TỈNH UỶ QUẢNG NINH
BAN CHỈ ĐẠO 35

*

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC

“Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới”

LƯU HÀNH NỘI BỘ

Quảng Ninh, tháng 8 năm 2024

CHỈ ĐẠO TỔ CHỨC HỘI THẢO

Ban Chỉ đạo 35 tỉnh Quảng Ninh

BAN TỔ CHỨC HỘI THẢO

Trưởng ban

ThS. **Phạm Thùy Dương**, Hiệu trưởng

Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

Các Phó trưởng ban

ThS. **Hoàng Văn Hải**, Phó Trưởng Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy

ThS. **Nguyễn Thị Kim Nhàn**, Phó Trưởng Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy

ThS. **Phạm Hữu Kiên,** Phó Hiệu trưởng Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

TS. **Đỗ Minh Tuấn**, Phó Hiệu trưởng Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

ThS. **Trần Thế Khoa,** Phó Hiệu trưởng Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

Các thành viên

ThS. **Trần Quang Hoàng**, Trưởng phòng TT-BC-XB, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy

ThS. **Bùi Thị Tươi**, Trưởng khoa XD Đảng, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

ThS. **Lê Hồng Sinh**, Trưởng phòng TC, HC, TT, TL- Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

ThS. **Đoàn Hải Đăng**, Chánh Văn phòng Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy

TỔ THƯ KÝ – NỘI DUNG

Tổ trưởng

ThS. **Bùi Thị Tươi**, Trưởng khoa XD Đảng, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

Tổ phó

ThS. **Nguyễn Thị Hương Giang**, Phó Trưởng khoa XD Đảng,
Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

Các thành viên

ThS **Hoàng Đại Dương**, Phó Trưởng Phòng LLCT-LS Đảng,
Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy,

ThS **Tạ Văn Tú,** Phó trưởng Phòng Quản lý đào tạo và NCKH,
Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

ThS **Trần Thị Thu Trang**, Phó Trưởng khoa Nhà nước và Pháp luật,
Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

ThS **Nguyễn Thị Thanh Thùy**, Phó Trưởng khoa Lý luận cơ sở,
Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

ThS **Nguyễn Thị Thu Hiền**, Phó trưởng khoa Xây dựng Đảng,
Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

ThS **Đào Thị Mai Hương**, Phó trưởng khoa Xây dựng Đảng,
Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

ThS **Ngô Thị Ninh Dung**, Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng,
Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

ThS **Hoàng Thị Thu Hiền**, Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng,
Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

MỤC LỤC

STT	Tên bài	Tác giả	Trang
1	Báo cáo đề dẫn	***ThS Phạm Thùy Dương*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**1**
2	Quán triệt bốn kiên định trong giảng dạy lý luận chính trị, góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị của cán bộ, đảng viên	***PGS, TS Đặng Quang Định*** *Học viện CTQG Hồ Chí Minh*	**7**
3	Những thách thức đặt ra của Cách mạng Công nghiệp lần thứ tư đối với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay	***Trung tướng, GS, TS Nguyễn Xuân Yêm*** *Đại học Quốc gia Hà Nội*	**17**
4	Phát huy thế mạnh của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới	***TS Đoàn Văn Báu*** *Ban Tuyên giáo Trung ương*	**34**
5	Tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng gắn với nâng cao chất lượng xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng, đạo đức trong tình hình mới	***PGS, TS Lê Văn Cường*** *Học viện CTQG Hồ Chí Minh*	**39**
6	Vai trò của trung tâm chính trị cấp huyện trong công tác giáo dục, bồi dưỡng, nâng cao bản lĩnh chính trị cho cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên ở cơ sở tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng	***ThS Hoàng Văn Hải*** *Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy*	**49**
7	Quan điểm và các quy định của Đảng về trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng	***ThS Phạm Thu Phương*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**55**
8	Công tác bảo đảm an ninh tư tưởng và nhiệm vụ đặt ra đối với đội ngũ giảng viên lý luận chính trị	***Đ/c Vũ Đức Minh,*** *Công an Tỉnh* ***ThS Bùi Thị Tươi****, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**62**
9	Sự cần thiết phải đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng giảng dạy gắn với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ giảng viên lý luân chính trị	***ThS Ngô Thị Tâm*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**73**
10	Phát huy vai trò của Trung tâm Truyền thông tỉnh Quảng Ninh trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên môi trường mạng	***TS. Nguyễn Thế Lãm,*** *Giám đốc Trung tâm truyền thông tỉnh*	**81**

11	Một số kinh nghiệm trong tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tại Trường chính trị Nguyễn Văn Cừ, tỉnh Bắc Ninh	***Th.S Trần Văn Vững*** *Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ, tỉnh Bắc Ninh*	**88**
12	Một số kinh nghiệm trong việc phát huy vai trò của giảng viên lý luận chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng tại trường chính trị Tô Hiệu- Hải Phòng	***ThS Dương Thị Kim Toan*** *Trường Chính trị Tô Hiệu Hải Phòng*	**94**
13	Thực trạng và giải pháp nâng cao năng lực số cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị huyện Tiên Yên	***TS Đào Xuân Thắng*** *Trung tâm chính trị huyện Tiên Yên*	**102**
14	Công tác quản lý hoạt động giảng dạy và học tập lý luận chính trị tại trung tâm chính trị thành phố Hạ Long - Thực trạng và một số giải pháp	***ThS Ngô Tiến Sỹ*** *Trung tâm chính trị Thành phố Hạ Long*	**109**
15	Đổi mới nội dung, phương pháp tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong bối cảnh đẩy mạnh ứng dụng khoa học công nghệ và sự phát triển của các nền tảng mạng xã hội	***Th.S Phạm Hữu Kiên*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**116**
16	Nâng cao tính Đảng, tính khoa học gắn với đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong giảng dạy lý luận chính trị		**124**
17	Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy đảng địa phương đối với công tác giáo dục lý luận chính trị trong tình hình mới	***Đ/c Nguyễn Thị Kim Phượng*** *Thành ủy Cẩm Phả*	**135**
18	Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng	***TS Nguyễn Thị Huệ*** *Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ*	**142**
19	Giải pháp phát huy năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của tỉnh Quảng Ninh	***ThS Nguyễn Thị Hương Giang*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**149**
20	Vai trò, trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới	***ThS Ngô Bình Thuận*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**159**
21	Nội dung cơ bản cần bảo vệ tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học trong học phần	***ThS Nguyễn Minh Hải*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**166**

	Quản lý hành chính do khoa Nhà nước và pháp luật giảng dạy		
22	Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy và Ban Chỉ đạo 35 đối với đội ngũ giảng viên Trung tâm Chính trị nhìn từ thực tiễn thành phố Móng Cái	***Đ/c Nguyễn Văn Đô*** *Thành ủy Móng Cái*	**173**
23	Cập nhật, đưa nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy Chương trình Sơ cấp lý luận chính trị qua thực tiễn huyện Hải Hà	***Th.S Bùi Văn Vượng,*** *Trung tâm chính trị huyện Hải Hà*	**183**
24	Cập nhật, đưa nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng tại trung tâm chính trị thị xã Đông Triều	***Đ/c Đặng Thị Nha*** *Trung tâm chính trị thị xã Đông Triều*	**191**
25	Đổi mới, nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng - thực trạng và giải pháp	***ThS Hoàng Đại Dương*** *Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ*	**198**
26	Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng	***TS Nguyễn Thị Huyền Thái*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**211**
27	Giải pháp lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong các chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở	***Đ/c Hoàng Quốc Trung*** *Trung tâm chính trị Thành phố Uông Bí*	**219**
28	Giải pháp lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị cho đảng viên mới	***ThS Phạm Thị Thu Trang*** *Trung tâm chính trị Thị xã Quảng Yên*	**227**
29	Gắn nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy học phần Đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước chương trình Trung cấp lý luận chính trị	***ThS Đặng Thành Dương*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**236**
30	Lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộn sản Việt Nam chương trình Trung cấp lý luận chính trị	***ThS Ngô Thị Ninh Dung*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**241**

31	Nâng cao chất lượng giảng dạy học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng	***ThS Chu Lữ Hồng Trang*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**248**
32	Giải pháp lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng trong học phần triết học Mác – Lênin	***TS Phạm Thị Lệ Ngọc*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**255**
33	Giải pháp lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong học phần chủ nghĩa xã hội khoa học	***ThS Nguyễn Thị Thanh Thùy*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**263**
34	Giải pháp lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong học phần Nội dung cơ bản về nhà nước và pháp luật Việt Nam do khoa Nhà nước và pháp luật giảng dạy	***ThS Phan Thị Hải Yến*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**271**
35	Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị - pháp luật trong giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên trường Đại học Hạ Long	***ThS Võ Thị Thu Hằng*** *Trường Đại học Hạ Long*	**282**
36	Lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy học phần Xây dựng Đảng Chương trình Trung cấp lý luận chính trị	***ThS Đào Thị Mai Hương*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**294**
37	Giải pháp phát huy vai trò giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên không gian mạng	***ThS Nguyễn Thị Thu Hiền*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**302**
38	Tăng cường vai trò, trách nhiệm của giảng viên Khoa Xây dựng Đảng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng	***ThS Hoàng Thị Thu Hiền*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**309**
39	Lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy bài "Kỹ năng thu thập và xử lý thông tin trong lãnh đạo, quản lý ở cơ sở"	***ThS Đặng Thị Kiều Liên*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**317**
40	Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên nhà trường trong công tác nghiên cứu khoa học gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng	***ThS Đàm Thị Thư*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**325**

41	Giải pháp phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trường chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay	***ThS Nguyễn Đức Phương*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**335**
42	Đấu tranh chống luận điệu xuyên tạc về quyền của người yếu thế thông qua một số chuyên đề thuộc học phần "Nội dung cơ bản về Nhà nước và pháp luật Việt Nam", Chương trình Trung cấp lý luận chính trị	***ThS Nguyễn Thị Ngọc Lan*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**347**
43	Một số yêu cầu đặt ra khi lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy môn Kỹ năng lãnh đạo, quản lý, Chương trình Trung cấp lý luận chính trị	***ThS Trần Thị Thu Trang*** *Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*	**356**

BÁO CÁO ĐỀ DẪN HỘI THẢO KHOA HỌC

"Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng"

ThS Phạm Thùy Dương[1]

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ: "Đảng muốn vững thì phải có chủ nghĩa làm cốt, trong Đảng ai cũng phải hiểu, ai cũng phải theo chủ nghĩa ấy. Đảng mà không có chủ nghĩa cũng như người không có trí khôn, tàu không có bàn chỉ nam. Bây giờ học thuyết nhiều, chủ nghĩa nhiều, nhưng chủ nghĩa chân chính nhất, chắc chắn nhất, cách mệnh nhất là chủ nghĩa Lê-nin"[2].

Thấm nhuần lời dạy của Bác, Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VII của Đảng (năm 1991), đã xác định: "Đảng lấy chủ nghĩa Mác - Lê-nin và tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động"[3]. Cương lĩnh xây dựng đất nước thời kỳ quá độ lên CNXH (bổ sung phát triển năm 2011) cũng khẳng định: "Đảng phải nắm vững, vận dụng sáng tạo, góp phần phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, không ngừng làm giàu trí tuệ, nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức và năng lực tổ chức để đủ sức giải quyết các vấn đề do thực tiễn cách mạng đặt ra…". Tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Đảng ta tiếp tục khẳng định: "Kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh"[4]. Nhờ kiên định chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong suốt hơn 94 năm qua mà Đảng đã lãnh đạo cách mạng Việt Nam đi từ thắng lợi này đến thắng lợi khác. Đặc biệt sau gần 40 năm đổi mới, đất nước ta đã đạt được nhiều thành tựu có ý nghĩa lịch sử, như Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã nhiều lần khẳng định: "**Đất nước ta chưa bao giờ có được tiềm lực, vị thế và uy tín quốc tế như ngày nay**".

