cường, Kỷ cương, Đoàn kết, Nghĩa tình, Hào sảng, Sáng tạo, Văn minh*" phù hợp với xu thế thời đại, thích ứng với xu thế của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội và xây dựng, phát triển nền văn hóa giàu bản sắc, trên cơ sở kết hợp hài hòa các giá trị đặc trưng của tỉnh Quảng Ninh "*Thiên nhiên tươi đẹp, Văn hóa đặc sắc, Xã hội văn minh, Hành chính minh bạch, Kinh tế phát triển, Nhân dân hạnh phúc*" để văn hóa, con người Quảng Ninh thực sự trở thành sức mạnh nội sinh, nguồn lực và động lực cho phát triển nhanh, bền vững.

Các giá trị văn hóa trường Đảng còn được thể hiện qua không gian, cảnh quan, kiến trúc của trường Đảng; thể hiện qua logo, biểu trưng, khẩu hiệu hành động của nhà trường trong từng giai đoạn cách mạng, thể hiện tôn chỉ, mục đích và sứ mệnh của nhà trường. Nhà trường tiếp tục xây dựng không gian văn hóa trường Đảng đặc trưng, tiếp tục đề xuất với Tỉnh đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất, kỹ thuật, hạ tầng công nghệ thông tin đồng bộ, hiện đại, tạo nên một cảnh quan nhà trường kiểu mẫu, các thiết chế văn

hóa, thể thao xứng tầm một trung tâm về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học của tỉnh góp phần xây dựng Nhà trường chuẩn mực, đoàn kết, gương mẫu, uy tín, chất lượng, văn minh và hiện đại.

Xây dựng và phát huy vai trò của Phòng truyền thống để phục vụ: Tuyên truyền, giáo dục truyền thống cho học viên các lớp; giới thiệu truyền thống của Trường, của Tỉnh cho các đoàn đến tham quan; thường xuyên tổ chức sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chuyên đề tại phòng truyền thống. Xây dựng sắp xếp, bố trí lại không gian thư viện để thu hút học viên đến với thư viện, bổ sung và số hóa tư liệu, sách tạo điều kiện thuận lợi cho học viên tra cứu thông tin. Hằng năm phát động Tết trồng cây, trồng hoa để tạo cảnh quan và môi trường xanh trong Nhà trường. Tạo 1 số điểm để học viên chụp ảnh lưu niệm và quảng bá về Nhà trường.

Giá trị văn hóa cốt lõi của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ có ý nghĩa quan trọng để mỗi cán bộ Trường Đảng soi chiếu, rèn luyện. Hơn ai hết, từng cán bộ, viên chức phải xác định trách nhiệm của bản thân góp phần tạo sự chuyển biến mạnh mẽ, sâu sắc từ nhận thức đến hành động đối với việc xây dựng văn hóa trường Đảng thực sự trở thành nguồn lực nội sinh góp phần quan trọng vào việc xây dựng và công nhận trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng, nhằm đưa Nhà trường phát triển theo hướng đồng bộ, hệ thống, khoa học, chuẩn mực và tạo động lực nâng cao chất lượng toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các địa phương trong tỉnh./.

Giải pháp đảm bảo về thể chế xây dựng văn hóa trường Đảng

ThS. Phạm Ngọc Tuệ

Trưởng phòng TC, HC, TT, TL

Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn

Văn hóa Trường Đảng là phạm trù văn hóa tổ chức của cơ quan đào tạo bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp của Đảng. Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương đã xác định truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng: Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi

công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở, văn minh trong ứng xử.

Đối với các trường chính trị tỉnh, văn hóa trường Đảng được xây dựng trên các mối quan hệ: Quan hệ giữa con người với thiên nhiên, cảnh quan; quan hệ giữa con người với con người (cán bộ, giảng viên - cán bộ, giảng viên, cán bộ, giảng viên - học viên, học viên - học viên). Văn hóa trong nhà trường sẽ tạo dựng và nuôi dưỡng “bầu không khí” cởi mở, dân chủ, hợp tác, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau; mỗi cán bộ, giảng viên đều biết rõ công việc mình phải làm, hiểu rõ trách nhiệm, luôn có ý thức chia sẻ trách nhiệm, tích cực tham gia vào việc lãnh đạo, quản lý, dạy và học; coi trọng con người, cổ vũ sự nỗ lực hoàn thành công việc và công nhận sự thành công của mỗi người; khuyến khích học viên học tập, rèn luyện, học viên được tôn trọng và thấy rõ trách nhiệm của mình trong học tập, rèn luyện.

Xây dựng văn hóa Trường Đảng, với mục đích, quyết tâm giữ gìn phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Nhà trường và tinh thần cống hiến trong thực thi nhiệm vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử... là một trong những công việc cụ thể để cụ thể hoá tiêu chí xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn.

1. Những yếu tố tác động đến việc xây dựng Văn hóa trường Đảng

- Những yếu tố khách quan:

Thứ nhất, đó là các giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc

Các giá trị văn hóa truyền thống tác động đến văn hóa trường Đảng theo cả hai chiều tích cực và tiêu cực. Những giá trị truyền thống tốt như tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, lòng thương yêu, quý trọng con người, tinh thần đoàn kết, ý thức cộng đồng; lòng dũng cảm, bất khuất, đức tính cần, kiệm, khiêm tốn, giản dị, trung thực... góp phần hình thành những giá trị, chuẩn mực chân chính ở công sở, tạo điều kiện thuận lợi cho việc xây dựng một đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, người lao động trung thành với Tổ quốc, tận tụy với nhân dân, trách nhiệm với công việc, chuyên nghiệp, có hành vi, thái độ ứng xử đúng mực... Ngược lại những giá trị truyền thống lạc hậu, bảo thủ, không phù hợp với bối cảnh, tình hình hiện tại như tư tưởng tiểu nông, cục bộ, bình quân chủ nghĩa... sẽ tạo ra những lực cản cho sự phát triển, cho việc xây dựng một nền văn hóa trường Đảng văn minh, hiện đại.

Thứ hai, xây dựng văn hóa trường Đảng hiện nay, nằm trong những quy định chung của Đảng và Nhà nước về các chuẩn mực ứng xử của cán bộ, công chức, viên chức; quy định về đạo đức nhà giáo; các chuẩn mực đạo đức đối với cán bộ, viên chức theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh của cơ quan; đặc biệt là Quy định số 144-QĐ/TW, ngày 9/5/2024 của Bộ Chính trị Quy định chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên giai đoạn mới. Quy định về chuẩn mực xử sự của cán bộ, công chức, viên chức khi thi hành nhiệm vụ, công vụ và trong quan hệ xã hội, bao gồm những việc phải làm hoặc không được làm nhằm đảm bảo sự liêm chính và trách nhiệm của cán bộ, công chức, viên chức.

Thứ ba, sự nghiệp giáo dục của đất nước nói chung cũng tác động không nhỏ tới công tác đào tạo, bồi dưỡng của trường Đảng – yếu tố quan trọng của văn hóa trường Đảng. Trong những năm vừa qua, ngành giáo dục có nhiều nỗ lực trong việc đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy học. Nhiều mô hình giáo dục tiên tiến được áp dụng và phát huy hiệu quả. Bên cạnh những thành tựu đã đạt được, nền giáo dục quốc dân vẫn còn nhiều hạn chế, yếu kém. Trong môi trường học đường vẫn còn nhiều hiện tượng phản văn hóa, phản giá trị như tình trạng chạy điểm, chạy trường, mua bằng cấp... đang gây bức xúc trong dư luận xã hội. Tình trạng lười học lý luận chính trị cũng diễn ra ở nhiều nơi. Cả mặt tích cực và tiêu cực trong ngành giáo dục cũng đang ảnh hưởng đến trường Đảng, đến văn hóa trường Đảng.

- Những yếu tố chủ quan:

Thứ nhất, trình độ, năng lực nhận thức của đội ngũ cán bộ nói chung và cán bộ lãnh đạo quản lý nói riêng. Trình độ, năng lực nhận thức của các cán bộ, viên chức được biểu hiện qua mức độ nắm vững kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, chức trách, quyền và nghĩa vụ của bản thân; hệ thống các quy tắc xử sự với cấp trên, đồng nghiệp, với học viên...

Thứ hai, vì đặc thù nhiệm vụ là đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức trong hệ thống chính trị nên học viên – đối tượng trong giao tiếp nhiệm vụ đều là người trưởng thành, đã có nhiều năm công tác, thậm chí còn là người giữ chức vụ lãnh đạo, quản lý tại địa phương, đơn vị công tác. Đây là những người có kinh nghiệm thực tiễn trong công tác, có địa vị trong bộ máy của Đảng, chính quyền, đoàn thể nhất định, một số còn có mối quan hệ thân quen ngoài xã hội với cán bộ, viên chức, người lao động trong trường. Những đặc điểm đó của học viên quy định việc cán bộ, viên chức nhà trường

phải thiết lập cách thức giao tiếp, ứng xử dân chủ, đúng mực, không áp đặt một chiều, thận trọng trong lời nói khi giao tiếp trên lớp và công việc hành chính.

Thứ ba, sự vào cuộc của lãnh đạo trường, tính tự giác của mỗi cán bộ, viên chức, người lao động trong việc xây dựng văn hóa trường Đảng. Để xây dựng và đưa văn hóa trường Đảng vào trong thực tiễn hoạt động của nhà trường thực sự hiệu quả, góp phần thúc đẩy hoàn thành các nhiệm vụ chính trị mà Đảng, Nhà nước giao phó thì vai trò quan trọng nhất chính là thái độ và tính tích cực, tự giác của mỗi cán bộ, đặc biệt là cán bộ, viên chức giữ vai trò lãnh đạo, quản lý.

Để văn hóa trường Đảng đi vào trong từng hoạt động thì chính sự gương mẫu, đi đầu của các cán bộ lãnh đạo, quản lý sẽ có ý nghĩa quan trọng. Nói cách khác, cán bộ lãnh đạo, quản lý là một trong những nhân tố tác động lớn đến văn hóa trường Đảng có được hiệu quả trong thực tiễn hay không. Người cán bộ lãnh đạo, quản lý cần trở thành những hình mẫu đầu tiên thực hiện nghiêm túc các quy chuẩn của văn hóa trường Đảng: giữa giảng viên với học viên, giữa cán bộ với cán bộ, giữa cấp trên với cấp dưới. Điều này sẽ tạo nên sự lan tỏa cần thiết trong nhà trường.

2. Giải pháp về hoàn thiện thể chế góp phần xây dựng văn hoá trường Đảng

Xây dựng văn hóa trường Đảng là một trong những yêu cầu bức thiết hiện nay. Để xây dựng văn hoá trường Đảng cần nhiều giải pháp đồng bộ, trong đó có giải pháp về hoàn thiện thể chế trong các nhà trường.

Căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ của nhà trường, các trường chính trị cần xây dựng và hoàn thiện những văn bản sau:

Thứ nhất, hoàn thiện quy chế về quan hệ công tác của nhà trường. Đây là quy chế quan trọng, trong đó thể hiện những quy định cơ bản nhất về các mối quan hệ công tác trong nhà trường, chẳng hạn như: Mối quan hệ giữa trường với Ban Tuyên giáo, Trung tâm Chính trị các huyện, với các sở ban, ngành trong tỉnh; Mối quan hệ giữa Đảng ủy, lãnh đạo trường với đoàn thể trong nhà trường; mối quan hệ giữa các khoa phòng trong nhà trường... Đồng thời, trong quy chế cần quy định cụ thể lề lối làm việc của nhà trường như: Việc tổng kết, sơ kết, việc báo cáo cấp dưới với cấp trên, nhiệm vụ thông báo tình hình, các văn bản mới của cấp trên đối với cấp dưới....

Thứ hai, xây dựng quy chế văn hóa trường Đảng của nhà trường. Để xây dựng và nâng cao chất lượng văn hóa trường Đảng, cần thực hiện nhiều biện pháp, trong đó việc xây dựng quy chế trực tiếp điều chỉnh công tác này là cần thiết, nhằm tạo cơ sở

pháp lý cho việc thực hiện và kiểm soát quá trình thực hiện trong thực tế. Việc xây dựng văn hóa trường Đảng sẽ định hình và thừa nhận chính thức các yếu tố cấu thành văn hóa trường Đảng, từ đó triển khai thành các hoạt động cụ thể trong quá trình xây dựng văn hóa trường Đảng. Quy chế văn hóa trường Đảng sẽ làm hình thành các chuẩn mực bắt buộc trong ứng xử của cán bộ, viên chức, người lao động và học viên trong nhà trường, từ đó tạo thành nền nếp, thói quen trong thực hiện. Đồng thời, tạo sự đồng thuận, thống nhất trong xây dựng văn hóa trường Đảng. Nội dung xây dựng văn hóa trường Đảng cần tập trung vào những nội dung sau:

- Triển khai, cụ thể hoá đào tạo, bồi dưỡng, quy chế nghiên cứu khoa, nghiên cứu thực tế do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Bộ Nội vụ, các quy chế quy định có liên quan nhằm bảo đảm sự vận hành hoạt động chuyên môn theo đúng quy định, làm nền tảng cho việc xây dựng các chuẩn mực khác trong văn hoá trường Đảng.

- Đẩy mạnh học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn coi trọng vai trò của các thầy giáo, cô giáo, đánh giá cao sứ mệnh của người thầy: “Người thầy giáo tốt, thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất. Dù là tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những người anh hùng vô danh...”. Để làm tròn sứ mệnh vẻ vang ấy, người thầy giáo phải có phẩm chất tốt. Bác nhắc nhở: “Giáo viên phải chú ý cả tài, cả đức, tài là văn hóa, chuyên môn, đức là chính trị. Muốn cho học sinh có đức thì giáo viên phải có đức... Cho nên thầy giáo, cô giáo phải gương mẫu, nhất là đối với trẻ con”.

- Xây dựng phẩm chất đạo đức của cán bộ, viên chức, người lao động trong nhà trường trong sáng, lành mạnh, trước hết là những chuẩn mực theo Quy định số 144-QĐ/TW, ngày 9/5/2024 của Bộ Chính trị Quy định chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên giai đoạn mới. Trong đó đề cao tiêu chuẩn: Yêu nước, tôn trọng Nhân dân, tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc. Tâm huyết, trách nhiệm, dấn thân, nỗ lực hoàn thành tốt nhất nhiệm vụ được giao, có ý chí, quyết tâm thực hiện thắng lợi công cuộc đổi mới do Đảng lãnh đạo, góp phần xây dựng đất nước giàu mạnh, phồn vinh, văn minh, hạnh phúc...

- Xây dựng văn hóa giao tiếp và ứng xử cho đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động và học viên.

- Xây dựng trường Đảng xanh, sạch đẹp gắn với tiêu chí về cơ sở vật chất của trường chính trị chuẩn.

Thứ ba, xây dựng quy chế quy định về quy tắc ứng xử và chuẩn mực đạo đức của học viên. Những quy định này đã có, song còn nằm rải rác trong các quy chế, quy định khác nhau. Hiện nay, nhà trường chưa xây dựng quy chế riêng quy định những quy tắc ứng xử và chuẩn mực đạo đức của học viên. Trong khi đó, học viên của nhà trường đa số là cán bộ lãnh đạo, quản lý, có triển vọng phát triển được các cơ quan cử đến học tập. Bởi vậy, việc xây dựng quy chế quy định những chuẩn mực đạo đức và chuẩn mực ứng xử của học viên trường Đảng là việc làm cần thiết, nhằm tạo cơ sở để quản lý, giáo dục, rèn luyện học viên được tốt hơn. Trong quy chế đó, cần tập trung vào những nội dung sau:

- Những yêu cầu chung về phẩm chất đạo đức của học viên trường Đảng, như: Quy định những việc học viên được làm, không được làm trong các quan hệ cá nhân, quan hệ trong Nhà trường, quan hệ với xã hội, nơi công cộng.

- Cách ứng xử giữa học viên với học viên trong sinh hoạt ở lớp học và trong nhà trường.

- Thái độ ứng xử giữa học viên với cán bộ, giảng viên, người lao động trong nhà trường.

Ban hành nội quy, quy tắc ứng xử cho từng đối tượng cần cụ thể, rõ ràng, đầy đủ, phù hợp đáp ứng yêu cầu của Luật cán bộ công chức, viên chức; đảm bảo theo đúng quy chế, quy định của Học viện chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh và phù hợp với đặc thù của cơ quan. Nội quy, quy chế phải đảm bảo toàn diện, dễ hiểu, dễ thực hiện và đồng bộ. Bộ quy định ban hành đảm bảo cụ thể cho từng đối tượng, toàn diện, bao quát đồng thời phải dễ hiểu, phù hợp với thực tế và đặc điểm của cơ quan. Mỗi đối tượng trong cơ quan cần có một quy định riêng đảm bảo quá trình thực hiện không bị trùng lặp, chồng chéo, dễ kiểm tra, giám sát.

Sau khi ban hành các quy định về thực hiện văn hóa tại trường, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường cần tổ chức thực hiện và đưa các quy định này trở thành một yêu cầu tất yếu trong quá trình hoạt động của cơ quan để phấn đấu xây dựng cơ quan đạt cơ quan văn hóa tiêu biểu và nâng cao chất lượng hoạt động của nhà trường. Lãnh đạo trường có thể nghiên cứu đưa việc thực hiện đúng, tốt quy định về văn hóa trường Đảng thành một trong những tiêu chí để xem xét đánh giá thi đua của cán bộ, giảng viên,

nhân viên nhà trường.

Song song với quá trình thực hiện, triển khai đưa các quy định về văn hóa trường Đảng vào hoạt động thường nhật của nhà trường, Đảng ủy, lãnh đạo trường cùng với các khoa phòng thực hiện kiểm nghiệm, đánh giá sự phù hợp, đầy đủ của các quy định với thực tiễn của cơ quan từ đó sẽ bổ sung, chỉnh sửa cho bộ quy định thêm hoàn thiện, đầy đủ, phù hợp và chính xác hơn.

Bốn là, Xây dựng các quy chế, quy định về văn hoá trường Đảng gắn với công tác đánh giá, xếp loại cán bộ, viên chức và lao động hàng năm và công tác thi đua, khen thưởng. Đánh giá đúng cán bộ làm cơ sở cho việc quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, tuyển chọn, bố trí để phát huy được tiềm năng đội ngũ cán bộ, để bản thân cán bộ có phương hướng đúng trong phấn đấu, rèn luyện bản thân, chấp hành và thực hiện tốt các yêu cầu, chuẩn mực về văn hoá trường Đảng; là cơ sở để thực hiện đúng chính sách cán bộ, biểu dương, tôn vinh những cán bộ hoàn thành xuất sắc trách nhiệm được giao, có đóng góp, có cống hiến cho địa phương, đơn vị; đồng thời phê bình những cán bộ không hoàn thành nhiệm vụ, không nêu gương, làm giảm uy tín của nhà trường, đơn vị. Đánh giá đúng cán bộ là yếu tố quan trọng góp phần xây dựng tình đoàn kết, thống nhất trong cơ quan, đơn vị, góp phần ổn định chính trị, động viên, phát huy được tính tích cực của cán bộ, viên chức, lao động vào sự phát triển chung của nhà trường.

Tài liệu tham khảo

1. Bài tham luận được trích một phần từ đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường của phòng năm 2022: *“Xây dựng văn hóa trường Đảng ở Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ - Thực trạng và giải pháp”*
2. Ban Bí thư Trung ương Đảng , Quyết định số 09-QĐ/TW, ngày 13 tháng 11 năm 2018, *Quy định chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.*
3. Ban Bí thư Trung ương Đảng , Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19 tháng 5 năm 2021, *Quy định về trường chính trị chuẩn.*
4. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26 tháng 10 năm 2017, *Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.*

Xây dựng văn hóa trong đội ngũ đảng viên, viên chức hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng

ThS. Vũ Thị Hậu
Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng
Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn

1. Tầm quan trọng của việc xây dựng văn hóa trường Đảng

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh: “Trường Đảng là một trường học để đào tạo những chiến sĩ tiên tiến phấn đấu cho sự nghiệp của giai cấp vô sản, chứ không phải biến các đồng chí thành những người lý luận suông mà nhằm làm thế nào cho công tác của các đồng chí tốt hơn”².

Văn hoá trường Đảng bao gồm toàn bộ những giá trị mang tính chuẩn mực về tri thức, niềm tin, giá trị, thói quen, lý tưởng, truyền thống... được thể hiện cốt lõi ở trình độ, phương pháp tổ chức, quản lý, cảnh quan và môi trường làm việc, đạo đức, lối sống, phong cách giao tiếp ứng xử của cán bộ, giảng viên, học viên và người lao động trong hệ thống các trường chính trị.

*- Xây dựng văn hóa trường Đảng là một yêu cầu tất yếu khách quan trong
giai đoạn hiện nay.*

Trong tiến trình lãnh đạo sự nghiệp đổi mới, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn khẳng định: văn hóa là nền tảng tinh thần vững chắc của xã hội, là mục tiêu, là động lực, là sức mạnh nội sinh quan trọng bảo đảm sự phát triển bền vững đất nước và bảo vệ vững chắc Tổ quốc vì mục tiêu dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh “... đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới, phát triển nhanh và bền vững đất nước; bảo đảm gắn kết chặt chẽ và triển khai đồng bộ các nhiệm vụ, trong đó: Phát triển kinh tế - xã hội là trung tâm; xây dựng Đảng là then chốt; phát triển văn hoá là nền tảng tinh thần; bảo đảm quốc phòng, an ninh là trọng yếu, thường xuyên”³. Nghị quyết Hội nghị lần thứ 9 Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước nêu rõ: “Xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh... Xây dựng văn hóa trong hệ thống chính trị, trong từng cộng đồng làng, bản, khu phố, cơ quan,

² Hồ Chí Minh Toàn tập, tập 8, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, 2011, tr 496.

³Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, Nxb Chính trị quốc gia, 2021

đơn vị... làm cho văn hóa trở thành nhân tố thúc đẩy con người Việt Nam hoàn thiện nhân cách”⁴.

Để xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng yêu cầu sự nghiệp cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh và Đảng Cộng sản Việt Nam đã cho thành lập các trường Đảng: “Đảng ta tổ chức trường học lý luận cho cán bộ để nâng cao trình độ lý luận của Đảng ta ...,để Đảng ta có thể làm tốt hơn công tác của mình, hoàn thành tốt hơn nhiệm vụ cách mạng của mình”⁵,.

Theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương: “Trường Chính trị cấp tỉnh có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương”.

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ban hành *Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn* nhằm mục đích chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường chính trị. Xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương là tiêu chí thứ 5 trong tổng số 6 tiêu chí cần phải đạt để được công nhận trường chính trị đạt chuẩn.

Như vậy, xây dựng văn hóa trường Đảng là yêu cầu tất yếu khách quan, vừa cụ thể hóa chủ trương của Đảng về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước, vừa góp phần chuẩn hóa hệ thống các trường chính trị, nâng cao năng lực và hiệu quả hoạt động của các trường chính trị đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn hiện nay.

- Văn hóa trường Đảng được xây dựng sẽ góp phần giúp cán bộ, viên chức, người lao động và học viên hoàn thiện nhân cách của mình.

Văn hóa trường Đảng được xây dựng trên các mối quan hệ: Quan hệ giữa con người với thiên nhiên, quan hệ giữa cán bộ, viên chức, người lao động và học viên với nhau. Văn hóa trường Đảng giúp cán bộ, viên chức, người lao động và học viên nhận thức rõ mục tiêu, định hướng và bản chất công việc, không ngừng nỗ lực để nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ

⁴Nghị quyết số 33-NQ/TW, ngày 9/6/2014, Hội nghị lần thứ 9 Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước

⁵ *Hồ Chí Minh Toàn tập, tập 8*, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, 2011, tr 492.

năng công tác, xây dựng và rèn luyện lẽ lối, nề nếp làm việc khoa học, có trật tự kỷ cương, vượt qua mọi khó khăn thử thách và từng bước hoàn thiện bản thân để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Văn hóa trường Đảng được xây dựng sẽ góp phần chuẩn hóa, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của các trường chính trị.

Xây dựng văn hóa trường Đảng chính là xây dựng một môi trường làm việc hiện đại, chuyên nghiệp, đoàn kết, thân thiện và hiệu quả. Văn hóa trường Đảng được xây dựng sẽ tạo ra mối quan hệ tốt đẹp cán bộ, viên chức, người lao động và học viên, tạo ra một môi trường làm việc cởi mở, thân thiện, thoải mái, lành mạnh, dân chủ, hợp tác, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau, gắn kết các thành viên và tăng cường sự đoàn kết nhất trí trong nhà trường. Văn hóa trường Đảng với những quy tắc, quy định mang tính chuẩn mực sẽ làm cho cán bộ, viên chức, người lao động tăng cường tinh thần trách nhiệm, nêu cao tính chủ động, sáng tạo trong công việc; là cơ sở để giám sát cán bộ, viên chức, người lao động và học viên trong việc chấp hành các quyết định, quy định của Đảng, Nhà nước, nội quy, quy chế của nhà trường; là căn cứ để xem xét, đánh giá, khen thưởng, kỷ luật cán bộ, viên chức, người lao động và học viên trong quá trình công tác và học tập.

Vì vậy, văn hóa trường Đảng chính là yếu tố quan trọng, là động lực để khích lệ, động viên cán bộ, viên chức, người lao động và học viên hứng khởi, hăng say làm việc, học tập, rèn luyện góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của nhà trường.

2. Thực trạng xây dựng văn hóa trong đội ngũ đảng viên, viên chức Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng trong thời gian qua

Ngày 18/7/2023, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Lạng Sơn đã ban hành Đề án số 09-ĐA/TU về “Xây dựng Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ đạt chuẩn giai đoạn 2023 - 2031”, trong đó Tỉnh ủy Lạng Sơn đã xác định: xây dựng Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ đạt chuẩn là nhiệm vụ, giải pháp vừa có tính trước mắt, vừa có tính chiến lược lâu dài để tương xứng với vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của trường chính trị.

Trong những năm qua, dưới sự lãnh đạo của Tỉnh ủy Lạng Sơn, sự nỗ lực cố gắng của đội ngũ đảng viên, viên chức và học viên, văn hóa trường Đảng Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ đã được xây dựng và từng bước hoàn thiện. Ngày 30/9/2016, Đảng ủy Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ đã ban hành Nghị quyết số 107-NQ/ĐU về xây dựng nếp sống văn hóa, ứng xử văn minh của Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ giai

đoạn 2016 – 2020. Ngày 07/8/2019, Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ ban hành Quyết định số 409-QĐ/TCT về ban hành Quy chế văn hóa công sở Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn (sửa đổi, bổ sung) quy định cụ thể các tiêu chí ứng xử văn hóa đối với lãnh đạo, quản lý, viên chức, người lao động và học viên, tạo môi trường văn hóa lành mạnh. Nhà trường đã ban hành quy định về chuẩn mực đạo đức đối với cán bộ, đảng viên, viên chức Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ (gồm 5 tiêu chuẩn); tổ chức triển khai, thực hiện có hiệu quả việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với thực hiện các nghị quyết về xây dựng, chỉnh đốn Đảng.

Đảng ủy nhà trường lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt công tác xây dựng tổ chức đảng trong sạch vững mạnh về chính trị, tư tưởng, đạo đức, tổ chức và cán bộ; tích cực đổi mới nội dung, phương thức lãnh đạo, triển khai các hoạt động của Đảng bộ Nhà trường và các đoàn thể, tạo động lực và từng bước khơi dậy khát vọng cống hiến và sự đồng thuận trong nhà trường. Dưới sự lãnh đạo của Đảng ủy nhà trường, với nhiệt huyết, tinh thần trách nhiệm, sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ đảng viên, viên chức, từ năm 2021 đến năm 2023, Đảng bộ Nhà trường, Nhà trường và tổ chức Công đoàn nhà trường đều được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên. 100 %, cán bộ, viên chức, người lao động thực hiện tốt ứng xử văn hóa trường đảng, không có cán bộ, viên chức, người lao động bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự.

Với sự quan tâm đầu tư của tỉnh, hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động của nhà trường từng bước được tu bổ, bổ sung, được bài trí đảm bảo mỹ quan, khoa học tạo nên một môi trường làm việc xanh, sạch, đẹp, vừa kỷ cương, vừa thân thiện.

Việc thực hiện quy chế dân chủ đã được Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tổ chức thực hiện tốt. Công tác tuyên truyền triển khai, quán triệt các chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về thực hiện dân chủ ở cơ quan, đơn vị, nhất là triển khai, tuyên truyền Luật Thực hiện dân chủ ở cơ sở được đẩy mạnh thông qua nhiều hình thức khác nhau, như thông qua Hội nghị Ngày pháp luật, các kỳ họp cơ quan, sinh hoạt chi bộ và công đoàn. Các quy chế, quy định của nhà trường, như Quy chế chi tiêu nội bộ; Quy chế Quản lý đào tạo; Quy định tiêu chí đánh giá, xếp loại lao động hằng tháng đối với cán bộ, viên chức và lao động; Quy chế nâng lương ... đều được bàn bạc dân chủ, công khai, lấy ý kiến của toàn thể cán bộ, viên chức và người lao động. Các hội đồng công tác như hội đồng lương, hội đồng thi đua khen thưởng, tổ xây dựng quy chế chi

tiêu nội bộ từng bước được kiện toàn v.v... Qua đó, nhận thức, chất lượng, hiệu quả tham gia thực hiện quy chế dân chủ của cán bộ, viên chức và người lao động nhà trường không ngừng được nâng lên.

Nhà trường đã chủ động, tích cực tham gia đầy đủ, có hiệu quả các phong trào thi đua do Trung ương, tỉnh phát động gắn với phong trào thi đua yêu nước giai đoạn 2020 – 2025 với chủ đề: “*Đoàn kết – kỷ cương – gương mẫu – sáng tạo – hiệu quả*”. Hằng năm, tổ chức và phát động ít nhất 02 phong trào thi đua chuyên đề/ năm đạt hiệu quả cao...