Tuy nhiên, đứng trước bối cảnh tình hình thế giới có nhiều diễn biến hết sức phức tạp, khó lường; tình hình trong nước cũng đặt ra không ít khó khăn, thách thức; các thế lực thù địch ngày càng gia tăng các hoạt động chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng với những âm mưu, thủ đoạn ngày càng tinh vi, hết sức thâm hiểm, hòng phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, tiến tới phủ nhận vai trò

---

[1] Hiệu trưởng Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

[2] *Hồ Chí Minh*: *Toàn tập*, tập 2, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr. 289

[3] *Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên CNXH*, Nxb. Sự Thật, Hà Nội 1991, tr. 21

[4] *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021, tập II, tr.168

lãnh đạo của Đảng và xóa bỏ chế độ xã hội chủ nghĩa ở nước ta. Vì vậy, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch luôn được Đảng ta xác định là nhiệm vụ vừa có tính cấp bách, vừa có tính lâu dài. Tại Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018, Bộ Chính trị khóa XII đã xác định rõ mục tiêu: *Bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, củng cố và tăng cường niềm tin khoa học vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; giữ vững sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng, sự đồng thuận xã hội và niềm tin của nhân dân với Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hoá" trong nội bộ; làm thất bại mọi âm mưu, thủ đoạn và hoạt động chống phá của các thế lực thù địch, phản động trong tình hình mới; góp phần xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh, phát huy sức mạnh toàn dân tộc, đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới, bảo vệ vững chắc Tổ quốc, giữ vững môi trường hoà bình ổn định, phấn đấu sớm đưa nước ta cơ bản trở thành nước công nghiệp theo hướng hiện đại.*

Nhận thức rõ yêu cầu trên đây, những năm qua Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã có sự quan tâm chỉ đạo, nêu cao trách nhiệm của hệ thống trường chính trị cũng như đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trên toàn quốc trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Thông báo số 763-TB/HVCTQG, ngày 30/11/2021, của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh chỉ rõ: "Cần thống nhất và nâng cao nhận thức về vai trò, trách nhiệm của các trường chính trị cấp tỉnh đối với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch…Chú trọng tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong các chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Đây là nhiệm vụ rất quan trọng, là "*sứ mệnh*" của các trường chính trị để góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cán bộ cấp chiến lược và người đứng đầu có lý tưởng cách mạng, có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức trong sáng, hết lòng phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân, có năng lực, trình độ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ…".

Đối với tỉnh Quảng Ninh, trong những năm qua các cấp ủy đảng, trực tiếp là Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và hệ thống ban tuyên giáo và các trung tâm chính trị cấp huyện đã luôn xác định đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có vai trò rất quan trọng trong xây dựng, nâng cao bản lĩnh chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên. Do đó đã triển khai thực hiện đồng bộ các giải pháp nhằm phát huy vai trò của đội ngũ này trong công tác nghiên cứu, giảng dạy, tuyên truyền lý luận Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, những quan điểm, chủ trương, đường lối, chính sách, pháp

luật của Đảng và Nhà nước trong cán bộ, đảng viên, góp phần tham gia tích cực vào công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Đội ngũ giảng viên đã luôn quán triệt các quan điểm, định hướng của Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý; Chỉ thị số 23-CT/TW ngày 9/2/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng "Về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới"; Nghị quyết số 10-NQ/TU ngày 18/12/2017 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh về một số giải pháp đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tư tưởng trong tình hình mới. Quán triệt và thực hiện tốt các chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, với phương châm "*Vững lý luận, giỏi phương pháp, sát mục tiêu";* xác định rõ "*Học viên là trung tâm, giảng viên là động lực, nhà trường là nền tảng*".

Chỉ đạo đẩy mạnh đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng giảng dạy, thực hiện tốt phương châm trong đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị "gắn lý luận với thực tiễn", "học đi đôi với hành". Đội ngũ giảng viên đã thường xuyên đổi mới phương pháp giảng dạy, áp dụng nhiều phương pháp giảng dạy hiện đại - lấy học viên làm trung tâm nhằm phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. Chú trọng lồng ghép, tích hợp nội dung liên quan đến vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch trong tình hình mới trong các bài giảng, chương trình đào tạo, bồi dưỡng.

Các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn trong đội ngũ giảng viên, gắn với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch cũng được đẩy mạnh. Tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, giai đoạn 2018 – 2023 đã triển khai nghiên cứu 04 đề tài khoa học, 06 hội thảo khoa học cấp tỉnh; triển khai 31 đề tài khoa học cấp cơ sở; xuất bản 10 sách tham khảo, chuyên khảo; 02 tài liệu, tập bài giảng phục vụ giảng dạy, học tập; 18 bản tin thông tin lý luận – thực tiễn với 300 bài viết, tin đăng trên các tạp chí, báo, trang tin điện tử, kỷ yếu khoa học. Qua việc triển khai nghiên cứu các đề tài khoa học đã giúp cho giảng viên hiểu sâu những vấn đề lý luận gắn với cụ thể hóa việc vận dụng chủ nghĩa Mác – Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo triển khai thực hiện các chủ trương, nghị quyết của Đảng tại địa phương. Trong đó, nhiều hội thảo, đề tài có nội dung gắn trực tiếp với công tác bảo vệ nền

tảng tư tưởng của Đảng[5], mang lại hiệu quả tích cực trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, góp phần đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị trong sạch vững mạnh đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Công tác quản lý, quán triệt, nâng cao ý thức học tập lý luận chính trị của học viên các lớp; việc giữ vững kỷ luật, kỷ cương, văn hóa, văn minh công sở được tăng cường đã góp phần đẩy mạnh phê phán, đấu tranh đẩy lùi các biểu hiện lười học, ngại học lý luận chính trị trong cán bộ, đảng viên.

Cùng với đó, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đã nêu cao ý thức trách nhiệm, tích cực tham gia Cuộc thi chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; nghiên cứu, gửi đăng tải nhiều bài báo khoa học bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên các báo, tạp chí, trang thông tin điện tử, Fanpage của nhà trường, trang Website Việt Nam thịnh vượng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh…Tích cực tuyên truyền, lan tỏa những thông tin tích cực, tham gia các chiến dịch truyền thông chủ động trên các nền tảng mạng xã hội…

Với những kết quả trên đây hoạt động giảng dạy của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và hệ thống các Trung tâm chính trị cấp huyện trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh đã có những đóng góp tích cực vào tăng cường củng cố niềm tin, nâng cao bản lĩnh chính trị, khả năng "đề kháng" trong đội ngũ cán bộ, đảng viên trước những âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng. Qua đó góp phần quán triệt, triển khai có hiệu quả các giải pháp xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị trong sạch vững mạnh đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Bên cạnh những kết quả tích cực trên đây, việc phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cũng còn một số hạn chế như: Một số giảng viên tuy được đào tạo bài bản, nhưng còn thiếu kinh nghiệm thực tiễn, nên chất lượng giảng dạy còn mức độ, lập luận còn thiếu sắc bén, tính thuyết phục chưa cao; nhất là khi vận dụng các nội dung đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong mỗi bài giảng. Công tác đấu tranh phản

[5] Sinh hoạt chính trị chủ đề "Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam"; Hội thảo "Một số giải pháp tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng theo tinh thần Kết luận số 21-KL/TW ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII"; "Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên và thế hệ trẻ trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh"; Tổng Bí thư Nguyễn Văn Cừ - Tấm gương sáng mãi"; Hội thảo "Xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam và thực tiễn vận dụng tại Quảng Ninh"; các đề tài nghiên cứu khoa học: "Đổi mới nhằm nâng cao chất lượng giờ thảo luận các môn học do Khoa Xây dựng Đảng thực hiện"; "Nâng cao chất lượng sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy phần Tư tưởng Hồ Chí Minh; "Giải pháp giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ hiện nay"; "Nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ"; "Vận dụng tác phẩm tự chỉ trích vào giảng dạy một số học phần trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị"…

bác quan điểm sai trái, thù địch trong hoạt động giảng dạy có thời điểm còn thiếu tính cập nhật, chưa thực sự bám sát thực tiễn, do đội ngũ giảng viên chưa được cung cấp thông tin chính thống một cách đầy đủ, kịp thời. Trong những năm gần đây, việc thực hiện tinh giản bộ máy biên chế được triển khai tích cực, song mặt khác khối lượng và sức ép công việc đối với cả giảng viên và học viên ngày càng lớn, nên chưa thực sự tập trung tư tưởng, toàn tâm, toàn ý cho hoạt động nghiên cứu, giảng dạy, cũng như khi tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng còn hạn chế, thiếu chủ động, tích cực, nên hiệu quả giảng dạy lý luận chính trị gắn với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng chưa cao. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn, định hướng tư tưởng có lúc, có thời điểm chưa kịp thời, đồng bộ. Bên cạnh đó, cơ chế chính sách đối với hoạt động Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, các Trung tâm chính trị cấp huyện nói chung, đội ngũ giảng viên nói riêng cũng còn nhiều bất cập, phần nào ảnh hưởng đến việc phát huy vai trò của đội ngũ này trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Chính vì vậy, hôm nay, Ban Chỉ đạo 35 tỉnh tổ chức Hội thảo khoa học "Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các trung tâm chính trị cấp huyện trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng".

Hội thảo của chúng ta ngày hôm nay có các nhiệm vụ:

Một là: Nghiên cứu, phân tích, luận giải làm rõ cơ sở lý luận, những quan điểm, định hướng, quy định của Đảng và sự cần thiết phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái thù địch trong tỉn hình mới.

Hai là: Đánh giá thực trạng những ưu điểm, hạn chế, trao đổi, chia sẻ những kinh nghiệm, mô hình hay, cách làm sáng tạo, hiệu quả trong việc phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các trung tâm chính trị cấp huyện trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh.

Ba là: Phân tích, dự báo những thời cơ, thuận lợi cũng như những thách thức, khó khăn, vướng mắc đồng thời đề xuất các giải pháp, những đề xuất, kiến nghị nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các trung tâm chính trị cấp huyện trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong thời gian tới.

Để hoàn thành tốt các nhiệm vụ trên đây, Ban Tổ chức Hội thảo kính đề nghị các Quý vị đại biểu, các nhà khoa học, các đồng chí giảng viên nêu cao trách nhiệm,

phát huy tối đa dân chủ trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tập trung trí tuệ để tham gia đầy đủ, tích cực vào nội dung, chương trình của Hội thảo.

Một lần nữa, kính chúc các đồng chí lãnh đạo, các quý vị đại biểu khách quý, các nhà khoa học, các đồng chí giảng viên cùng toàn thể các đồng chí tham dự Hội thảo luôn dồi dào sức khỏe, hạnh phúc và thành công.

Xin trân trọng cảm ơn!

QUÁN TRIỆT BỐN KIÊN ĐỊNH TRONG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ, GÓP PHẦN NÂNG CAO BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ CỦA CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN

PGS.TS Đặng Quang Định[6]

Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng đã nêu ra bốn kiên định trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa bao gồm: "Kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định đường lối đổi mới của Đảng; kiên định các nguyên tắc xây dựng Đảng để xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa"[7]. Những nội dung này cần phải được quán triệt một cách sâu sắc trong giảng dạy lý luận chính trị, góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị của cán bộ, đảng viên trong tình hình hiện nay.

Thứ nhất, kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

Chủ nghĩa Mác - Lênin là học thuyết khoa học và cách mạng cho sự nghiệp giải phóng giai cấp, giải phóng xã hội, giải phóng con người. Chủ nghĩa Mác - Lênin là hệ thống những quan điểm duy vật, khoa học về thế giới, về vị trí của con người trong thế giới đó. Với hai phát kiến vĩ đại là quan niệm duy vật về lịch sử và học thuyết giá trị thặng dư, lần đầu tiên chủ nghĩa Mác đã đem lại một cơ sở lý luận khoa học, đúng đắn để giải thích, nhận thức và đi đến cải tạo thế giới. Trên cơ sở đó, chủ nghĩa Mác - Lênin đã làm sáng tỏ sứ mệnh lịch sử toàn thế giới của giai cấp công nhân - giai cấp cách mạng nhất, tiên tiến nhất, đại diện cho phương thức sản xuất mới, giai cấp duy nhất có khả năng lãnh đạo sự nghiệp cách mạng để giải phóng mình và toàn thể nhân loại. Chủ nghĩa Mác - Lênin đã đặt nền móng vững chắc cho việc hiện thực hóa tư tưởng về chủ nghĩa xã hội khoa học - học thuyết về sự nghiệp giải phóng giai cấp công nhân và giải phóng loài người khỏi mọi hình thức nô dịch, áp bức, bóc lột và tha hóa.

Có thể khẳng định, trong toàn bộ lịch sử tư tưởng nhân loại, không một tư tưởng nào, học thuyết nào về lịch sử có thể sánh kịp với chủ nghĩa Mác - Lênin về phương diện khoa học và cách mạng. Bằng việc phát hiện ra những quy luật khách quan của sự vận động, biến đổi của toàn bộ thế giới vật chất và lịch sử loài người, lần đầu tiên trong lịch sử tư tưởng nhân loại, các nhà kinh điển chủ nghĩa Mác - Lênin đã chỉ ra cho giai cấp công nhân và nhân loại tiến bộ toàn thế giới con đường

---

[6] Viện trưởng Viện Triết học - Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

[7] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự Thật, Hà Nội 2021, tập 1, tr.109.

và biện pháp cách mạng hiện thực đúng đắn để tự giải phóng khỏi ách áp bức, bóc lột, bất công để xây dựng một chế độ xã hội mới - xã hội cộng sản chủ nghĩa.