Hưởng ứng cuộc thi Chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch do Trung ương phát động, 100% đảng viên là giảng viên nhà trường đã tham gia viết bài, trong đó nhiều bài được gửi tham gia ở cấp tỉnh và cấp trung ương. Cụ thể: năm 2022, nhà trường có 02 cá nhân được Ban Chỉ đạo 35 tỉnh tặng Giấy khen, Tập thể trường được UBND tỉnh tặng Bằng khen. Cuộc thi viết chính luận lần thứ 3 năm 2023, nhà trường đạt 5 giải cấp tỉnh (2 giải b, 2 giải c, 1 giải khuyến khích), tập thể Trường và 01 cá nhân được Ban Chỉ đạo 35 tỉnh tặng Giấy khen. Cuộc thi chính luận năm 2024, nhà trường đạt được 5 giải cấp tỉnh (1 giải A, 1 giải B, 3 giải C), tập thể trường đạt giải thưởng *Tập thể xuất sắc*, 01 cá nhân được Ban Chỉ đạo 35 tỉnh tặng Giấy khen.

Tham gia các hoạt động của Cụm thi đua các Trường chính trị khu vực miền núi biên giới phía Bắc; Cụm thi đua các cơ quan Đảng, v.v...

Qua quá trình thực hiện văn hóa trường Đảng, đội ngũ đảng viên, viên chức, người lao động nhà trường bản lĩnh chính trị ngày càng vững vàng, tiên phong, gương mẫu, không ngừng giữ gìn, trau dồi phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống, tác phong công tác, không có hiện tượng suy thoái về chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, thực hiện tốt ứng xử văn hóa trường đảng, thương yêu, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong cuộc sống và công tác, không có cán bộ, viên chức, người lao động bị xử lý kỷ luật.

Mối quan hệ tích cực, đúng mực giữa cán bộ, giảng viên với học viên được củng cố, tăng cường. Đa số học viên chấp hành nghiêm túc quy chế, quy định về quản lý đào tạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, quy chế, nội quy của trường; tôn trọng cán bộ, giảng viên, viên chức và người lao động của trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong quá trình học tập, rèn luyện; thực hiện tốt nếp sống văn minh, chấp hành

ng nghiêm kỷ cương, kỷ luật của Đảng, pháp luật của Nhà nước; thực hiện bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; tích cực, chủ động trong học tập và rèn luyện.

Đối chiếu với các chỉ tiêu của tiêu chí về xây dựng văn hóa trường Đảng, đến nay, Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ đã đạt 8/8 chỉ tiêu của chuẩn mức 1 và đạt 7/10 chỉ tiêu của chuẩn mức 2 (03 chỉ tiêu chưa đạt là: Tổ chức đảng, đoàn thể của trường hoạt động hiệu quả và hằng năm được đánh giá hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; hằng năm, trường được đánh giá hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; xây dựng được mô hình điển hình tiên tiến trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được cơ quan có thẩm quyền công nhận).

Dự kiến đến năm 2026, nhà trường phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu của tiêu chí xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương chuẩn mức 2. Tuy nhiên, việc hoàn thành 3 chỉ tiêu còn lại nêu trên trong thời gian 2 năm (2024-2026) đang là một trong những vấn đề lớn được đặt ra đối với tập thể Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ.

3. Một số giải pháp xây dựng văn hóa trường Đảng tại Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ trong thời gian tới

Định hướng xây dựng văn hóa trường Đảng tại Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ trong thời gian tới là:

Thứ nhất, duy trì và thực hiện tốt các chỉ tiêu đã đạt được về tiêu chí xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương chuẩn mức 1.

Thứ 2, hoàn thành 03 chỉ tiêu chưa đạt (đó là: Tổ chức đảng, đoàn thể của trường hoạt động hiệu quả và hằng năm được đánh giá hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; hằng năm, trường được đánh giá hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; xây dựng được mô hình điển hình tiên tiến trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được cơ quan có thẩm quyền công nhận) để đến năm 2026 sẽ đạt tiêu chí xây dựng văn hóa trường Đảng chuẩn mức 2.

Để đạt được mục tiêu trên, Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tập trung thực hiện tốt các giải pháp sau:

- Tiếp tục đổi mới phương thức quản lý theo hướng dân chủ, khoa học, chuyên nghiệp, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong Nhà trường.

- Tiếp tục cụ thể hoá các giá trị chuẩn mực học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với các chuyên đề hằng năm và toàn khóa. Phát huy truyền thống tốt đẹp của Nhà trường, phấn đấu hằng năm 100 % cán bộ, viên chức thực hiện tốt trách nhiệm nêu gương, nêu cao tinh thần trách nhiệm, tính tiên phong, gương mẫu, kỷ luật, kỷ cương của cán bộ, đảng viên; nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng bộ, xây dựng Đảng bộ và các đoàn thể trong sạch, vững mạnh.

- Thực hiện có hiệu quả văn hóa ứng xử, xây dựng tác phong, hình ảnh chuẩn mực của đội ngũ cán bộ, giảng viên, học viên. Tiếp tục nghiên cứu, cụ thể hóa định hướng phát triển văn hóa trường đảng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh vào thực tiễn. Nghiên cứu tổ chức có hiệu quả phong trào thi đua 5 tốt “Nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, quản trị tốt, dạy – học tốt và tư vấn tốt”. Tích cực ứng dụng công nghệ trong quản lý, điều hành, chuyển từ quản lý hành chính sang quản lý phục vụ.

- Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tham gia đầy đủ, nghiêm túc các phong trào thi đua của Trung ương, của tỉnh, của cụm các trường chính trị theo phân công của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; đồng thời tích cực phát động các phong trào thi đua trong đội ngũ cán bộ, giảng viên, học viên, tạo động lực phấn đấu hoàn thành tốt và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao.

Ngoài các giải pháp chung nêu trên, Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ còn chú trọng thực hiện tốt các nội dung cụ thể sau:

Một là, Đảng ủy, Lãnh đạo nhà trường tiếp tục tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo; quyết tâm, quyết liệt hơn nữa đối với việc lãnh đạo, chỉ đạo các phòng tham mưu, các khoa chuyên môn trong thực hiện nhiệm vụ và các giải pháp chủ yếu để xây dựng Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ đạt chuẩn mức 1 vào năm 2026, chuẩn mức 2 vào năm 2031, trong đó có các nhiệm vụ giải pháp về xây dựng văn hóa trường Đảng và đặc biệt là đối với những nhiệm vụ trọng tâm mà nhà trường đã đăng ký với tỉnh.

Hai là, tăng cường công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, nâng cao bản lĩnh chính trị cho đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động, trong đó, chú trọng tuyên truyền nâng cao nhận thức của cán bộ, viên chức nhà trường tầm quan trọng của việc xây dựng văn hóa trường Đảng. Tiếp tục quán triệt chủ trương lãnh đạo của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về xây dựng văn hoá công sở, văn hoá Đảng, Luật Thực hiện Dân chủ ở cơ sở (năm 2022); thực hiện tốt Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về văn hóa ứng xử

của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, *Quy chế văn hóa công sở Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn (sửa đổi, bổ sung)* ban hành kèm theo Quyết định số 409-QĐ/TCT, ngày 07/8/2019 Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ, 5 tiêu chuẩn mực đạo đức đối với cán bộ, đảng viên, viên chức Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ; tiếp tục đẩy mạnh việc Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong mọi hoạt động của nhà trường nhằm nâng cao nhận thức, bản lĩnh chính trị, tinh thần, trách nhiệm của cán bộ, viên chức, người lao động trong xây dựng văn hóa trường Đảng nói riêng và xây dựng trường chính trị đạt chuẩn nói chung.

Ba là, nâng cao năng lực, chất lượng, hiệu quả công tác tham mưu theo phương châm “trúng, đúng, kịp thời, hiệu quả”.

Bốn là, tiếp tục xây dựng môi trường làm việc, học tập chuyên nghiệp, dân chủ, đoàn kết, công bằng, văn minh, hiện đại, khoa học, nhân văn nhằm phát huy tối đa năng lực, hiệu quả làm việc của cán bộ, viên chức, người lao động và kết quả học tập, rèn luyện của học viên.

Nâng cao nhận thức cho cán bộ, viên chức, người lao động và học viên về việc xây dựng môi trường làm việc, học tập chuyên nghiệp, dân chủ, đoàn kết, công bằng, văn minh, hiện đại, khoa học, nhân văn để mỗi cá nhân có sự nhìn nhận và có những hành động thiết thực, phù hợp. Phát huy vai trò nêu gương của cán bộ, giảng viên trong quá trình thực thi nhiệm vụ theo định hướng: nghiêm về giờ giấc, đẹp về trang phục, chuẩn trong phát ngôn, đúng mực trong ứng xử. Quản lý chặt chẽ quá trình học tập, xây dựng tác phong học tập và rèn luyện đúng đắn theo đúng quy chế, quy định của nhà trường. Tăng cường công tác phối kết hợp giữa các phòng tham mưu và các khoa chuyên môn nghiệp vụ, khoa học, chất lượng, hiệu quả. Nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác thi đua khen thưởng, kỷ luật đảm bảo chính xác, kịp thời, công khai, minh bạch tạo động lực thúc đẩy các tập thể, cá nhân thi đua hoàn thành tốt và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao. Thường xuyên thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hoá công vụ, văn hoá Đảng theo kế hoạch hoặc đột xuất việc chấp hành kỷ luật, kỷ cương hành chính để phát hiện, chấn chỉnh, xử lý nghiêm các hành vi vi phạm. Đẩy mạnh các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao nhằm phát huy sức sáng tạo cũng như rèn luyện thân thể cho cán bộ, giảng viên và học viên; qua đó, tăng cường tinh thần đoàn kết, thương yêu, ý chí, khát vọng vươn lên trong công tác và học tập. Đảm bảo việc thực hiện các cơ chế, chính sách liên quan đến cán bộ, viên chức, người lao động

kịp thời, theo đúng quy định. Không ngừng nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho cán bộ, viên chức, người lao động nhà trường.

Xây dựng văn hoá trường Đảng thực chất là tạo dựng một môi trường văn hoá ngày càng giàu tính Đảng, phát huy giá trị văn hóa Đảng trong mọi hoạt động của trường chính trị. Xây dựng văn hóa trường Đảng cùng với việc xây dựng các tiêu chí khác của trường chính trị chuẩn là cách thức để các trường chính trị tiếp tục khẳng định vị thế, vai trò, tầm quan trọng, chức năng, nhiệm vụ trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ “*Cán bộ là cái gốc của mọi công việc*”, “*Huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng*” đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng, hướng tới mục tiêu xây dựng một nước Việt Nam *dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh./*

Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành Trung ương (2014), *Nghị quyết số 33-NQ/TW, ngày 9/6/2014, Hội nghị lần thứ 9 Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước*, HN.
2. Ban Chấp hành Trung ương (2018), *Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, HN.
3. Ban Chấp hành Trung ương (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn*, HN.
4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021): *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1*, Nxb Chính trị quốc gia, H.
5. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập, tập 8*, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, HN.
6. Tỉnh ủy Lạng Sơn (2023), *Đề án số 09-ĐA/TU, ngày 18/7/2023 của Tỉnh ủy Lạng Sơn về “Xây dựng Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ đạt chuẩn giai đoạn 2023 - 2031”*, Lạng Sơn.
7. Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ (2019), *Quyết định số 409-QĐ/TCT, ngày 07/8/2019 ban hành Quy chế văn hóa công sở Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn (sửa đổi, bổ sung)*, Lạng Sơn.

Vai trò của văn hóa trường Đảng đối với việc ngăn chặn đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa"

ThS. Trịnh Diệu Bình

**Phó trưởng phòng Quản lý đào tạo, nghiên cứu khoa học
Trường chính trị Hà Giang**

Trong suốt sự nghiệp của mình, Đảng ta luôn chú trọng xây dựng Đảng và hệ thống chính trị về văn hóa, về đạo đức; kiên quyết đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, để Đảng ta và hệ thống chính trị của nước ta thật sự là đạo đức, là văn minh, tiêu biểu cho lương tri và phẩm giá con người Việt Nam.

Cả lý luận và thực tiễn đã chứng minh, nền tảng và giá trị cốt lõi của văn hóa là đạo đức và để lan tỏa những giá trị tốt đẹp về đạo đức trong xã hội thì trước hết phải xây dựng và thực hành văn hóa trong Đảng về đạo đức. Chủ nghĩa Mác-Lênin cho rằng: *“Đảng Cộng sản là lương tâm, trí tuệ, danh dự, trách nhiệm và là niềm tự hào của giai cấp công nhân và toàn thể nhân dân lao động. Mỗi đảng viên cộng sản phải ý thức đầy đủ, sâu sắc và rõ ràng về vị trí, vai trò, trách nhiệm chính trị, sự nêu gương của mình”*⁶.

Văn hóa trong Đảng là những chuẩn mực giá trị đạo đức cách mạng được thấm sâu vào những giá trị văn hóa dân tộc, soi sáng hoạt động của cả hệ thống chính trị, thể hiện trong sinh hoạt Đảng, thấm vào các quan hệ tổ chức, thể chế, phương thức hoạt động, phương thức lãnh đạo của Đảng, giữa Đảng với Nhân dân, giữa cán bộ, đảng viên với quần chúng. Khi bàn về xây dựng văn hóa trong Đảng, Đảng ta đặt trọng tâm là xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức có phẩm chất đạo đức, tận tụy, hết lòng phụng sự Tổ quốc, phục vụ Nhân dân, gắn bó máu thịt với Nhân dân; có ý thức thượng tôn pháp luật, dân chủ đi đôi với kỷ luật, kỷ cương, tự do cá nhân gắn với trách nhiệm xã hội và nghĩa vụ công dân. Có quyết tâm chính trị cao trong ngăn chặn, đẩy lùi, chủ động phòng ngừa, kiên quyết đấu tranh, xử lý nghiêm sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” và những hành vi tham nhũng, lãng phí, quan liêu, tiêu cực trong cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức. Để xây dựng và phát huy văn hóa trong Đảng, bên cạnh việc nâng cao nhận thức về vị trí và vai trò của văn hóa trong xây dựng Đảng, một trong những trọng tâm được coi trọng là văn hóa nêu gương. Mỗi cán bộ, đảng viên nêu gương là trách nhiệm, là bổn phận,

⁶ V.I.Lênin. Toàn tập, t.8, Nxb Tiến bộ, Mátxcova, 1977, tr. 289

tự giác thực hành bằng những hành động, việc làm dù nhỏ trong công tác và đời sống hàng ngày, trong ứng xử với chính mình, với tập thể cơ quan, đơn vị. Chính vì thế, xây dựng Đảng là nhiệm vụ then chốt và xây dựng văn hóa trong Đảng góp phần xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh, để Đảng thật sự là đạo đức, là văn minh.

Trường Chính trị tỉnh Hà Giang là trung tâm đào tạo cán bộ của tỉnh. Trường Chính trị là môi trường tốt để đào tạo ra đội ngũ cán bộ vừa đủ đức, vừa đủ tài nhằm phục vụ tốt Đảng, Nhà nước và quần chúng, nhân dân. Với bề dày lịch sử và truyền thống vẻ vang, các thế hệ giảng viên, viên chức của Trường đã không ngừng giữ gìn, xây dựng hình ảnh người giảng viên chính trị có bản lĩnh chính trị vững vàng, gương mẫu, trong sáng về đạo đức, lối sống, giỏi về chuyên môn nghiệp vụ; ứng xử văn hóa trong mọi mối quan hệ.

Trong bối cảnh hiện nay, khi các nhiệm vụ chính trị của Trường chính trị tỉnh Hà Giang trong bối cảnh Đại hội XIII của Đảng có nêu rõ: *sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống đang có những biểu hiện đáng lo ngại và cuộc đấu tranh chống lại sự suy thoái đó đang diễn ra mạnh mẽ, quyết liệt*. Do đó, nhiệm vụ xây dựng văn hóa trong Trường Đảng là rất quan trọng, trong đó cần đặt biệt quan tâm là văn hóa ứng xử thông qua các mối quan hệ giữa thầy với trò, giữa đồng chí, đồng nghiệp, giữa đội ngũ cán bộ, đảng viên với tư cách là học viên khi tham gia học tập, rèn luyện tại Trường. Nhà trường luôn quan tâm chăm lo giáo dục, rèn luyện, nâng cao đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên. Nhờ đó, đa số Đảng viên, học viên luôn có quan điểm, lập trường tư tưởng vững vàng, giữ gìn phẩm chất đạo đức, vai trò tiên phong, gương mẫu trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ, động viên, khích lệ nhân dân vượt qua khó khăn, thách thức, đưa công cuộc đổi mới ở nước ta đạt được những thành tựu to lớn và có ý nghĩa lịch sử.

Mặt khác, Theo Hồ Chí Minh, sự suy thoái về phẩm chất, đạo đức, lối sống ở một bộ phận cán bộ, đảng viên là một hiện tượng trong đời sống xã hội, nó xảy ra trong mỗi con người, mỗi cán bộ, đảng viên, khi trong họ còn tồn tại những mầm mống làm nảy sinh những mặt tiêu cực, mà mặt tiêu cực dần dần lấn át, chiếm ưu thế so với mặt tích cực; khi mặt tiêu cực chiến thắng thì người cán bộ, đảng viên bước vào giai đoạn suy thoái về phẩm chất, đạo đức, lối sống.

- Tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên theo Nghị quyết XIII là do *nguyên nhân khách quan sau*:

Thứ nhất, tác động từ sự khủng hoảng của chủ nghĩa xã hội trên thế giới và các mặt tiêu cực của quá trình toàn cầu hóa, cổ xúy cho lối sống hưởng lạc, thực dụng, ích kỷ, cá nhân chủ nghĩa, vị đồng tiền.

Thứ hai, tác động tiêu cực từ mặt trái của cơ chế kinh tế thị trường.

Thứ ba, âm mưu, chiến lược “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch.

- *Nguyên nhân chủ quan:*

Thứ nhất, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên chưa được coi trọng đúng mức, hoạt động kém hiệu quả.

Thứ hai, công tác tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận còn nhiều bất cập, hiệu quả thấp.

Thứ ba, công tác quản lý cán bộ, đảng viên bị buông lỏng. Nguyên tắc tổ chức và sinh hoạt đảng chưa được chấp hành nghiêm túc.

Thứ tư, bản thân một bộ phận cán bộ, đảng viên thiếu tu dưỡng, rèn luyện và học tập, để chủ nghĩa cá nhân phát triển, chi phối đến bản chất tốt đẹp của người cộng sản.

Thứ năm, những yếu kém trong quản lý nhà nước, quản lý xã hội vừa là nguyên nhân, vừa là hệ quả của tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống.

* *Để đáp ứng yêu cầu và nhiệm vụ đặt ra, tiếp nối truyền thống của các thế hệ thầy - trò từ năm 1957 đã luôn trân trọng, gìn giữ và vun đắp, việc xây dựng Trường Chính trị tỉnh Hà Giang trở thành môi trường mang tính Đảng mẫu mực góp phần ngăn chặn đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" cần thực hiện các giải pháp sau:*

- *Thứ nhất*, chú trọng xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh, xây dựng các quy tắc ứng xử văn minh trong mọi mối quan hệ.

+ *Đối với công việc*: phải trách nhiệm, chủ động, sáng tạo trong thực hiện nhiệm vụ; đặt lợi ích tập thể lên trên lợi ích cá nhân; không ngừng nghiên cứu học hỏi, tích lũy tri thức, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; chịu trách nhiệm về lĩnh vực, công việc mà mình được phân công phụ trách.

+ *Đối với Lãnh đạo, quản lý của Nhà trường*: Cần công tâm, khách quan trong báo cáo; tôn trọng và chấp hành sự phân công của lãnh đạo; đề xuất, đóng góp ý kiến và tham mưu hiệu quả đối với lĩnh vực, công việc mình thực hiện.

+ *Đối với giảng viên, viên chức trong nhà trường:* phải bao dung, tôn trọng, gương mẫu về đạo đức lối sống; dân chủ, bình đẳng, không phân biệt đối xử; bố trí, sắp xếp, giao nhiệm vụ phù hợp với năng lực, sở trường; thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, giám sát công việc và đánh giá khách quan việc chấp hành kỷ luật, kỷ cương khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

Trong phối hợp thực hiện nhiệm vụ: phối hợp một cách khoa học, chặt chẽ, đặt lợi ích chung lên hàng đầu; hỗ trợ, tạo điều kiện thuận lợi, giúp đỡ nhau hoàn thành nhiệm vụ. Đơn vị khoa, phòng nào được giao chủ trì thực hiện nhiệm vụ thì đơn vị đó phải chủ động sắp xếp, gắp gỡ bàn bạc, trao đổi và thống nhất công việc với đơn vị khoa, phòng phối hợp. Bên cạnh đó, mỗi cá nhân phải xác định đúng chức trách, nhiệm vụ, xác định đúng chức phận của mình, tuân thủ tính thứ bậc, kỷ cương, biết tôn trọng người phối hợp thực hiện nhiệm vụ, bàn bạc, trao đổi và thống nhất công việc.

+ *Đối với đồng chí, đồng nghiệp giảng viên, viên chức trong nhà trường* phải hòa nhã, lịch sự, không xúc phạm nhân phẩm, danh dự của nhau; phải biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi, tôn trọng, học hỏi kinh nghiệm, trao truyền tri thức cho nhau.

+ *Đối với học viên* phải có thái độ lịch sự, đúng mực trong giao tiếp, tôn trọng ý kiến của học viên; là tấm gương về đạo đức cách mạng, về lập trường, quan điểm, bản lĩnh chính trị, về kiến thức, về tác phong, về phương pháp... Giảng viên, cán bộ quản lý lớp phải công bằng, công tâm, không phân biệt đối xử; tác phong phải thể hiện tính mô phạm; chủ động cập nhật kiến thức mới, không ngừng học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; thể hiện tính hòa đồng, hòa nhã; nghiêm khắc nhưng không lạnh lùng, xa cách; không gợi ý học viên tặng quà và nhận quà với bất kỳ hình thức nào; thực hiện nghiêm kỷ luật phát ngôn; chống lại những lời nói và việc làm sai trái, xuyên tạc, phản động; luôn có ý thức giữ gìn uy tín, danh dự của cơ quan, đơn vị và bản thân.

+ *Về phía học viên*, phải có thái độ đúng mực trong giao tiếp, ứng xử, tôn trọng giảng viên, cán bộ quản lý lớp, nhân viên phục vụ; cầu thị trong trao đổi ý kiến, thảo luận trên lớp, không dùng quà tặng để mưu cầu lợi ích cho cá nhân, tập thể.

- *Thứ hai*, kiên quyết, kiên trì đấu tranh chống tham ô, tham nhũng, tiêu cực; chống sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “quét sạch chủ nghĩa cá nhân” - nguồn gốc của mọi sự tham nhũng, tiêu cực. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương thức công tác tư tưởng theo hướng chủ động, thiết thực, kịp thời và hiệu quả; nâng cao tính chiến đấu, tính giáo dục, tính thuyết phục trong tuyên truyền, học

tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Chú trọng tính hiệu quả và phù hợp với từng đối tượng; thường xuyên cập nhật kiến thức mới cho giảng viên, học viên.

Mặt khác, cần tăng cường việc rèn luyện, giáo dục đạo đức, lối sống cho viên chức, người lao động và học viên gắn chặt với xây dựng và thực hành đạo đức trong Đảng, nhất là phòng, chống, ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ. Muốn vậy, cấp ủy, tổ chức đảng cần triển khai sâu rộng, hiệu quả Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII về xây dựng Đảng gắn với Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; đồng thời, coi trọng sự tự học, xem đó như một nhu cầu văn hóa, cần sự bền bỉ, lâu dài, tự nguyện, tự giác của mỗi người, mỗi tổ chức.

- *Thứ ba*, chú trọng thực hiện quy định nêu gương của cán bộ, đảng viên. Mỗi giảng viên, viên chức phải là một tấm gương mẫu mực, nêu cao tính tiên phong gương mẫu, ý thức trách nhiệm, tính trung thực trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của mình. Tiếp tục thực hiện nghiêm nguyên tắc, chế độ, quy định và đổi mới nội dung, hình thức để nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ; xác định rõ vai trò và phát huy trách nhiệm của người đứng đầu cấp ủy, cơ quan, đơn vị.

Ngoài ra, cần thực hiện nghiêm các nguyên tắc sinh hoạt trong Đảng, nhất là nguyên tắc tập trung dân chủ; duy trì nề nếp và chuẩn bị chu đáo nội dung sinh hoạt. Việc tự phê bình và phê bình phải dựa trên tinh thần xây dựng tập thể và có *“Phải có tình đồng chí thương yêu lẫn nhau”*; khắc phục tình trạng nể nang, né tránh, ngại va chạm và bảo vệ người thẳng thắn, dám đấu tranh cho cái đúng.

Đổi mới nội dung, hình thức, nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ là giải pháp quan trọng để ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong cán bộ, đảng viên hiện nay. Trong sinh hoạt, tập trung lãnh đạo, giải quyết những vấn đề thiết thực, cụ thể, trọng tâm, trọng điểm; xác định chủ trương, biện pháp lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị trung tâm. Nghị quyết lãnh đạo của chi bộ nên ngắn gọn, dễ hiểu, dễ nhớ, khả thi và cần cụ thể hóa bằng kế hoạch để thực hiện, gắn liền với khâu kiểm tra, giám sát.

Đề cao và thực hiện nghiêm chế độ nêu gương, nhất là cấp ủy, người đứng đầu cấp ủy, chính quyền, đoàn thể trong Nhà trường ở mọi lúc, mọi nơi; gương mẫu chấp hành nguyên tắc, chế độ sinh hoạt đảng, đổi mới phương pháp, tác phong làm việc theo

hướng giữ vững tính đảng, nguyên tắc, dân chủ, sát thực tế, nói đi đôi với làm, lắng nghe, tiếp thu ý kiến và giải đáp kiến nghị của quần chúng, cán bộ, đảng viên, giảng viên, học viên. Đồng thời, thực hiện nghiêm việc gắn vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu trong hoạt động của cơ quan, đơn vị, nhất là hậu quả do suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống gây ra.

- *Thứ tư*, cốt lõi là giảng viên, viên chức nhà trường phải tự mình nâng cao năng lực trí tuệ và trình độ khoa học, bản lĩnh chính trị và đạo đức cách mạng, chú trọng xây dựng văn hóa, giáo dục và thực hành văn hóa trong Đảng theo tư tưởng, văn hóa đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, để xứng đáng là người giảng viên trường chính trị để cho các thế hệ học viên học tập và noi theo.

* *Như vậy có thể khẳng định*: Vai trò của văn hóa trường Đảng đối với việc ngăn chặn đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong cán bộ, đảng viên là nhiệm vụ hàng đầu để xây dựng Trường chính trị tỉnh Hà Giang có đủ năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Giải pháp nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền cho cán bộ, viên chức, người lao động, học viên, nâng cao nhận thức, ý thức về thực hiện văn hóa trường Đảng trong nhà trường

ThS. Hoàng Thị Hiếu
Phó Trưởng khoa Xây dựng Đảng
Trường Chính trị tỉnh Hà Giang

Kính thưa các đồng chí chủ trì Tọa đàm! Thưa toàn thể Tọa Đàm!

Được sự nhất của Ban tổ chức Tọa đàm. Tôi xin thay mặt cho Trường Chính trị tỉnh Hà Giang trình bày tham luận: *“Giải pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tuyên truyền về thực hiện văn hóa Trường Đảng tại trường Chính trị tỉnh Hà Giang góp phần xây dựng Trường Chính trị chuẩn”*. Trước khi trình bày, tôi xin kính chúc các đại biểu tham gia Tọa đàm sức khỏe, thành công, chúc Tọa đàm thành công tốt đẹp!

Công tác tuyên truyền về thực hiện văn hóa Trường Đảng là nhiệm vụ thường xuyên và quan trọng của Trường Chính trị Hà Giang, đặc biệt trong điều kiện xây dựng trường Chính trị chuẩn hiện nay theo Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19-5-2021, Ban

Bí thư Trung ương Đảng và Đề án số 09-ĐA/TU ngày 30/3/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hà Giang; tuyên truyền về thực hiện văn hóa Trường Đảng với nhiều nội dung: “Xây dựng được tiêu chí văn hóa ứng xử trong nhà trường. Thực hiện tốt việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. 100% cán bộ, viên chức, người lao động thực hiện ứng xử văn hóa trường đảng theo quy định; Không có cán bộ, viên chức, người lao động bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự; Tổ chức đảng, đoàn thể của trường hoạt động hiệu quả và hằng năm được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên; Hằng năm, trường được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên; Thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường, tham gia đầy đủ, tích cực các phong trào thi đua do cơ quan có thẩm quyền phát động”... Đây là những vấn đề có tính chiến lược trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, *đầy đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng*, ngang tầm nhiệm vụ trong tình hình mới.

Thời gian qua, Trường Chính trị tỉnh Hà Giang, được sự quan tâm của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh, các sở, ban ngành liên quan... Công tác tuyên truyền về thực hiện văn hóa Trường Đảng luôn được Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã quan tâm chỉ đạo thực hiện và đạt được những kết quả nhất định. Cùng với việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng; thực hiện đổi mới hoạt động khoa học, nhà trường đã xác định xây dựng và thực hiện tốt văn hóa trường Đảng là một trong những mục tiêu, nhiệm vụ quan trọng để tiếp nối truyền thống của Trường, đáp ứng yêu cầu và nhiệm vụ đặt ra trong giai đoạn mới và hướng tới xây dựng Trường Chính trị tỉnh Hà Giang đạt chuẩn.

Trường đã chỉ đạo tuyên truyền, triển khai tới toàn thể viên chức, người lao động các văn bản của Đảng, Nhà nước, của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, của tỉnh Hà Giang về văn hóa, kỷ luật, kỷ cương trường Đảng: Nghị quyết Trung ương 9, khóa XI về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước; Quyết định số 129/2007/QĐ-TTg ngày 02/8/2007 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Quy chế văn hóa công sở tại các cơ quan hành chính nhà nước; Quyết định số 1847/QĐ-TTg, ngày 27/12/2018 của thủ tướng chính phủ về phê duyệt đề án văn hóa công vụ; Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG ngày 26/10/2017 ban hành Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; Quyết định số 733/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về việc ban hành kế hoạch tổ chức thực hiện phong trào thi

đua “CBCCVC thi đua thực hiện văn hóa công sở” giai đoạn 2019-2025; Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường Chính trị chuẩn, Quyết định số 1829/QĐ-UBND, ngày 07/9/2018 của Chủ tịch UBND tỉnh Hà Giang ban hành Quy tắc ứng xử của cán bộ, công chức, viên chức và người lao động làm việc trong các cơ quan, tổ chức, đơn vị trong hệ thống chính trị tỉnh Hà Giang; Quy định số 01-QĐ/TCT, ngày 19/11/2019 về văn hóa công sở của trường chính trị tỉnh Hà Giang... Bên cạnh đó, Trường đã cụ thể hóa giá trị văn hóa trường Đảng thành các chuẩn mực, quy tắc trong ứng xử với công việc, với đồng nghiệp, với học viên, giữa cấp trên với cấp dưới thể hiện sự tôn trọng, cầu thị, hòa nhã, phát huy trí tuệ, sức sáng tạo, bản lĩnh, trách nhiệm, văn minh, tính chuyên nghiệp trong giảng dạy, phục vụ...

Đối với viên chức, người lao động và học viên nhà trường, đây là tiền đề về chuẩn mực trong xây dựng văn hóa trường Đảng, góp phần sớm đạt mục tiêu xây dựng Nhà trường đạt chuẩn mức 1 trước năm 2025, đạt chuẩn mức 2 vào năm 2030. Trong 03 năm tích cực triển khai thực hiện Đề án số 09-ĐA/TU, ngày 30/3/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hà Giang về “xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Hà Giang đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn”; Trường đã đoàn kết, thống nhất, vượt qua khó khăn, tích cực chủ động đề xuất và triển khai thực hiện, dần hoàn thiện các tiêu chí theo quy định. Với sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sát sao của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, sự nỗ lực cố gắng của toàn thể viên chức, lao động nhà trường, hiện nay Trường đã đạt: 55/55 tiêu chí = 100%, Trường đã thực hiện xong việc lập hồ sơ minh chứng cho các tiêu chí, dự kiến sẽ hoàn thành vào tháng 10/2024 để được công nhận trường Chính trị chuẩn mức 1.

Trong hoạt động tuyên truyền đối với viên chức, lao động về việc thực hiện việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh: Tập thể lãnh đạo nhà trường luôn xác định rõ chức năng, nhiệm vụ của cơ quan đơn vị, tạo sự thống nhất trong nhận thức và hành động về những nội dung của Kết luận số 01-KL/TW và chỉ thị 05-CT/TW của Bộ chính trị, đưa việc học tập và làm theo Bác và trách nhiệm nêu gương của đảng viên, nhất là người đứng đầu trở thành nhu cầu tự thân, thường xuyên, là động lực, sức mạnh to lớn để phát huy nội lực vượt qua khó khăn, thử thách, thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng, Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh lần thứ XVII và nghị quyết Đại hội Đảng bộ trường chính trị tỉnh Hà Giang lần thứ VIII, nhiệm kỳ 2020 -2025. Hàng năm, viên chức, người lao động nhà trường đăng ký cam kết thực hiện việc tu dưỡng, rèn luyện trong học tập và

làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, lồng ghép với việc xây dựng chương trình hành động hàng năm. Kết quả thực hiện việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là một tiêu chí để nhận xét, đánh giá, xếp loại tổ chức đảng, đơn vị và đảng viên, viên chức và người lao động hàng năm. Viên chức, người lao động nhà trường thực hiện trách nhiệm nêu gương trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với các quy định về trách nhiệm nêu gương: “chức vụ càng cao càng phải gương mẫu”, nêu gương với tinh thần “trên trước, dưới sau”; “trong trước, ngoài sau”, “đảng viên đi trước, làng nước theo sau”. Năm 2022 có 01 viên chức được Đảng ủy Khối cơ quan – doanh nghiệp tỉnh khen thưởng; năm 2023 có 02 viên chức được Ủy ban nhân dân tỉnh tặng bằng khen; 01 tập thể, 02 viên chức tiêu biểu được Đảng ủy nhà trường khen thưởng trong học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; năm 2024 có 02 viên chức đạt giải Nhất và giải Nhì cuộc thi chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, 01 viên chức có thành tích xuất sắc trong việc tổ chức cuộc thi được Đảng ủy trường khen thưởng.

Nhà trường đã đảm bảo 100% cán bộ, viên chức, lao động, học viên nhà trường thực hiện ứng xử văn hóa trường đảng theo quy định. Tập thể Đảng ủy, Ban giám hiệu nhà trường luôn đảm bảo thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở, luôn lắng nghe và tiếp thu ý kiến đúng đắn của viên chức, lao động, học viên, qua đó kịp thời nắm bắt tâm tư, nguyện vọng và giải quyết kịp thời những khó khăn, vướng mắc trong thực hiện nhiệm vụ của mỗi cá nhân, xử lý các vi phạm của cấp dưới (nếu có) hợp tình, hợp lý và đúng nguyên tắc, theo thẩm quyền, bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp của viên chức, người lao động, học viên nhà trường, tạo động lực thúc đẩy tinh thần trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ của từng cá nhân.

Bên cạnh đó, tác phong, lề lối làm việc, tinh thần trách nhiệm, tính chuyên nghiệp của viên chức, người lao động nhà trường từng bước được đổi mới, nâng cao; nghiêm chỉnh chấp hành các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của nhà nước, nội quy, quy chế cơ quan, không ngừng học tập nâng cao trình độ chuyên môn, tu dưỡng đạo đức, lối sống; giữ gìn đoàn kết nội bộ, xây dựng môi trường làm việc dân chủ, kỷ cương; có tinh thần cầu thị, lắng nghe; tâm huyết, tận tụy, nghiêm túc và có trách nhiệm trong việc thực hiện các nhiệm vụ được giao. Trong 02 năm (2022-2023) không có viên chức, người lao động bị kỷ luật từ cảnh cáo trở lên hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự. Công đoàn và Chi đoàn thanh niên của Trường hoạt động tích cực, hiệu

quả. Hàng năm, Trường được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên và được cấp có thẩm quyền công nhận là đơn vị đạt danh hiệu đơn vị văn hóa.

Nhà trường luôn quán triệt, triển khai, thực hiện tốt quy chế dân chủ; tham gia đầy đủ, tích cực các phong trào thi đua do cơ quan có thẩm quyền phát động. Ban Giám hiệu nhà trường và các tổ chức đoàn thể đã quán triệt, triển khai tổ chức thực hiện Nghị định 04/NĐ-CP, ngày 09/01/2015 của Chính phủ về xây dựng và thực hiện quy chế dân chủ, Kết luận 65-KL/TW, Kết luận 120-KL/TW, ngày 07/01/2016 của Bộ Chính trị; Chỉ thị 10-CT/TW, ngày 28/3/2020 của Ban Bí thư Trung ương Đảng; Chỉ thị số 07-CT/TU, ngày 20/3/2017 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng trong việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở ở cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp. Thực hiện Quy định số 11-QĐi/TW, ngày 18/02/2019 của Bộ Chính trị về trách nhiệm của người đứng đầu cấp ủy trong việc tiếp dân, đối thoại trực tiếp với dân và xử lý những phản ánh, kiến nghị của dân; Kế hoạch số 08-KH/BCĐ, ngày 30/12/2022 của Ban chỉ đạo Quy chế dân chủ tỉnh về thực quy chế dân chủ trên địa bàn tỉnh Hà Giang năm 2023; Kế hoạch số 52-KH/TU, ngày 10/02/2023 của UBND tỉnh về thực hiện quy chế dân chủ trong cơ quan hành chính nhà nước và đơn vị sự nghiệp công lập trên địa bàn tỉnh Hà Giang năm 2023. Bên cạnh đó nhà trường chỉ đạo tổ chức hội nghị viên chức, lao động hằng năm đạt kết quả cao, đúng thời gian quy định; kiện toàn Ban thanh tra nhân dân; xây dựng và bổ sung quy chế nội bộ trong cơ quan kịp thời. Phát động phong trào thi đua và ký kết giao ước thi đua giữa người đứng đầu với các khoa khoa, phòng, các tổ chức Công đoàn, Chi đoàn thanh niên về chấp hành nội quy, quy chế làm việc của cơ quan; thực hành tiết kiệm chống lãng phí, đấu tranh phòng chống tiêu cực, thực hiện văn hóa giao tiếp văn minh, thân thiện...

Tuy nhiên, trong bối cảnh hiện nay, khi các nhiệm vụ chính trị của nhà trường ngày càng nặng nề hơn, Trường lại đứng trước nhiều thách thức của bối cảnh chung như: sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong một bộ phận cán bộ, đảng viên, viên chức có diễn biến phức tạp. Tình hình chính trị - xã hội ở một số địa phương còn tiềm ẩn nguy cơ mất ổn định.... những vấn đề đó có thể ảnh hưởng đến suy nghĩ, nhận thức của một bộ phận viên chức, người lao động, học viên nhà trường. Công tác tuyên truyền thực hiện văn hóa trường Đảng, còn một số nội dung chưa đáp ứng được yêu cầu như: Trang phục công sở chưa thống nhất, ít thay đổi và chưa đẹp. Chưa có sơ đồ cụ thể của các phòng làm việc trong cơ quan; chưa tổ chức được nhiều phong trào hoạt động cho các sự kiện,

các ngày lễ lớn của đất nước cũng như của tỉnh. Ý thức trách nhiệm của một số cá nhân trong trường đối với việc thực hiện nhiệm vụ, nghiên cứu tài liệu chưa cao dẫn tới sử dụng các vật dụng giải trí cá nhân vẫn còn và khai thác các trang mạng phục vụ cho công việc chưa thực sự hiệu quả. Vì vậy, công tác tuyên truyền về thực hiện văn hóa Trường Đảng là một trong những nhiệm vụ có tính cấp thiết ở Trường Chính trị Hà Giang trong giai đoạn hiện nay.

Tiếp tục thực hiện Đề án số 09-ĐA/TU ngày 30/3/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hà Giang về “xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Hà Giang đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn”, để văn hóa trường Đảng trong nhà trường trở thành động lực thúc đẩy tinh thần nỗ lực, cống hiến và rèn luyện của viên chức, lao động trường, cần thực hiện đồng bộ một số giải pháp cơ bản sau:

Thứ nhất, luôn xác định nhiệm vụ “xây dựng văn hóa trường Đảng” là quan trọng, lâu dài, kế thừa và phát huy những giá trị văn hóa tích cực, xây dựng những giá trị mới trên cơ sở truyền thống văn hóa của Trường và những yêu cầu mới về văn hóa công sở, văn hóa công vụ, gắn với nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn hiện nay. Phát huy vai trò lãnh đạo của Đảng ủy trong việc ban hành các chủ trương, Nghị quyết về văn hóa, thực hiện kỷ luật, kỷ cương, sự vào cuộc của lãnh đạo Trường trong tổ chức, thực hiện, sự nỗ lực đóng góp của toàn thể viên chức, người lao động, học viên của Trường.

Thứ hai, tiếp tục thống nhất, tập trung, quyết liệt trong hành động, kiên quyết đổi mới phương thức lãnh đạo, quản lý, điều hành, xây dựng Trường trong sạch, vững mạnh, liêm chính, phát huy dân chủ, bảo đảm quyền làm chủ của mọi viên chức, lao động, học viên gắn liền với tăng cường kỷ luật, kỷ cương, chấp hành pháp luật.

Thứ ba, tăng cường công tác tuyên truyền, phổ biến các nội dung của văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương, các quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, quy định về ứng xử văn hóa của trường Chính trị tỉnh Hà Giang. Quán triệt và thực hiện nghiêm kỷ luật, kỷ cương nhằm nâng cao nhận thức, tạo chuyển biến mạnh mẽ cho viên chức, người lao động, học viên Trường về tinh thần, thái độ làm việc, các chuẩn mực giao tiếp, ứng xử, đạo đức, lối sống, nhằm tiếp tục xây dựng đội ngũ có kỷ cương, trách nhiệm, tận tụy, chuyên nghiệp.

Thứ tư, chú trọng xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, dân chủ, đoàn kết. Xây dựng các mối quan hệ ứng xử giữa viên chức, người lao động, học viên trong nhà trường thân thiện, chân tình, tôn trọng và phối hợp tốt trong công việc. Tạo dựng cảnh quan môi trường sạch đẹp, văn minh, hiện đại, có kỷ luật, kỷ cương. Tác phong làm việc của viên chức tích cực và chuyên nghiệp hơn. Kiên quyết đấu tranh ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ. Kiên quyết đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân, lối sống cơ hội, thực dụng, bè phái, lợi ích nhóm, nói không đi đôi với làm, độc đoán, chuyên quyền.

Thứ năm, phát huy vai trò của Công đoàn, Chi đoàn thanh niên nhà trường, Hội chữ thập đỏ, các lớp đào tạo, bồi dưỡng của trường trong xây dựng văn hóa trường Đảng. Các tổ chức cần đưa nội dung xây dựng và thực hiện văn hóa trường Đảng gắn với thực hiện kỷ luật, kỷ cương vào kế hoạch, chương trình hoạt động của mình. Trong đó, đặc biệt chú ý đến việc vận động đoàn viên, hội viên thực hiện nghiêm Quy định về ứng xử văn hóa của nhà trường.

Thứ sáu, công tác kiểm tra, giám sát việc tuyên truyền thực hiện văn hóa trường Đảng phải được làm thường xuyên, có hệ thống. Từ kết quả kiểm tra, đánh giá cần tổng kết, rút kinh nghiệm, phát hiện người tốt, việc tốt, mô hình sáng tạo, hiệu quả trong xây dựng văn hóa nhà trường để kịp thời biểu dương, nhân rộng.

Có thể khẳng định, công tác tuyên truyền thực hiện văn hóa trường Đảng ở trường Chính trị tỉnh Hà Giang là một trong những nội dung quan trọng hàng đầu, góp phần xây dựng nhà trường trong sạch, vững mạnh, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, xây dựng đội ngũ viên chức, người lao động có kỷ cương, kỷ luật, hoạt động hiệu lực, hiệu quả, góp phần xây dựng nhà trường ngày càng phát triển vững mạnh. Quá trình này cần sự chia sẻ, đóng góp của tất cả viên chức, người lao động, học viên Trường nhằm hướng tới thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị được giao, xây dựng trường Chính trị tỉnh Hà Giang đạt chuẩn mức 1 tiến tới mức 2 vào năm 2030, là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh./.

Xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, viên chức Trường Chính trị tỉnh hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng

ThS. Bùi Thị Thanh Huyền

Giảng viên, phòng QLĐT và NCKH

Trường Chính trị tỉnh Lào Cai

Tóm tắt: “Xây dựng văn hóa, thực hiện kỷ luật, kỷ cương” là 1 trong 6 tiêu chí trong quy định 11 -QĐ/TW ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn; là sự thực hiện cuộc vận động “Xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị” giai đoạn 2021-2025 theo Kế hoạch số 314-KH/HVCTQG ngày 20/8/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia theo phương châm: “1 trung thành, 3 sáng tạo, 5 cống hiến”. Chính vì vậy, cán bộ, viên chức trường chính trị tỉnh phải không ngừng tu dưỡng, rèn luyện đạo đức xây dựng tác phong, hình ảnh hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng.

1. Tác phong, hình ảnh của cán bộ, viên chức trong thực hiện “văn hóa trường Đảng”

Tác phong là lễ lối, cách thức, phong thái đã trở thành nền nếp ổn định của con người được thể hiện những cung cách, hành xử trong lao động, học tập, hoạt động giải trí và sinh hoạt, tạo nên cái riêng của mỗi thành viên, mỗi nhóm, phân biệt họ với những người khác, nhóm khác. Tác phong được hình thành trên cơ sở tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng, sở trường.

Tác phong làm việc chuyên nghiệp là điều kiện cần cho sự tiến bộ và thành công của mỗi cá nhân và tổ chức. Đó là năng lực và thói quen trong giải quyết công việc đạt hiệu quả, năng suất và chất lượng cao. Mặt khác, tác phong chuyên nghiệp không phải là tổ chất tự nhiên mà là sản phẩm của quá trình trải nghiệm, học tập và làm việc có chọn lọc, sáng tạo. Khi có tác phong chuyên nghiệp mỗi cá nhân sẽ có được tín nhiệm từ cấp trên, từ đồng nghiệp và có khả năng gây ảnh hưởng tích cực tới tổ chức. Khi xây dựng được tác phong chuyên nghiệp cho cả đội ngũ sẽ hình thành nên quy tắc ứng xử, cách thức và lễ lối làm việc, sinh hoạt chung của tổ chức. Và khi đó tác phong làm việc chuyên nghiệp sẽ trở thành tài sản, động lực giúp tổ chức hoạt động hiệu quả, phát triển bền vững.

Văn hóa trường Đảng là những giá trị văn hóa, truyền thống và bản sắc được nhiều thế hệ lãnh đạo, cán bộ, giảng viên của nhà trường dày công vun đắp bằng tất cả trí tuệ và lòng nhiệt huyết. Điều 10 trong Quy định 11 về xây dựng Trường Chính trị chuẩn ghi rõ những yêu cầu về “Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật kỷ cương” với 5 nội dung tóm tắt như sau: Một là xây dựng các tiêu chí văn hóa ứng xử; Học tập và làm theo tám gương tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Hai là không có viên chức, người lao động bị kỷ luật từ cảnh cáo trở lên; Ba là tổ chức đoàn thể hoạt động hiệu quả; Bốn là hàng năm Trường đạt danh hiệu thi đua từ tốt trở lên; Năm là thực hiện tốt quy chế dân chủ, tích cực tham gia các hoạt động, các phong trào thi đua được phát động.

Xây dựng văn hóa trường Đảng, trước hết cần tập trung xây dựng văn hóa trong đội ngũ cán bộ, viên chức ở trường Đảng: Tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, đạo đức, lối sống và nhân cách tốt; xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có thể giới quan khoa học, hướng tới chân - thiện - mỹ và hệ giá trị đội ngũ viên chức chuẩn mực trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế; xây dựng đội ngũ viên chức phát triển toàn diện; Xây dựng phẩm chất tốt đẹp, nhân cách nhân ái, cao thượng, bao dung, thân thiện của người cán bộ viên chức tiêu biểu, đồng thời với đấu tranh tranh phê phán, đẩy lùi cái xấu, cái ác, thấp hèn, lạc hậu; chống các quan điểm, hành vi sai trái, tiêu cực ảnh hưởng xấu đến nền văn hóa trường Đảng.

Xây dựng hình ảnh cá nhân là yếu tố hết sức quan trọng giúp cho mỗi người tạo được nét riêng của mình trong quá trình giao tiếp, xử lý công việc và góp phần tạo nên uy tín của mỗi con người trước tập thể và tổ chức. Với chức năng của trường chính trị tỉnh là nơi đào tạo bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý và nguồn cán bộ lãnh đạo, quản lý của các địa phương, đơn vị thì càng đòi hỏi cao hơn đối với cán bộ, viên chức cả về trình độ chuyên môn cũng như sự gương mẫu về đạo đức, tác phong, hình ảnh, tạo sự lan tỏa đến các học viên trong xây dựng tác phong, hình ảnh của người cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức trong thời kỳ mới, góp phần xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh.

Đối với giảng viên khi đứng trên bục giảng từng cử chỉ, hành động, lời nói của mình luôn được người học dõi theo, cho nên, hình ảnh của người giảng viên luôn là tấm gương sáng đối với người học. Đặc biệt, đối với giảng viên trường chính trị để thực hiện tốt chức trách nhiệm vụ của mình, ngoài trí tuệ, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ thì việc

tạo dựng được tác phong, hình ảnh đẹp cũng là một trong những yếu tố quan trọng tạo nên uy tín của người giảng viên, góp phần xây dựng văn hóa trường Đảng.

2. Nội dung, yêu cầu xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, viên chức Trường Chính trị tỉnh hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng

Xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, viên chức Trường Chính trị tỉnh hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng trước hết là xây dựng và rèn luyện tác phong làm việc khoa học. Trường Đảng cần thiết phải có một đội ngũ làm việc chuyên nghiệp, có sự hiểu biết rộng, giỏi chuyên môn, tham mưu hiệu quả, làm việc sáng tạo để hoàn thành công việc một cách tốt nhất. Người giảng viên phải giỏi lý luận, có vốn thực tiễn phong phú, kiến thức sâu, rộng, phương pháp lôi cuốn; chủ nhiệm lớp phải thạo nội quy, quy chế, có phương pháp làm việc khoa học. Hai là, phải trung thực, khách quan, nhiệt tình và trách nhiệm trong công việc, như: người cán bộ phục vụ phải ân cần, chu đáo, mẫn cán trong công việc; người quản lý phối hợp, điều tiết công việc phù hợp với tiến độ và môi trường xung quanh để tạo nên hiệu quả tốt nhất; người giảng viên tinh thông kiến thức chuyên môn, có sự am hiểu phong phú kiến thức về lý luận chính trị, năng lực nghiên cứu, tổng kết, đánh giá vấn đề từ thực tiễn. Ba là tác phong làm việc cũng phải năng động, khoa học; phải chuyên nghiệp trong giao tiếp, ứng xử; có ý thức tổ chức kỷ luật, tích cực tham gia các hoạt động; phải biết làm việc hăng say và cống hiến hết mình.

Đội ngũ viên chức, đảng viên trường Đảng tích cực, tự giác thực hiện Cuộc vận động “*Xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị*” do Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động theo phương châm “*01 trung thành, 03 sáng tạo, 05 cống hiến*”. Cán bộ, viên chức trường Đảng phải coi việc tu dưỡng rèn luyện về đạo đức, nâng cao tinh thần trách nhiệm theo tinh thần “7 dám”, coi việc thực hành văn hóa trường Đảng như là nhu cầu tự thân để hoàn thiện nhân cách, uy tín, năng lực hoạt động thực tiễn của mình trước đồng chí, đồng nghiệp và học viên.

Bên cạnh đó, tác phong của người cán bộ, đảng viên trường chính trị còn thể hiện ở sự chuẩn mực trong hình thức thể hiện, như: Trong thực thi nhiệm vụ, mỗi một cá nhân luôn nêu cao ý thức trách nhiệm, cư xử đúng mực có sự phối hợp nhịp nhàng với đồng nghiệp; Giữ đúng kỷ luật phát ngôn trong lãnh đạo, viên chức người lao động được chú trọng; Trang phục công sở của cán bộ viên chức phải kín đáo, gọn gàng, thanh thoát, lịch lãm sẽ khiến chúng ta tự tin trong giao tiếp, chiếm được thiện cảm của người khác. Trang phục công sở ở Trường Đảng đòi hỏi khắt khe hơn những nơi khác, bởi

đây là nơi thể hiện một phong thái lịch sự, trang trọng, tạo nên hình ảnh đẹp của người cán bộ, giảng viên Trường Đảng.

Tuy nhiên, việc xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, viên chức không phải là việc làm có tính chất nhất thời mà phải là việc làm thường xuyên, lâu dài và phải được thực hiện ở mọi lúc, mọi nơi, kể cả trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu và giảng dạy, cũng như trong giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp, với học viên.

Nhận thức rõ vai trò của xây dựng tác phong, hình ảnh đội ngũ cán bộ, viên chức trong xây dựng phát triển Trường, thời gian qua, Lào Cai quan tâm chú ý đến việc chuẩn mực, gương mẫu, tận tụy, chuyên nghiệp, trách nhiệm, kỷ cương, tận tình, thân thiện. Ban hành Quy định số 01-QĐi/TCT ngày 08/10/2021 về ứng xử văn hóa của Trường Chính trị tỉnh Lào Cai trong đó cụ thể hóa các quy tắc, chuẩn mực trong ứng xử văn hóa của đội ngũ cán bộ tham mưu, lãnh đạo, quản lý; ứng xử văn hóa trong phối hợp thực hiện nhiệm vụ chuyên môn giữa các phòng, khoa và các cá nhân; ứng xử văn hóa trong phát ngôn, trong giao tiếp; ứng xử văn hóa giữa giảng viên, chủ nhiệm lớp, cán bộ phục vụ với học viên và ngược lại. Xây dựng nét đẹp văn hóa trường Đảng trong mỗi cán bộ, giảng viên bằng sự chín chu, tâm huyết với từng bài giảng, tăng cường ứng dụng phương pháp giảng dạy tích cực vào bài giảng; nghiêm túc, khách quan, sáng tạo trong nghiên cứu khoa học, lời nói, hành động phải đúng chuẩn, tạo sự đồng thuận, đoàn kết, dân chủ trong nhà trường; khuyến khích giảng viên nữ mặc áo dài khi lên lớp; xây dựng mối quan hệ giao tiếp ứng xử giữa thầy cô giáo với học viên, học viên với học viên; viên chức giảng dạy với viên chức phục vụ để đảm bảo sự tôn trọng lẫn nhau. Quan tâm xây dựng cảnh quan, môi trường làm việc với cơ sở vật chất khang trang, cảnh quan xanh - sạch - đẹp. Động viên, khích lệ đội ngũ giảng viên nhà trường tích cực, chủ động, tự giác nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực nghiên cứu khoa học, năng lực truyền thụ kiến thức, kỹ năng cho người học ... Mỗi giảng viên, viên chức đã luôn xác định vai trò là một trong những lực lượng xung kích của công tác tuyên truyền để “khơi thông tư tưởng”, biến quyết tâm thành hành động cho học viên.

3. Giải pháp xây dựng tác phong, hình ảnh cán bộ, viên chức trường chính trị tỉnh hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng

Trong giai đoạn hiện nay, việc xây dựng tác phong, hình ảnh cán bộ, viên chức trường chính trị tỉnh là rất quan trọng góp phần xây dựng văn hóa trường Đảng, tác giả đề xuất một số giải pháp sau:

Một là, tiếp tục tuyên truyền, triển khai thực hiện có hiệu quả Kết luận số 21-KL/TW của Hội nghị Trung ương 4 (khóa XIII) về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, Quyết định số 5029-QĐ/HHVCTQG về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Quy định số 144-QĐ/TW ngày 9/5/2024 của Bộ Chính trị quy định chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới.

Hai là, tiếp tục nâng cao vai trò lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Lãnh đạo trường, bám sát và triển khai kịp thời những quy định về xây dựng, hoàn thiện các quy chế; triển khai các giải pháp trong Đề án xây dựng trường chính trị đạt chuẩn đặc biệt tiêu chí xây dựng văn hóa trường Đảng trong đó xây dựng tác phong, hình ảnh cán bộ, viên chức trường chính trị tỉnh.

Ba là, mỗi cán bộ, viên chức cần xây dựng và thực hiện phong cách làm việc chuyên nghiệp, có kế hoạch, tinh thần trách nhiệm, luôn độc lập tự chủ và có tinh thần hợp tác trong công việc, có ý thức tổ chức kỷ luật cao.

Bốn là, xây dựng môi trường làm việc và học tập giàu tính Đảng. Môi trường làm việc lành mạnh, thân thiện và đạt chuẩn không những được đầu tư xây dựng cơ sở vật chất theo hướng hiện đại và chuyên nghiệp với cảnh quan, môi trường làm việc, học tập theo hướng sạch hơn, xanh hơn, đẹp hơn mà còn là môi trường làm việc tốt nhất cho cán bộ, giảng viên và nhân viên, học viên; là sự thực hiện đúng, đủ, kịp thời các chế độ, chính sách, cùng với việc khuyến khích đổi mới, sáng tạo trong công việc từ đó tạo động lực để mọi người yên tâm làm việc.

Năm là, thường xuyên tổ chức các hội thảo, tọa đàm khoa học tạo diễn đàn cho việc trao đổi kinh nghiệm, tìm kiếm những giải pháp hay, những mô hình mới trong xây dựng văn hóa trường Đảng giữa các trường chính trị hiện nay.

Như vậy, hiện nay trong quá trình thực hiện quy định về trường chính trị chuẩn, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, đòi hỏi mỗi cán bộ, viên chức phải có tác phong làm việc chuyên nghiệp, khoa học; đội ngũ giảng viên phải luôn là những chiến sĩ tiên phong trên mặt trận tư tưởng của Đảng. Để thực hiện tốt chức trách nhiệm vụ của mình, ngoài trí tuệ, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ thì việc tạo dựng được tác phong, hình ảnh đẹp là yếu tố quan trọng tạo nên uy tín, vị thế của người giảng viên. Xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, viên chức Trường Chính trị tỉnh sẽ góp phần

xây dựng, thực hiện giá trị cốt lõi của văn hóa trường Đảng, góp phần xây dựng một trường Đảng chuẩn mực, đoàn kết, gương mẫu, uy tín, chuyên nghiệp, chất lượng, văn minh và hiện đại, thực sự xứng đáng là “cái nôi” trung tâm đào tạo cán bộ của tỉnh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Bí thư Trung ương Đảng, Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn.
2. Đảng bộ tỉnh Lào Cai, Văn kiện Đại hội đại biểu lần thứ XVI, 2020, tr.74
3. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG ngày 26/10/2017 về “Ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương”.
4. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Kế hoạch số 314-KH/HVCTQG ngày 20/8/2021 về “Xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận” giai đoạn 2021 - 2025.”
5. TS. Đặng Xuân Phong, Hành trình 30 năm đổi mới, sáng tạo và phát triển của tỉnh Lào Cai, Tạp chí Cộng sản điện tử, 18/10/2021

Một số giải pháp đảm bảo xây dựng văn hoá trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương tại Trường Chính trị

ThS. Trần Trung Kiên

Trường Chính trị tỉnh Lào Cai

1. Sơ lược về văn hóa trường Đảng

Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ: “Trường Đảng là một trường học để đào tạo những chiến sĩ tiên tiến phấn đấu cho sự nghiệp của giai cấp vô sản”. Đây là những con người có trình độ, có ý thức trách nhiệm cao và nói theo một cách khác, cơ bản đều là con người có “văn hóa”. Do đó, xây dựng văn hóa trường Đảng là xây dựng một môi trường học tập, rèn luyện cao và có nhiều đòi hỏi khác so với môi trường văn hóa của các cơ sở giáo dục, đào tạo khác.