Xuyên suốt toàn bộ di sản lý luận đồ sộ, sâu sắc của chủ nghĩa Mác là một thế giới quan mới và phương pháp luận khoa học và cách mạng, đem lại cho nhân loại tiến bộ và nhất là cho giai cấp công nhân một công cụ vĩ đại để nhận thức và cải tạo thế giới. V.I.Lênin khẳng định: *"Chỉ có chủ nghĩa duy vật triết học của Mác là đã chỉ cho giai cấp vô sản con đường phải theo để thoát khỏi chế độ nô lệ về tinh thần, trong đó tất cả các giai cấp bị áp bức đã sống lay lắt từ trước tới nay. Chỉ có học thuyết kinh tế của Mác là đã giải thích được địa vị thực sự của giai cấp vô sản trong toàn bộ chế độ tư bản chủ nghĩa"*[8]. Chủ nghĩa Mác - Lênin đã chấm dứt thời kỳ "mò mẫm như trong đêm tối" của hàng triệu nhân dân lao động sống dưới ách áp bức và bóc lột, tìm đường giải phóng cho mình. Chủ nghĩa Mác - Lênin được truyền bá rộng rãi trên toàn thế giới, có tầm ảnh hưởng sâu rộng đến mọi quốc gia - dân tộc, đến các nền văn hóa - chính trị trong nhiều bối cảnh lịch sử khác nhau.

Hồ Chí Minh đã lựa chọn chủ nghĩa Mác - Lênin để truyền bá vào Việt Nam xây dựng chính Đảng cách mạng, lãnh đạo thành công sự nghiệp giải phóng dân tộc Việt Nam. Hồ Chí Minh cho rằng: *"Chủ nghĩa Lênin đối với chúng ta, những người cách mạng và nhân dân Việt Nam, không những là cái "cẩm nang" thần kỳ, không những là cái kim chỉ nam, mà còn là mặt trời soi sáng con đường chúng ta đi tới thắng lợi cuối cùng, đi tới chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản"*[9].

"Tư tưởng Hồ Chí Minh là một hệ thống nguyên tắc toàn diện và sâu sắc về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam, là kết quả sự vận dụng và phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin vào điều kiện cụ thể của nước ta, kế thừa và phát triển các giá trị truyền thống tốt đẹp của dân tộc, tiếp thu tinh hoa văn hoá nhân loại. Đó là tư tưởng về giải phóng dân tộc, giải phóng giai cấp, giải phóng con người; về độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, kết hợp sức mạnh dân tộc với sức mạnh thời đại; về sức mạnh của nhân dân, của khối đoàn kết dân tộc; về quyền làm chủ của nhân dân, xây dựng Nhà nước thật sự của dân, do dân, vì dân; về phát triển kinh tế và văn hoá, không ngừng nâng cao đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân; về đạo đức cách mạng, cần, kiệm, liêm, chính, chí công, vô tư; về chăm lo bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau; về xây dựng Đảng trong sạch vững mạnh, cán bộ, đảng viên vừa là người lãnh đạo, vừa là người đầy tớ thật sự trung thành của

[8] V.I.Lênin: *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội 2005, t.23, tr.57-58.
[9] Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội 2011, t.12, tr.563.

nhân dân… Tư tưởng Hồ Chí Minh soi đường cho cuộc đấu tranh của nhân dân ta giành thắng lợi, là tài sản tinh thần to lớn của Đảng và dân tộc ta"[10].

Đảng Cộng sản Việt Nam khẳng định tính đúng đắn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, coi đó là nền tảng tư tưởng của Đảng, và Đảng kiên định theo lý luận ấy để xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam. Từ khi Nguyễn Ái Quốc tiếp thu chủ nghĩa Mác - Lênin và truyền bá vào Việt Nam, trên cơ sở lý luận ấy, dân tộc Việt Nam đã giành được độc lập vào năm 1945 và thống nhất đất nước sau giai đoạn bị chia cắt từ năm 1945 đến năm 1975. Từ năm 1975 cả dân tộc Việt Nam xây dựng chủ nghĩa xã hội dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam.

Tại Đại hội VI (12/1986) - thời kỳ đổi mới đất nước, Đảng Cộng sản Việt Nam nhấn mạnh: "Muốn đổi mới tư duy, Đảng ta phải nắm vững bản chất cách mạng và khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, kế thừa di sản quý báu về tư tưởng và lý luận cách mạng của Chủ tịch Hồ Chí Minh"[11]. Đến Đại hội VII (6/1991), Đảng bổ sung điểm mới: "Nêu cao tư tưởng Hồ Chí Minh"[12]; đồng thời, khẳng định tư tưởng Hồ Chí Minh là kết quả của sự vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin trong điều kiện cụ thể của Việt Nam và tư tưởng của Người đã trở thành một tài sản tinh thần quý báu của Đảng và dân tộc ta. Đại hội thông qua Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (Cương lĩnh năm 1991); trong đó, khẳng định: "Đảng lấy chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động"[13]. Cho đến nay, sau gần 40 năm tiến hành đổi mới đất nước, Việt Nam đã đạt được những thành tựu quan trọng. Đảng Cộng sản Việt Nam khẳng định, cơ sở của những thắng lợi của cách mạng và thành quả xây dựng chủ nghĩa xã hội là chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Nói cách khác, kiên định và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác -Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh là nhân tố quyết định cho sự ổn định, đổi mới và phát triển.

Giảng viên giảng dạy lý luận chính trị cần phải kiên định với chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Trong quá trình nghiên cứu, giảng dạy, lan tỏa được tính khoa học, cách mạng, tính nhân văn, nhân đạo của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Kiên quyết đấu tranh chống lại mọi trào lưu xét lại, cơ hội phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ hai, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội.

---

[10] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ IX*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội 2001, tr.83-84.
[11] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VI*, Nxb. Sự Thật, Hà Nội, 1987, tr.125
[12] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VII*, Nxb. Sự Thật, Hà Nội, 1991, tr.127
[13]Đảng Cộng sản Việt Nam: *Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội*, Nxb. Sự Thật, Hà Nội 1991, tr.21

Có thể khẳng định, từ khi lịch sử loài người xuất hiện giai cấp, áp bức, bóc lột bất công, thì tình trạng chiến tranh, thủ đoạn cướp đoạt bằng bạo lực, nô dịch cũng xuất hiện. Trải qua hàng ngàn năm lịch sử, tình trạng ấy ngày càng trở nên gay gắt. Từ đó, những khát vọng, mong muốn được giải phóng của những giai cấp bị áp bức, bóc lột cũng xuất hiện.

Nhiều thế hệ các nhà tư tưởng, các nhà cách mạng ưu tú đã cống hiến, hy sinh cả cuộc đời cho lý tưởng tốt đẹp, nhân đạo, cho sự tiến bộ của nhân loại. Từ những tư tưởng sơ khai của Aghit, Clêômen thế kỷ III trước Công nguyên đến những mô hình, hệ thống quan điểm ngày càng hoàn chỉnh, tiến bộ hơn như T.Moro, G.Babớp, Xanhximông. Ph.Phurie, R.Owen, N.Đôbzôliubốp. Tư tưởng xã hội chủ nghĩa được khái quát thành hệ thống lý luận khoa học trong chủ nghĩa Mác - Lênin. Và đến V.I.Lênin, lý luận đó là tiền đề cho sự ra đời chủ nghĩa xã hội hiện thực.

Chủ nghĩa xã hội được hiểu với 3 tư cách: đó là một học thuyết, một phong trào, một chế độ. Học thuyết, phong trào, chế độ ấy hướng đến sự giải phóng triệt để con người, chấm dứt bạo lực, cường quyền, chiến tranh; để phát triển toàn diện con người, để sự tự do của mỗi người là tiền đề cho sự tự do của tất cả mọi người.

Xuất phát từ nhận thức rằng, áp bức giai cấp là nguyên nhân căn bản, sâu xa của áp bức dân tộc. Các chế độ người áp bức, bóc lột người trong lịch sử đều dẫn đến tình trạng dân tộc này đi áp bức, bóc lột dân tộc khác. Tình trạng này xuất hiện là do giai cấp thống trị về kinh tế trong một dân tộc luôn muốn củng cố địa vị kinh tế của mình thông qua bóc lột, đồng thời mở rộng sự ảnh hưởng của mình thông qua áp bức, nô dịch các dân tộc khác. Sự đô hộ của các nước đế quốc đối với các nước thuộc địa cuối thế kỷ XIX, đầu thế kỷ XX, về thực chất là sự bành trướng, áp bức bóc lột của giai cấp tư sản khi nó đã trở thành giai cấp lỗi thời về mặt lịch sử. Vì vậy, "hãy xóa bỏ tình trạng người bóc lột người thì tình trạng dân tộc này bóc lột dân tộc khác cũng sẽ bị xóa bỏ"[14]. "Khi mà sự đối kháng giữa các giai cấp trong nội bộ dân tộc không còn nữa thì sự thù địch giữa các dân tộc cũng đồng thời mất theo"[15].

Mặt khác, ở mỗi dân tộc nhất định, tính chất tiến bộ cách mạng hay bảo thủ, phản động của giai cấp giữ địa vị thống trị trong phương thức sản xuất sẽ quyết định tính chất của dân tộc. Giai cấp cách mạng, tiến bộ sẽ thúc đẩy sự phát triển của dân tộc theo hướng tiến bộ, cách mạng. Giai cấp lỗi thời, bảo thủ, lạc hậu, phản động sẽ kìm hãm sự phát triển của chính dân tộc ấy. Chẳng hạn, sự thống trị, áp bức, bóc lột của giai cấp tư sản nói lên tính chất tư bản chủ nghĩa của dân tộc đó. Trong xã hội

[14] C.Mác và Ph.Ăngghen: *Toàn tập*, tập 4, Nxb Chính trị quốc gia, H.1995, tr.624.
[15] C.Mác và Ph.Ăngghen: *Toàn tập*, tập 4, Nxb Chính trị quốc gia, H.1995, tr.624.

ấy không thể có tự do thực sự cho tất cả mọi người. Khi giai cấp công nhân trở thành giai cấp lãnh đạo, xóa bỏ mọi áp bức, bóc lột, bất công thì dân tộc tư sản chuyển hóa thành dân tộc có tính chất xã hội chủ nghĩa. Dân tộc ấy thực hiện "quyền được sống, quyền tự do và quyền mưu cầu hạnh phúc"[16] cho tất cả mọi người. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định, "Chỉ có chủ nghĩa xã hội, chủ nghĩa cộng sản mới giải phóng được các dân tộc bị áp bức và những người lao động trên thế giới khỏi ách nô lệ"[17] và "cách mạng giải phóng dân tộc phải phát triển thành cách mạng xã hội chủ nghĩa thì mới giành được thắng lợi hoàn toàn"[18].

Mặt khác, chế độ xã hội chủ nghĩa ra đời sẽ tạo cơ sở kinh tế để nhân dân được ăn no, mặc ấm. Chủ tịch Hồ Chí Minh "Dân chỉ biết rõ giá trị của tự do, của độc lập khi mà dân được ăn no, mặc đủ"[19]. Chế độ chính trị của chủ nghĩa xã hội sẽ đảm bảo quyền lực thực sự thuộc về nhân dân. Chế độ xã hội trong chủ nghĩa xã hội sẽ đảm bảo cho quyền tự do, dân chủ, bình đẳng và tiến bộ. Khi nhân dân được thụ hưởng những lợi ích thực sự mà cách mạng đem lại, nhân dân các nước xã hội chủ nghĩa sẽ ra sức bảo vệ thành quả cách mạng, bảo vệ chế độ, qua đó góp phần củng cố độc lập dân tộc bền lâu.

Thực tế là, từ năm 1945 đến nay, không chỉ có Việt Nam giành được độc lập từ sự đô hộ của chủ nghĩa thực dân, chủ nghĩa đế quốc, mà có nhiều nước từ Á, Phi đến Mỹ La tinh cũng giành được độc lập. Nhưng khi đi theo con đường tư bản chủ nghĩa, nhiều nước vẫn chìm trong bạo lực, chiến tranh, mâu thuẫn sắc tộc, nghèo đói. Các nước ấy bị chi phối, thao túng, và thực sự không có độc lập, tự do.

"Các phong trào phản kháng xã hội bùng nổ mạnh mẽ tại nhiều nước tư bản phát triển trong thời gian qua càng làm bộc lộ rõ sự thật về bản chất của các thể chế chính trị tư bản chủ nghĩa. Thực tế là các thiết chế dân chủ theo công thức "dân chủ tự do" mà phương Tây ra sức quảng bá, áp đặt lên toàn thế giới không hề bảo đảm để quyền lực thực sự thuộc về nhân dân, do nhân dân và vì nhân dân - yếu tố bản chất nhất của dân chủ. Hệ thống quyền lực đó vẫn chủ yếu thuộc về thiểu số giàu có và phục vụ cho lợi ích của các tập đoàn tư bản lớn. Một bộ phận rất nhỏ, thậm chí chỉ là 1% dân số, nhưng lại chiếm giữ phần lớn của cải, tư liệu sản xuất, kiểm soát tới 3/4 nguồn tài chính, tri thức và các phương tiện thông tin đại chúng chủ yếu và do đó chi phối toàn xã hội. Đây chính là nguyên nhân sâu xa dẫn đến phong trào "99

[16] Hồ chí Minh: Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, H. 2011, t.4, tr.1
[17] Hồ chí Minh: Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, H. 2011, t.12, tr. 563.
[18] Hồ chí Minh: Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, H. 2011, t.15, tr. 392.
[19] Hồ chí Minh: Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, H. 2011, t.4, tr.175.

chống lại 1" diễn ra ở Mỹ đầu năm 2011 và nhanh chóng lan rộng ở nhiều nước tư bản. Sự rêu rao *bình đẳng về quyền* nhưng không kèm theo sự *bình đẳng về điều kiện để thực hiện* các quyền đó đã dẫn đến dân chủ vẫn chỉ là hình thức, trống rỗng mà không thực chất"[20].