Vậy, văn hóa trường Đảng là gì? Trước hết, Trường Đảng nói chung bao gồm hệ thống Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh và các Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, các Trung tâm chính trị cấp huyện, thị xã trực thuộc tỉnh...

Theo đó, văn hóa trường Đảng là hệ thống giá trị phản ánh tư duy duy lý luận chính trị khoa học, cách mạng trên cơ sở Chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí

Minh, tinh hoa văn hóa của dân tộc và nhân loại, cùng với các giá trị về văn hóa ứng xử, văn hóa ngoại hiện, có vai trò trong công tác giáo dục, đào tạo đội ngũ lãnh đạo, quản lý chủ chốt của Đảng và Nhà nước ở các cấp, các ngành đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước.⁷

Việc xây dựng văn hoá trường Đảng, tạo dựng một môi trường văn hoá giàu tính Đảng có vai trò to lớn trong công tác “huấn luyện” đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý chủ chốt của Đảng và cả hệ thống chính trị có đầy đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng, xây dựng một hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh, thấm nhuần tinh thần dân tộc, dân chủ, khoa học và nhân văn, trở thành một trong những nội dung, mục tiêu trọng tâm trong công tác xây dựng Đảng của Đảng ta ở mọi thời kỳ.

Nội dung cơ bản của văn hoá trường Đảng bao gồm toàn bộ những giá trị mang tính chuẩn mực về tri thức, niềm tin, giá trị, thói quen, lý tưởng, truyền thống... được cụ thể hóa thành các Quy chế, nội quy, quy định những chuẩn mực trong quy tắc ứng xử, giao tiếp trong thực thi công việc, trong tư tưởng, đạo đức, lối sống của cán bộ, giảng viên, với công việc, với đồng nghiệp, và của học viên trong học tập. Những giá trị, chuẩn mực đó phản ánh bản chất khoa học, cách mạng, dân chủ và nhân văn của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối chính trị của Đảng cùng với truyền thống tốt đẹp của dân tộc và tinh hoa văn hóa nhân loại.

Cơ sở pháp lý cho việc xây dựng văn hóa của hệ thống trường Đảng bao gồm các văn bản như: Quy định về văn hóa công sở; Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26-10-2017 của Giám đốc Học viện về văn hóa ứng xử của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh gắn với đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban bí thư về Trường chính trị chuẩn gồm 06 nội dung, trong đó coi trọng việc xây dựng tiêu chí văn hóa trường Đảng kỷ luật, kỷ cương, góp phần nâng cao chất lượng, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; Kế hoạch số 380-KH/HVCTQG ngày 06/9/2021 của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban bí thư về trường chính trị chuẩn (giai đoạn 2021-2025)...

⁷ Xây dựng văn hóa trường Đảng theo phong cách đạo đức Hồ Chí Minh trong bối cảnh mới

2. Giải pháp đảm bảo xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương tại Trường Chính trị

Từ thực tế công tác tại Trường Chính trị đã đạt chuẩn Quốc gia mức độ I và đang trong lộ trình đạt chuẩn mức độ II, cá nhân tôi cho rằng để thực hiện xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật kỷ cương tại trường Chính trị cần thực hiện một số giải pháp sau:

**Đối với đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý, giảng viên và nhà trường*

Thứ nhất, đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của các Nhà trường cần nghiêm túc quán triệt các chủ trương, quy định, quyết định, các văn bản hướng dẫn... về xây dựng văn hóa trường Đảng thông qua tổ chức các chương trình học tập nghiên cứu, trao đổi đến toàn thể cán bộ, giảng viên, người lao động trong cơ quan hiểu rõ nội dung cần làm. Qua đó, nâng cao ý thức, trách nhiệm của toàn thể cán bộ, giảng viên, người lao động trong cơ quan đối với việc chung tay xây dựng, tạo lập môi trường văn hóa trong Nhà trường. Đồng thời, cần quan tâm đầu tư nguồn lực phù hợp để xây dựng các thiết chế văn hóa, hạ tầng cơ sở phục vụ cho hoạt động sống, làm việc lành mạnh như: các công trình thể thao sân chơi, bãi tập; môi trường cảnh quan cây xanh; hệ thống thư viện; ký túc xá, bếp ăn...

Thứ hai, cần chỉ đạo việc cụ thể hóa các chủ trương, quyết định, quy định về xây dựng văn hóa trường Đảng thành các quy chế, quy định cụ thể, phù hợp với cơ qua, đơn vị. Xây dựng hệ thống các bảng biểu, nội quy... lắp đặt tại các vị trí thuận tiện cho việc tiếp cận của cán bộ, giảng viên, học viên khi đến cơ quan làm việc và học tập để cùng thực hiện.

Thứ ba, có thể tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề hoặc tọa đàm giữa cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường với học viên về chủ đề xây dựng văn hóa trường Đảng, trường Chính trị; vấn đề ý thức, trách nhiệm trong việc thực hiện các quy chế, quy định... để đánh giá những kết quả, tồn tại hạn chế, tìm ra nguyên nhân trong việc thực hiện các nội dung này. Từ đó tổng kết, bổ sung các giải pháp để thực hiện tốt hơn nội dung này trong thời gian tiếp theo.

Thứ tư, nâng cao ý thức trách nhiệm là một cán bộ, đảng viên, người lao động trong trường Đảng. Đồng thời, bản thân mỗi cán bộ, giảng viên trong Trường cần nâng cao ý thức trách nhiệm trong tự rèn luyện, tuân thủ kỷ luật của viên chức, xây dựng kỷ luật, kỷ cương với chính bản thân. Gương mẫu thực hiện các chuẩn mực văn hóa, kỷ luật, kỷ cương trong cơ quan, sống và làm việc thượng tôn pháp luật. trong các hoạt động giao tiếp, công tác ở cả trong và ngoài cơ quan cán bộ, giảng viên, người lao động

cần tuân thủ và luôn nhớ đúng vai trò, vị trí của bản thân. Tác phong nghiêm túc song không cứng nhắc, linh hoạt tạo không khí thân thiện, hòa nhã và công tâm, luôn xác định “dĩ công vi thượng” làm hàng đầu.

Có cơ chế kiểm tra, giám sát việc thực hiện nội quy, nề nếp đối với học viên. Đồng thời tiếp tục khơi dậy và phát huy truyền thống vẻ vang của trường Đảng thông qua những đợt sinh hoạt lý luận chính trị; các hoạt động văn hóa, văn nghệ thể thao, những cuộc thi về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; tri ân các thế hệ lãnh đạo, cán bộ, giảng viên, viên chức đã có những đóng góp đối với sự hình thành và phát triển của trường...

Thứ năm, các Nhà trường cần tạo ra các hoạt động chung để có sự tham gia, giao lưu giữa Nhà trường với các Trung tâm chính trị, giữa các lớp với nhau... Qua đó, thúc đẩy các hoạt động sáng tạo, tạo ra các phong trào thi đua tích cực giữa các lớp trong việc hướng đến các mục đích sống cao đẹp, ý thức xây dựng tập thể, ý thức hướng đến cộng đồng. Những hoạt động này sẽ góp phần quan trọng trong tạo dựng và quảng bá giá trị văn hóa tốt đẹp của các Nhà trường. Đồng thời làm tốt công tác thi đua, khen thưởng nêu gương các cá nhân, tập thể lớp có thành tích đóng góp vào xây dựng và phát triển, quảng bá giá trị văn hóa tốt đẹp của Nhà trường.

Thứ sáu, các nhà trường cần xây dựng môi trường làm việc chuyên nghiệp, thân thiện tạo không khí tự hào, phấn khởi đối với học viên khi đến trường học tập. Trong công việc, cần thực hiện tốt kỷ luật lao động; có ý thức giữ gìn uy tín, danh dự của trường Chính trị và bản thân trong quá trình thực hiện nhiệm vụ; thực hiện nghiêm túc kỷ luật phát ngôn nói, viết và làm theo đúng đường lối, chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước trong quá trình giảng dạy, đăng bài trên báo, tạp chí, internet, phát biểu trong tọa đàm, hội thảo... tích cực tham gia đấu tranh chống lại quan điểm sai trái, phản động. Đối với bản thân, có trách nhiệm với công việc được giao, tích cực nghiên cứu, học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy đáp ứng yêu cầu công tác. Đồng thời, ngoài công tác truyền thụ kiến thức, giảng viên cần làm tốt công tác hướng dẫn, giúp đỡ và định hướng cho học viên trong lựa chọn, sàng lọc, nắm bắt thông tin... để đảm bảo kết quả học tập cũng như đứng trước các luồng thông tin, dư luận xã hội trái chiều.

**Đối với học viên, lớp học*

Một là, mỗi học viên dù giữ chức vụ nào ở cơ quan, đơn vị đi nữa khi đến trường học tập cần xác định rõ vị trí, vai trò cũng như nhiệm vụ của bản thân là học viên. Vì

thể cần xác định đúng tư tưởng, động cơ, mục đích của việc học tập. Học viên cần ý thức trách nhiệm rõ việc học tập là một nhiệm vụ mà Đảng giao nên cần thực hiện nghiêm túc, trách nhiệm, hiệu quả. Do đó, việc thực hiện nghiêm túc các nội quy, quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Nhà trường sẽ tạo bước chuyển tích cực trong nề nếp học tập, sinh hoạt của học viên.

Hai là, giáo viên chủ nhiệm cùng với Ban cán sự lớp phối hợp chặt chẽ trong công tác quản lý lớp học, quản lý học viên. Tạo dựng môi trường học tập thân ái, đoàn kết, thống nhất cao. Cần nghiêm túc thực hiện quy chế, quy định, không bao che, giấu giếm, nể nang để bỏ qua các lỗi cơ bản như: tình trạng học viên đi học muộn, vắng học không có lý do, thi cử không nghiêm túc...

Ba là, ngoài các nội quy, quy chế của Học viện, của Nhà trường, mỗi lớp học cũng nên tự xây dựng các quy ước của tập thể lớp trong việc quản lý cũng như thúc đẩy tinh thần thi đua học tập, tham gia xây dựng bài của học viên một cách dân chủ, công khai, tạo sự đồng thuận nhất trí của tập thể lớp. Phát động phong trào thi đua học tập lập thành tích cao giữa các học viên. Ngoài ra, giáo viên chủ nhiệm cùng Ban cán sự lớp cần có sự quan tâm, nắm chắc thông tin học viên, tìm hiểu tâm tư, tình cảm, quan tâm chú trọng hơn đến các đối tượng học viên có điều kiện hoàn cảnh cần được động viên, chia sẻ.

Bốn là, làm tốt công tác thi đua, khen thưởng sau các đợt thi đua hay thực hiện các hoạt động chung. Cần khen thưởng đúng người, đúng việc và có sự bình đẳng giữa các học viên, tránh việc tập trung thành tích chỉ vào thành viên Ban cán sự lớp hay các tổ trưởng. Khuyến khích các hoạt động vì tập thể, hướng đến cộng đồng. Ngoài thi đua khen thưởng thường xuyên theo kế hoạch học tập của lớp cần khen thưởng công khai, kịp thời đối với các cá nhân tập thể có thành tích đột xuất nhằm nhân rộng các cá nhân, tập thể điển hình. Đồng thời kịp thời nhắc nhở, phê bình hoặc kỷ luật những trường hợp vi phạm quy định, quy chế...cũng là góp phần xây dựng văn hóa trường Đảng cũng như việc thực hiện nội quy, quy chế của các trường Chính trị trong thời gian tiếp theo.

Các nguồn lực cần có để trường chính trị tỉnh xây dựng văn hóa trường Đảng, đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn

TS. Phạm Thị Thảo
Phó Bí thư Đảng ủy, Phó Hiệu trưởng
Trường Chính trị Sơn La

Văn hóa Trường Đảng là "*hệ giá trị*" đóng vai trò căn bản, then chốt, được biểu hiện qua những chuẩn mực trong ứng xử, giao tiếp, trong thực thi công vụ, trong tư tưởng, đạo đức, lối sống của viên chức, người lao động và học viên. Bên cạnh đó, những yếu tố không gian, kiến trúc cũng góp phần làm nên đặc trưng riêng. Những giá trị nổi bật của văn hóa Trường Đảng từ khi được cấp ủy đảng giao phó, đó là sứ mệnh đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý về những vấn đề lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh nhằm giải quyết tốt những vấn đề mà thực tiễn cách mạng đang đặt ra. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh "*Trường Đảng là một trường học để đào tạo những chiến sĩ tiên tiến phấn đấu cho sự nghiệp của giai cấp vô sản*"⁸. Thông qua công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, qua nghiên cứu, tổng kết lý luận và thực tiễn đã phản ánh tinh thần, truyền thống yêu nước, ý thức trách nhiệm của mỗi cán bộ, đảng viên đối với vận mệnh của quốc gia, dân tộc. Đó là sự kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, bảo vệ Cương lĩnh chính trị, đường lối lãnh đạo của Đảng, bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc, bảo vệ công cuộc đổi mới của đất nước và hội nhập quốc tế, giữ vững môi trường hòa bình, ổn định để phát triển; đồng thời đấu tranh phản bác có hiệu quả các quan điểm sai trái, thù địch, những luận điệu xuyên tạc, bịa đặt, thông tin xấu độc, cố tình hạ thấp uy tín, vai trò lãnh đạo của Đảng, chia rẽ đoàn kết, gây mất niềm tin trong cán bộ, đảng viên và nhân dân.

Với chức năng, nhiệm vụ là đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị trên địa bàn tỉnh. Theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương

⁸ Hồ Chí Minh toàn tập, t11, trang 95.

Đảng (khóa XIII), việc xây dựng bộ tiêu chí trường chính trị chuẩn là căn cứ đánh giá trường chính trị trong từng lĩnh vực. Có 6 nhóm tiêu chí: Về thể chế, quy định; về đội ngũ cán bộ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính. Mỗi tiêu chí có các chỉ tiêu cụ thể, lượng hóa được. Trường chính trị chuẩn được quy định có 2 mức: chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2. Để đạt chuẩn mức 1, trường chính trị phải đạt các chỉ tiêu của 6 nhóm tiêu chí trên. Để đạt chuẩn mức 2, trường chính trị phải đạt 6 nhóm tiêu chí ở chuẩn mức 1 nhưng với các chỉ tiêu cao hơn. Thời gian đánh giá các tiêu chí để công nhận trường chính trị chuẩn là quá trình 05 năm cho đến thời điểm đề nghị xét công nhận trường chính trị chuẩn.

Chúng ta cần nhận thức rằng: Xây dựng văn hóa trường Đảng là một quá trình lâu dài, đòi hỏi sự đóng góp của tất cả các thành viên từ nhiều thế hệ vun đắp. Trong đó có vai trò quan trọng của người đứng đầu và bộ phận lãnh đạo, viên chức nhà trường qua nhiều thế hệ. Những cá nhân đó không chỉ được khẳng định bởi khả năng can thiệp của các đối tượng này đối với hệ thống các nguyên tắc chính thức, qua đó góp phần quan trọng vào quá trình tạo dựng và cải biến văn hóa nhà trường. Nó còn được thể hiện ở tính gương mẫu tuân thủ những chuẩn mực được chính các đối tượng này lựa chọn và đề cao và hướng các thành viên nhà trường tới những chuẩn mực như mong muốn.

Trên các diễn đàn của các trường Chính trị trong cụm thi đua có rất nhiều các bài viết của các tác giả được đề cập ở nhiều góc độ khác nhau liên quan đến xây dựng văn hóa trường Đảng, xây dựng trường chính trị đạt chuẩn theo quy định số 11-QĐ/TW, có nhiều giải pháp hay và mang nhiều ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn. Trong khuôn khổ diễn đàn Tọa đàm khoa học hôm nay tác giả xin được đề cập đến một số nội dung để làm rõ, nổi bật thêm một số vấn đề tạo nên “nguồn lực” để xây dựng văn hóa trường Đảng, đáp ứng yêu cầu trường chính trị đạt chuẩn:

1. Hoàn thiện và nâng tầm các thể chế, quy định

Trong xu thế hội nhập quốc tế, hệ thống các trường chính trị trên toàn quốc nói chung, các trường chính trị thuộc cụm thi đua nói riêng đã và đang không ngừng nỗ lực đổi mới nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng được yêu cầu của người học, đảm bảo chất lượng dạy học. Việc quản lý xây dựng văn hóa trường Đảng bị ảnh hưởng, chi phối chung bởi các quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các bộ, ban ngành, tỉnh ủy- cơ quan chủ quản của các Trường Chính trị. Trong

đó quan trọng nhất là quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của nhà trường và đối tượng tham gia học tập. Đây là cơ sở pháp lý quan trọng để các trường xác định sự mệnh, tầm nhìn, mục tiêu hiện thực hóa giá trị cốt lõi của văn hóa trường Đảng. Đồng thời các quy định, quy chế về các nội dung văn hóa có liên quan đến các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học cũng tác động mạnh mẽ đến định hướng xây dựng văn hóa nhà trường, nhất là các quy trình thủ tục làm việc, nội quy, quy chế của giảng viên, học viên.

Quy định về chuẩn mực ứng xử của viên chức nhà trường khi thi hành nhiệm vụ và trong quan hệ xã hội gồm những việc phải làm hoặc những việc không được làm nhằm bảo đảm sự liêm chính và trách nhiệm của viên chức. Những chuẩn mực được quy phạm hóa này là điều bắt buộc thực hiện đối với mỗi viên chức của các trường, nó là thước đo mang tính nhân văn, lịch sự, với thái độ, cách hành xử của mỗi người trong đơn vị, cũng như tính tích cực, trách nhiệm đối với công việc được giao. Do vậy, việc định hướng cho mỗi viên chức tự giác hành động theo các chuẩn mực, để mỗi cá thể đã xây dựng cho mình một thái độ và hành vi ứng xử có văn hóa, góp phần cho môi trường làm việc chung.

Đối với viên chức là giảng viên có yêu cầu khắt khe hơn về thái độ, hành vi ứng xử, bị chi phối bởi các quy định về đạo đức nhà giáo, các quy định về phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, lối sống, tác phong của nhà giáo tác động rất lớn đối với đội ngũ giảng viên để họ vững tâm với nghề, phấn đấu, rèn luyện trong chuyên môn, nghiệp vụ để xứng tầm vươn tới một thời kỳ mới. Cần có thêm đó là thái độ văn minh, lịch sự trong quan hệ xã hội, trong giao tiếp, ứng xử đúng mực, gần gũi, giúp đỡ đồng nghiệp và người học, giải quyết công việc khách quan, công tâm, tận tình, chu đáo, trung thực trong học tập và nghiên cứu khoa học, có thái độ công bằng trong đánh giá việc dạy và học là những việc phải làm. Vậy việc sửa đổi, ban hành mới các quy chế, quy định nói chung phải được nâng cao về chất và văn hóa công sở nói riêng là việc làm cần thiết hơn lúc nào hết.

2. Xây dựng nguồn nhân lực có chất lượng

Nghị quyết Đại hội lần thứ XII của Đảng đã nhấn mạnh nhân tố con người gắn với xây dựng văn hoá làm nền tảng tinh thần với hàm ý văn hoá và con người là cặp đôi biện chứng, trong đó con người là chủ thể sáng tạo văn hoá và thụ hưởng các giá trị, sản phẩm văn hoá. Yếu tố con người được đề cập là những con người rất cụ thể, con người phải có nhân cách, đạo đức, trí tuệ, năng lực, kỹ năng, trách nhiệm xã hội,... việc

xây dựng con người phải thông qua hoạt động thực tiễn, cụ thể của từng người, chứ không nói chung chung. Đồng thời chỉ rõ nhiệm vụ cụ thể là: “Phát huy nhân tố con người trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội; tập trung xây dựng con người về đạo đức, nhân cách, lối sống, trí tuệ và năng lực làm việc; xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh”⁹

Đây là yếu tố quan trọng, quyết định, bởi việc xây dựng đội ngũ viên chức, đội ngũ lãnh đạo có đức và có tài, có bản lĩnh, lập trường chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, được đào tạo cơ bản, chuyên sâu về lý luận, có phương pháp sư phạm và am hiểu thực tiễn. Hệ thống các Trường nói chung và từng cá thể cần hoạch định chiến lược với tầm nhìn trung hạn và lâu dài để đào tạo đội ngũ kế cận cho tương lai; đội ngũ này chắc chắn sẽ khẳng định bản thân là những người năng động, sáng tạo, gương mẫu đi đầu trong các phong trào, các hoạt động; thực thi các quy định, nguyên tắc ứng xử trong công việc, trong giao tiếp, tuân thủ nghiêm túc trong Luật Cán bộ, công chức, Luật Viên chức; thực hiện tốt quy chế văn hóa công sở, văn hóa công vụ gắn với đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Họ thường xuyên phấn đấu, rèn luyện, trau dồi cả về trình độ chuyên môn lẫn phẩm chất đạo đức, lối sống; đổi mới, sáng tạo trong tư duy, trong nhận thức, nhằm bắt kịp với xu thế phát triển chung; giữ gìn đạo đức, lương tâm và danh dự.

"Văn hóa trường Đảng" có tác động mạnh mẽ tới mọi mặt hoạt động của nhà trường nói chung. Trong bối cảnh hiện nay việc quản lý văn hóa ở các trường đào tạo và hệ thống trường chính trị nói riêng là hết sức quan trọng. Tham gia vào xây dựng văn hóa nhà trường là trách nhiệm của tất cả các thành viên, trong đó có vai trò quan trọng của người được giao quyền (tập thể lãnh đạo, quản lý), họ là chủ thể định hình và phát triển văn hóa từ việc xác định tầm nhìn, mục tiêu, sứ mệnh cho đến việc lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá quá trình xây dựng văn hóa nhà trường giúp cho việc quản lý nhà trường thuận lợi, hiệu quả.

Đối với những người giữ vị trí lãnh đạo cả ở hiện tại và tương lai của trường, một trong những nhân tố tác động lớn đến văn hóa của nhà trường. Văn hóa có thực hiện hiệu quả hay không trong thực tiễn, với tư cách là người quản lý, những quyết định của họ ảnh hưởng đến các quy định, môi trường văn hóa chung. Nếu họ thực sự nghiêm túc thực hiện các quy chuẩn, họ sẽ trở thành những hình mẫu có sức lan tỏa trong đơn vị và học viên và ngược lại. Để đạt được mục tiêu những nhà quản lý cần thường xuyên

⁹ Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), tr. 53.

chăm lo cho công tác xây dựng đảng trong sạch vững mạnh, Đảng bộ gương mẫu, đoàn kết, có năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu. Đi đầu trong việc chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát đối với tổ chức đảng, đảng viên, kiên quyết không để xảy ra sai phạm, tiêu cực. Thực hành tốt vấn đề dân chủ, công bằng, tạo sự đồng thuận, nhất trí, phát huy sức mạnh đoàn kết của tập thể. Bằng những việc làm cụ thể trong thực hành lối sống giản dị, tiết kiệm, tinh thần liêm chính, chí công vô tư, hết lòng hết sức vì công việc chung.

3. Nguồn lực về vật chất

Theo quan điểm cá nhân tác giả đây là nguồn lực quan trọng quyết định. Bởi để tiến hành công cuộc cách mạng trong các hoạt động xây văn hóa trường Đảng đạt hiệu quả. Yếu tố vật chất là một trong những cấu trúc của văn hóa nói chung và văn hóa trường Đảng nói riêng, cấu trúc này bao gồm: cơ sở vật chất, chính sách tiền lương, hệ thống thư viện, tư liệu, hệ thống các biển hiệu, khẩu hiệu tác động đến hoạt động quản lý văn hóa, nhất là trong thời đại 4.0, việc ứng dụng công nghệ thông tin và hiện đại hóa cơ sở vật chất của nhà trường là điều kiện không thể thiếu để đổi mới phương pháp đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học.

Trước hết, cơ sở vật chất, trang thiết bị làm việc là những yếu tố cơ bản giúp hoạt động quản lý xây dựng văn hóa hệ thống các trường đảm bảo sự thông suốt. Khu giảng đường, thư viện, ký túc xá cần đủ diện tích, khang trang, thoáng mát, đủ tiện nghi sẽ giúp cho học viên hứng thú, hăng say học tập.

Các yếu tố về chính sách tài chính như tiền lương, phụ cấp, trợ cấp cũng là những yếu tố tác động mạnh mẽ đến hoạt động quản lý và xây dựng văn hóa nhà trường. Bởi hệ thống tiền lương không ngừng được nâng cao sẽ giúp cho đội ngũ viên chức yên tâm công tác và cống hiến hết mình cho sự nghiệp.

Đối với Trường Chính trị tỉnh Sơn La, sau khi Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban bí thư Trung ương Quy định về trường chính trị chuẩn ban hành. Tỉnh ủy đã giao đồng chí Phó Bí thư Thường trực Tỉnh ủy triệu tập cuộc họp tại Trường Chính trị tỉnh cùng với các cơ quan tham mưu giúp việc Tỉnh ủy, các sở, ban, ngành đã làm việc với Trường. Ngày 31/5/2021, tỉnh ủy ban hành Thông báo số 227-TB/TU chỉ đạo và giao Trường Chính trị (cơ quan thường trực) phối hợp với các ban, sở, ngành liên quan nghiên cứu Quy định số 11-QĐ/TW xây dựng các phương án để tham mưu

cho Tỉnh ủy triển khai Quy định số 11-QĐ/TW; Thông báo kết luận số 695-KL/TU ngày 12/8/2022 về xây dựng Đề án Trường Chính trị đạt chuẩn giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến 2030; Quyết định số 473-QĐ/TU ngày 26/8/2022 về thành lập Tổ công tác nghiên cứu, tham mưu giúp việc Ban Thường vụ Tỉnh ủy về xây dựng và triển khai thực hiện Đề án Trường Chính trị đạt chuẩn giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến 2030. Nhờ có sự nỗ lực cố gắng, và trách nhiệm cao của viên chức, giảng viên nhà trường, với sự giúp đỡ của các cơ quan, ban, ngành của tỉnh, Ngày 19/01/2023 Ban Thường vụ tỉnh ủy ban hành kết luận số 773-KL/TU ban hành Đề án Xây dựng, phát triển Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến 2030 (*Đề án số 08-ĐA/TU ngày 19/01/2023*); Ban hành Kế hoạch số 173-KH/TU ngày 16/5/2023 về triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU; theo đó, UBND tỉnh Sơn La đã ban hành Kế hoạch số 185/KH-UBND ngày 19/7/2023 về tổ chức triển khai thực hiện Quyết định số 864/QĐ-LĐTBXH ngày 05/7/2023 của Bộ Lao động- Thương binh và xã hội về việc sáp nhập Trường Trung cấp Văn hóa, nghệ thuật và Du lịch và Trường Trung cấp Luật Tây Bắc vào Trường Cao đẳng Sơn La; Công văn số 269/UBND-TH ngày 01/02/2023 chỉ đạo các sở, ngành phối hợp triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU và các Kế hoạch của Ban Thường vụ Tỉnh ủy. Đề án được phê duyệt; trong đó, Trường đã được Ban Thường vụ Tỉnh ủy duyệt phương án chuyển về địa điểm mới, tiếp quản cơ sở vật chất của Trường Trung cấp Luật Tây Bắc (*trước tiên tạm thời sử dụng toàn bộ cơ sở vật chất của Trường Trung cấp Luật Tây Bắc với diện tích khuôn viên đất là 11.5 ha và toàn bộ các hạng mục công trình đang sử dụng*). Để có cơ sở vật chất, trang thiết bị phù hợp với hoạt động của Trường Chính trị tỉnh. Trường cũng được tỉnh phê duyệt quản lý, sử dụng và xây dựng các hạng mục công trình trên diện là 4,62 ha; trong đó, cơ sở vật chất, trang thiết bị phương tiện làm việc và giảng dạy, học tập được Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt (*phê duyệt trong Đề án*) xây dựng và mua sắm mới thành 2 giai đoạn với tổng nguồn vốn đầu tư: 103.517.313.000 VNĐ.

Đề án đã xác định mục tiêu tổng quát, xác định các mục tiêu cụ thể, trong đó trọng tâm là đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường; xây dựng đội ngũ viên chức có phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức, lối sống trong sáng, giỏi về lý luận chính trị, thạo về chuyên môn, nghiệp vụ và kiến thức thực tiễn; đa dạng hóa các loại hình đào tạo, bồi dưỡng theo nhu cầu của cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh; đổi mới và nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Tăng cường đầu tư xây dựng cơ sở vật chất theo hướng hiện đại, số hóa đáp ứng nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng; xây dựng tập thể đoàn kết, thống nhất, vững mạnh, xứng

đáng là trung tâm đào tạo lý luận chính trị có uy tín, chất lượng của tỉnh. Đến năm 2025, xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1 và đến năm 2030 đạt tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 2.

Đề án là sản phẩm và là kết quả của quá trình vận động và phát triển từ lý luận gắn với thực tiễn. Sự phối hợp giữa Trường Chính trị tỉnh, Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Ban cán sự đảng Ủy ban nhân dân tỉnh, các cấp ủy đảng, chính quyền, các sở, ban, ngành, đơn vị liên quan trong công tác tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành các văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW. Riêng đối với Trường Chính trị tỉnh Sơn La đã ban hành các văn bản quyết định thành lập các bộ phận, tổ giúp việc triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU ngày 19/01/2023 của Tỉnh ủy với các thành viên là các đồng chí lãnh đạo, giảng viên, viên chức Trường.¹⁰ Tổ chức một số Hội nghị tư vấn để triển khai nội dung xây dựng cơ sở vật chất của Đề án với sự tham dự của 8 đơn vị (Trường Chính trị tỉnh, Sở Tài nguyên và môi trường, Sở Kế hoạch và đầu tư, Sở Xây dựng, Sở Tài chính, UBND Thành phố, Trường Cao đẳng Y tế, Trường Trung cấp Luật Tây Bắc). Qua Hội nghị các cơ quan, đơn vị đã thảo luận, đóng góp ý kiến nhằm tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình triển khai nội dung xây dựng cơ sở vật chất của Đề án.

Nhằm tiếp tục hoàn thiện, đồng bộ về thể chế; xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên đạt chuẩn, đủ phẩm chất, năng lực, uy tín ngang tầm nhiệm vụ; tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng đào tạo, bồi dưỡng; nâng cao hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đóng góp tích cực trong triển khai thực hiện các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước ở địa phương; phát triển văn hóa trường đảng chuẩn mực, kiểu mẫu; xây dựng cơ sở vật chất đồng bộ, hiện đại, tạo động lực đổi mới, sáng tạo. Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức độ 1 trong giai đoạn 2023-2025, chuẩn mức 2 vào năm 2030; khẳng định vị thế, vai trò là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị có uy tín của tỉnh; trung tâm

¹⁰ Quyết định số 33-QĐ/TCT ngày 16/02/2023 của Trường Chính trị tỉnh thành lập nhóm, bộ phận giúp việc tham mưu triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU; Kế hoạch số 35-KH/TCT ngày 21/4/2023 về thực hiện tiêu chí về thể chế, quy định giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; kế hoạch số 50-KH/TCT ngày 07/6/2023 về kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu thực tế có kỳ hạn đối với viên chức, giảng viên giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; kế hoạch số 34-KH/TCT ngày 20/4/2023 về kế hoạch thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; Kế hoạch số 23-KH/TCT ngày 27/3/2023 về thực hiện công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; kế hoạch số 24-KH/TCT ngày 27/3/2023 về kế hoạch triển khai xây dựng cơ sở vật chất Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến năm 2030; Kế hoạch số 39-KH/TCT ngày 28/4/2023 về cải cách hành chính của Trường Chính trị tỉnh Sơn La.

ngiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của tỉnh. Để thực hiện hoàn thành các mục tiêu, nhiệm vụ trên, Trường đã đề ra số giải pháp như sau:

Thứ nhất: Giải pháp về hoàn thiện thể chế, quy định: Xây dựng, hoàn thiện về thể chế, quy định, đảm bảo theo Quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, sự lãnh đạo của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh và sự phát triển của Trường.

Thứ hai: Giải pháp về xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức: Xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức đủ về số lượng, đáp ứng về cơ cấu, có phẩm chất, năng lực, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ.

Thứ ba: Giải pháp về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng: Đổi mới đồng bộ và nâng cao chất lượng toàn diện các khâu trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, góp phần chuẩn hóa và nâng cao phẩm chất, năng lực cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức các ngành, địa phương, cơ sở.

Thứ tư: Giải pháp về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn: Tăng cường công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn làm cơ sở cho đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; cung cấp luận cứ khoa học, đề xuất, khuyến nghị góp phần hoàn thiện đường lối, cơ chế, chính sách tại địa phương; chủ động, mạnh dạn đăng ký thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu gắn với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của cấp uỷ, chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể, theo hình thức đặt hàng.

Thứ năm: Giải pháp về xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương: Tăng cường kỷ luật, kỷ cương, xây dựng văn hóa trường đảng chuẩn mực, tạo động lực thúc đẩy đổi mới, sáng tạo trong mọi hoạt động của Trường Chính trị tỉnh, lan tỏa đến các trung tâm chính trị, địa phương, cơ sở.

Thứ sáu: Giải pháp về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính: Triển khai thực hiện tốt sự chỉ đạo của Tổ Công tác 473 của Tỉnh uỷ trong triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU về các nội dung nhiệm vụ liên quan đến xây dựng cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính.

Việc xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn là nhiệm vụ cấp thiết và quan trọng nhằm nâng cao năng lực, chất lượng, hiệu quả hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị tỉnh, qua đó nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao, góp phần xây dựng tỉnh Sơn La

phát triển toàn diện, bền vững theo mục tiêu Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Sơn La lần thứ XV, nhiệm kỳ 2020-2025 đã đề ra./.

Giải pháp đẩy mạnh phong trào thi đua đáp ứng tiêu chí trường chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn vào năm 2025

ThS. CVC. Đinh Văn Đại
Phòng TC,HC,TT,TL
Trường Chính trị tỉnh Sơn La

Trường Chính trị, nơi tổ chức triển khai thực hiện các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị trên địa bàn tỉnh, những hoạt động giáo dục, truyền bá những nét đẹp văn hóa một cách khuôn mẫu và bài bản nhất, tạo ra một môi trường quản lý ổn định, giúp khơi gợi, thúc đẩy, phát triển các phẩm chất tốt đẹp trong lĩnh vực đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị. Các hoạt động này giúp nhà trường thực sự trở thành một điểm sáng mẫu mực, nơi tập trung sức mạnh trí tuệ và lòng nhân ái, góp phần tạo nên đội ngũ cán bộ phát triển toàn diện.

Một trong những định hướng lớn của Đảng bộ tỉnh Sơn La khóa XV, nhiệm kỳ 2020-2025 là *"Xây dựng Sơn La trở thành trung tâm đào tạo nguồn nhân lực của vùng Tây Bắc và các tỉnh Bắc Lào"*¹¹, và Trường Chính trị tỉnh là *"cơ sở đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị có uy tín của tỉnh"*¹². Lớp lớp các thế hệ lãnh đạo, viên chức, người lao động đã đóng góp những công sức nhất định trong công tác xây dựng Đảng, củng cố hệ thống chính trị và trong sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị của tỉnh nhà. Các phong trào thi đua, theo chủ quan của tác giả đây là chỉ tiêu nằm trong tiêu chí "Văn hóa trường Đảng", là sự kết tinh các giá trị lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước, tinh hoa văn hóa của nhân

¹¹ Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh lần thứ XV, nhiệm kỳ 2020-2025, tr 45.

¹² Quyết định số 705/QĐ-TTg ngày 07/6/2019 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức thuộc các cơ quan trong hệ thống chính trị đến năm 2030.

loại để truyền bá tới đội ngũ lãnh đạo, quản lý chủ chốt của Đảng và Nhà nước ở các cấp, các ngành trên địa bàn tỉnh. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ mục tiêu của trường Đảng trong bài diễn văn khai mạc khóa học lý luận chính trị dài hạn đầu tiên (07/09/1957): *“Đảng ta tổ chức trường học lý luận cho cán bộ là để nâng cao trình độ lý luận của Đảng ta để giải quyết sự đòi hỏi của nhiệm vụ cách mạng và tình hình thực tế của Đảng ta, để Đảng ta có thể làm tốt hơn công tác của mình, hoàn thành tốt hơn nhiệm vụ cách mạng vĩ đại của mình”*¹³.

Bám sát quy định Quy định của Ban Bí thư, các văn bản chỉ đạo của Tỉnh về xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn, Trường Chính trị tỉnh đã tham mưu cho tỉnh ủy ban hành (Đề án số 08-ĐA/TU ngày 19/01/2023 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về xây dựng, phát triển Trường Chính trị Sơn La đạt chuẩn giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến năm 2030). Đề án cũng xác định 6 nhóm tiêu chí căn bản¹⁴. Cơ quan thường trực (Trường Chính trị tỉnh) đã tham mưu ban hành các quyết định, kế hoạch để cụ thể hóa triển khai thực hiện tiêu chí còn thiếu, duy trì và bổ sung, hoàn thiện tiêu chí thành phần đã đạt¹⁵.

Trong diễn đàn của buổi tọa đàm hôm nay, theo gợi ý của Tọa đàm khoa học cấp cụm, tác giả xin được đề cập đến một số kết quả đã đạt được, đồng thời tham góp thêm một số giải pháp đẩy mạnh phong trào thi đua đáp ứng tiêu chí trường chính trị tỉnh đạt chuẩn vào năm 2025.

1. Một số kết quả đạt được

Năm 2024, Đảng ủy, Ban giám hiệu Trường Chính trị tiếp tục đẩy mạnh tuyên truyền, phổ biến, quán triệt Luật Thi đua, khen thưởng; Chỉ thị số 34- CT/TW ngày 07/4/2014 của Bộ Chính trị khóa XI về “Tiếp tục đổi mới công tác thi đua, khen

¹³ Hồ Chí Minh toàn tập, NXBCTQG- Sự thật, H.2002, T8

¹⁴ (1) Thực hiện tiêu chí về xây dựng thể chế, quy định; (2) Về xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức; (3) Về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; (4) Về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; (5) Về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; (6) Về xây dựng cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính.

¹⁵ Quyết định số 33-QĐ/TCT ngày 16/02/2023 của Trường Chính trị tỉnh thành lập nhóm, bộ phận giúp việc tham mưu triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU; Kế hoạch số 35-KH/TCT ngày 21/4/2023 về thực hiện tiêu chí về thể chế, quy định giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; kế hoạch số 50-KH/TCT ngày 07/6/2023 về kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu thực tế có kỳ hạn đối với viên chức, giảng viên giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; kế hoạch số 34-KH/TCT ngày 20/4/2023 về kế hoạch thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; Kế hoạch số 23-KH/TCT ngày 27/3/2023 về thực hiện công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; kế hoạch số 24-KH/TCT ngày 27/3/2023 về kế hoạch triển khai xây dựng cơ sở vật chất Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến năm 2030; Kế hoạch số 39-KH/TCT ngày 28/4/2023 về cải cách hành chính của Trường Chính trị tỉnh Sơn La.

thường"; Chỉ thị số 19/CT-TTg ngày 16/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ về việc phát động thi đua thực hiện thắng lợi nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội năm 2021 và Kế hoạch 5 năm (2021-2025) theo Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng; Ngoài nhiệm vụ chung Trường Chính trị tỉnh Sơn La đã và đang góp phần thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 11/CT-UBND ngày 13/10/2020 của Chủ tịch UBND tỉnh Sơn La phát động phong trào thi đua thực hiện thắng lợi nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, đảm bảo quốc phòng, an ninh giai đoạn 2020-2025; Nhà trường đã chỉ đạo các khoa chuyên môn soạn giảng, lồng ghép tuyên truyền Luật Thi đua - khen thưởng và các hướng dẫn thực hiện Luật vào chương trình giảng dạy các lớp Trung cấp lý luận theo Chỉ thị số 34-CT/TW, ngày 07/4/2014 của Bộ Chính trị. Quán triệt, học tập, triển khai thực hiện nghị quyết, các văn bản chỉ đạo các cấp; làm tốt công tác phát triển đảng viên, tích cực góp phần tham gia xây dựng Đảng, xây dựng cơ quan, các đoàn thể trong sạch, vững mạnh.

Trong năm 2024, là năm bản lề triển khai các Nghị quyết của Đảng các cấp. Thực hiện nhiệm vụ chính trị của cấp ủy các cấp. Trường Chính trị tỉnh đã phát động, tổ chức triển khai thực hiện nhiều phong trào thi đua nhằm cụ thể hoá các chương trình, kế hoạch, nghị quyết, văn bản hướng dẫn của Trung ương, tỉnh và Học viện Chính trị. Các phong trào thi đua đã có những đổi mới về nội dung, hình thức thiết thực và hiệu quả. Ban Giám hiệu đã phối hợp với tổ chức Công đoàn trường tổ chức phát động các phong trào thi đua với nội dung và hình thức thi đua phong phú, đa dạng, bám sát các nhiệm vụ chính trị được giao, các phong trào thi đua theo đợt, ngắn hạn, dài hạn, có sơ kết, tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm qua đó, phong trào thi đua đã động viên tinh thần viên chức, học viên hăng hái thi đua phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, góp phần hoàn thành thắng lợi các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh; các phong trào thi đua đã được nhà trường tổ chức thực hiện như:

Phong trào thi đua thực hiện thắng lợi nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, đảm bảo quốc phòng - an ninh; *“Chung tay xây dựng nông thôn mới”*; *“Vì người nghèo - Không để ai bị bỏ lại phía sau”*; *“Đẩy mạnh cải cách hành chính Nhà nước tỉnh Sơn La”*; *“Thực hiện chuyển đổi số trên địa bàn tỉnh Sơn La giai đoạn 2021-2025”* và Chương trình *“Sóng và máy tính cho em”*; phong trào *“Dân vận khéo gắn với thực hiện quy chế dân chủ trong cơ quan hành chính nhà nước và đơn vị sự nghiệp công lập”*; phong trào *“Cán bộ, công chức, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công sở”* theo Chỉ thị 01/CT-UBND ngày 03/01/2024 của Chủ tịch UBND tỉnh Sơn La...

Phong trào “*Dân chủ - Kỷ cương - Sáng tạo - Nêu gương - Chất lượng - Hiệu quả*”; Thực hiện tốt Cuộc vận động “*Xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị*” giai đoạn 2021-2025; phong trào thi đua “*Xây dựng trường chính trị chuẩn*” giai đoạn 2022-2025... do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động và hưởng ứng các phong trào do các cấp phát động. Từ năm 2019, Nhà trường đã ban hành Quyết định số 197-QĐ/TCT ngày 09/8/2019 ban hành kèm theo “*Quy định về ứng xử văn hóa của Trường Chính trị tỉnh Sơn La*” đảm bảo tác phong, lễ lối làm việc đúng chuẩn mực; Kế hoạch số 12/KH-TCT ngày 02/02/2021 Bồi dưỡng và nhân rộng gương điển hình tiên tiến Trường Chính trị giai đoạn 2021-2025; Kế hoạch số 60-KH/TCT ngày 30/9/2022 về tổ chức phong trào thi đua “*Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn*” giai đoạn 2022-2025; cụ thể hóa các phong trào thi đua được phát động tổ chức thực hiện hằng năm thành 02 đợt:

Đợt 1: Từ đầu năm đến ngày 30/6/2024

Các hoạt động: Thực hiện, triển khai các phong trào thi đua lập thành tích chào mừng 94 năm thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam (3/2/1930 – 3/2/2024) gắn với tổ chức các hoạt động mừng Đảng - Mừng Xuân Nhâm Thìn năm 2024; 61 năm thành lập Công đoàn tỉnh Sơn La (25/2/1963-25/2/2024); 49 năm Giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước (30/4/1975-30/4/2024); 134 năm ngày sinh Chủ tịch Hồ Chí Minh vĩ đại; kỷ niệm 76 năm ngày Chủ tịch Hồ Chí Minh ra Lời kêu gọi thi đua ái quốc (11/6/1948 - 11/6/2024) và kỷ niệm 138 năm ngày Quốc tế Lao động (01/5/1886-01/5/2024) và Tháng Công nhân năm 2024; kỷ niệm 70 năm ngày Chiến thắng Điện Biên Phủ (7/5/1954 - 7/5/2024).

Đợt 2: Từ ngày 01/7/2027 đến kết thúc năm:

Các hoạt động: Thực hiện, triển khai các phong trào thi đua lập thành tích chào mừng kỷ niệm 95 năm ngày thành lập Công đoàn Việt Nam (28/7/1929 – 28/7/2024), chào mừng Đại hội VI Công đoàn Viên chức tỉnh và Đại hội XV Công đoàn tỉnh Sơn La; thi đua cao điểm chào mừng Đại hội XIII Công đoàn Việt Nam. Kỷ niệm 79 năm cách mạng tháng Tám và Quốc khánh 2/9; 94 năm Ngày thành lập Mặt trận Dân tộc thống nhất Việt Nam (18/11/1930 - 18/11/2024); 19 năm ngày Hội toàn dân bảo vệ an ninh tổ quốc (19/8/2005 - 19/8/2024); Phần đấu hoàn thành xuất sắc chỉ tiêu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức năm 2024; Kỷ niệm 62 năm ngày truyền thống của Nhà trường (20/12/1962-20/12/2024). Thực hiện thắng lợi các mục tiêu và Nghị quyết Đại hội Đảng

các cấp; phấn đấu hoàn thành xuất sắc chỉ tiêu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức năm 2024.

Nhìn tổng thể các phong trào thi đua đã đem lại hiệu quả rõ rệt. Thông qua các phong trào thi đua, giảng viên, viên chức, người lao động, học viên Trường Chính trị đã tích cực phấn đấu thi đua, dạy tốt và học tốt, phục vụ tốt, nghiên cứu khoa học đảm bảo có tính khả thi áp dụng trong thực tiễn. Kết quả Công tác đào tạo bồi, dưỡng đã thực hiện đúng tiến độ, theo kế hoạch của UBND tỉnh giao, chất lượng đào tạo bồi dưỡng được nâng lên. Công tác nghiên cứu khoa học có nhiều chuyển biến tích cực và đã đạt được nhiều kết quả tốt ứng dụng trong thực tiễn (*năm 2024 Trường tổ chức duyệt và ban hành quyết định phê duyệt triển khai nghiên cứu đề tài khoa học có 06 đề tài cấp trường và 04 đề tài nghiên cứu khoa học cấp khoa, phòng năm 2024*). Tiếp tục triển khai 02 đề tài khoa học cấp tỉnh, dự kiến năm 2025 nghiệm thu. Trường đã tổ chức thành công 02 Hội thảo cấp tỉnh, 03 Hội thảo cấp trường, 03 Hội thảo cấp khoa, phòng. Đã xuất bản 03 số Bản tin “Thông tin lý luận và thực tiễn”, mỗi số 370 cuốn (tổng số 1.110 cuốn) đảm bảo theo kế hoạch và tiến độ đề ra. Tổ chức xuất bản in 03 cuốn sách: (1) “Nâng cao kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho cán bộ, công chức cấp xã” (dùng cho lớp bồi dưỡng công chức cấp xã); (2) Sách tham khảo: “Nghiên cứu bản sắc văn hóa dân tộc Thái ở Tây Bắc và ở Sơn La”; (3) Sách tham khảo: “Hướng đi mới trong phát triển chuỗi liên kết sản xuất, tiêu thụ nông sản tại tỉnh Sơn La”. Xuất bản 05 kỷ yếu Hội thảo khoa học cấp trường và cấp tỉnh.

Đối với các hoạt động của cụm, khối thi đua thuộc ngành, địa phương, nhà trường đã ban hành Kế hoạch số 31-KH/TCT ngày 27/3/2024 về công tác thi đua khen thưởng năm 2024 nhằm triển khai, thực hiện các tiêu chí thi đua các cấp phát động trong đó có hoạt động của cụm, khối thi đua của địa phương, tổ chức ký cam kết giao ước thi đua giữa các cơ quan, đơn vị; xây dựng và ban hành kế hoạch hoạt động, quy chế làm việc, chế độ họp, chế độ báo cáo. Việc đánh giá, tổng kết công tác thi đua, khen thưởng, bình xét, suy tôn đề nghị khen thưởng bảo đảm công khai, dân chủ, khách quan, đúng thành tích và đúng quy định, qua đó các cơ quan, đơn vị đã phấn khởi, phát huy tinh thần làm việc, động viên phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Với những kết quả đã đạt được. Năm 2023, Trường được UBND tỉnh tặng bằng khen; 01 tập thể đã được Chủ tịch UBND tỉnh tặng Bằng khen có nhiều thành tích trong các phong trào thi đua yêu nước giai đoạn 2021-2023, nhân Kỷ niệm 75 năm Ngày Chủ tịch Hồ Chí Minh ra Lời kêu gọi thi đua ái quốc (*Quyết định số 861/QĐ-*

UBND ngày 23/5/2023) ; 01 Tập thể phòng đề nghị Chủ tịch UBND tỉnh công nhận tập thể đạt danh hiệu “Tập thể Lao động xuất sắc”; 01 cá nhân đề nghị Chủ tịch UBND tỉnh tặng Bằng khen do có thành tích xuất sắc trong thực hiện nhiệm vụ năm 2023 ; 01 viên chức được tặng Bằng khen, do đạt “*Giải xuất sắc*” trong Hội thi Giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, lần thứ VIII năm 2023 (*Quyết định số 18999-QĐ/HVCTQG ngày 20/9/2023*) ; 01 giảng viên được công nhận “*Giảng viên dạy giỏi*” trong Hội thi Giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, lần thứ VIII, năm 2023 (*Quyết định số 18998-QĐ/HVCTQG ngày 20/9/2023*).

Đối với Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tỉnh Sơn La năm 2024: có 12 viên chức đạt giải, trong đó có 01 viên chức đạt giải B; 02 viên chức đạt giải C, 09 viên chức đạt giải khuyến khích và 02 học viên của Trường đạt giải khuyến khích (*Quyết định số 18/BCĐ ngày 18/7/2024 của Ban Chỉ đạo tỉnh*).

Bên cạnh đó các mô hình mới cách làm hay của tập thể các khoa, phòng thuộc trường tiếp tục được duy trì và mang lại hiệu quả¹⁶.

Với những thuận lợi là cơ bản. Tuy nhiên, bên cạnh đó là những khó khăn, thách thức như: nguy cơ “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch nhằm chống phá đất nước ta; tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong một bộ phận cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức và tệ quan liêu, tham nhũng, lãng phí diễn biến phức tạp; đạo đức xã hội có mặt xuống cấp đáng lo ngại, làm giảm lòng tin của cán bộ, đảng viên và nhân dân vào Đảng và Nhà nước. Tình hình an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội ở một số địa bàn nhất là các bản vùng sâu, xa,

¹⁶ - Khoa Lý luận cơ sở tổ chức thực hiện mô hình: “*Nâng bước em đến trường*” với hình thức giúp đỡ 01 em học sinh có hoàn cảnh gia đình đặc biệt khó khăn học hết 4 năm học trung học cơ sở, tại Trường Tiểu học và trung học cơ sở Bó Mười B, huyện Thuận Châu, tỉnh Sơn La.

- Khoa Xây dựng Đảng tổ chức thực hiện mô hình: “*Nâng bước em đến trường*” với hình thức giúp đỡ 01 em học sinh có hoàn cảnh gia đình đặc biệt khó khăn học hết 4 năm học trung học cơ sở, tại Trường Tiểu học và trung học cơ sở xã Mường Trai, huyện Mường La, tỉnh Sơn La.

- Khoa Nhà nước và Pháp luật tổ chức thực hiện mô hình: «*Củng cố công tác văn thư - lưu trữ của Văn phòng xã Bó Mười, huyện Thuận Châu, tỉnh Sơn La*».

- Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu tổ chức thực hiện mô hình: «*Giúp đỡ và hướng dẫn 01 hộ gia đình nông dân có hoàn cảnh khó khăn thực hiện chuyển đổi cách làm mới*».

- Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học tổ chức thực hiện mô hình: “*Nâng bước em đến trường*” với hình thức giúp đỡ 01 em học sinh có hoàn cảnh gia đình đặc biệt khó khăn học hết 4 năm học trung học cơ sở tại xã Bó Mười huyện Thuận Châu.

khu vực biên giới trên địa bàn tỉnh còn tiềm ẩn nguy cơ mất ổn định.

Nhằm góp phần thực hiện nhiệm vụ to lớn mà cấp ủy đảng, chính quyền của tỉnh giao phó, cùng với những tiêu chí quan trọng khác để xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn theo quy định thì việc đẩy mạnh các phong trào thi đua do các cấp phát động, góp phần khơi dậy và phát huy truyền thống vẻ vang, giá trị tốt đẹp của nhà trường trong suốt chặng đường đã qua. Để phong trào thi đua trở thành động lực thúc đẩy tinh thần nỗ lực, cống hiến và rèn luyện của lớp lớp giảng viên, viên chức, học viên và người lao động, tác giả xin đề xuất một số giải pháp sau:

Một là, tiếp tục tuyên truyền, quán triệt tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về thi đua yêu nước, gắn với việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh, tuyên truyền và thực hiện tốt Chỉ thị số 34-CT/TW ngày 07/4/2014 của Bộ Chính trị về “*Tiếp tục đổi mới công tác thi đua, khen thưởng*”, Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Thi đua, khen thưởng số 06/2022/QH15, ngày 15/6/2022 và các văn bản hướng dẫn thi hành; Quy chế Thi đua, khen thưởng của UBND tỉnh, nhằm nâng cao nhận thức của viên chức và người lao động về công tác thi đua, khen thưởng.

Hai là, xây dựng đội ngũ giảng viên, viên chức, đội ngũ lãnh đạo có đức và có tài, có bản lĩnh, lập trường chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, được đào tạo cơ bản, chuyên sâu về lý luận, có phương pháp sư phạm và am hiểu thực tiễn. Trường cần hoạch định chiến lược với tầm nhìn trung hạn và lâu dài để đào tạo đội ngũ kế cận cho tương lai; đội ngũ này đã khẳng định là những người năng động, sáng tạo, gương mẫu đi đầu trong các phong trào, các hoạt động; thực thi các quy định, nguyên tắc ứng xử trong công việc, trong giao tiếp, trong trang phục thường ngày của mỗi cán bộ, giảng viên, học viên và người lao động, tuân thủ nghiêm túc trong Luật Cán bộ, công chức, Luật Viên chức; thực hiện tốt quy chế văn hóa công sở, văn hóa công vụ gắn với đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Bằng những việc làm cụ thể trong thực hành lối sống giản dị, tiết kiệm, tinh thần liêm chính, chí công vô tư, hết lòng hết sức vì công việc chung.

Ba là, Những người lãnh đạo cần thường xuyên chăm lo cho công tác xây dựng Đảng bộ trong sạch vững mạnh, Đảng bộ gương mẫu, đoàn kết, có năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu. Đi đầu trong việc chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát đối với tổ chức đảng, đảng viên, kiên quyết không để xảy ra sai phạm, tiêu cực.

Bốn là, viên chức, người lao động, học viên của Trường Chính trị cần không ngừng phấn đấu, rèn luyện, trau dồi cả về trình độ chuyên môn lẫn phẩm chất đạo đức, lối sống; đổi mới, sáng tạo trong tư duy, nhận thức, nhằm bắt kịp với xu thế phát triển chung của các Trường Chính trị trên toàn quốc; giữ gìn đạo đức, lương tâm và danh dự. Thực hành tốt vấn đề dân chủ, công bằng, tạo sự đồng thuận, nhất trí, phát huy sức mạnh đoàn kết của tập thể.

Năm là, Đối với học viên, cần nâng cao ý thức về trách nhiệm và nhiệm vụ của mình. Xác định rõ học tập để nâng cao trình độ, năng lực công tác, rèn luyện bản lĩnh chính trị, tu dưỡng lý tưởng cách mạng, học tập nghiêm túc, với tinh thần say mê, trách nhiệm cao; thực hiện tốt phương châm gắn lý luận với thực tiễn, học đi đôi với hành; tăng cường quá trình tự học, tự nghiên cứu; tiếp cận giải quyết những vấn đề thực tiễn đặt ra. Nêu cao ý thức tổ chức kỷ luật, chấp hành kỷ cương học đường, thực hành tác phong, lối sống gương mẫu, khiêm tốn, giản dị. Thường xuyên tham gia các đợt sinh hoạt lý luận chính trị, những hoạt động văn hóa văn nghệ, các phong trào thi đua, các hoạt động nghiên cứu thực tế để hiểu và ý thức sâu sắc hơn về những giá trị của công cuộc kiến thiết quê hương.

Sáu là, Để các phong trào thi đua được phát huy hiệu quả đòi hỏi phải có một cơ sở vật chất tương xứng với chức năng, nhiệm vụ của nhà trường. Trường Chính trị tỉnh cần được các cấp, các ngành quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, kỹ thuật, hạ tầng, công nghệ thông tin- xứng đáng *“là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị có uy tín của tỉnh”*¹⁷.

Năm 2025, là năm đánh dấu một giai đoạn lịch sử mới. Nhiều Trường Chính trị trong cụm thi đua sẽ đạt chuẩn và được công nhận. Những giá trị về bản sắc truyền thống văn hóa vẻ vang- giá trị tốt đẹp tạo nên “Văn hóa Trường Đảng” là hệ thống các giá trị được kết tinh trong hoạt động, kết quả nỗ lực không ngừng của các chủ thể và thiết chế liên quan, nó phản ánh được bản chất khoa học, cách mạng, dân chủ và nhân văn của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng kết hợp với truyền thống tốt đẹp của dân tộc và tinh hoa văn hóa nhân loại, trong đó có đóng góp to lớn của công tác giáo dục, đào tạo đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý chủ chốt của Đảng và cả hệ thống chính trị có đầy đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng trong giai đoạn hiện nay.

¹⁷ Quyết định số 705/QĐ-TTg ngày 07/6/2019 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức thuộc các cơ quan trong hệ thống chính trị đến năm 2030.

Xây dựng “Văn hoá ứng xử” tại trường Đảng

Phạm Hồng Phong

Phó Hiệu trưởng trường Chính trị Điện Biên

Văn hóa là “sức mạnh nội sinh”, là “động lực phát triển bền vững” của mọi quốc gia, dân tộc, đối với mỗi đơn vị, tổ chức, văn hóa cũng là một thứ tài sản quý giá quyết định sự trường tồn, phát triển của tổ chức đó. Xây dựng “văn hóa trường Chính trị” là một trong những nhiệm vụ quan trọng, cần thiết trong mục tiêu xây dựng trường chính trị chuẩn hiện nay, nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra của hệ thống trường chính trị trong giai đoạn mới. Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Trong đó, “xây dựng văn hóa, thực hiện kỷ luật, kỷ cương” là một trong 6 tiêu chí cần quan tâm thực hiện để hướng tới xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương là đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh ủy, thành ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của ban thường vụ tỉnh ủy, thành ủy, có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương. Như vậy “Văn hóa trường Đảng” là toàn bộ những giá trị truyền thống, mang tính chuẩn mực về tri thức, ứng xử, đạo đức,... của cán bộ, giảng viên, nhân viên trong hệ thống trường chính trị tỉnh cùng xây dựng, phát huy vì mục tiêu chung: Giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Chính trị: Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; công hiến trong thực thi nhiệm vụ; trung thực, sáng tạo trong đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử.

Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh cũng đã rất chú trọng xây dựng một môi trường giáo dục, đào tạo và rèn luyện tri thức, đạo đức trong sạch, lành mạnh. Ngày 26/10/2017, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định số 5029-QĐ/HVCTQG về việc Quy định ứng xử văn hóa của Học viện và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, chỉ rõ cụ thể đối tượng và phạm vi áp

dụng cho toàn thể cán bộ, học viên đang công tác và học tập, nghiên cứu tại trường Chính trị. Văn hóa có ý nghĩa vô cùng quan trọng với tất cả các trường, hơn bất kỳ tổ chức nào, tính văn hóa là tính chất đặc thù của hệ thống trường chính trị trong cả nước.