Trong khi đó, với thành tựu của gần 40 năm đổi mới đất nước, dân tộc Việt Nam đã thực sự được hưởng cuộc sống ấm no, tự do, hạnh phúc.

Về kinh tế: quy mô GDP của Việt Nam năm 2023 đạt khoảng 433,3 tỷ USD, xếp thứ 5 trong khu vực Đông Nam Á và là nền kinh tế lớn thứ 34 trên thế giới. Năm 2024, quy mô GDP của Việt Nam được dự báo đạt khoảng 469,67 tỷ USD[21]. Thu nhập bình quân đầu người của Việt Nam đạt ngưỡng 4.000 USD/người/năm; tổng kim ngạch xuất nhập khẩu đạt mức kỷ lục 732 tỷ USD, đưa Việt Nam vào trong nhóm 20 nước có quy mô thương mại lớn nhất thế giới và duy trì xuất siêu năm thứ bảy liên tiếp"[22]. Đặc biệt, giai đoạn 1986 - 2022, Việt Nam lọt top 5 nước có quy mô kinh tế tăng nhiều nhất thế giới.

Chỉ số Đổi mới sáng tạo toàn cầu năm 2023 được xếp hạng 46/132 quốc gia, nền kinh tế, được đánh giá là một trong 7 quốc gia thu nhập trung bình đạt được nhiều tiến bộ nhất về đổi mới sáng tạo trong thập kỷ qua. Sự tăng hạng được ghi nhận ở chỉ số đầu vào đổi mới sáng tạo gồm 5 trụ cột: thể chế; nguồn nhân lực và nghiên cứu; cơ sở hạ tầng; trình độ phát triển của thị trường; trình độ phát triển của doanh nghiệp; và đầu ra gồm 2 trụ cột: sản phẩm tri thức và công nghệ, sản phẩm sáng tạo[23].

Gần 40 năm đổi mới cũng là một chặng đường hội nhập kinh tế quốc tế sâu rộng trên nhiều cấp độ, đa dạng về hình thức, theo nguyên tắc và chuẩn mực của thị trường toàn cầu của Việt Nam, nhất là việc tham gia các tổ chức quốc tế lớn và ký kết nhiều hiệp định thương mại tự do thế hệ mới với những đối tác rộng lớn, như: Hiệp định Đối tác Toàn diện và Tiến bộ xuyên Thái Bình Dương, Hiệp định thương mại tự do Liên minh châu Âu - Việt Nam, Hiệp định đối tác toàn diện của ASEAN.... Điều này khẳng định tiềm lực ngày càng mạnh mẽ của Việt Nam trong tiến trình hội nhập kinh tế.

Về chính trị: sức mạnh đại đoàn kết dân tộc được củng cố; dân chủ xã hội chủ nghĩa tiếp tục phát huy được quyền làm chủ của nhân dân. Đảng Cộng sản cầm quyền đã ngày càng khẳng định được vai trò lãnh đạo đối với hệ thống chính trị và toàn xã

[20] Nguyễn Phú Trọng: *Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự Thật, Hà Nội 2022, tr.20-21.
[21] https://dttc.sggp.org.vn/vi-the-nen-kinh-te-lon-thu-35-the-gioi-post113678.html
[22]https://nhandan.vn/quy-mo-nen-kinh-te-viet-nam-dat-khoang-430-ty,tương%20đương%20430%20tỷ%20USD.
[23]https://baochinhphu.vn/tang-2-bac-viet-nam-xep-thu-46-chi-so-doi-moi-sang-tao-toan-cau-2023-10223092720022816.htm

hội; Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa được xây dựng và ngày càng hoàn thiện góp phần quan trọng trong bảo vệ được lợi ích chính đáng và hợp pháp của nhân dân ngày càng tốt hơn; Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể nhân dân phát huy tốt quyền làm chủ của nhân dân trong xây dựng hệ thống chính trị và đời sống xã hội, góp phần thực hiện mục tiêu: "dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh".

Về xã hội: việc thực hiện tiến bộ và công bằng xã hội ngay trong từng bước, từng chính sách và trong suốt quá trình phát triển đạt được nhiều tiến bộ vượt bậc. Con người đã trở thành mục tiêu, động lực của sự phát triển. Người dân đã được thụ hưởng những thành quả của sự nghiệp đổi mới, chất lượng cuộc sống được nâng cao rõ rệt. Tuổi thọ trung bình, giáo dục, y tế, chăm sóc sức khỏe… đã đạt được mức độ tương xứng với trình độ phát triển của nhiều nước trên thế giới.

Năm 2023, tuổi thọ trung bình của dân số cả nước năm 2023 là 73,7 tuổi (năm 2022 là 73,6 tuổi), trong đó nam là 71,1 tuổi và nữ là 76,5 tuổi [24]. Chỉ số Phát triển con người (HDI) của Việt Nam ngày càng tăng cao. Từ năm 1990 đến năm 2022, giá trị HDI của Việt Nam thay đổi từ 0,492 lên 0,726, tăng gần 50%. Việt Nam liên tục đạt được tiến bộ trong 30 năm qua"[25].

Về văn hóa: là nguồn lực nội sinh, là sức mạnh dân tộc, những giá trị cốt lõi của văn hóa, con người Việt Nam như lòng yêu nước, tinh thần đoàn kết, ý chí tự lực, tự cường, lòng tự tôn và tự hào dân tộc, nhân cách, đạo đức, trí tuệ… được phát huy mạnh mẽ. Tính tích cực xã hội, sức sáng tạo, những năng lực bản chất nhất của con người Việt Nam đã được khơi dậy mạnh mẽ. Đây là sức mạnh vĩ đại, nguồn năng lượng to lớn, sống động thúc đẩy sự phát triển của quốc gia - dân tộc trên con đường xây dựng chủ nghĩa xã hội. Những giá trị văn hóa mới đã được định hình, góp phần vào việc lan tỏa, tiếp biến những tinh hoa văn hóa nhân loại trong thời kỳ hội nhập và phát triển hiện nay. Các phong trào thi đua yêu nước đã phát huy mạnh mẽ giá trị văn hóa, con người Việt Nam, khơi dậy, phát huy cao độ chủ nghĩa anh hùng cách mạng, lòng tự hào, tự tôn dân tộc, ý chí tự lực, tự cường vì đất nước Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc.

Về quốc phòng, an ninh: gần 40 năm đổi mới là đất nước giữ được ổn định về an ninh chính trị, trật tự xã hội; quốc phòng được củng cố và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Với tinh thần chủ động, linh hoạt, hài hòa, Việt Nam đã bảo vệ Tổ quốc từ sớm, từ xa, từ khi nước còn chưa nguy, nhất là bảo vệ

[24]https://dantri.com.vn/suc-khoe/nam-2023-tuoi-tho-trung-binh-cua-nguoi-viet-dat-737-tuoi-20231230074951090.htm#:~:text=(Dân%20trí)%20%2D%20Theo%20số,là%2073%2C6%20tuổi).
[25] https://nhandan.vn/chi-so-hdi-cua-viet-nam-tang-diem-post800470.html

độc lập dân tộc, bảo vệ chế độ chính trị, bảo vệ Đảng, Nhà nước. "Năm 2023, Việt Nam nằm trong nhóm các quốc gia cải thiện thứ hạng về chỉ số hòa bình, tăng 4 hạng lên vị trí 41/163 quốc gia và vùng lãnh thổ"[26].

Điều đó khẳng định, độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội là mục tiêu cơ bản và lâu dài của cách mạng Việt Nam, đảm bảo cho dân tộc ta đi đến tương lai phồn vinh, hạnh phúc.

Trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị, giảng viên phải làm rõ được tính ưu việt của chủ nghĩa xã hội, nhấn mạnh giá trị đích thực trong sự nghiệp giải phóng và phát triển con người mà chủ nghĩa xã hội đem lại cho nhân loại. Làm rõ tính định hướng, tính tất yếu của con đường đi lên chủ nghĩa xã hội trên phạm vi thế giới. Đồng thời lên án những tư tưởng tả khuynh, hữu khuynh đối với sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội mà nhân dân ta đang thực hiện.

Thứ ba, kiên định đường lối đổi mới của Đảng.

Đường lối đổi mới của Đảng đã góp phần nhận thức và hiện thực hoá những đặc trưng của CNXH Việt Nam là: "Xã hội xã hội chủ nghĩa mà nhân dân Việt Nam đang phấn đấu xây dựng là một xã hội dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh; do nhân dân làm chủ; có nền kinh tế phát triển cao, dựa trên lực lượng sản xuất hiện đại và quan hệ sản xuất tiến bộ phù hợp; có nền văn hóa tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc; con người có cuộc sống ấm no, tự do, hạnh phúc, có điều kiện phát triển toàn diện; các dân tộc trong cộng đồng Việt Nam bình đẳng, đoàn kết, tôn trọng và giúp đỡ nhau cùng phát triển; có Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa của nhân dân, do nhân dân, vì nhân dân do Đảng Cộng sản lãnh đạo; có quan hệ hữu nghị và hợp tác với các nước trên thế giới".

Thực tiễn gần 40 năm đổi mới đã đem lại những chuyển biến rõ rệt, hết sức sâu sắc và tích cực ở Việt Nam: Kinh tế phát triển, lực lượng sản xuất được tăng cường; nghèo đói giảm nhanh, liên tục; đời sống nhân dân được cải thiện, nhiều vấn đề xã hội được giải quyết; chính trị, xã hội ổn định, quốc phòng, an ninh được bảo đảm; đối ngoại và hội nhập quốc tế ngày càng được mở rộng; thế và lực của quốc gia được tăng cường; niềm tin của nhân dân vào sự lãnh đạo của Đảng được củng cố.

Thời gian tới cần tiếp tục đổi mới mạnh mẽ tư duy, xây dựng, phát triển bền vững đồng bộ kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội, môi trường… tháo gỡ kịp thời những khó khăn, vướng mắc; khơi dậy mọi tiềm năng và nguồn lực, tạo động lực mới cho phát triển nhanh và bền vững. Hoàn thiện toàn diện, đồng bộ thể chế phát

[26] Ngọc Anh (2023), "Việt Nam tăng hạng trong Chỉ số Hòa bình toàn cầu năm 2023", Báo Quân đội nhân dân, https://www.qdnd.vn/xa-hoi/tin-tuc/viet-nam-tang-hang-trong-chi-so-hoa-binh-toan-cau-nam-2023-733389

triển nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa. Tạo đột phá trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, thu hút và trọng dụng nhân tài. Phát triển con người toàn diện và xây dựng nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc văn hóa dân tộc để văn hóa, con người Việt Nam thực sự trở thành sức mạnh nội sinh, động lực phát triển đất nước và bảo vệ Tổ quốc. Quản lý phát triển xã hội có hiệu quả, nghiêm minh, bảo đảm an ninh xã hội, an ninh con người; thực hiện tiến bộ và công bằng xã hội. Chủ động thích ứng có hiệu quả với biến đổi khí hậu, phòng, chống và giảm nhẹ thiên tai, dịch bệnh; quản lý, khai thác, sử dụng hợp lý, tiết kiệm, hiệu quả và bền vững tài nguyên. Kiên quyết, kiên trì đấu tranh bảo vệ vững chắc độc lập, chủ quyền, thống nhất toàn vẹn lãnh thổ của Tổ quốc. Tiếp tục thực hiện đường lối đối ngoại độc lập, tự chủ, đa phương hóa, đa dạng hóa; chủ động và tích cực hội nhập quốc tế toàn diện, sâu rộng, có hiệu quả. Thực hành và phát huy rộng rãi dân chủ xã hội chủ nghĩa, quyền làm chủ và vai trò chủ thể của Nhân dân; phát huy sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc. Xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong sạch, vững mạnh, tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả, vì nhân dân phục vụ và vì sự phát triển đất nước. Tiếp tục xây dựng, chỉnh đốn Đảng, giữ vững và tăng cường bản chất giai cấp công nhân của Đảng; đổi mới phương thức lãnh đạo, nâng cao năng lực lãnh đạo, cầm quyền của Đảng. Tiếp tục nắm vững và xử lý tốt các mối quan hệ lớn.

Trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị, giảng viên cần phải làm rõ tính khoa học trong đường lối đổi mới của Đảng Cộng sản Việt Nam. Nhấn mạnh đây là sự bổ sung, phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong điều kiện mới; làm rõ những đóng góp to lớn của Đảng Cộng sản Việt Nam với tư cách là một đảng cộng sản cầm quyền, đã lãnh đạo nhân dân Việt Nam trong sự nghiệp đấu tranh cách mạng, giành thắng lợi cho dân tộc Việt Nam và đóng góp xứng đáng vào sự nghiệp cách mạng thế giới.