Xây dựng “Văn hóa trường Đảng” sẽ có tác động đến hầu hết mọi khía cạnh xây dựng của nhà trường, quyết định đến việc các thành viên trong nhà trường cùng quyết tâm, nỗ lực thực hiện cho mục tiêu đó. Một nhà trường có truyền thống văn hóa, cơ quan văn hóa sẽ góp phần tích cực vào việc tăng hiệu quả làm việc, nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập của nhà trường. Xây dựng, thực hiện “Văn hóa trường Đảng” tức là quá trình kế thừa và vun đắp, phát huy những giá trị của văn hóa Đảng trong hệ thống Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, trường chính trị ở các địa phương.

Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã nhấn mạnh trong toàn văn bài phát biểu tại Hội nghị văn hóa toàn quốc, 24/11/2021: *Trọng tâm xây dựng và phát triển văn hóa là xây dựng con người có nhân cách và xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh; chú trọng mối quan hệ giữa văn hóa và chính trị, văn hóa và kinh tế; xây dựng văn hóa trong Đảng và trong hệ thống chính trị; xây dựng văn hóa công chức, văn hóa công vụ, đặc biệt là đạo đức công vụ, chú trọng sự nêu gương của cán bộ, đảng viên.*

Xây dựng, thực hiện “Văn hóa trường Đảng” là một quá trình lâu dài, đòi hỏi sự nỗ lực đóng góp của tất cả các thành viên trong nhà trường. Có thể hiểu “Văn hoá trường Đảng” là tổng hoà các yếu tố văn hoá vật chất, tinh thần trong không gian trường chính trị tỉnh, thành phố gắn với đặc điểm, nhiệm vụ của nhà trường, cùng với những đặc trưng của đơn vị, được gìn giữ, phát huy truyền thống qua của lớp lớp thế hệ đi trước, với sự sáng tạo, phát triển của các thế hệ tiếp theo. “Văn hóa trường Đảng” bao gồm những giá trị chuẩn mực về: văn hóa ứng xử, đạo đức công vụ, văn hóa công sở, môi trường văn hóa... Trong khuôn khổ bài viết này, tôi chỉ đề cập đến văn hóa ứng xử trong trường chính trị nơi đào tạo, bồi dưỡng ra những “hạt giống đỏ” nhằm phục vụ tốt Đảng, Nhà nước và quần chúng, nhân dân. Xây dựng môi trường văn hóa ứng xử văn minh, thân thiện để nhà trường trở thành nơi rèn luyện lý tưởng về đạo đức, phẩm chất cách mạng, đáp ứng tốt nhiệm vụ mà Đảng giao phó.

Cần phải xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh và chuẩn mực trong nhà trường. Nhà trường là nơi hình thành nhiều mối quan hệ đan chéo như: giữa nhà quản lý với cán bộ và giảng viên, nhân viên, thầy với thầy, thầy với học viên, học viên với học viên ... Văn hóa ứng xử trong nhà trường là duy trì những yếu tố tích cực trong các mối quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường thể hiện trong giao tiếp và hành động chuẩn mực,

chuyên nghiệp, tốt đẹp, dân chủ, đoàn kết, nhưng cởi mở, hợp tác, cùng chia sẻ hỗ trợ lẫn nhau, cùng hoàn thành tốt nhiệm vụ công việc với vai trò của mình.

Để hình thành “Văn hóa trường Đảng” mỗi cán bộ, giảng viên, học viên và người lao động, cần thực hiện một số về văn hóa ứng xử cơ bản sau:

“Văn hóa trường Đảng” thuộc phạm trù của văn hóa tổ chức, vì vậy đầu tiên mỗi cán bộ, giảng viên, học viên và người lao động cần có những hành vi ứng xử một cách văn hóa, phù hợp, tuân thủ nghiêm túc các điều lệ được quy định trong Luật Cán bộ, công chức, Luật Viên chức; thực hiện tốt quy chế văn hóa công sở, văn hóa công vụ, nội quy, quy định làm việc của cơ quan. Bên cạnh đó cần tích cực học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh của người đảng viên, người giảng viên mẫu mực.

Thực hiện tốt Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Học viện về văn hóa ứng xử của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương với yêu cầu tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử, thì cần thực hiện tốt tinh thần nêu gương, ý thức tự giác, không ngừng tự rèn luyện, mang tính đặc thù của trường Chính trị; xây dựng phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống lành mạnh, xây dựng phong cách ứng xử chuẩn mực của cán bộ, học viên trong công tác và học tập, xác định đúng chức trách, nhiệm vụ, tuân thủ thứ bậc, biết tôn trọng người phối hợp trong việc thực hiện nhiệm vụ,.

Đối với lãnh đạo quản lý, là người đứng đầu của cơ quan, đơn vị vì vậy cần xây dựng một môi trường làm việc chuyên nghiệp, dân chủ, trung thực, kỷ cương, trách nhiệm. Là người lãnh đạo luôn chủ động, sáng tạo trong điều hành; đặt lợi ích tập thể lên lợi ích cá nhân; dân chủ, bình đẳng, không phân biệt đối xử; không ngừng học hỏi, luôn nêu cao tinh thần gương mẫu trong việc làm, hành động, lời nói.

Đối với đội ngũ giảng viên trước hết luôn có tinh thần trách nhiệm trong công việc của mình, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, trung thực, khách quan tôn trọng và chấp hành sự phân công của lãnh đạo; đề xuất, đóng góp ý kiến và tham mưu hiệu quả đối với lĩnh vực mình đảm trách. Với đồng nghiệp có thái độ ứng xử đúng mực, thẳng thắn trên tinh thần xây dựng; xây dựng tinh thần đoàn kết trong cơ quan, đơn vị, không xúc phạm danh dự đồng nghiệp dưới mọi hình thức. Khi giao tiếp với học viên, giảng

viên phải có thái độ lịch sự; tôn trọng ý kiến của học viên, bên cạnh đó nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của học viên; thể hiện phong cách chuẩn mực của người giảng viên trên giảng đường cũng như trong cuộc sống; đặc biệt thể hiện tính trung thực, kỷ cương trong học tập, thi cử; tránh những thái độ hạch sách, những nhiều, những biểu hiện tiêu cực với học viên; thực hiện kỷ luật phát ngôn; kiên quyết đấu tranh chống lại những lời nói và việc làm sai trái, xuyên tạc và phản động. *Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ cần quá trình phối hợp thực hiện nhiệm vụ chuyên môn giữa các phòng, khoa và các cá nhân cũng cần có ứng xử văn hóa, nắm rõ trách nhiệm, nhiệm vụ cụ thể, chủ động sắp xếp công việc một cách khoa học, phải hỗ trợ, tạo điều kiện thuận lợi, đặt lợi ích chung lên hàng đầu giúp đỡ nhau hoàn thành nhiệm vụ, tránh xăm soi; ganh ghét, đố kỵ, so bì, tị nạnh, không muốn người khác hơn mình gây cản trở, khó khăn, mâu thuẫn trong phối hợp thực hiện công việc chung.*

Đối với người học viên, đối tượng học viên trong trường chính trị là cán bộ, đảng viên, nhân viên trong các cơ quan Đảng, chính quyền, đoàn thể, doanh nghiệp nhà nước; họ là người có năng lực, bằng cấp, trình độ nhất định; có kinh nghiệm thực tiễn trong công tác; mục đích, thái độ học tập của học viên khác nhau; độ tuổi của học viên không đồng đều... tuy nhiên khi là học viên đi học cần thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, bình đẳng, thực hiện nhiệm vụ, không “mang chức vụ công tác” vào trường, tôn trọng thầy cô và các học viên khác, đặc biệt thực hiện nghiêm túc quan điểm “quá trình học tập lý luận chính trị chính là quá trình rèn luyện kỷ luật, kỷ cương”. Luôn có thái độ hòa nhã, lịch sự, học hỏi bạn bè, luôn có ý thức giữ gìn uy tín, danh dự của cơ quan, đơn vị và bản thân.

*Trong việc ứng xử có văn hóa thì giao tiếp cho hay, cho đẹp, có lễ nghĩa, có văn hóa là điều cần có sự rèn luyện và tu dưỡng của mỗi cá nhân. Hiện nay, ở một vài công sở vẫn còn thấy “sự dễ dãi” trong lời ăn tiếng nói, nói trống không, cộc lốc, nói quá to, lời lẽ thô tục, bừa bãi, nóng nảy, phát ngôn tự do bừa bãi, không có trên dưới, không đúng với chuẩn mực đạo đức, dẫn đến vi phạm những quy tắc cơ bản thông thường trong giao tiếp ứng xử. Do vậy, với Trường Chính trị chuẩn mực cần thực hiện nghiêm túc kỷ luật phát ngôn, phải biết nói “xin chào, xin lỗi, xin cảm ơn”. Trong trường đảng, *cán bộ quản lý, giảng viên, học viên đều* phải có thái độ lịch sự, đúng mực trong giao tiếp, tôn trọng nhau, tuy nhiên cần xây dựng môi trường thân thiện, vui tươi, khơi nguồn được sự sáng tạo của các thành viên trong lớp và đầy tình người, biết hỏi han, quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ nhau trong học tập, trong công việc và cuộc sống.*

Mỗi người cần thay đổi quan niệm, tác phong làm việc, thay đổi nhận thức và suy nghĩ về thái độ, hành vi ứng xử với mọi người, tiến dần đến chuẩn mực nền hành chính “chuyên nghiệp và hiện đại”.

Muốn có một Trường Chính trị văn minh thì trước tiên chúng ta cần có đội ngũ cán bộ, giảng viên, người lao động, người học viên phải hình thành văn hóa ứng xử văn minh, nhằm góp phần xây dựng “văn hóa trường Đảng” sẽ góp phần tạo môi trường lành mạnh, tích cực tạo động lực, sức mạnh tiềm tàng để các thành viên trong trường cùng xây dựng với các giá trị văn hóa cốt lõi hướng đến tạo dựng uy tín, tạo lập niềm tin của nhà trường.

Phát huy truyền thống anh hùng cách mạng gắn với văn hóa trường Đảng tại Trường Chính trị tỉnh hiện nay

Nguyễn Thị Thu
Trường Chính trị tỉnh Điện Biên

Trong Báo cáo Chính trị tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ II của Đảng (1951) Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: “Dân ta có một lòng nồng nàn yêu nước. Đó là một truyền thống quý báu của ta. Từ xưa đến nay, mỗi khi Tổ quốc bị xâm lăng, thì tinh thần ấy lại sôi nổi, nó kết thành một làn sóng vô cùng mạnh mẽ, to lớn, nó lướt qua mọi sự nguy hiểm, khó khăn, nó nhấn chìm tất cả lũ bán nước và lũ cướp nước”¹⁸. Chủ nghĩa anh hùng cách mạng là tình cảm tự nhiên của mỗi người dân Việt Nam, được hình thành và phát triển trong quá trình đấu tranh dựng nước và giữ nước hàng nghìn năm của dân tộc. Đó là “tinh thần và hành động sẵn sàng hy sinh, xả thân vì nước, vì dân tộc, giống nòi để bảo vệ đất nước”¹⁹, “lòng trung thành đối với Tổ quốc, ý thức phục vụ Tổ quốc của dân tộc Việt Nam, nhằm bảo vệ độc lập chủ quyền và toàn vẹn lãnh thổ của đất nước, mang lại cuộc sống hòa bình, tự do, ấm no cho người dân Việt Nam”²⁰. Đây là những giá trị văn hóa truyền thống tiêu biểu của dân tộc Việt Nam, điểm tựa tinh thần tạo nên sức mạnh to lớn để chiến thắng mọi kẻ thù xâm lược, động lực nội sinh hàng đầu trong sự nghiệp xây dựng, bảo vệ và phát triển đất nước.

¹⁸ Hồ Chí Minh, Toàn tập, Tập 7, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr.38

¹⁹ Nguyễn Hùng Hậu (Chủ biên), Từ chủ nghĩa yêu nước truyền thống đến chủ nghĩa yêu nước Hồ Chí Minh, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2008, tr.13

²⁰ Bùi Đình Phong, Phát huy chủ nghĩa yêu nước Hồ Chí Minh trong thời kỳ hội nhập quốc tế, Nxb Lao động, Hà Nội, 2013, tr.17

Chủ nghĩa anh hùng cách mạng Việt Nam được hội tụ từ chính những thử thách khắc nghiệt trong đấu tranh chống ngoại xâm và chinh phục tự nhiên của dân tộc ta. Nó đã hun đúc cho dân tộc Việt Nam bản lĩnh can trường sau hàng ngàn năm bị phong kiến nước ngoài đô hộ, đồng hóa và đến hàng trăm năm bị đế quốc, thực dân nô dịch. Đồng thời, đó là hệ quả tất yếu của quá trình giáo dục tinh thần yêu nước, ý chí độc lập tự cường với tinh thần “đem sức ta mà giải phóng cho ta” dưới sự lãnh đạo của Đảng và Chủ tịch Hồ Chí Minh. Kết quả của sự giáo dục đó đã kết tinh thành chủ nghĩa anh hùng cách mạng Việt Nam trong thời đại Hồ Chí Minh, tạo nên sức mạnh to lớn giúp cho dân tộc Việt Nam vượt qua được những khó khăn, thử thách, vươn lên giành chiến thắng. Vào những thời điểm khắc nghiệt và cam go nhất, nhờ có sự giáo dục đó, bản lĩnh Việt Nam được phát huy cao độ bằng những hành động anh hùng của những người con anh hùng của một dân tộc anh hùng. Đó là, truyền thống yêu nước nồng nàn, trung thành tuyệt đối với sự nghiệp cách mạng của Đảng, phục vụ suốt đời vì Tổ quốc, vì lợi ích dân tộc, lợi ích của nhân dân và chế độ xã hội chủ nghĩa; là ý trí kiên cường, bất khuất, bản lĩnh, trí tuệ; là truyền thống xung kích cách mạng, xung phong tình nguyện, không ngại hy sinh, gian khổ, sẵn sàng đảm nhận và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ mà Đảng và nhân dân giao phó; là truyền thống đoàn kết, tinh thần tương thân, tương ái và nhân đạo cao cả; là truyền thống hiếu học, ham hiểu biết, có ý chí vượt khó, cần cù, sáng tạo, dám nghĩ dám làm, có hoài bão lớn. Chủ nghĩa anh hùng cách mạng Việt Nam được kết tinh, hun đúc và liên tục tỏa sáng trong suốt chiều dài lịch sử dân tộc, ở bất cứ đâu, khi nào Tổ quốc bị lâm nguy thì chủ nghĩa anh hùng Việt Nam lại được phát huy và vươn lên tầm cao mới.

Ngày nay, trong điều kiện toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, chủ nghĩa anh hùng cách mạng Việt Nam tiếp tục được phát huy với những tính chất, nội dung, điều kiện mới, tạo nên bản lĩnh, trí tuệ và sức mạnh dân tộc trong thời kỳ mới. Trong giai đoạn hiện nay, sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc của Nhân dân ta diễn ra trong bối cảnh tình hình thế giới và khu vực diễn biến hết sức nhanh chóng, phức tạp, khó lường, nhiều vấn đề phức tạp nảy sinh chưa từng có tiền lệ, vượt khả năng dự báo của các nước, các tổ chức quốc tế. Tuy nhiên hòa bình, hợp tác và phát triển vẫn là xu thế lớn, song đứng trước nhiều trở ngại, khó khăn; cạnh tranh chiến lược giữa các nước lớn, xung đột cục bộ tiếp tục diễn ra dưới nhiều hình thức, phức tạp và quyết liệt hơn. Với chức năng của Trường chính trị cấp tỉnh là tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và

chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương. Chức năng đó đặt ra đòi hỏi đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, người lao động và học viên đang công tác, học tập tại các trường chính trị cấp tỉnh cần xây dựng cho mình truyền thống, bản sắc văn hoá trường Đảng gắn với chủ nghĩa anh hùng cách mạng.

Văn hóa trường Đảng là phạm trù văn hóa của các cơ quan đào tạo, bồi dưỡng kiến thức lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp của Đảng, Nhà nước và cả hệ thống chính trị. Việc xây dựng văn hoá trường Đảng, tạo dựng một môi trường văn hoá giàu tính Đảng có vai trò to lớn trong công tác “huấn luyện” đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý chủ chốt của Đảng và cả hệ thống chính trị có đầy đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng, xây dựng một hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh, thấm nhuần tinh thần dân tộc, dân chủ, khoa học và nhân văn, trở thành một trong những nội dung, mục tiêu trọng tâm trong công tác xây dựng Đảng của Đảng ta ở mọi thời kỳ.

Chủ nghĩa anh hùng cách mạng gắn với văn hoá trường Đảng trong giai đoạn hiện nay là tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử nhằm làm tốt chức năng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ học viên có đủ đạo đức cách mạng, bản lĩnh chính trị, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

Để phát huy chủ nghĩa anh hùng cách mạng gắn với văn hoá trường đảng trong thời gian tới cần thực hiện các giải pháp sau:

Thứ nhất, xây dựng đội ngũ cán bộ trung thành với lý tưởng cách mạng, có bản lĩnh chính trị vững vàng

Đây vừa là yêu cầu, vừa là nội dung, tiêu chí quan trọng hàng đầu trong xây dựng phẩm chất cách mạng của đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động hiện nay. Cần phát huy vai trò của cấp uỷ, thủ trưởng đơn vị và sự chuyển biến mạnh mẽ, sâu sắc từ nhận thức đến hành động của toàn thể cán bộ, viên chức, người lao động nhằm rèn luyện, phấn đấu để trở thành những cán bộ luôn trung thành với Tổ quốc, với Đảng, với nhân dân, với mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định, vận dụng sáng tạo chủ

nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; nghiêm chỉnh chấp hành Điều lệ, nghị quyết Đảng các cấp, chính sách, pháp luật của Nhà nước, các quy định, quy chế của Học viện.

Đa dạng hóa nội dung, phương thức bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch ở nhiều cấp độ, phù hợp với từng đối tượng, từng lĩnh vực và mỗi tầng lớp nhân dân. Đẩy mạnh tuyên truyền, giáo dục nền tảng tư tưởng của Đảng để cán bộ, viên chức, người lao động, học viên, Nhân dân nhận thức ngày càng đầy đủ, sâu sắc hơn những nội dung cơ bản và giá trị to lớn của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, làm cho chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh thật sự trở thành nền tảng tinh thần vững chắc của đời sống xã hội, xây dựng nền văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa, vì mục tiêu dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh. Chủ động phòng, chống “diễn biến hoà bình”, ngăn chặn, đẩy lùi “tự diễn biến”, “tự chuyển hoá” trong nội bộ. Đây là nội dung cơ bản, hệ trọng, có ý nghĩa sống còn của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng; là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của cả hệ thống chính trị, của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân ta, đồng thời là một nội dung rất quan trọng để phát huy chủ nghĩa anh hùng cách mạng gắn với văn hoá trường Đảng trong giai đoạn hiện nay.

Thứ hai, sáng tạo, đổi mới trong dạy và học

Sáng tạo trong lãnh đạo, quản lý, tham mưu, phục vụ; sáng tạo trọng nghiên cứu khoa học và tự nghiên cứu lý luận chính trị; sáng tạo thông qua các bài giảng, các công trình nghiên cứu khoa học để rèn luyện đạo đức, tác phong, bản lĩnh chính trị của người dạy và người học.

Đổi mới hoạt động nghiên cứu khoa học gắn với tham mưu, tư vấn chính sách cho Đảng, Nhà nước, địa phương; đổi mới trong giảng dạy từ phương pháp tự học của người thầy đến rèn luyện đạo đức, tác phong, kỹ năng, phương pháp làm việc khoa học, sáng tạo. Nâng cao hiệu quả công tác nghiên cứu để định hình, thiết lập hệ thống luận cứ, luận điểm đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; chú ý nhận diện những vấn đề mà các thế lực thù địch tập trung chống phá để xây dựng luận cứ khoa học thuyết phục, phục vụ và trực tiếp đấu tranh phản bác. Tăng cường tổng kết thực tiễn, bổ sung, phát triển và hoàn thiện hệ thống lý luận; trong đó, chú trọng bổ sung, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và những vấn đề lý luận mới về: chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta, kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, xây dựng Đảng, Nhà nước và hệ thống chính

trị, quốc phòng, an ninh trong tình hình mới... Nghiên cứu trên quan điểm khách quan, khoa học những tư tưởng, học thuyết, lý thuyết mới, tiến bộ để chất lọc, tiếp thu những tinh hoa văn hóa của nhân loại.

Thứ ba, văn minh trong ứng xử

Văn hóa ứng xử là những nếp ứng xử, khuôn mẫu ứng xử, chuẩn mực ứng xử trong mối quan hệ giữa con người với các đối tượng khác nhau, thể hiện qua ngôn ngữ, hành vi, nếp sống, tâm sinh lý, trong quá trình phát triển và hoàn thiện đời sống đã được tiêu chuẩn hóa, xã hội hóa, trở thành chuẩn mực của cá nhân, nhóm xã hội, toàn bộ xã hội; phù hợp với đời sống xã hội, với đặc trưng bản sắc của văn hóa một dân tộc, một quốc gia được cá nhân, nhóm xã hội, cộng đồng, toàn bộ xã hội thừa nhận và làm theo. Văn minh trong ứng xử là truyền thống tốt đẹp của dân tộc ta, ngay từ khi dựng nước, các vua Hùng đã cùng “tắm chung một dòng sông, uống chung một nguồn nước” với người dân. Chủ tịch Hồ Chí Minh - một tấm gương lớn về ứng xử văn hóa. Văn hóa ứng xử Hồ Chí Minh được hình thành trong suốt cuộc đời tận hiến cho cách mạng Việt Nam, phản ánh bản lĩnh, trí tuệ và nhân cách của Người. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã để lại những ấn tượng hết sức sâu sắc trong tất cả những ai đã từng được gặp Người. Nhân cách lớn và cuộc đời của Người đã tạo nên được một lối ứng xử hết sức mẫu mực, không chỉ tiêu biểu cho văn hóa ứng xử Việt Nam mà còn làm phong phú thêm giá trị văn hóa ứng xử của thời đại.

Văn minh trong ứng xử của đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động, học viên trong hệ thống trường chính trị tỉnh hiện nay đó là giải quyết các mối quan hệ ứng xử của cán bộ, viên chức, người lao động và ứng xử đối với học viên. Để ứng xử văn minh thì đòi hỏi mỗi cán bộ, viên chức, người lao động phải nêu gương về ứng xử trong trường Đảng; thường xuyên tu dưỡng đức và tài của người cán bộ. Đối với học viên thực hiện đúng vị trí, vai trò của mình trong học tập, rèn luyện tại trường Đảng. Cách ứng xử phải vừa phù hợp với truyền thống, bản sắc dân tộc, đáp ứng yêu cầu hội nhập và phát triển, đồng thời phải có phong cách ứng xử chuẩn mực của người cán bộ, của người học viên trong công tác, trong học tập và làm việc; xây dựng môi trường làm việc, học tập chuyên nghiệp, dân chủ, văn minh, hiện đại, gương mẫu, khoa học và nhân văn.

Việc phát huy chủ nghĩa anh hùng cách mạng trong xây dựng văn hóa trường Đảng có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong giai đoạn hiện nay nhằm tiếp tục phát huy chủ nghĩa anh hùng cách mạng trong thời kỳ mới, nhằm tạo dựng một môi trường văn

hoá giàu tính Đảng, xây dựng phong cách ứng xử chuẩn mực của cán bộ, học viên trong công tác, học tập và rèn luyện, xây dựng môi trường làm việc, học tập chuyên nghiệp, dân chủ, văn minh, hiện đại, khoa học, nhân văn.

Một số giải pháp thực hiện hiệu quả quy định về văn hóa ứng xử trong các trường Chính trị hiện nay

CVCC. Nguyễn Tiến Tăng

Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Lai Châu

Văn hóa là nền tảng tinh thần, là mục tiêu, động lực phát triển xã hội, Đảng là bộ phận tiên tiến của xã hội. Vì thế, văn hóa Đảng và xây dựng văn hóa Đảng chính là nền tảng, là mục tiêu, là động lực nâng cao năng lực nội sinh, giúp Đảng vững mạnh, trường tồn và luôn xứng đáng là lực lượng lãnh đạo, dẫn dắt con đường phát triển của dân tộc, là hạt nhân có sức hút, quy tụ niềm tin, sức mạnh của toàn dân. Một đảng thực sự văn minh, nhân văn, là một Đảng coi trọng văn hóa và xem nó là nền tảng, là mục tiêu, là lý tưởng hướng đến. Văn hoá Đảng hình thành và không bao giờ tách rời dòng chảy văn hoá dân tộc; là nhân tố cơ bản, có ý nghĩa quyết định mọi thành công trong sự nghiệp lãnh đạo của Đảng, là hiện thân của trí tuệ, danh dự và lương tâm của Đảng trong mọi thời kỳ cách mạng. Đảng ta thực sự văn minh, đạo đức, nhân văn khi đội ngũ cán bộ, đảng viên có văn hóa, hội tụ đầy đủ phẩm chất, cốt cách cao đẹp trong tư tưởng, chính trị, ứng xử văn minh trong hệ thống, tổ chức, giữa đồng chí với đồng chí. Thiết nghĩ, không ai khác, hệ thống các Trường Đảng được giao trọng trách lan tỏa tư tưởng, lý tưởng, gieo mầm văn hóa, cốt cách của Đảng phải thực sự đi đầu, có trách nhiệm cao cả trong hình thành và phát triển văn hóa Đảng. Trong đó, hệ thống các Trường Chính trị là một bộ phận quan trọng, tiên phong.

Văn hóa Trường Đảng là phạm trù văn hóa tổ chức của cơ quan đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp của Đảng, Nhà nước và cả hệ thống chính trị. Văn hóa Trường Đảng là toàn bộ kiến thức, tri thức, kinh nghiệm mà đội ngũ cán bộ, giảng viên nghiên cứu, tổng kết và truyền đạt đến học viên; được tạo bởi sự bồi đắp, chia sẻ những giá trị mang tính chuẩn mực về tri thức, niềm tin, lý tưởng, hành động, đạo đức,... Những giá trị này mang tính đặc trưng và bản sắc riêng của tổ chức và mỗi cá nhân trong hoạt động thực tiễn. Xây dựng văn hóa Trường Đảng là việc vun đắp, phát huy những giá trị của văn hóa Đảng trong hệ thống Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Trường Chính

trị ở các địa phương (gọi chung là Trường Đảng). Xây dựng văn hóa Trường Đảng, đặc biệt là xây dựng cách ứng xử trong mối quan hệ giữa thầy với trò, giữa đồng chí, đồng nghiệp, giữa đội ngũ cán bộ, đảng viên với tư cách là học viên khi tham gia học tập, rèn luyện tại Trường là vấn đề có tính chiến lược trong giai đoạn hiện nay.

Văn hóa Trường Đảng hay công tác xây dựng chuẩn mực đạo đức, văn hóa ứng xử tại Trường Đảng không phải là vấn đề mới mẻ, mà vốn dĩ nó hình thành, phát triển cùng với bối cảnh ra đời của các nhà trường. Trên cơ sở chủ trương, quan điểm của Đảng, trong thời qua, khi Nhà nước ta ban hành nhiều văn bản quy phạm về văn hóa ứng xử và thực thi công vụ như: Quyết định số 129/2007/QĐ-TTg, ngày 2/8/2007 của Thủ tướng Chính phủ ban hành “Quy chế văn hóa công sở tại các cơ quan hành chính nhà nước”; Đề án Văn hóa công vụ theo Quyết định số 1847/QĐ-TTg, ngày 27/12/2018 của Thủ tướng Chính phủ; Quyết định số 733/QĐ-TTg, ngày 14/6/2019 của Thủ tướng Chính phủ về việc ban hành Kế hoạch thực hiện Phong trào thi đua trong cán bộ, công chức về xây dựng văn hóa công sở, giai đoạn 2019 - 2025, nhằm nâng cao đạo đức công vụ, nâng cao tinh thần trách nhiệm, năng lực công tác để gắn bó với nhân dân hơn, phục vụ nhân dân tốt hơn của đội ngũ cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức. Nhằm phát huy chức năng, nhiệm vụ của Trường Đảng và vai trò của văn hóa trong đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành Quyết định số 2616/QĐ-HVCTQG ngày 10/10/2007 Quy định về việc thực hiện văn hóa công sở tại Trung tâm Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Quyết định số 1659/QĐ-HVCT-HCQG ngày 26/6/2008 của Giám đốc Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành Quy tắc ứng xử của cán bộ, công chức Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh.

Để tiếp tục giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng, ngày 26/10/2017, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định số 5029-QĐ/HVCTQG về việc Quy định ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (thay thế Quyết định số 2616/QĐ- HVCTQG và Quyết định số 1659/QĐ-HVCT-HCQG). Quyết định chỉ rõ, cụ thể đối tượng và phạm vi, nguyên tắc áp dụng cho toàn thể cán bộ, học viên đang công tác và học tập, nghiên cứu tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Báo chí và Tuyên truyền, các học viện khu vực, các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (được gọi tắt là Trường Đảng). Đây là căn cứ để phát huy hơn nữa những giá trị văn hóa đạo đức và lối sống lành mạnh, xây dựng phong cách ứng xử chuẩn mực của cán bộ, học viên trong công tác, học tập và rèn luyện; xây dựng môi trường làm

việc, học tập chuyên nghiệp, dân chủ, văn minh, hiện đại, khoa học, nhân văn, đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế và đặc thù của Trường Đảng. Không những thế, khẳng định tầm quan trọng của sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trong bối cảnh phát triển đất nước hiện nay, cũng như vai trò của văn hóa Đảng, chuẩn mực, kỷ cương của cơ quan đào tạo lý luận của Đảng, ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng Khóa XIII đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về Trường Chính trị chuẩn, gồm 6 nội dung, trong đó coi trọng việc xây dựng tiêu chí văn hóa Trường Đảng, kỷ luật, kỷ cương, góp phần nâng cao chất lượng, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Như vậy, căn cứ những quan điểm, định hướng lãnh đạo của Đảng, Nhà nước, trực tiếp là Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về xây dựng văn hóa Trường Đảng nói chung và hệ thống các Trường Chính trị nói riêng, có thể khẳng định, chuẩn mực văn hóa tại các Trường Chính trị là một bộ phận mang đầy đủ các đặc trưng của văn hóa Đảng, vừa mang những nét riêng, đặc thù của các Trường Đảng. Bản sắc văn hóa của các Trường Chính trị mà chúng ta xây dựng, hướng đến đó là luôn giữ gìn và phát huy giá trị *“Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở, văn minh trong ứng xử”* trên cơ sở đảm bảo các nguyên tắc: Phù hợp với truyền thống, bản sắc văn hóa dân tộc, điều kiện kinh tế, chính trị, xã hội của đất nước, đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế và đặc thù của Trường Đảng; phù hợp với phẩm chất chính trị, đạo đức và lối sống lành mạnh, xây dựng phong cách ứng xử chuẩn mực của cán bộ, học viên trong công tác, học tập và rèn luyện; xây dựng môi trường làm việc, học tập chuyên nghiệp, dân chủ, văn minh, hiện đại, khoa học, nhân văn; thực hiện nghiêm túc chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nội quy, quy định của Trường Đảng. Theo đó, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh đã đưa ra quy tắc ứng xử của cán bộ, học viên cho các đối tượng cụ thể gồm: cán bộ lãnh đạo, quản lý, tham mưu; cán bộ giảng dạy, nghiên cứu khoa học; của học viên; của cán bộ phục vụ dựa trên các mối quan hệ cụ thể như: trong quan hệ công tác; đối với công việc; đối với chính mình; đối với nhiệm vụ học tập, rèn luyện. Thời gian qua, cùng với lộ trình và những bước đi chuẩn bị cho sự về đích mục tiêu xây dựng Trường Chính trị chuẩn, hệ thống các trường đã và đang tích cực xây dựng, phát huy những giá trị, bản sắc văn hóa Trường Đảng bằng nhiều phương pháp, cách thức khác nhau và vô cùng sôi nổi. Mỗi một nhà trường đều cố gắng, nỗ lực hoàn thiện các tiêu chí để tiến đến chuẩn mức 1, một số Trường đã chuẩn bị về đích cho chuẩn mức 2, việc phát huy những giá trị tốt đẹp của văn hóa Trường Đảng vừa là động lực, vừa là mục tiêu, vừa đặt những nền

móng vững chắc cho sự phát triển của các nhà trường và đóng góp quan trọng vào sự nghiệp giáo dục lý luận chính trị của Đảng.

Trong thời gian tới, để tiếp tục khẳng định mục tiêu, lý tưởng của văn hóa Trường Đảng và hướng đến xây dựng và không ngừng phát huy những giá trị truyền thống tốt đẹp, đầy nhân văn ấy, cần tập trung thực hiện các giải pháp quan trọng.

Thứ nhất, đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Tiếp tục phát huy và tăng cường hơn nữa vai trò lãnh đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về xây dựng, phát triển, nâng cao vị thế, vai trò hệ thống các Trường Chính trị. Đồng thời, giữ vững vai trò dẫn dắt, lãnh đạo thực hiện việc xây dựng và văn hóa Trường Đảng, kịp thời định hướng, xác định tiêu chí, những yêu cầu, đòi hỏi của giá trị, bản sắc văn hóa Trường Đảng trong bối cảnh chính trị toàn cầu cũng như xu thế phát triển của thế giới, khu vực và thực tiễn đất nước hiện nay cũng như tiên phong về hình ảnh, sự nêu gương trong thực hiện chuẩn mực văn hoá Đảng, văn hoá công vụ.

Thứ hai, đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các Trường Chính trị

Phát huy hơn nữa vai trò lãnh đạo của đội ngũ lãnh đạo, quản lý các trường, đặc biệt là Cấp ủy, Ban Giám hiệu mà trực tiếp là người đứng đầu trong xây dựng và thực hành văn hóa Đảng nói chung và văn hóa Trường Đảng nói riêng. Trong quá trình ấy, phải thường xuyên quán triệt, thực hiện nghiêm các Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Tăng cường công tác tuyên truyền, phổ biến các nội dung của văn hóa công vụ nhằm nâng cao nhận thức, tạo chuyển biến mạnh mẽ cho cán bộ, công chức, viên chức về tinh thần, thái độ làm việc, các chuẩn mực giao tiếp, ứng xử, đạo đức, lối sống, nhằm tiếp tục xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức có kỷ cương, trách nhiệm, tận tụy, chuyên nghiệp và tự trọng nghề nghiệp.

Triển khai đồng bộ các quy định về văn hóa công vụ trong cơ quan. Đồng thời, bám sát những quy định về chuẩn mực văn hóa Trường Đảng, từ đó nghiên cứu ban hành, tổ chức thực hiện các quy định về văn hóa của nhà trường vào thực tiễn, đảm bảo nội quy, quy tắc ứng xử văn hóa và tổ chức thực hiện tốt, tạo thành nếp văn hóa Trường Đảng, hình thành được môi trường văn hóa lành mạnh, thân thiện, nhân văn, thể hiện phẩm chất, hình ảnh “đạo đức, văn minh” của Đảng.

Song song với việc xây dựng, thực hiện văn hóa Trường Đảng, cần thực hiện tinh thần quyết tâm đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ nhận thức, tư duy lý luận, phẩm cách, lý tưởng cách mạng cho học viên. Xây dựng, hoàn

thiện tổ chức bộ máy, phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý, giảng viên, nhân viên nhà trường gương mẫu về đạo đức lối sống theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp cho cán bộ, giảng viên, người lao động, đề cao đạo đức công vụ, trách nhiệm xã hội, siết chặt kỷ luật, kỷ cương trong chỉ đạo và thực thi công vụ, nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có uy tín, có chuyên môn giỏi, thông thạo nghiệp vụ, có phẩm chất đạo đức tốt, biết lắng nghe, thấu hiểu tâm tư, nguyện vọng của học viên. Xây dựng và thực hiện tốt quy chế dân chủ trong hoạt động cơ quan, tạo sự đoàn kết, thống nhất, phát huy cao độ nguồn lực, sức mạnh của đội ngũ cán bộ, giảng viên.

Xây dựng và thực hành văn hóa Trường Đảng đồng nghĩa với việc phát triển môi trường công vụ lành mạnh, đạo đức và sẵn sàng tận hiến với nhiệm vụ và lý tưởng được Đảng giao phó. Điều này đòi hỏi đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cần thực sự gương mẫu, tiên phong trong cống hiến, đổi mới, sáng tạo, thể hiện bản lĩnh của người cộng sản thực sự là “dám làm, dám chịu, dám đương đầu, dám chịu trách nhiệm” và lan tỏa, động viên khích lệ tập thể đội ngũ khát vọng sẵn sàng cống hiến, hết lòng vì sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị. Thường xuyên trao đổi, lắng nghe, nắm bắt tâm tư, mong muốn chính đáng, những ý kiến đóng góp, xây dựng của đội ngũ. Công nhận và đánh giá chính xác, công bằng những đóng góp của từng tập thể, cá nhân để tạo động lực và thúc đẩy khát vọng cống hiến, tận tụy, nỗ lực của tập thể nhà trường.

Thứ ba, đối với cán bộ, giảng viên giảng dạy, nghiên cứu khoa học; cán bộ phục vụ trong hệ thống các Trường Chính trị

Mỗi cán bộ, giảng viên không ngừng tích lũy, bồi đắp, phát huy truyền thống vẻ vang, những giá trị mẫu mực mà các thế hệ cán bộ, giảng viên, học viên của Trường Đảng đã tạo dựng. Nhắc tới trường Đảng là nhắc tới những người thầy đáng kính, những nhà khoa học mẫu mực, là nơi hội tụ và lan tỏa những giá trị tư tưởng, tính đạo đức, nhân văn và cả kỷ luật của Đảng, Nhà nước trong từng giai đoạn lịch sử cách mạng cụ thể, nơi thực hiện công việc gốc của Đảng. Trường Đảng với những cán bộ, đảng viên gương mẫu, được quần chúng tin yêu, được Đảng tin tưởng phân công đảm nhận những đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo của hệ thống chính trị; những người hết lòng phụng sự Tổ quốc, phục vụ Nhân dân. Đây chính là những giá trị cụ thể biểu hiện văn hóa Trường Đảng. Để đảm nhận vai trò đó, người giảng viên có văn hoá ứng xử mẫu mực với cấp trên, đồng chí, đồng nghiệp, phải tôn trọng học viên, giảng viên có thể có bằng cấp, trình độ cao hơn học viên nhưng phải có hành động khuôn mẫu, chuẩn mực trong cách ứng xử, có tinh

thần trách nhiệm và tự trọng nghề nghiệp. Tôn trọng học viên là cơ sở để học viên tôn trọng giảng viên, từ đó giảng viên có hứng thú và đam mê, nhiệt tình trong giảng dạy. Trong quan hệ với học viên, giảng viên phải công bằng, công tâm, không biệt đối xử, giảng viên phải là biểu tượng của sự công bằng, bình đẳng. Thái độ, tác phong của giảng viên thể hiện tính mô phạm, đặc biệt, trong môi trường giáo dục lý luận chính trị, giảng viên phải thể hiện tính hòa đồng, hòa nhã; nghiêm túc nhưng không lạnh lùng, xa cách.

Văn hoá phục vụ trong Trường Đảng cũng đòi hỏi cao hơn so với những môi trường khác, đó là phát huy tinh thần trách nhiệm, tận tụy, hết mình trong công việc. Đồng thời, trong quan hệ ứng xử với đồng nghiệp, với học viên cũng cần thể hiện tính chuẩn mực nhất định, hoà nhã, gần gũi cũng như chuẩn mực trong phát ngôn, hành vi, cử chỉ.

Thứ tư, đối với học viên tham gia học tập tại các Trường Chính trị

Là cán bộ, đảng viên được cơ quan, đơn vị cử đi học, học viên thực hiện đúng vị trí, vai trò của mình trong học tập, rèn luyện tại Trường Đảng. Khi đặt chân vào môi trường này, học viên phải xác định đúng động cơ học tập; xây dựng mối quan hệ thầy trò trong sáng, không vụ lợi, từ đó sẽ không có biểu hiện tiêu cực, ảnh hưởng xấu đến môi quan hệ thầy – trò cũng như tổn hại văn hoá, hình ảnh của Đảng. Học viên cần nhận thức đúng vị trí của mình, có thái độ, phương thức ứng xử đúng mực, tôn trọng cán bộ giảng viên, người phục vụ trong nhà trường, đó cũng là đạo lý, truyền thống tôn sư trọng đạo của dân tộc ta. Trách nhiệm xây dựng và phát huy giá trị, bản sắc tốt đẹp của văn hóa Trường Đảng thể hiện rất rõ nét ở tinh thần học tập, nghiên cứu nghiêm túc; chấp hành nghiêm quy chế học tập, có thái độ ứng xử đúng mực; đóng góp ý kiến, góp ý giảng viên đúng quy định; công tâm khách quan đánh giá giờ giảng của giảng viên, không qua loa, đại khái, cảm tính, tình cảm cá nhân đồng thời khẳng định bản lĩnh độc lập, sáng tạo trong học tập, chia sẻ kinh nghiệm công tác, thực tiễn.

Học viên phải nhận thức học tập là để nâng cao kiến thức, nắm vững nguyên lý và phương pháp khoa học nhằm vận dụng sáng tạo trong hoạt động thực tiễn, đồng thời để rèn luyện phẩm chất đạo đức, phong cách công tác. Mỗi học viên cần tranh thủ mọi thời gian, tận dụng mọi điều kiện để đọc, để nghe, để trao đổi, thảo luận, nỗ lực phấn đấu, phát huy tính chủ động, ý thức tự giác, biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo; học đi đôi với hành, gắn kiến thức cơ bản với kiến thức ứng dụng để sau khi hoàn thành chương trình học tập, nghiên cứu, có thể vận dụng nhuần nhuyễn những kiến thức đã được trang bị vào hoạt động thực tiễn, xử lý đúng các tình huống công việc và hơn nữa, để trở thành một cán bộ ưu tú về trí tuệ và đạo đức, phẩm chất cách mạng, có sức lan tỏa trong thực

tiền, góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu chung của toàn Đảng và thể hiện tinh thần, cốt cách văn hóa Đảng./.

Xây dựng tác phong, hình ảnh của học viên Trường Chính trị tỉnh hiện nay

Đặng Thu Hiếu

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Lai Châu

Vũ Thị Huệ

Phó Trưởng phòng QLĐT&NCKH

Văn hóa công sở, văn hóa trường đảng là một trong những yếu tố quan trọng tạo nên văn hóa chính trị trong các cơ quan Đảng, Nhà nước. Quán triệt quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và các quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về xây dựng văn hóa công sở, văn hóa trường đảng, đặc biệt là những định hướng về đổi mới đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và nâng cao hiệu quả hoạt động của trường chính trị tỉnh được nêu trong Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về “trường chính trị chuẩn”, trong thời qua, các trường chính trị đã quan tâm, đẩy mạnh công tác xây dựng văn hóa trường đảng, trong đó có nội dung xây dựng tác phong, hình ảnh của học viên trường chính trị.

1. Khái niệm “tác phong”, “hình ảnh” và đặc thù về “tác phong, hình ảnh” của học viên trường chính trị:

Trong khuôn khổ tham luận tại Tọa đàm này, chúng tôi cho rằng:

Tác phong là tập hợp các biểu hiện bên ngoài của cá nhân, bao gồm lễ lối, cách thức, phong thái đã trở thành nền nếp ổn định của con người được thể hiện trong tất cả các mặt hoạt động như lao động, học tập, sinh hoạt, tạo nên những nét riêng biệt của chủ thể đó. Một tác phong tốt thể hiện sự chuyên nghiệp, trách nhiệm, và phẩm chất đạo đức cao.

Hình ảnh là cách mà một cá nhân hoặc tổ chức được nhận diện và đánh giá dựa trên những gì họ thể hiện ra bên ngoài (có thể xem đó là ấn tượng tổng thể mà cá nhân để lại trong mắt người khác). Hình ảnh bao gồm diện mạo, cách giao tiếp, phong cách làm việc, và các giá trị cá nhân. Trong môi trường học tập và công việc, hình ảnh thể hiện sự tín nhiệm, uy tín và sự chuyên nghiệp của cá nhân. Hình ảnh của một người phản ánh không chỉ về cá nhân đó mà còn về tổ chức hay môi trường họ đang hoạt động.

Xây dựng tác phong có liên quan chặt chẽ với việc tạo dựng hình ảnh cá nhân của mỗi người, giúp cho mỗi người tạo được nét riêng và uy tín của mình trước tập thể trong quá trình giao tiếp, xử lý công việc, đồng thời cũng góp phần xây dựng nên những giá trị chung của tập thể và tổ chức.

Sự khác biệt giữa tác phong, hình ảnh của học viên trường chính trị với các đơn vị đào tạo chuyên môn thông thường:

Học viên trường chính trị là đối tượng đặc thù, hầu hết là cán bộ lãnh đạo, quản lý hoặc nguồn cán bộ lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị cấp cơ sở và cán bộ, công chức, viên chức của các địa phương trên địa bàn tỉnh. Học viên trường chính trị được đào tạo không chỉ về chuyên môn mà còn về phẩm chất chính trị, tư tưởng, và đạo đức cách mạng. Điều này đòi hỏi sự nghiêm túc và trách nhiệm cao trong việc xây dựng hình ảnh cá nhân, gắn liền với lý tưởng chính trị và vai trò quản lý nhà nước. So với các cơ sở đào tạo chuyên môn thông thường, học viên trường chính trị không chỉ học kiến thức mà còn phải rèn luyện đạo đức, tư tưởng, thái độ chính trị đúng đắn, thể hiện qua tác phong làm việc, ứng xử trong xã hội và môi trường công tác.

Vì vậy, đối với học viên trường chính trị, tác phong không chỉ là tác phong học tập mà còn là phong cách lãnh đạo, quản lý, giao tiếp với đồng nghiệp, cộng đồng. Nó đòi hỏi học viên phải có tinh thần nghiêm túc, trách nhiệm trong công việc và học tập; đồng thời phải thể hiện phẩm chất đạo đức cách mạng, sự chuyên nghiệp trong mọi hoạt động. Hình ảnh của học viên không chỉ là duy trì diện mạo lịch sự, gọn gàng, phù hợp với môi trường học tập và công việc, mà còn đòi hỏi tinh thần hợp tác, đoàn kết, hỗ trợ lẫn nhau; phải phát triển kỹ năng giao tiếp rõ ràng, lịch sự, tôn trọng và đặc biệt, phải thể hiện được sự trang nghiêm, tinh thần trách nhiệm và lòng trung thành với mục tiêu xây dựng Đảng, nhà nước. Tựu chung lại, xây dựng tác phong, hình ảnh của học viên trường chính trị đó là việc xác định động cơ, thái độ đúng đắn trong học tập và hình thành tác phong khoa học, tích cực, chủ động, kỷ cương và nề nếp trong học tập, rèn luyện của học viên để từ đó xây dựng tác phong, hình ảnh đẹp trong giao tiếp, ứng xử.

Có thể khẳng định, công tác xây dựng tác phong và hình ảnh của học viên tại các trường chính trị tỉnh đóng vai trò quan trọng, không chỉ ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo mà còn góp phần vào việc nâng cao hiệu quả công tác chính trị và xã hội tại địa phương.

2. Vai trò của việc xây dựng tác phong và hình ảnh học viên trường chính trị

Việc xây dựng tác phong và hình ảnh học viên trường chính trị có ý nghĩa rất quan trọng, xuất phát từ 3 vai trò cơ bản của công tác này:

- *Định hình phẩm chất đạo đức và chuyên môn của học viên:* Việc xây dựng tác phong và hình ảnh học viên chính là quá trình hình thành những phẩm chất đạo đức, tác phong làm việc chuyên nghiệp và thái độ học tập tích cực. Một học viên có tác phong chuẩn mực không chỉ thể hiện sự nghiêm túc trong học tập mà còn là hình mẫu cho cộng đồng, từ đó nâng cao chất lượng đào tạo và bồi dưỡng cán bộ.

- *Góp phần xây dựng văn hóa trường Đảng:* Tác phong và hình ảnh học viên ảnh hưởng trực tiếp đến văn hóa của Trường Chính trị. Học viên là một phần không thể tách rời của môi trường học thuật, nên tác phong của họ phản ánh và góp phần xây dựng văn hóa học thuật và ứng xử trong trường. Việc này không chỉ giúp tạo ra một môi trường học tập tích cực mà còn giúp hình thành nên bản sắc văn hóa đặc trưng của trường.

- *Tăng cường hiệu quả công tác lãnh đạo và quản lý:* Học viên trường chính trị tương lai sẽ đảm nhận nhiều vị trí lãnh đạo và quản lý trong hệ thống chính trị. Do đó, việc xây dựng tác phong và hình ảnh học viên là yếu tố quyết định đến hiệu quả công tác lãnh đạo và quản lý sau này. Học viên có tác phong chuẩn mực sẽ có khả năng lãnh đạo và quản lý tốt hơn, từ đó góp phần nâng cao hiệu quả công tác chính trị và xã hội tại địa phương.

3. Thực trạng xây dựng tác phong, hình ảnh của học viên các trường chính trị hiện nay

Trong những năm gần đây, cơ bản các trường chính trị đều quan tâm hơn đến công tác xây dựng tác phong và hình ảnh của học viên, thể hiện qua các hoạt động cụ thể, như: Ban hành các quy định và quy chế về ứng xử, giao tiếp trong nhà trường, góp phần tạo ra môi trường học tập văn minh và chuyên nghiệp; chú trọng định hướng cho học viên xây dựng động cơ, thái độ đúng đắn và trách nhiệm trong học tập lý luận chính trị ngay từ đầu khóa học; thực hiện nhiều hoạt động, bao gồm các buổi sinh hoạt chính trị, các phong trào thi đua, và các hoạt động văn hóa - văn nghệ, nhằm nâng cao nhận thức về giá trị văn hóa trường Đảng trong học viên; tổ chức thường xuyên các đợt thi đua, các đợt sinh hoạt chính trị và phong trào học tập, tạo động lực thúc đẩy học viên rèn luyện tác phong và nâng cao hình ảnh cá nhân (*Tiêu biểu như Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đã triển khai 5 chương trình vì học viên, trong đó có chương trình “Xây*

dựng tác phong, hình ảnh học viên lý luận chính trị”). Đồng thời, không ngừng đổi mới phương pháp giảng dạy theo phương châm “rõ hơn về lý luận, sát với đối tượng và phù hợp với thực tiễn”; tăng tính chủ động, hoạt động trao đổi và xử lý tình huống của học viên trong học tập, nghiên cứu; tạo điều kiện để học viên được tham gia các diễn đàn, các hội thảo để học viên có cơ hội nghiên cứu, trao đổi, thảo luận kiến thức các môn học, phần học, tạo hứng khởi cho học viên trong học tập, nghiên cứu, phát huy năng lực tư duy, kinh nghiệm thực tiễn để nắm kiến thức... Từ đó, giúp học viên có những chuyển biến đáng kể theo hướng nâng cao về tư duy, đẹp hơn về hình ảnh và ứng xử hài hoà hơn với các mối quan hệ và trong cuộc sống.

Có thể khẳng định, đa phần học viên các trường chính trị đã thể hiện tác phong nghiêm túc, chuyên nghiệp và đạo đức tốt trong công việc, trong học tập; tích cực tham gia các hoạt động học thuật và nghiên cứu, thể hiện sự cầu thị và tinh thần học hỏi cao.

Tuy nhiên, việc xây dựng tác phong, hình ảnh của học viên trường chính trị hiện nay vẫn còn một số hạn chế, như: Một số học viên còn chưa thực sự nghiêm túc trong việc tuân thủ các nội quy, quy định của nhà trường; hiện tượng đi học muộn, không tham gia đầy đủ các buổi học, vắng mặt không lý do hoặc trang phục chưa thật sự phù hợp vẫn còn tồn tại. Một số học viên học viên chưa thực sự chủ động và tích cực trong học tập, đến lớp nhưng không quan tâm nhiều đến việc tiếp thu kiến thức, ít trao đổi, tương tác trong các giờ học, miễn sao đạt yêu cầu khi thi hết môn và hoàn thành chương trình học dẫn đến việc chưa phát huy hết khả năng và tiềm năng của bản thân. Một số học viên chưa thực sự tự giác, tích cực tham gia các hoạt động tập thể nên ít tham gia hoặc tham gia cho có, thiếu nhiệt tình, trách nhiệm dẫn đến hình ảnh tập thể lớp chưa thực sự gắn bó, đoàn kết; điều này không chỉ ảnh hưởng đến hình ảnh cá nhân mà còn tác động tiêu cực đến môi trường học tập chung. Ngoài ra, một số học viên còn thiếu kỹ năng giao tiếp và một số kỹ năng mềm quan trọng nên có những trường hợp ứng xử chưa thực sự phù hợp, gây ấn tượng không tốt cho người xung quanh...

Nguyên nhân của các hạn chế trên chủ yếu là do một số học viên xác định động cơ, mục đích học tập lý luận chính trị chưa đúng đắn, còn có biểu hiện coi học tập lý luận chính trị là điều kiện bằng cấp, mang tính bắt buộc phải có để được đề bạt, bổ nhiệm vào những vị trí công tác tốt hơn hoặc để đảm nhiệm vị trí lãnh đạo, quản lý; do đó chưa coi học tập lý luận chính trị là học cho chính bản thân mình, học để nâng cao năng lực phục vụ công tác. Một số cán bộ, giảng viên, học viên còn hạn chế trong kỹ năng giao tiếp, ứng xử, kỹ năng quản lý,... chưa hoàn toàn nhận thức được tầm quan

trọng của việc xây dựng, duy trì tác phong và hình ảnh chuyên nghiệp trong môi trường chính trị.

4. Một số nhiệm vụ, giải pháp

- Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục về vai trò, ý nghĩa của việc học tập lý luận chính trị, của xây dựng tác phong và hình ảnh cá nhân trong quá trình học tập và công tác để nâng cao nhận thức, xây dựng động cơ đúng đắn cho học viên. Cần quan tâm tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hội thảo, tọa đàm về các chủ đề này để học viên hiểu rõ và tự giác rèn luyện. Bên cạnh đó, cần kết hợp đa dạng các hình thức khác như giáo dục đầu khóa, lồng ghép vào các chương trình, bài học một cách phù hợp và sử dụng các phương tiện truyền thông, mạng xã hội để lan tỏa thông điệp, tạo sự nhận thức sâu rộng trong toàn thể học viên.

- Các trường chính trị cần cụ thể hóa các nội quy, quy định về tác phong, hình ảnh học viên một cách rõ ràng, chi tiết. Đặc biệt, cần có sự giám sát, kiểm tra và đánh giá thường xuyên để đảm bảo các quy định được thực hiện nghiêm túc. Việc áp dụng các biện pháp kỷ luật đối với những học viên vi phạm cần được thực hiện công khai, minh bạch, đồng thời khen thưởng kịp thời những cá nhân thực hiện tốt.

- Cải thiện phương pháp giảng dạy, áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, kết hợp lý luận với thực tiễn; sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy để tạo môi trường học tập hấp dẫn, hiện đại. Tăng cường sự tương tác và trao đổi giữa giảng viên và học viên. Giảng viên cần thường xuyên tổ chức các buổi thảo luận, hỏi đáp để giải đáp thắc mắc và động viên học viên.

Đồng thời tiếp tục chú trọng phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ giảng viên trong tu dưỡng, rèn luyện tác phong theo phương châm “nghiêm về giờ giấc, đẹp về trang phục, chuẩn trong phát ngôn, đúng mực trong ứng xử, quyết liệt trong đổi mới phương pháp dạy - học, thi, kiểm tra, đánh giá” để từ đó định hướng, tổ chức học viên rèn luyện tác phong theo nguyên tắc 3 không (không vào lớp muộn, ra sớm; không câu thả; không làm việc riêng, sử dụng điện thoại trong giờ học), 3 có (có mục tiêu, động lực học tập tích cực; có tác phong, hình ảnh đẹp; có phương pháp học tập, rèn luyện khoa học).

- Nâng cao chất lượng công tác quản lý học viên, chuyển mạnh từ quản lý hành chính sang quản lý phục vụ và kiến tạo. Tạo dựng cơ chế, môi trường thuận lợi với việc quản lý tốt mục tiêu, xây dựng thái độ học tập tích cực, phương pháp rèn luyện tư duy

khoa học cho học viên. Phát huy vai trò chủ động của học viên trong học tập, rèn luyện phát triển phẩm chất và năng lực. Áp dụng công nghệ thông tin trong quản lý và đánh giá; tạo hệ thống theo dõi và phản hồi để kịp thời điều chỉnh phương pháp giảng dạy và quản lý. Nhà trường cũng cần tạo điều kiện để học viên góp ý, đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng công tác giáo dục, rèn luyện.

Các khoa, phòng, giáo viên chủ nhiệm và giảng viên lên lớp phối hợp quản lý học viên trong các giờ lên lớp; thực hiện nghiêm túc công tác xét điều kiện thi, tổ chức học bổ sung, học lại, thi lại; định kỳ giao ban đánh giá tình hình học tập, rèn luyện của học viên. Tăng cường phối hợp với cấp ủy, chính quyền, thủ trưởng cơ quan, đơn vị trong quản lý, đánh giá học viên. Định kỳ, nhà trường gửi kết quả học tập, rèn luyện của học viên về cơ quan, đơn vị, đề nghị lấy kết quả học tập, rèn luyện là một tiêu chí đánh giá cán bộ.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa, rèn luyện kỹ năng mềm như thuyết trình, làm việc nhóm, xử lý tình huống, tham gia các hoạt động tình nguyện, thiện nguyện để giúp học viên rèn luyện tác phong, kỹ năng giao tiếp và xây dựng hình ảnh cá nhân tốt hơn. Ngoài ra, cũng cần tổ chức các hoạt động thể thao, văn nghệ cũng giúp học viên phát triển toàn diện, cân bằng giữa học tập và rèn luyện.

Việc xây dựng tác phong và hình ảnh học viên tại Trường Chính trị tỉnh là một nhiệm vụ quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng đào tạo và công tác chính trị tại địa phương. Đây không chỉ là nhiệm vụ của cá nhân học viên mà còn là trách nhiệm của nhà trường, của xã hội. Thông qua việc rèn luyện, nâng cao ý thức và áp dụng các giải pháp cụ thể, chúng ta sẽ tạo nên những lớp học viên có tác phong làm việc chuyên nghiệp, hình ảnh ấn tượng, từ đó góp phần vào việc nâng cao chất lượng công tác đào tạo và bồi dưỡng cán bộ tại Trường Chính trị tỉnh, đồng thời đáp ứng yêu cầu của xã hội và nhiệm vụ chính trị của địa phương./.

**Vận dụng các tiêu chí xây dựng văn hóa trường đảng theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn tại trường
Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng**

ThS. Nông Hoàng Hùng
Phó Hiệu trưởng
Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, gồm 06 nội dung, trong đó coi trọng việc xây dựng tiêu chí văn hóa trường Đảng, kỷ luật, kỷ cương góp phần nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Đây là cơ sở quan trọng để hệ thống các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương trong cả nước nói chung, Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng nói riêng tập trung nguồn nhân lực xây dựng và phát triển văn hóa trường Đảng nhằm đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn.