Thứ tư, kiên định các nguyên tắc xây dựng Đảng để xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Trên cơ sở những nguyên lý về xây dựng chính đảng kiểu mới của giai cấp công nhân do Lênin nêu ra và thực tiễn hoạt động của Đảng ta, Điều lệ Đảng Cộng sản Việt Nam do Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI thông qua (các nhiệm kỳ XII và XIII thống nhất giữ nguyên Điều lệ) quy định về các nguyên tắc tổ chức và hoạt động như sau: "Đảng là một tổ chức chặt chẽ, thống nhất ý chí và hành động, lấy *tập trung dân chủ làm nguyên tắc tổ chức cơ bản, thực hiện tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách, thương yêu đồng chí, kỷ luật nghiêm minh*, đồng thời thực hiện các nguyên tắc: *Tự phê*

bình và phê bình, đoàn kết trên cơ sở Cương lĩnh chính trị và Điều lệ Đảng, gắn bó mật thiết với nhân dân, Đảng hoạt động trong khuôn khổ Hiến pháp và pháp luật".

Với 5 nguyên tắc nêu ra là: tập trung dân chủ; tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách; tự phê bình và phê bình; kỷ luật nghiêm minh, tự giác; đoàn kết thống nhất trong Đảng. Từ đó đến nay, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn kiên định thực hiện nghiêm 5 nguyên tắc này và đó cũng là một trong những yếu tố quyết định sự thành công của Đảng ta trong thời gian qua.

Trong quá trình thực hiện các nguyên tắc xây dựng Đảng, cần thấm nhuần quan điểm chỉ đạo: Kiên định và đổi mới, kế thừa và phát triển, thống nhất giữa lý luận và thực tiễn. Kiên trì, kiên định nhưng không trở thành giáo điều, cứng nhắc; đổi mới, kế thừa và phát triển nhưng trên cơ sở giữ vững các nguyên tắc để giữ vững tư tưởng, kỷ luật đảng.

Đảng ta khẳng định: "sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản là nhân tố quyết định thắng lợi của công cuộc đổi mới và bảo đảm cho đất nước phát triển theo đúng định hướng xã hội chủ nghĩa"[27]. Do vậy, phải đặc biệt chú trọng công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, coi đây là nhiệm vụ then chốt, có ý nghĩa sống còn đối với Đảng và chế độ xã hội chủ nghĩa.

Những nguyên tắc trong xây dựng đảng cần phải được quán triệt trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị, đảm bảo kỷ luật phát ngôn để bảo đảm tính thống nhất về tư tưởng, chính trị tổ chức của Đảng Cộng sản Việt Nam, góp phần xây dựng, chỉnh đốn đảng, nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng Cộng sản Việt Nam trong thời kỳ mới./.

[27] TBT Nguyễn Phú Trọng (2022): *Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam; NxbCTQGST.H.tr.29.*

NHỮNG THÁCH THỨC ĐẶT RA CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ ĐỐI VỚI CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG, ĐẤU TRANH PHẢN BÁC CÁC QUAN ĐIỂM SAI TRÁI, THÙ ĐỊCH HIỆN NAY

Trung tướng, GS.TS Nguyễn Xuân Yêm[28]

Ngày 22/10/2018 Bộ Chính trị Ban Chấp hành Trung ương Đảng đã ban hành Nghị quyết số 35-NQ/TW về "*Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*". Nghị quyết 35-NQ/TW nhấn mạnh: Bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác có hiệu quả các quan điểm sai trái, thù địch là một nội dung cơ bản, hệ trọng, sống còn của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng; là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân, trong đó lực lượng tuyên giáo các cấp là nòng cốt; là công việc tự giác, thường xuyên của cấp uỷ, tổ chức đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và đoàn thể chính trị - xã hội các cấp; của từng địa phương, cơ quan, đơn vị, của từng cán bộ, đảng viên, trước hết là người đứng đầu.

1. Nhận diện các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư

1.1. Nhận diện các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay

Nội dung các quan điểm sai trái, thù địch trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Thứ nhất, các thế lực thù địch, phản động tấn công trực diện vào nền tảng tư tưởng của Đảng nhằm bác bỏ, phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, hệ thống quan điểm, đường lối của Đảng.

Nền tảng tư tưởng, hệ tư tưởng của Đảng, của giai cấp công nhân là chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Từ khi thành lập đến nay, Đảng ta không ngừng trưởng thành, vững mạnh, lãnh đạo nhân dân vượt qua mọi khó khăn, giành được nhiều thắng lợi to lớn trong sự nghiệp đấu tranh giải phóng dân tộc, giải phóng giai cấp và xây dựng đất nước. Điều này đã chứng minh hùng hồn nhất từ thực tiễn về tính khoa học, tính đúng đắn của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

Tuy nhiên, từ thập niên 90 trở lại đây, đặc biệt sau sự kiện chủ nghĩa xã hội ở Liên Xô và Đông Âu bị sụp đổ thì các thế lực thù địch đã lợi dụng cơ hội ra sức

[28] Viện trưởng Viện An ninh phi truyền thống, Trường Quản trị và Kinh doanh, Đại học Quốc gia Hà Nội

xuyên tạc, bóp méo chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh với nhiều hình thức đa dạng, quy mô tấn công ngày càng tăng, nguy hiểm về tính chất, thâm độc về mức độ. Điều này đã làm cho một số người bị lôi kéo hay vô tình tham gia khi hiểu một cách sai lệch cho rằng chủ nghĩa Mác - Lênin là lỗi thời, không còn phù hợp với Việt Nam hay cho rằng ở Việt Nam chỉ cần một học thuyết về Tư tưởng Hồ Chí Minh là đủ, là phù hợp.

Chúng tấn công thẳng vào nền tảng lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh nhằm hạ thấp uy tín, bôi nhọ cuộc đời và sự nghiệp cách mạng của C. Mác, Ph. Ăngghen, V.I. Lênin và chủ tịch Hồ Chí Minh với âm mưu phá vỡ và lật đổ nền tảng tư tưởng của Đảng ta.

Về lý luận, các thế lực thù địch, phản động đang ra sức phủ định tính khoa học, cách mạng, nhân văn và các giá trị cốt lõi phù hợp với thời đại của chủ nghĩa Mác - Lênin. Chúng tập trung tấn công vào những vấn đề nguyên tắc then chốt, luận điểm cơ bản nhất, như: về hình thái kinh tế - xã hội, về học thuyết giá trị thặng dư, sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân... Thủ đoạn mới của chúng là chuyển từ bôi nhọ bằng luận điệu "du nhập ngoại lai", "nhập khẩu lý luận" sang đánh tráo, thay thế các khái niệm, thổi phồng cái gọi là "chủ thuyết phát triển mới", đối lập chủ nghĩa Mác với chủ nghĩa Lê-nin, kêu gọi dùng "chủ nghĩa Hồ Chí Minh" để thay thế chủ nghĩa Mác - Lênin mà cố tình lờ đi một sự thật hiển nhiên, rõ ràng rằng, tư tưởng Hồ Chí Minh là sự vận dụng và phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lê-nin vào thực tiễn cụ thể của Việt Nam. Chúng trích dẫn một cách cắt xén, nửa vời những quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đan cài gài bẫy bằng những quan điểm giả danh mác-xít, làm cho người đọc mất phương hướng, lẫn lộn, không phân biệt được đúng - sai. Chúng rêu rao rằng, Đảng và Nhà nước Việt Nam, giới lý luận và các nhà khoa học của ta đã dịch sai, hiểu sai quan điểm của C. Mác, Ph.Ăngghen; đồng thời, chúng diễn giải lại theo cách hiểu xuyên tạc, méo mó, hòng làm cho cán bộ, đảng viên và nhân dân hoang mang, dao động, suy giảm niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, vào chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta. Cùng với việc công kích trực tiếp vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chúng còn đẩy mạnh tuyên truyền, cổ xúy du nhập các trào lưu tư tưởng cực đoan, chủ nghĩa dân túy, chủ nghĩa thực dụng, chủ nghĩa dân tộc cực đoan từ bên ngoài, kết hợp với kích động chủ nghĩa cá nhân, chủ nghĩa cơ hội, chủ nghĩa bè phái, chủ nghĩa hưởng lạc từ bên trong, nhằm thúc đẩy "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong hệ thống chính trị và xã hội.

Về thực tiễn, lợi dụng sự sụp đổ của mô hình chủ nghĩa xã hội hiện thực ở Liên Xô và Đông Âu năm 1989-1991, chúng rêu rao lý luận về chủ nghĩa xã hội là sai lầm, ảo tưởng, rêu rao chủ nghĩa tư bản là đỉnh cao của nhân loại, sẽ tồn tại vĩnh hằng.

Kẻ địch tổ chức nhiều chiến dịch như "*Chuyển lửa về quê nhà, "Ngọn nến dân chủ", "Nhân quyền*",v.v. Bọn phản động tuyên truyền về học thuyết "*phi chính trị hóa lực lượng vũ trang", "phi chính trị hóa quân đội", "phi chính trị hóa công an"*.

Trong nước xuất hiện những tác phẩm, bài báo khoa học phản bác chủ nghĩa Mác - Lênin. Đã phát hiện 20 trang mạng, blog, 2 kênh trên Youtube, trên 200 tài khoản, gần 60 nhóm kín trên Facebook chống phá cách mạng Việt Nam. Một số trang Facebook đã đăng hàng nghìn tin, bài xuyên tạc, vu cáo Đảng, Nhà nước ta.

Trong quá trình tham gia ý kiến Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII, xuất hiện nhiều ý kiến phê phán, phủ định Chủ nghĩa Mác Lênin, Cương lĩnh Đảng, đòi xây dựng " xã hội dân sự",v.v…

Các quan điểm tấn công vào tư tưởng Hồ Chí Minh.

Các luận điệu tấn công vào tư tưởng Hồ Chí Minh theo hai hướng. Một mặt, các thế lực thù địch phủ nhận nội dung, giá trị của tư tưởng Hồ Chí Minh, cho rằng đây chỉ là "mớ lý thuyết hỗn độn nhằm đề cao, sùng bái cá nhân", là "một di hại to lớn của lịch sử", "Hồ Chí Minh chỉ tiếp thu chủ nghĩa Mác - Lênin chứ không hề có tư tưởng cao siêu"... Mặt khác, chúng lại ra sức tuyên truyền, đề cao, tuyệt đối hóa tư tưởng Hồ Chí Minh. Chúng đối lập tư tưởng Hồ Chí Minh với Chủ nghĩa Mác - Lênin, đòi đưa Chủ nghĩa Mác - Lênin ra khỏi nền tảng tư tưởng của Đảng ta.

Phủ nhận sự vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin vào Việt Nam của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Các luận điệu tấn công vào tư tưởng Hồ Chí Minh theo hai hướng:

Một mặt, các thế lực thù địch phủ nhận nội dung, giá trị của tư tưởng Hồ Chí Minh. Mặt khác, chúng lại ra sức tuyên truyền, đề cao, tuyệt đối hóa tư tưởng Hồ Chí Minh. Chúng đối lập tư tưởng Hồ Chí Minh với Chủ nghĩa Mác - Lênin, đòi đưa Chủ nghĩa Mác - Lênin ra khỏi nền tảng tư tưởng của Đảng ta. Đây là một âm mưu vô cùng thâm độc, gieo rắc sự nghi ngờ, phân vân của những người thiếu bản lĩnh chính trị, không biết rõ âm mưu của kẻ thù khi thấy chúng có vẻ đúng khi toàn dùng những mĩ từ hết lời ca ngợi chủ tịch Hồ Chí Minh.

Các thế lực thù địch đã tiến hành các chiến dịch dựng chuyện nói xấu, bôi nhọ cuộc đời Bác Hồ, đưa những chi tiết thực hư lẫn lộn; dựng nhiều chuyện không đúng về đời riêng của Hồ Chủ tịch; viết sai sự thật quan hệ giữa Bác Hồ và các lãnh đạo tiền bối, các đồng chí lãnh đạo Đảng, Nhà nước ta, lãnh đạo quốc tế.

Thứ hai, các quan điểm xuyên tạc lịch sử, "viết lại lịch sử", hạ bệ thần tượng, bôi nhọ các đồng chí lãnh đạo cấp cao của Đảng và Nhà nước ta.

Các thế lực thù địch ra sức nói xấu, bôi nhọ đời tư, hình ảnh Chủ tịch Hồ Chí Minh, Các Mác, Lênin, các lãnh tụ của Đảng, Anh hùng cách mạng, những người đã trở thành những tấm gương sáng trong lòng dân tộc Việt Nam. Đã xuất hiện nhiều tác phẩm đưa nhiều chi tiết, sự kiện chưa được kiểm chứng, không chính xác; phản ánh sai lệch đường lối giáo dục của Đảng, Nhà nước.

Thứ ba, các quan điểm chống phá chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Hiện nay, các thế lực thù địch tập trung tấn công vào những vấn đề "nóng" của xã hội như: lựa chọn mục tiêu, mô hình phát triển, xây dựng Nhà nước pháp quyền XHCN, hệ thống chính trị, phát triển nền kinh tế thị trường định hướng XHCN; các vấn đề phòng, chống tham nhũng, dân chủ, nhân quyền, tôn giáo, lãnh thổ, đối ngoại...Nổi lên trong thời gian gần đây là các vấn đề liên quan tới phân định biên giới đất liền, biên giới biển Việt Nam - Trung Quốc, Việt Nam - Campuchia, xây dựng Luật đơn vị hành chính đặc biệt (Luật đặc khu), chủ quyền Biển Đông.

Các thế lực thù địch, phản động phá hoại đường lối đối ngoại độc lập, tự chủ, đa dạng hóa, đa phương hóa trong hội nhập quốc tế của Đảng ta với các chiêu bài như "bài", "thoát" nước này, liên minh với nước kia, cổ xúy chủ nghĩa ly khai. Đáng chú ý, các đối tượng này triệt để lợi dụng vấn đề chủ quyền biển, đảo để tung tin thất thiệt, làm suy giảm niềm tin của nhân dân vào quyết tâm bảo vệ chủ quyền biển, đảo của Đảng và Nhà nước ta. Chúng tổ chức tán phát các "thư ngỏ", "tuyên bố", "kiến nghị" để lôi kéo, kích động đồng bào ta ở trong nước và nước ngoài; kêu gọi chính phủ các nước, các tổ chức quốc tế can thiệp vào công việc nội bộ, gây sức ép đối với Việt Nam về các vấn đề dân chủ, nhân quyền.

Bên cạnh đó, các thế lực thù địch, cơ hội, phản động cũng đang tập trung chống phá hệ thống pháp luật, đòi tách hệ thống pháp luật của Việt Nam "độc lập" khỏi sự lãnh đạo của Đảng, đòi đa nguyên chính trị, đa đảng đối lập.

Một thủ đoạn phổ biến hiện nay là các thế lực phản động lừa phỉnh, lôi kéo giới trẻ**.** Ở một số địa phương đã thành lập các nhóm quá khích. Đến nay, cả nước đã có 455 mạng xã hội được cấp phép hoạt động, trong đó có một số mạng thu hút hàng triệu người tham gia như Gapo, Lotus. Tuy nhiên có nhiều hội, nhóm trên mạng xã hội có nhiều thành viên tham gia đã đăng tải nhiều bài viết bịa đặt, xuyên tạc nhiều vấn đề chính trị, kinh tế, xã hội, an ninh, quốc phòng. Trong giới trẻ xuất hiện nhiều đối tượng hình sự sử dụng mạng xã hội để tuyên truyền lối sống lệch chuẩn.

Thứ tư, các quan điểm phủ nhận thành tựu to lớn và có ý nghĩa lịch sử dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam.

Các thế lực thù địch, phản động phủ nhận, hạ thấp vai trò lãnh đạo của Đảng và thể chế chính trị xã hội chủ nghĩa bằng các luận điệu xuyên tạc như: Đảng tự cho mình đứng trên tất cả; Đảng cầm quyền phi chính danh, không còn mang bản chất cách mạng của giai cấp công nhân, nhân dân lao động và của dân tộc. Chúng xuyên tạc các sự kiện lịch sử của cách mạng Việt Nam; cổ xúy "phi chính trị hóa" lực lượng vũ trang, đòi từ bỏ sự lãnh đạo của Đảng đối với lực lượng vũ trang; phủ nhận kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, đòi tách biệt, đối lập "kinh tế thị trường" với "định hướng xã hội chủ nghĩa". Chúng còn cho rằng chế độ hiện nay mắc "lỗi hệ thống", đòi cải cách thể chế chính trị theo hướng đa nguyên, đa đảng, thực hiện "tam quyền phân lập", phát triển "xã hội dân sự" theo tiêu chí phương Tây, với âm mưu không gì khác ngoài việc chống phá sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước và sự nghiệp đổi mới của nhân dân ta.

Các thế lực thù địch, phản động xuyên tạc tình hình đất nước, rêu rao cái gọi là "khủng hoảng toàn diện", "tình thế hiểm nghèo", khoét sâu các vấn đề xã hội, tôn giáo, dân tộc, nhân quyền, đất đai,... nhằm phá vỡ khối đại đoàn kết toàn dân tộc. Các thủ đoạn thường được chúng sử dụng là: kích động đòi đất, đòi nơi thờ tự vô lối, đòi thực hành tôn giáo trái pháp luật; kích động giáo dân, đồng bào dân tộc thiểu số tụ tập biểu tình. Chúng kích động, "hà hơi tiếp sức" cho những kẻ nhân danh "lòng yêu nước" để biểu tình gây rối trật tự, trị an. Đặc biệt, trong thời gian qua, các đối tượng chống đối triệt để lợi dụng các vụ án phức tạp, nhạy cảm để kích động, xuyên tạc, quy kết, vu cáo Đảng, Nhà nước yếu kém, đả kích các cơ quan tư pháp, kích động "bất tuân dân sự" trong xã hội.

Lợi dụng thông tin về những mặt hạn chế, bất cập của đất nước, các thế lực thù địch, phản động khoét sâu vào những điểm yếu kém trong thực thi công vụ của một số cơ quan, cán bộ lãnh đạo, quản lý, hòng chia rẽ Đảng, Nhà nước với nhân dân, âm mưu cô lập, tách các tổ chức đảng, đảng viên ra khỏi quần chúng, hướng lái tạo ra những tư tưởng, tâm lý nghi kỵ, hẹp hòi, hành động sai trái, chống đối, bạo lực và bạo động trong cộng đồng và xã hội. Chúng ngụy tạo, tô vẽ, thổi phồng, quy kết những biểu hiện cá biệt, những khuyết điểm của một số tổ chức đảng và cá nhân đảng viên thành bản chất của Đảng cầm quyền, từ đó kích động đối lập Đảng với nhân dân, tạo sự xa cách, oán thán, thù ghét, tẩy trừ cán bộ, đảng viên.

Các thế lực thù địch ở nước ngoài và các tổ chức phản động lưu vong tìm cách liên lạc, tán dương, tài trợ cho những tác giả, tác phẩm có nội dung xấu độc.

Các phương tiện truyền thông của các thế lực thù địch chỉ tập trung đưa thông tin về những mặt tiêu cực, khoét sâu những hạn chế, sai lầm, khuyết điểm của hệ thống chính trị; phóng đại những sơ hở trong quản lý kinh tế - xã hội, xung quanh vấn đề đất đai, môi trường, phân hóa giàu nghèo, phóng đại một số biểu hiện suy thoái của cá nhân cán bộ, đảng viên, một số việc làm vô cảm, mất lòng dân của cơ quan Nhà nước, thổi phồng những khó khăn về kinh tế - xã hội của đất nước...

Chúng hạ thấp những thành tựu phát triển của đất nước, như: phủ nhận kết quả đạt được của nền kinh tế thị trường định hướng XHCN, phủ nhận sự thay đổi tích cực trên tất cả các mặt của đất nước và đời sống xã hội của nhân dân, phủ nhận vị thế và uy tín của Việt Nam trên trường quốc tế ngày càng được nâng cao.

Chúng xuyên tạc cuộc đấu tranh chống tiêu cực, tham nhũng, phủ nhận những cố gắng, nỗ lực trong công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng.

Một số cơ quan xuất bản Việt Nam đã vi phạm pháp luật, xuất bản nhiều cuốn sách phải xử lý hoặc đình bản.

Một số cán bộ lão thành xuất bản hồi ký có nội dung nhạy cảm, phức tạp, tiết lộ bí mật nhà nước, bí mật nội bộ Đảng hoặc có xu hướng "giải thiêng", "sám hối", gây hoang mang, phân tâm trong cán bộ, đảng viên. Xuất hiện những diễn biến phức tạp bên trong nội bộ: Tình trạng "tự diễn biến", " tự chuyển hóa": một số ít cán bộ, đảng viên từ bỏ Đảng.

+ Bọn phản động ra sức chống phá, xuyên tạc quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước trên tất cả các lĩnh vực, nhất là những lĩnh vực nhạy cảm về dân tộc, tôn giáo.

+ Chúng phủ nhận những thành quả cách mạng to lớn, có tính lịch sử vĩ đại trong quá trình Đảng lãnh đạo nhân dân giành độc lập dân tộc và xây xựng đất nước phát triển bền vững.

Thứ năm, các thế lực thù địch, phản động tiến hành móc nối, xâm nhập vào nội bộ của ta, tìm cách phân hóa tổ chức, hòng dựng lên "ngọn cờ" tập hợp lực lượng.

Chúng không ngừng tìm kiếm những phần tử thoái hóa, biến chất trong hàng ngũ cán bộ, đảng viên, nhất là những kẻ bất mãn, cơ hội chính trị, có biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" để tán phát tư tưởng phản động, chống phá Đảng, Nhà nước. Để tăng thêm sức lan tỏa, độ tin cậy của thông tin, chúng chú ý tập hợp, dẫn dụ những ý kiến, phát biểu gây "sốc" trái với đường lối, quan điểm của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước từ những đối tượng "dân túy", tạo dựng ra cái gọi là chân dung "nhân sĩ, trí thức yêu nước", "những cán bộ của nhân dân",... nhằm trực tiếp tuyên truyền các quan điểm, tư tưởng thù địch, sai trái.

Về đối tượng đưa ra các quan điểm sai trái, thù địch, chống phá Việt Nam.

+ Đối tượng thứ nhất bao gồm những người nghiên cứu lý luận, thực tiễn ở các nước về chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa tư bản. Do bi quan, chán nản đã lệch lạc về tư tưởng, nhận thức và đưa ra những quan điểm sai trái, phủ định CNXH, tiếp tay cho các thế lực thù địch chống phá cách mạng thế giới, chống phá CNXH, chống phá Việt Nam.

+ Đối tượng thứ hai là lực lượng phản động, tàn dư của chế độ ngụy quyền trước đây đang sinh sống, lưu vong ở nước ngoài đã thường xuyên, tích cực lôi kéo, dụ dỗ những người nhẹ dạ, cả tin, mù quáng, kết hợp với số đối tượng chống đối, bất mãn ở trong nước lập ra các tổ chức phản động như Việt Tân, Việt Nam phục quốc, ….để chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng với những hành động tuyên truyền, phát tán tài liệu, sử dụng không gian mạng, dùng những công cụ, phương tiện hiện đại của cuộc cách mạng công nghệ số - cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 để thực hiện âm mưu phá hoại Đảng, chính quyền nhà nước.

+ Đối tượng thứ ba là một số cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, "tự diễn biến", "tự chuyển hóa". Lực lượng này len lỏi, chạy chức, chạy quyền, phá hoại đoàn kết trong hệ thống chính trị. Đây là những người phản bội lại quá khứ, phản bội lại lý tưởng. Nguyên nhân của sự phản bội đó đôi khi chỉ bắt nguồn từ sự bất mãn, sự không đồng ý một số vấn đề, chủ trương cụ thể trong chính sách của nhà nước, vì quyền lợi, địa vị cá nhân hay từ cách ứng xử của người có thẩm quyền ở cơ quan, đơn vị nơi người đó công tác.

Về Phương thức chống phá của các thế lực thù địch

+ Sử dụng truyền thông đại chúng, đặc biệt là xuất bản báo chí ở nước ngoài, sản xuất băng, đĩa hình chuyển về trong nước; tài trợ cho một số cơ quan báo chí nước ngoài chuyên chống phá Việt Nam (như VOA tiếng Việt, RFA, RFI, BBC Việt ngữ, v.v…) để nói xấu, bôi nhọ lãnh đạo cao cấp của Đảng, Nhà nước, gây chia rẽ nghi ngờ, mất đoàn kết trong nội bộ của Đảng, chính quyền nhà nước.

+ Tận dụng mọi thành tựu khoa học công nghệ tiến bộ của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, sử dụng môi trường mạng, lợi dụng truyền thông xã hội, mạng xã hội để chống phá; lợi dụng một vài sai sót trong quản lý ở một số nơi để quy chụp điển hình, kích động biểu tình trái phép và xuyên tạc đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

+ Tổ chức các hội thảo để xem xét lại các vấn đề liên quan đến lịch sử nhằm bóp méo sự thật, phủ nhận thành quả cách mạng của nhân dân, dân tộc Việt Nam. Đây là âm mưu thâm độc có tác hại thực sự sâu xa và lâu dài.

+ Tấn công vào nội bộ, phủ nhận các thành tựu đã đạt được của cơ quan, đơn vị; kích động để tấn công vào quá khứ, móc nối, xâm nhập nội bộ ta .

1.2. Những thách thức đặt ra của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đối với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay

Các cuộc cách mạng công nghiệp là sự tiến bộ vượt bậc của các thành tựu khoa học - kỹ thuật, từ đó làm thay đổi căn bản về lực lượng sản xuất và quan hệ sản xuất, làm cho kinh tế - xã hội của quốc gia, quốc tế phát triển nhanh chóng.