1. Văn hóa trường Đảng và tiêu chí xây dựng văn hóa trường Đảng theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư

Văn hóa trường Đảng được các nhà nghiên cứu tiếp cận với nhiều khía cạnh khác nhau, theo đó nếu tiếp cận từ góc độ của văn hóa tổ chức thì: Văn hóa trường Đảng là toàn bộ kiến thức, tri thức, kinh nghiệm mà đội ngũ cán bộ, giảng viên nghiên cứu, tổng kết và truyền đạt đến học viên, được tạo nên bởi sự bồi đắp, chia sẻ những giá trị mang tính chuẩn mực về tri thức, niềm tin, lý tưởng, hành động, đạo đức,... được đội ngũ công chức, viên chức thừa nhận và làm theo; Bên cạnh đó, văn hóa trường Đảng còn được tiếp cận như là văn hóa ứng xử và khi hiểu theo nghĩa này văn hóa trường Đảng chính là: Hành vi ứng xử phù hợp, hài hòa của người cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên, cán bộ quản lý lớp, cán bộ phục vụ và học viên trong các mối tương tác, hỗ trợ, mà ở đó việc kiểm soát hành vi của các chủ thể bằng các chuẩn mực, thủ tục, quy trình, quy tắc, nội quy, quy chế... Như vậy, dù tiếp cận ở những khía cạnh khác nhau, các nghiên cứu đều hướng đến việc xác định những nội dung, tiêu chuẩn và yêu cầu cho việc xây dựng những giá trị chuẩn mực về lập trường tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, tinh thần trách nhiệm và phong cách ứng xử của viên chức, giảng viên và học viên trường Đảng. Đây là những yếu tố vừa mang tính nền tảng, vừa là

mục tiêu, động lực thúc đẩy thực hiện và hoàn thành thắng lợi các nhiệm vụ chính trị của trường Đảng.

Điều 10, “Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương” của Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư quy định:

“1. Xây dựng được tiêu chí văn hóa ứng xử trong nhà trường. Thực hiện tốt việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. 100% cán bộ, viên chức, người lao động thực hiện ứng xử văn hóa trường đảng theo quy định.

2. Không có cán bộ, viên chức, người lao động bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự.

3. Tổ chức đảng, đoàn thể của trường hoạt động hiệu quả và hằng năm được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên.

4. Hằng năm, trường được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên.

5. Thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường; tham gia tích cực các phong trào thi đua do cơ quan có thẩm quyền phát động”.

Từ quy định trên cho thấy, mục tiêu, định hướng xây dựng văn hóa trường Đảng theo Quy định số 11-QĐ/TW phản ánh rõ nét nội hàm căn cốt được đề ra trong Nghị quyết Đại hội XII của Đảng: "Phát triển kinh tế - xã hội là trung tâm; xây dựng Đảng là then chốt; xây dựng văn hóa, con người làm nền tảng tinh thần; tăng cường quốc phòng, an ninh là trọng yếu, thường xuyên". Việc xác định đúng mục tiêu, chủ thể, đủ nội hàm, thuộc tính chung và nguyên tắc xây dựng văn hóa trường Đảng là yêu cầu cơ bản trong quá trình vận dụng để xây dựng văn hóa trường Đảng đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn.

2. Kết quả xây dựng văn hóa trường Đảng tại Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng

Nhận thức rõ vai trò, tầm quan trọng trong của văn hóa trường Đảng, trong những năm qua, ngay sau khi Quy định số 11-QĐ/TW được ban hành, ngày 21/4/2022, Tỉnh ủy Cao Bằng đã ban hành Đề án số 12-ĐA/TU về xây dựng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông đạt chuẩn mức 1 giai đoạn 2021-2025, trong đó xác định rõ nội hàm trong nhóm tiêu chí thứ 5 “Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương”. Trên cơ sở đó, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng đã tập

trung lãnh đạo thực hiện tiêu chí xây dựng văn hóa trường Đảng và đã đạt được những kết quả quan trọng.

Một là, xây dựng các văn bản quy định văn hóa ứng xử trong Nhà trường nhằm đảm bảo cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, người lao động ứng xử theo văn hóa trường Đảng. Hàng năm Nhà trường thường xuyên ban hành các quy chế, quy định liên quan đến việc xây dựng văn hóa, đảm bảo kỉ luật, kỉ cương như: Quy chế dân chủ, Quy chế Chi tiêu nội bộ; các văn bản về phát động các phong trào thi đua... Trong hai năm 2023, 2024 Nhà trường đã ban hành Thông báo số 171 TB-TCT, ngày 22/5/2023 về thực hiện nội quy, quy chế làm việc, chế độ hội, họp của cơ quan và Thông báo số 212 TB-TCT, ngày 01/3/2024 về việc thực hiện giờ giấc làm việc, trang phục tại công sở. Trong đó, quy định rõ cung cách ứng xử của cán bộ lãnh đạo, quản lý, tham mưu; ứng xử của đội ngũ cán bộ, giảng viên; quy định ứng xử của nhân viên phục vụ; quy định ứng xử trong hội họp, giao tiếp... Đây là văn bản có ý nghĩa quan trọng góp phần nâng cao nhận thức, tinh thần trách nhiệm; tạo sự đồng thuận cao đối với cán bộ, giảng viên, người lao động Nhà trường ứng xử đảm bảo đúng chuẩn mực theo quy định.

Hai là, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Để việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đạt hiệu quả, hằng năm, Nhà trường đã ban hành kế hoạch học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 khoá XII về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng, ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ. Theo chức năng, nhiệm vụ được giao, mỗi cán bộ, giảng viên, người lao động đã chủ động đăng ký kế hoạch học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, thông qua các buổi sinh hoạt chi bộ tiến hành đánh giá, kiểm điểm kết quả tổ chức thực hiện các nội dung đã đăng ký của từng đảng viên. Qua đó, tạo chuyển biến tích cực về mặt nhận thức, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả nhiệm vụ chính trị của Nhà trường.

Ba là, hoạt động của tổ chức đảng và các tổ chức chính trị - xã hội của Nhà trường.

Đảng bộ Trường Chính trị Hoàng Đình Giông nhiều năm liền đạt danh hiệu Đảng bộ trong sạch, vững mạnh, các chi bộ trực thuộc Đảng bộ Trường đạt mức hoàn thành tốt và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; công đoàn và các tổ chức chính trị - xã hội

Nhà trường luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao; không có cán bộ, giảng viên và người lao động vi phạm kỉ luật.

Bốn là, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ công tác chuyên môn. Trên cơ sở chức năng, nhiệm vụ được giao, Nhà trường luôn chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện có hiệu quả các mặt công tác. Công tác đào tạo, bồi dưỡng được triển khai thực hiện đáp ứng yêu cầu của thời kỳ mới. Thực hiện có hiệu quả các hoạt động nghiên cứu khoa học, từ năm 2022 đến nay, đã và đang triển khai với 15 đề tài cấp Trường; 02 đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh; 04 Hội thảo khoa học cấp tỉnh; 11 hội thảo khoa học cấp trường. Công tác xuất bản bản tin Thông tin Lý luận và thực tiễn ngày càng đi vào chiều sâu; số lượng các bài viết đăng trên tạp chí chỉ số ngày một tăng; công tác nghiên cứu thực tế được chú trọng triển khai thực hiện và đạt hiệu quả.

Năm là, thực hiện quy chế dân chủ trong Nhà trường. Đảng ủy Nhà trường thường xuyên quan tâm lãnh đạo thực hiện việc xây dựng phong cách làm việc dân chủ trong cán bộ, đảng viên thông qua các hoạt động của Đảng, chính quyền, đoàn thể trong Nhà trường. Cán bộ, đảng viên Nhà trường đã tham gia trao đổi, thảo luận dân chủ tại các kỳ Đại hội, sinh hoạt Đảng; Hội nghị cán bộ, viên chức hằng năm; góp ý thảo luận dân chủ về: Quy chế chi tiêu nội bộ và quản lý tài sản công; kế hoạch hoạt động của Ban thanh tra nhân dân; chương trình công tác năm của cơ quan; tham gia bàn bạc, thảo luận dân chủ về công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học của Nhà trường... Góp phần tạo chuyển biến mạnh mẽ, tích cực trong nhận thức và hành động của đội ngũ cán bộ, đảng viên xây dựng Nhà trường ngày càng trong sạch, vững mạnh.

Sáu là, về thực hiện các phong trào thi đua yêu nước. Các phong trào thi đua của Trung ương, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Tỉnh ủy, Đảng ủy Khối các cơ quan và doanh nghiệp tỉnh được Nhà trường tích cực, chủ động triển khai thực hiện có hiệu quả. Từ năm 2021 đến nay đã có nhiều lượt giảng viên được nhận bằng khen, giấy khen biểu dương những thành tích xuất sắc như: 02 giảng viên được nhận Bằng khen của chủ tịch tỉnh; gần 20 lượt giảng viên được công nhận danh hiệu chiến sĩ thi đua cấp cơ sở; 01 giảng viên đạt giải khuyến khích cuộc thi viết tìm hiểu về 70 năm chiến thắng Điện Biên phủ và 70 năm ngày ký hiệp định Giơ-ne-vơ; 01 đoàn viên Công đoàn Nhà trường được biểu dương cán bộ nữ công công đoàn cơ sở tiêu biểu lần thứ 3 năm 2024; 03 giảng viên đạt danh hiệu giảng viên dạy giỏi toàn quốc, 01 giảng viên đạt danh hiệu giảng viên xuất sắc toàn quốc. Ngoài ra nhiều lượt tập thể và cá nhân đã được Đảng ủy, Ban Giám hiệu và các tổ chức trong Nhà trường khen thưởng, đến nay, tiêu chí xây

dựng văn hóa trường Đảng, kỷ luật, kỷ cương đã đạt 7/7 tiêu chí theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn.

3. Những định hướng xây dựng văn hóa trường Đảng ở Trường Chính trị Hoàng Đình Giông trong giai đoạn tới

Trong thời gian tiếp theo, để phát huy các kết quả đạt được trong xây dựng văn hóa trường Đảng hướng tới xây dựng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025 cần tập trung vào một số nhiệm vụ, giải pháp cơ bản sau:

Thứ nhất, phát huy vai trò lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường, các chi bộ trong thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao. Bám sát và triển khai kịp thời những quy định của cơ quan quản lý các cấp; xây dựng, hoàn thiện các quy chế trong Nhà trường; sớm tổ chức tổng kết, đánh giá việc thực hiện quy định về ứng xử văn hóa của trường Đảng.

Thứ hai, cán bộ, giảng viên, người lao động Nhà trường tận tâm, tận lực, năng động, sáng tạo, nói đi đôi với làm; phát huy ý chí tự lực, tự cường, khát vọng vươn lên, tiên phong, gương mẫu thực hiện tốt nhiệm vụ được giao. Tuyên truyền, thực hiện tốt các chuẩn mực về đạo đức nghề nghiệp, đạo đức công vụ và nội quy, quy chế làm việc của Nhà trường gắn với việc ký cam kết tu dưỡng, rèn luyện, phấn đấu, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Thứ ba, phát huy tính tiên phong gương mẫu của cán bộ, giảng viên trong ứng xử văn hóa thể hiện qua trang phục, phát ngôn, giao tiếp với đồng nghiệp, với học viên. Cần nhận thức tốt về xây dựng văn hóa trường Đảng, coi việc tu dưỡng rèn luyện về đạo đức, nâng cao tinh thần trách nhiệm và thực hành văn hóa trường Đảng là nhu cầu tự thân để hoàn thiện nhân cách, uy tín, kỹ năng, năng lực hoạt động thực tiễn.

Thứ tư, Ủy ban kiểm tra của Đảng ủy, Ban Chấp hành Công đoàn, Ban Thanh tra nhân dân... thực hiện tốt việc kiểm tra, giám sát cán bộ, giảng viên, người lao động Nhà trường trong thực hành văn hóa trường Đảng. Biểu dương điển hình tiên tiến, góp ý phê bình và xử lý vi phạm liên quan việc thực hành văn hóa trường Đảng.

Tóm lại, xây dựng văn hóa trường Đảng có ý nghĩa quan trọng nhằm khơi dậy, phát huy truyền thống vẻ vang của trường Đảng, góp phần xây dựng phẩm chất chính trị, giữ gìn chuẩn mực đạo đức lối sống, xây dựng phong cách ứng xử cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, người lao động và học viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chính trị trong

bối cảnh mới. Với ý thức trách nhiệm và nỗ lực quyết tâm cao của mỗi cán bộ, giảng viên, người lao động và học viên Nhà trường, văn hóa trường Đảng sẽ tiếp tục được xây dựng và thực hiện hiệu quả, góp phần lan tỏa các giá trị văn hóa trường Đảng, đưa Trường Chính trị Hoàng Đình Gióng tỉnh Cao Bằng đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025 theo tinh thần Đề án số 12-ĐA/TU đã đề ra./.

Xây dựng đạo đức, phong cách giảng viên trường Đảng theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Trường Chính trị Hoàng Đình Gióng tỉnh Cao Bằng

Chủ tịch Hồ Chí Minh là hiện thân của một nhà giáo cách mạng, suốt đời vì nước, vì dân, vì nền giáo dục nước nhà, đời tư trong sáng giản dị, nói đi đôi với làm và là một tấm gương sáng ngời về tinh thần tự học. Người đã từng đứng trên bục giảng với tư cách là một nhà giáo, đào tạo nhiều thế hệ cán bộ, chiến sĩ ưu tú cho cách mạng Việt Nam. Người tự thiết kế nội dung chương trình, tổ chức lớp học, truyền đạt bằng phương pháp phù hợp, dễ hiểu, dễ nhớ, là hình ảnh mẫu mực về đạo đức, phong cách của nhà giáo cách mạng.

1. Tư tưởng Hồ chí Minh về đạo đức, phong cách nghề giáo

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “*Nhiệm vụ của giáo dục là rất quan trọng và vẻ vang, vì nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục. Không có giáo dục, không có cán bộ thì cũng không nói gì đến kinh tế - văn hóa*”²¹ và vấn đề then chốt quyết định chất lượng giáo dục chính là đội ngũ những người thầy giáo, phải có đội ngũ thầy, cô giáo yêu nghề, tận tâm, tận lực vì nghề giáo và sự phát triển của dân tộc.

Về đạo đức nghề giáo, theo Chủ tịch Hồ Chí Minh được thể hiện trên hai nội dung đó là kiến thức và lòng yêu nghề, Người nhấn mạnh: *người giáo viên vừa phải có tài, vừa phải có tâm*, người thầy phải coi việc được đứng trên bục giảng, đào tạo ra những con người đáp ứng được yêu cầu, sự nghiệp cách mạng là nhiệm vụ hàng đầu, là một niềm hạnh phúc chứ không phải chỉ coi đó là một “cái nghề” như bao nghề đơn thuần rồi làm qua loa, đại khái cho xong công việc. Người giáo viên phải có trách nhiệm với nghề mình đã chọn, phải không ngừng trau dồi đạo đức cách mạng, nâng cao trình độ lý luận, có kiến thức chuyên môn sâu, biết kết hợp lý thuyết, thực tiễn và kinh nghiệm, có óc sáng tạo, nhạy bén, luôn tìm tòi cái mới thì giảng dạy mới có hiệu quả,

²¹. Hồ Chí Minh, Toàn tập, tập 10, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, tr.345.

mới trở thành người thầy giỏi. Người thầy giáo trong tư tưởng Hồ Chí Minh luôn gắn với nhiệm vụ chính trị, phục vụ Tổ quốc, phục vụ nhân dân và đào tạo ra những con người, những cán bộ đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ cách mạng trong từng giai đoạn.

Về phong cách nghề giáo, theo Người nhiệm vụ hàng đầu của trí thức, của nhà giáo là ham học, ham làm, ham tiến bộ, trong đó người thầy phải gương mẫu thực hiện tốt các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, đi đầu trong mọi công việc của cơ quan, đơn vị, làm việc hết sức mình, làm việc chất lượng, làm việc có hiệu quả, có năng suất. Bên cạnh đó, người thầy phải xây dựng cho mình một phong cách sống, phong cách làm việc khiêm tốn, giản dị, gần gũi, hòa đồng, sẵn sàng chia sẻ, giúp đỡ đồng nghiệp vì sự phát triển chung; không ham danh lợi, chức quyền, không kèn cựa địa vị, xem nhẹ công việc của mình, thiếu tinh thần xây dựng tập thể. Người còn chỉ ra bản chất ưu việt của nền giáo dục trong xã hội mới là hoàn toàn khác với giáo dục trong xã hội cũ: động cơ của người làm nghề thầy giáo không phải là mục đích kinh tế thuần túy mà động cơ giáo dục của người thầy giáo phải gắn liền với mục tiêu và nhiệm vụ cụ thể theo nhu cầu của xã hội, phải đáp ứng được lợi ích của nhân dân, vì sự mưu cầu hạnh phúc cho con người, để làm tròn sứ mệnh vẻ vang ấy, người thầy giáo phải có phẩm chất tốt. Người nhắc nhở: giáo viên phải chú ý cả tài, cả đức, tài là văn hóa, chuyên môn, đức là chính trị và “Đức”, “Tài” của người giáo viên lại được thể hiện rõ nét và sinh động nhất qua tác phong, phong cách sư phạm.

2. Xây dựng đạo đức, phong cách giảng viên trường Đảng theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Đội ngũ giảng viên trường chính trị các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương là lực lượng chủ yếu và trực tiếp làm nhiệm vụ nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị, đóng vai trò quyết định tới chất lượng dạy và học nhằm nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ các cấp ở địa phương. Để có đội ngũ giảng viên có đủ phẩm chất, năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ thì việc chăm lo xây dựng đạo đức, phong cách cho đội ngũ giảng viên trường Đảng theo tư tưởng Hồ Chí Minh là một nhiệm vụ rất quan trọng và thường xuyên.

Một là, chú trọng bồi dưỡng tình cảm, niềm tin, lý tưởng cách mạng và rèn luyện phong cách làm việc cho đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường

Xây dựng được đội ngũ giảng viên vững về lập trường tư tưởng, giàu về phẩm chất chính trị, cao về trình độ chuyên môn, giỏi về năng lực giảng dạy..., thường xuyên, chủ động đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp, nâng cao hiệu quả công tác giáo

dục chính trị, tư tưởng, giáo dục lòng yêu nước, ý chí tự lực tự cường của dân tộc, đây chính là yếu tố quan trọng, quyết định đến chất lượng đội ngũ giảng viên trong hệ thống các trường chính trị. Giảng viên giảng dạy lý luận chính trị là người dẫn dắt, định hướng trong công tác giáo dục tư tưởng chính trị. Những yêu cầu về niềm tin, lý tưởng cách mạng, phẩm chất đạo đức, năng lực là một trong những tiêu chí quan trọng của giảng viên trong thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao, đồng thời là yêu cầu cấp bách đặt ra của thực tiễn hoạt động giảng dạy lý luận chính trị, nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị, góp phần xây dựng, bảo vệ và phát triển đất nước trong thời kỳ hội nhập với nhiều thời cơ và thách thức mới đan xen như hiện nay.

Hai là, xây dựng đội ngũ giảng viên có trách nhiệm với nghề nghiệp.

Cần xác định việc bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên là yêu cầu cấp bách, quyết định chất lượng đào tạo, uy tín và sự tín nhiệm của xã hội đối với sản phẩm của Nhà trường, muốn vậy phải có đội ngũ giảng viên có trách nhiệm với nghề nghiệp. Giáo dục lý luận chính trị là một công việc đặc biệt, giảng viên cần phải có niềm đam mê, nếu không có lòng yêu nghề, sự nhiệt huyết với nghề thì giảng viên sẽ không dành thời gian để tìm cách làm mới nội dung bài học hoặc tìm kiếm một phương pháp truyền đạt mới tới học viên của mình. Xây dựng đội ngũ giảng viên tận tâm với nghề, luôn tự trau dồi vốn kiến thức của bản thân, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của mình, tiến tới hoàn thiện nhân cách của một người giảng viên mẫu mực. Giảng viên cần nhận thức rõ dù ở bất kỳ cương vị nào đều phải phát huy vai trò, trách nhiệm của mình, dù được phân công nhiệm vụ gì vẫn luôn sẵn sàng nhận và thực hiện với quyết tâm cao và kết quả tốt nhất. Mỗi giảng viên phải là tấm gương sáng, gương mẫu trong lời nói và việc làm; phải tận tụy với công việc, có ý thức trách nhiệm, say mê, nhiệt huyết với công việc, giữ gìn phẩm chất đạo đức trong sáng; phong cách, tác phong làm việc khoa học, ứng xử khiêm tốn, chân thành, thân thiện, tôn trọng đồng nghiệp, giúp nhau cùng tiến bộ, hài hòa với học viên trong mối quan hệ thầy, trò...

Ba là, xây dựng môi trường thuận lợi để tăng cường bồi dưỡng đạo đức, phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ, giảng viên

Đây là nội dung nhằm tạo động lực thúc đẩy mạnh mẽ các hoạt động thực tiễn mang lại hiệu quả cao tạo môi trường học thuật dân chủ, sáng tạo để thúc đẩy tính tích cực của mỗi giảng viên trong quá trình thực hành nghề nghiệp và qua đó phát huy vai trò, sức mạnh tổng hợp các khoa, phòng, các tổ chức đoàn trong xây dựng đội ngũ giảng viên đảm bảo

các chuẩn mực về đạo đức, phong cách làm việc theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Tăng cường xây dựng các giá trị cốt lõi của văn hóa trường đảng như: phẩm chất chính trị; đạo đức nghề nghiệp; lối sống, tác phong; giữ gìn, bảo vệ truyền thống đạo đức nhà giáo... là yếu tố góp phần định hướng những giá trị văn hóa, đạo đức tốt đẹp, góp phần xây dựng và hoàn thiện các phẩm chất chính trị, lối sống, phương pháp, tác phong học tập, làm việc phù hợp với đặc thù của trường chính trị tỉnh.

Bốn là, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của đội ngũ giảng viên trong việc tự rèn luyện đạo đức, phong cách làm việc cá nhân gắn với thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW

Hàng năm, xây dựng chương trình, kế hoạch của đảng bộ, các chi bộ trực thuộc về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo tinh thần Chỉ thị số 05-CT/TW, lãnh đạo trường, người đứng đầu các tổ chức, bộ phận phải thể hiện lập trường, tư tưởng vững vàng, dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đổi mới, sáng tạo; phải luôn thể hiện, chứng minh được tinh thần năng động, sáng tạo trong công tác chỉ đạo điều hành để làm gương cho cán bộ, giảng viên noi theo, tạo động lực cho đội ngũ giảng viên luôn tích cực, sáng tạo, chủ động, tự giác và không ngừng phấn đấu vươn lên khắc phục mọi khó khăn, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ. Ngoài chương trình, kế hoạch của đảng bộ, chi bộ cần yêu cầu mỗi giảng viên xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch cá nhân về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, coi đây là nhiệm vụ, là hoạt động thường xuyên, liên tục, thiết thực, hiệu quả để rèn luyện đạo đức, phong cách giảng viên; kế hoạch cá nhân phải có trọng tâm, trọng điểm, bám sát nhiệm vụ của giảng viên trường chính trị, thể hiện tính chủ động, trách nhiệm, ý chí phấn đấu của giảng viên.

Việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh là chủ trương lớn của Đảng nhằm xây dựng con người Việt Nam có nhân cách cao đẹp, bản lĩnh chính trị vững vàng, lối sống văn minh, xây dựng các mối quan hệ xã hội lành mạnh, tiến bộ. Xây dựng đạo đức, phong cách giảng viên hiện nay là vấn đề có ý nghĩa quan trọng, trực tiếp quyết định chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng tại các trường chính trị, cần có đội ngũ giảng viên có bản lĩnh chính trị, giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ, mẫu mực về đạo đức, lối sống. Xây dựng đạo đức, phong cách giảng viên trường Đảng mẫu mực, năng động, sáng tạo, tâm huyết với nghề giáo sẽ góp phần quan trọng trong đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao tại địa phương, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá và hội nhập quốc tế của đất nước.

BẾ MẠC TỌA ĐÀM KHOA HỌC

“Xây dựng văn hóa trường Đảng ở trường Chính trị”

Kính thưa các quý vị đại biểu!

Thưa toàn thể các đồng chí!

Sau một thời gian làm việc nghiêm túc, khẩn trương với tinh thần khoa học, khách quan, dân chủ, Tọa đàm khoa học với chủ đề “*Xây dựng văn hóa trường Đảng ở trường Chính trị*” đã hoàn thành nội dung, chương trình đề ra.

Công tác chuẩn bị Tọa đàm được triển khai đúng kế hoạch. Ban Tổ chức đã nhận được 16 bài tham luận của các đồng chí lãnh đạo, viên chức trong cụm thi đua các trường biên giới phía Bắc. Nhìn chung, các tham luận đều đảm bảo đúng định hướng chính trị, tư tưởng và có nội dung khoa học phong phú, có chất lượng tốt, góp phần quan trọng vào thành công của Tọa đàm. Nội dung các tham luận phản ánh khá toàn diện, sâu sắc về chủ đề Tọa đàm:

- Làm rõ vai trò xây dựng văn hóa trường Đảng đối với việc xây dựng trường chính trị đạt chuẩn; từng bước ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”

- Kết quả xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương tại trường chính trị; các nguồn lực cần có để trường chính trị tỉnh xây dựng văn hóa trường Đảng, đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn;

- Xây dựng văn hóa trong đội ngũ đảng viên, viên chức hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng; tác phong, hình ảnh của cán bộ, viên chức, học viên Trường Chính trị tỉnh hướng tới xây dựng văn hóa trường Đảng; đạo đức, phong cách giảng viên trường Đảng theo tư tưởng Hồ Chí Minh phát huy truyền thống anh hùng cách mạng gắn với văn hóa trường Đảng tại Trường Chính trị tỉnh hiện nay; xây dựng văn hoá trường Đảng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tại trường chính trị hiện nay; và việc vận dụng các tiêu chí xây dựng văn hóa trường Đảng trong Quy định 11-QĐ/TW để xây dựng văn hóa trường Đảng đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn

- Giải pháp thực hiện có hiệu quả Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện về văn hóa ứng xử của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; đảm bảo về thể chế xây dựng văn hóa trường Đảng; nâng

cao hiệu quả công tác tuyên truyền cho cán bộ, viên chức, người lao động, học viên, nâng cao nhận thức, ý thức về thực hiện văn hóa trường Đảng trong nhà trường; giải pháp đảm bảo xây dựng văn hoá trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương tại Trường Chính trị; đẩy mạnh phong trào thi đua xây dựng văn hóa trường Đảng đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn.

Tại buổi Tọa đàm ngày hôm nay có**tham luận** vàý kiến thảo luận tại Tọa đàm tập trung làm rõ các nội dung sau:

Thứ nhất, các quy định về xây dựng văn hóa trường Đảng của cấp có thẩm quyền hiện nay đã đầy đủ để các trường cụ thể hóa xây dựng các tiêu chí cụ thể về xây dựng văn hóa trường Đảng trong từng lĩnh vực, đối tượng.

Thứ hai, việc xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức theo phương châm “1 trung thành, 3 sáng tạo, 5 cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị là phù hợp và rất cần thiết.

Thứ ba, các trường chính trị đã cụ thể hóa các tiêu chí văn hóa ứng xử theo Kế hoạch số 341-KH/HVCTQG ngày 20/8/2021 bằng các quy định cụ thể.

Thứ tư, việc triển khai các nội dung cơ bản về xây dựng văn hóa trường để các trường chính trị đạt chuẩn mức 2 gặp những khó khăn, do nhiều nguyên nhân và đề ra các giải pháp phù hợp khắc phục những khó khăn đó.

Thứ năm, việc huy động các nguồn để xây dựng môi trường văn hóa trong trường Đảng gặp những khó khăn, nhất là nguồn lực vật chất cho xây dựng môi trường văn hóa trong bối cảnh kinh tế thế giới, kinh tế đất nước và của tỉnh gặp nhiều khó khăn. Chính vì vậy cần phải có thời gian, lộ trình thì mới đảm bảo được nguồn lực vật chất cho xây dựng văn hóa trường Đảng. Nội dung này sẽ được tập trung làm rõ tại Tọa đàm diễn ra ngay sau đây với chủ đề “Thực hiện tự chủ tài chính của các trường chính trị khu vực miền núi, biên giới phía Bắc”

Thứ sáu, trong quá trình triển khai thực hiện các nội dung về xây dựng văn hóa trường Đảng, các trường có những đề xuất, kiến nghị phù hợp để xây dựng văn hóa trường Đảng được thống nhất, thuận lợi, hiệu quả.

Thưa toàn thể các đồng chí!

Tọa đàm khoa học với chủ đề: “*Xây dựng văn hóa trường Đảng ở trường Chính trị*” đã đạt được mục đích, yêu cầu đề ra.

Trong Tọa đàm hôm nay, vì thời gian và điều kiện có hạn, còn nhiều vấn đề có liên quan đến chủ đề Tọa đàm chưa được trình bày, phân tích, làm sáng tỏ. Song, đây

là Tọa đàm khoa học có ý nghĩa thiết thực, là cơ sở để các trường tiếp tục xây dựng văn hóa trường Đảng.

Thay mặt lãnh đạo trường Chính trị tỉnh Hà Giang, cụm phó thường trực, tôi xin chân thành cảm ơn lãnh đạo Vụ các trường Chính trị đã đến dự, phát biểu chỉ đạo Tọa đàm; lãnh đạo Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh đã tạo điều kiện về cơ sở vật chất, các điều kiện cần thiết để phối hợp với trường Chính trị tỉnh Hà Giang tổ chức buổi tọa đàm ngày hôm nay; cảm ơn các đồng chí lãnh đạo các trường chính trị trong cụm thi đua khu vực miền núi, biên giới phía Bắc đã phối hợp tham gia viết bài và cử người trực tiếp trình bày tại Tọa đàm, góp phần quan trọng cho Tọa đàm khoa học của chúng ta thành công tốt đẹp. Cảm ơn Đài phát thanh và truyền hình tỉnh Quảng Ninh, Báo Quảng Ninh đã đến dự và đưa tin về Tọa đàm

Trên tinh thần đó, tôi xin tuyên bố bế mạc Tọa đàm “*Xây dựng văn hóa trường Đảng ở trường Chính trị*” tại đây.

Thay mặt cho Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường Chính trị tỉnh Hà Giang xin kính chúc các đồng chí lãnh đạo Vụ Các trường Chính trị, đại biểu các trường chính trị khu vực miền núi, biên giới phía Bắc sức khỏe, hạnh phúc, thành công. Xin chân thành cảm ơn!