Tại Hội nghị Văn hóa toàn quốc triển khai Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, đồng chí Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã phát biểu: "*Sự tác động của quá trình toàn cầu hóa, cạnh tranh quốc tế và cuộc đấu tranh trên lĩnh vực văn hóa, tư tưởng cũng sẽ diễn ra quyết liệt, phức tạp hơn. Cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, công nghệ số, xã hội số, văn hóa số… vừa đem lại những cơ hội, vừa tạo ra thách thức mới trong việc xây dựng và phát triển văn hóa*".

Do tầm quan trong đặc biệt của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, ngày 27/9/2019, Bộ Chính trị đã ban hành Nghị quyết 52-NQ/TW về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Cùng với mặt tích cực của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đối với phát triển kinh tế - xã hội, các thế lực thù địch, phần tử cơ hội, chống đối chính trị cũng lợi dụng cuộc cách mạng này để chống phá cách mạng nước ta, nhất là trên lĩnh vực tư tưởng, lý luận. Vì vậy, nhận diện, đấu tranh có hiệu quả với các thủ đoạn đó là vấn đề có ý nghĩa đặc biệt quan trọng.

Trong cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ mang tính đột phá, như: trí tuệ nhân tạo, internet của vạn vật, máy tính lượng tử, điện toán đám mây, hệ thống dữ liệu cực lớn và nhanh,... đã làm không gian mạng thay đổi sâu sắc cả về chất và lượng. Dựa trên thế mạnh của không gian mạng, hoạt động truyền thông được các thế lực thù địch tận dụng triệt để, tạo nên sự hỗn loạn, nhiễu loạn thông tin trong xã hội với mưu toan làm cho cán bộ, đảng viên và nhân dân ta dao động về tư tưởng, mất phương hướng về chính trị để "tự diễn biến", "tự chuyển hóa". Kẻ địch tận dụng tối đa các phương tiện thông tin đại chúng, công nghệ kỹ thuật số, các phương tiện trực tuyến, các diễn đàn, hội nghị quốc tế, các sự kiện chính trị, xã hội trong nước,... để xuyên tạc và tuyên truyền các quan điểm, tư tưởng sai trái, thù địch.

Công tác bảo vệ an ninh tư tưởng - văn hóa hiện nay đang phải đối mặt với những thách thức cơ bản là:

Trước hết, các thế lực thù địch, phản động, cơ hội chính trị triệt để sử dụng thành tựu về khoa học, công nghệ để gia tăng các hoạt động chống phá Đảng, Nhà nước, chế độ; chúng kiên trì thực hiện âm mưu, chiến lược thâm độc "diễn biến hòa bình". Nội dung chống phá trên tất cả các lĩnh vực từ chính trị, kinh tế, quốc phòng, an ninh, đối ngoại…, trong đó, chúng coi phá hoại về nền tảng tư tưởng - văn hóa là mặt trận quan trọng. Cách thức chủ yếu là sử dụng các phương thức liên lạc qua ứng dụng OTT (*Over The Top - là thuật ngữ dùng để chỉ việc tận dụng không gian rộng lớn internet nhằm cung cấp cho người dùng các nội dung như hình ảnh, âm thanh, tin nhắn, gọi điện*) tạo các hội, nhóm kín, móc nối, lôi kéo thành viên; tổ chức các lớp học trực tuyến về "xã hội dân sự", "dân chủ nhân quyền", phương pháp đấu tranh bất bạo động; tổ chức các diễn đàn để tác động, chuyển hóa tư tưởng của một bộ phận cán bộ, đảng viên và quần chúng, nhân dân.

Thứ hai, nhiều nội dung chương trình, phim ảnh của các dịch vụ OTT nước ngoài tràn vào Việt Nam có những nội dung phản cảm vi phạm quy định pháp luật, đạo đức, văn hóa, thuần phong, mỹ tục Việt Nam. Công tác đấu tranh phản bác, ngăn chặn các thông tin xấu độc, quan điểm sai trái, thù địch có lúc, có nơi còn bị động, thiếu sắc bén, tính chiến đấu chưa cao. Trong khi đó, việc hoàn thiện hệ thống pháp luật tạo hành lang pháp lý cho công tác bảo vệ an ninh văn hóa còn gặp nhiều khó khăn do sự can thiệp, tác động, hướng lái của các nước phát triển có các nền tảng OTT lớn đang chiếm lĩnh thị phần chủ yếu trên thế giới. Một khó khăn cơ bản là các máy chủ dịch vụ OTT xuyên biên giới vào Việt Nam đều được đặt ở nước ngoài, nằm ngoài phạm vi kiểm soát của các cơ quan quản lý nhà nước; cơ sở hạ tầng số còn chậm phát triển hơn nhiều quốc gia trên thế giới, nguồn lực tài chính phát triển còn hạn chế; chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu trong kỷ nguyên số còn thấp. Các doanh nghiệp OTT nước ngoài có kinh nghiệm và nguồn tài chính dồi dào, nhiều doanh nghiệp OTT nước ngoài đầu tư cả chục tỷ đô la Mỹ để đầu tư nội dung trên dịch vụ. Việc ứng dụng công nghệ để cung cấp dịch vụ chưa bằng các OTT xuyên biên giới (doanh nghiệp OTT nước ngoài sử dụng trí tuệ nhân tạo để đánh giá thói quen người xem, gợi ý nội dung người xem căn cứ thói quen, sở thích,…) trong khi đó nhân lực trình độ cao của Việt Nam còn thiếu và yếu hoặc số ít làm việc ở nước ngoài, cho doanh nghiệp nước ngoài do chế độ đãi ngộ tốt hơn. Đặc biệt quan trọng là năng lực, trình độ ứng dụng khoa học công nghệ của cán bộ tuyên truyền, sản xuất sản phẩm văn hóa còn chưa đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới.

Đồng thời, thách thức cơ bản thuộc về nguyên nhân chủ quan là một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên, quần chúng nhân dân chưa có bản lĩnh chính trị vững

vàng; chưa thấm nhuần, hiểu sâu sắc chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước; truyền thống, bản sắc văn hóa dân tộc; lại thiếu các thông tin chính thống nên dễ dàng tin vào những quan điểm sai trái thù địch, những thông tin xấu độc vô căn cứ, tiếp nhận những quan điểm chính trị không phù hợp, văn hóa lai căng… Từ đó, vô tình trở thành những "cánh tay nối dài" tuyên truyền những tư tưởng, văn hóa độc hại, phá hoại an ninh tư tưởng - văn hóa mà Đảng và nhân dân ta đang xây dựng.

Các thế lực thù địch lợi dụng hệ thống thông tin mạng toàn cầu với lượng thông tin lớn, có thể tán phát cả trong và ngoài nước, tốc độ truyền tin nhanh, truy cập dễ dàng, thỏa mãn nhu cầu nghe - nhìn,… để xây dựng hàng loạt các trang thông tin, blog có nội dung lôi kéo, kích động, chống phá, phủ nhận nền tảng tư tưởng, đường lối, quan điểm và vai trò lãnh đạo của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước ta. Các trang tin này được thiết kế sử dụng tiếng Việt với nhiều hình thức thông tin hấp dẫn, nhằm thu hút, lôi kéo người truy cập, lợi dụng vào đó để cài các thông tin có tính chất phản động, chống đối để gieo rắc sự hoài nghi trong xã hội, nhất là trước các vấn đề có tính nhạy cảm, làm cho mỗi người dân, đặc biệt là thế hệ trẻ dễ có cái nhìn lệch lạc về lịch sử, xã hội và chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; từ đó, bị lung lạc niềm tin và có những hành động đi ngược lại lợi ích của quốc gia, dân tộc. *Điển hình là các vụ việc xảy ra ở Quảng Ninh:*

- Ngày 17/7/2017*:* Mạng xã hội Facebook lan truyền hình ảnh đồng chí Vũ Thị Thu Thủy, Phó Chủ tịch UBND tỉnh Quảng Ninh, gắn với phát biểu về tình hình Biển Đông và quan hệ Việt Nam - Trung Quốc.

Tỉnh Quảng Ninh khẳng định hình ảnh của đồng chí Vũ Thị Thu Thủy bị gán với thông tin nhạy cảm là một sự bịa đặt hoàn toàn nhằm mục đích bôi nhọ danh dự, uy tín của lãnh đạo tỉnh và gây ảnh hưởng tới an ninh quốc gia.

- Ngày 5/8/2018 đồng chí Vũ Thị Thu Thuỷ lại tiếp tục bị bôi nhọ, bịa đặt. Trên một số trang mạng xã hội Facebook lại xuất hiện hình ảnh đồng chí Phó Chủ tịch UBND tỉnh Quảng Ninh gắn với câu nói về tình hình Biển Đông và quan hệ Việt Nam - Trung Quốc.

- Ngày 4/7/2018: Một số tài khoản sử dụng mạng xã hội Facebook đăng tải những nội dung xuyên tạc, bóp méo về ý kiến phát biểu của đồng chí Nguyễn Đức Long - Chủ tịch UBND tỉnh Quảng Ninh tại buổi họp thường kỳ của Chính phủ ngày 02/7/2018.

Tỉnh Quảng Ninh khẳng định, thông tin này là hoàn toàn bịa đặt nhằm mục đích bôi nhọ danh dự, uy tín của lãnh đạo tỉnh Quảng Ninh, đặc biệt với đặc thù Quảng Ninh là tỉnh có biên giới.

***** Từ tháng 3.2023, bà P.T.T (xã Vạn Yên, huyện Vân Đồn) thường xuyên sử dụng tài khoản mạng xã hội đăng tải các bài viết, video trên các hội nhóm liên quan đến quá trình UBND xã Vạn Yên tổ chức bảo vệ thi công, trong đó có một số nội dung không đúng sự thật, vi phạm pháp luật.

Lợi dụng vấn đề này "Việt Tân" đã đăng tải, viết bài để kích động quần chúng nhân dân có cái nhìn phiến diện, "ác cảm" với chính quyền, từ đó cho rằng, bản chất của "chế độ" Cộng sản là xấu xa, đi ngược lại với lợi ích của người dân.

Ngày 15/2/2023: Phòng An ninh mạng và phòng, chống tội phạm sử dụng công nghệ cao, Công an tỉnh Quảng Ninh, đã xử lý 01 chủ tài khoản TikTok phát tán 01 video có nội dung cắt ghép thông tin sai sự thật liên quan đến bài phát biểu của Thiếu tướng Đinh Văn Nơi, Giám đốc Công an Tỉnh Quảng Ninh.

2 - Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Đây là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của cả hệ thống chính trị. Cuộc đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái trên cả 03 phương diện là *nhận diện, tuyên truyền và trực tiếp đấu tranh, xử lý*. Gắn kết chặt chẽ giữa "xây" và "chống", "xây" là cơ bản, "chống" phải quyết liệt, hiệu quả, không khoan nhượng; nâng cao khả năng tự phòng, chống của cán bộ, đảng viên và nhân dân trước âm mưu, thủ đoạn và hoạt động của các thế lực thù địch, phản động, cơ hội chính trị...

Thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị BCHTW Đảng về "*Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*"; Chỉ thị số 24-CT/TU ngày 3/10/2018 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Ninh về "*Tăng cường công tác đảm bảo an ninh tư tưởng - văn hóa trong tình hình mới*"; Kế hoạch số 282-KH/TU ngày 10/5/2019 của Tỉnh ủy Quảng Ninh về thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW, phát huy vai trò của các Ban Chỉ đạo 35 của tỉnh (trên cơ sở hợp nhất các Ban Chỉ đạo 94, 609, 213 của tỉnh) về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tăng cường thông tin tích cực. Thông qua hoạt động tổ chức các lớp học, bồi dưỡng của các Trường Chính trị để lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, giáo dục chính trị, tư tưởng thường xuyên và có hệ thống bằng nhiều hình thức phong phú, sinh động cho cán bộ, giảng viên, học viên các hệ học về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng, thành tựu của công cuộc đổi mới, công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và hội nhập quốc tế, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Trên tinh thần đó, cán bộ, giáo viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm Chính trị cấp huyện Quảng Ninh thời gian qua đã thực hiện tốt vai trò, trách nhiệm của người cán bộ, đảng viên trong thực hiện bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; thường xuyên nghiên cứu, quán triệt, nâng cao nhận thức về bản chất cách mạng và khoa học của Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; vị trí, vai trò, tầm quan trọng của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng, lý luận của Đảng; nghiên cứu, nắm bắt về âm mưu, phương thức, thủ đoạn của các thế lực thù địch để góp phần nâng cao "sức đề kháng", khả năng nhận diện và miễn dịch với các nội dung thông tin xấu độc, nguy hại. Thường xuyên phổ biến, quán triệt, thực hiện nghiêm túc các quy định của pháp luật, các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, Nhà nước, tỉnh Quảng Ninh về phòng ngừa, đấu tranh trên lĩnh vực này; thực hiện công tác tuyên truyền góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch theo các kế hoạch của tỉnh Quảng Ninh và Nhà trường; quán triệt thực hiện các nội dung về xây dựng Thế trận An ninh nhân dân trên không gian mạng, quy định về quy tắc ứng xử của cán bộ, công chức Quảng Ninh trên internet, mạng xã hội…. Thường xuyên thông tin, cập nhật những vấn đề mới, nhạy cảm, thu hút sự quan tâm của quần chúng nhân dân, liên quan đến chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và hình ảnh, uy tín của tỉnh Quảng Ninh để kịp thời định hướng tới dư luận, tránh nhận thức lệch lạc, suy diễn, không để sơ hở cho kẻ địch lôi kéo, móc nối. Thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chính trị với nhiều nội dung, hình thức phong phú, lồng ghép với các hoạt động chính trị nhân kỷ niệm các ngày lễ lớn của đất nước, của tỉnh Quảng Ninh. Làm tốt công tác nắm diễn biến tư tưởng của cán bộ, công chức nhà trường thông qua các buổi giao ban, sinh hoạt chính trị, sinh hoạt chuyên môn, kịp thời nêu gương người tốt, việc tốt, điển hình tiên tiến.

Trong công tác nghiên cứu, giảng dạy các môn học do Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm chính trị cấp huyện phụ trách, thời gian qua, lãnh đạo, giáo viên của các trường đã tăng cường nghiên cứu, tham mưu cho Nhà trường trong việc biên soạn, chỉnh lý các chương trình, giáo trình, tài liệu dạy học, trong đó quán triệt các quan điểm, tư tưởng chỉ đạo của Đảng, Nhà nước về xây dựng Đảng,

chính quyền, xây dựng lực lượng công an nhân dân, nhất là Nghị quyết số 35-NQ/TW; tập trung lồng ghép các nội dung quán triệt trong nghiên cứu, giảng dạy đối với các môn học có lý luận liên quan. Quá trình giảng dạy trên lớp, giảng viên của Trường phân tích, minh họa, liên hệ, làm rõ những nội dung lý luận, thực tiễn, các biện pháp, công tác có liên quan đến tư duy, nhận thức về nền tảng tư tưởng của Đảng; phân tích, liên hệ thực tiễn các âm mưu, phương thức, thủ đoạn của thế lực thù địch chống phá Đảng, Nhà nước, xâm phạm an ninh quốc gia, xuyên tạc, phá hoại nền tảng tư tưởng của Đảng, nền văn hóa, tư tưởng của đất nước; phân tích, giúp học viên hiểu được những trường hợp sai lầm, lệch lạc trong nhận thức tư tưởng, tính chất, mức độ các quan điểm sai trái, thù địch và liên hệ với thực tiễn trong công tác của cán bộ, công chức tỉnh Quảng Ninh; phân tích những thuận lợi, khó khăn, thách thức mà thực tiễn đang đặt ra trong công tác bảo vệ Đảng, bảo vệ an ninh chính trị, để học viên hình thành thế giới quan đúng đắn, quán triệt phương châm, nguyên tắc mà Đảng, Nhà nước đã đề ra trong công tác bảo vệ an ninh quốc gia, bảo vệ Đảng, Nhà nước, bảo vệ pháp luật.

Để góp phần nâng cao hiệu quả trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thông qua giảng dạy tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm Chính trị cấp huyện Quảng Ninh, thời gian tới, cán bộ, giáo viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm chính trị cấp huyện Quảng Ninh cần tiếp tục quan tâm, thực hiện tốt một số nội dung sau:

Thứ nhất, tăng cường nhận thức về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho cán bộ, đảng viên, nhân dân, trong đó có đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm Chính trị cấp huyện Quảng Ninh.

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng; bảo vệ nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam; bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc; giữ gìn môi trường hòa bình, ổn định để phát triển đất nước.

Tiếp tục nghiên cứu, triển khai các giải pháp tăng cường quán triệt, thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới; Chỉ thị số 24-CT/TU ngày 3/10/2018 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Ninh về "*Tăng cường công tác đảm bảo an ninh tư tưởng - văn hóa trong tình hình mới*"; Kế hoạch số 282-KH/TU ngày 10/5/2019 của Tỉnh ủy Quảng Ninh về thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW, phát huy vai trò của các Ban Chỉ đạo 35 của

tỉnh (trên cơ sở hợp nhất các Ban Chỉ đạo 94, 609, 213 của tỉnh) về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; các nghị quyết, chương trình, kế hoạch của các cấp ủy Đảng, Nhà trường; tăng cường gắn việc thực hiện công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch với công tác chuyên môn nghiệp vụ của các nhà trường. Trong tổ chức giảng dạy quán triệt, tích hợp, lồng ghép nhiều nội dung kiến thức, kĩ năng, tư duy, phương pháp trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ hai, chủ động, tích cực trong nghiên cứu lý luận, thực tiễn về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác luận điệu tuyên truyền xuyên tạc.

Cán bộ, giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm Chính trị cấp huyện Quảng Ninh chủ động, tích cực trong nghiên cứu lý luận, thực tiễn về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác luận điệu tuyên truyền xuyên tạc. Bên cạnh không ngừng bồi dưỡng, phát huy những cán bộ, giảng viên có trình độ lý luận, kiến thức sâu sắc, thực tiễn phong phú để đảm nhiệm nghiên cứu, giảng dạy các môn học nghiệp vụ cơ sở ngành, thì cần tiếp tục xây dựng, bồi dưỡng thêm các giảng viên khác mở rộng nghiên cứu, hoặc đi sâu nghiên cứu hơn nữa lý luận chính trị để nâng cao khả năng quán triệt, đưa vào phân tích, luận giải, giảng dạy trong các môn nghiệp vụ cơ sở ngành về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ ba, phát huy các ưu việt của Cuộc cách mạng 4.0, nghiên cứu, tổng kết các mô hình hay về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch để lồng ghép trong giảng dạy của nhà trường.

Tổng kết những mô hình hay của tỉnh Quảng Ninh về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch để các bài giảng phong phú, có sức thuyết phục cao. Như các mô hình "Sử dụng mạng xã hội an toàn cho học sinh, sinh viên tỉnh Quảng Ninh"; biên soạn Cẩm nang "Kỹ năng sử dụng mạng xã hội an toàn cho học sinh, sinh viên"; duy trì và phát triển các trang, nhóm của Ban chỉ đạo 35 tỉnh trên mạng xã hội, như: "Tôi yêu Quảng Ninh" với trên 17.200 thành viên; Fanpage "QMG - Tin tức Quảng Ninh 24/7" với trên 288.000 người theo dõi; fanpage của huyện Vân Đồn "Vân Đồn - Đất Rồng vươn lên"; các kinh nghiệm đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thông tin xấu, độc trên internet và mạng xã hội, nhất là các nội dung liên quan đến Cảng quốc tế Ao Tiên... Thành phố Cẩm Phả đăng tải 1.220 tin, bài trên các trang VCNet: "Tuyengiaocampha", facebook "Tuyên giáo Cẩm Phả", fanpage "Kỷ luật và Đồng

Tâm", zalo "Tuyên giáo Cẩm Phả" và các nhóm do Ban chỉ đạo 35 thành phố quản lý; mô hình Cuộc vận động "Mỗi ngày một tin tốt, mỗi tuần một câu chuyện đẹp" do Ban Bí thư Trung ương Đoàn Thanh niên phát động và website https://tinhdoanquangninh.vn,v.v...

Tiếp tục nghiên cứu các giải pháp truyền tải, lồng ghép, liên hệ giúp học viên đạt được những kiến thức, kĩ năng, tư duy vừa làm cơ sở, nền tảng vừa là tay nghề trong công tác thực tiễn bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch.

Qua đó giúp học viên có khả năng nhận diện sự sai trái, lệch lạc trong hành vi của đối tượng đấu tranh, nhận thức được mặt đối tượng, đối tác để tổ chức phòng ngừa, phát hiện, bảo vệ và đấu tranh phù hợp; qua học về vận động quần chúng bảo vệ an ninh, trật tự cần giúp học viên đạt được những kĩ năng cơ bản để thông qua vận động quần chúng tham gia đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch, kĩ năng xây dựng phong trào toàn dân bảo vệ An ninh tổ quốc lồng ghép với các hoạt động bảo vệ Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ tư, Nhà trường phát triển hệ thống thư viện, tư liệu, lưu trữ, hợp tác, kết nối với các trung tâm lưu trữ và thư viện lớn của tỉnh Quảng Ninh, của quốc gia để bổ sung, cập nhật kịp thời, phong phú các nguồn tài liệu về bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch.

Qua đó tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm Chính trị cấp huyện Quảng Ninh tiếp cận, nghiên cứu, bổ sung cho tư duy, nhận thức, nhất là những vấn đề mới, những luận điểm, phương pháp vạch trần, đấu tranh với quan điểm sai trái, thù địch từ các chuyên gia, nhà lý luận, tuyên truyền viên của Đảng và các cơ quan nghiên cứu lý luận, cơ quan lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ năm, cán bộ, giáo viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm Chính trị cấp huyện Quảng Ninh chủ động tham mưu với Nhà trường và trực tiếp thực hiện các nhiệm vụ cụ thể trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch.

Trong đó tăng cường viết các bài đăng trên Trang Thông tin điện tử của Nhà trường, khai thác, phân tích trên nhiều khía cạnh khác nhau, liên hệ với thực tiễn các mặt công tác của bản thân; liên hệ, mở rộng từ các nội dung học tập trong chương trình đào tạo, nhất là nội dung từ các môn học.

Trên cơ sở xác định rõ việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác lại các quan điểm sai trái, thù địch phải được thực hiện nghiêm túc qua các hoạt động chính là giảng dạy, nghiên cứu khoa học của trường, đội ngũ giảng viên, đảng viên của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm chính trị cấp huyện Quảng Ninh cần xác định rõ cách thức đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch, đó là:

Trước hết, luôn giữ tinh thần tỉnh táo, cảnh giác trong tiếp cận thông tin, "miễm nhiễm" trước thông tin "xấu, độc", nhất là trên môi trường mạng xã hội.

Thứ hai, có tinh thần phản biện trước những thông tin, luận điệu sai trái. Những quan điểm phản biện có thể được giảng viên lồng ghép trong các bài giảng. Đối với những nhận thức chưa đúng đắn của học viên thì giảng viên trao đổi.

Thứ ba, bằng kiến thức, kỹ năng, phương pháp sư phạm, giảng viên trao đổi để học viên nhận thức đúng, làm sáng tỏ những vấn đề lý luận và thực tiễn. Từ đó, học viên vận dụng đúng đắn, sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước vào lĩnh vực công tác của mình.

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là trách nhiệm thiêng liêng của mỗi cán bộ, đảng viên. Đối với Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm chính trị cấp huyện Quảng Ninh thì không chỉ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng mà còn phải truyền bá nền tảng đó đến với cán bộ đảng viên và quần chúng nhân dân. Muốn hoàn thành trọng trách đó trong giai đoạn mới hiện nay đòi hỏi mỗi người cần hiểu, nhận thức đúng, có phương pháp thích hợp để bảo vệ và truyền bá nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch.

Tài liệu tham khảo:

1- Bộ Chính trị (2018), Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị BCHTW Đảng về " *tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*".

2-Đào Văn Mạc (2021), *Đấu tranh chống các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ an ninh tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay*, tapchicongsan.org,vn, 01/02/2021

3-Nguyễn Hồng Thái (2019), *Quản lý Nhà nước về an ninh, trật tự đối với hoạt động xuất bản theo chức năng của lực lượng Công an nhân dân*, Luận án Tiến sĩ Quản lý Nhà nước về an ninh, trật tự, Học viện Cảnh sát nhân dân, Hà Nội 2019.

4-Tô Lâm, Nguyễn Xuân Yêm và các tác giả (2017), *An ninh phi truyền thống trong thời kỳ hội nhập quốc tế,* NXB CAND.

5-Tỉnh uỷ Quảng Ninh 9/2018), Chỉ thị số 24-CT/TU ngày 3/10/2018 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Ninh về "*Tăng cường công tác đảm bảo an ninh tư tưởng - văn hóa trong tình hình mới*".

6-Tỉnh uỷ Quảng Ninh (2019), Kế hoạch số 282-KH/TU ngày 10/5/2019 của Tỉnh ủy Quảng Ninh về thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị BCHTW Đảng về "*tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.*

PHÁT HUY THẾ MẠNH CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG TÌNH HÌNH MỚI

TS Đoàn Văn Báu[29]

Giảng viên lý luận chính trị phải thường xuyên nâng cao trình độ; phải tìm ra lời giải đáp cho các vấn đề thực tiễn của cách mạng nảy sinh; phải luôn phát triển lý luận chính trị thông qua nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn, tổng kết những cái mới đang nảy sinh hàng ngày, hàng giờ trong nước cũng như thế giới; phải bám sát thực tiễn đang chuyển biến nhanh chóng của cuộc sống, những phát triển mới của đời sống hiện thực để nỗ lực đạt tới nhận thức mới về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, làm mới trình độ, phương pháp tư duy, bằng cách đó để phát hiện, tìm tòi, sáng tạo cái mới, đóng góp vào sự phát triển lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh là cơ sở vững chắc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới.

1. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng rất quan tâm đến việc học tập lý luận, Người khẳng định: *"lý luận như cái kim chỉ nam, nó chỉ phương hướng cho chúng ta trong công việc thực tế. Không có lý luận thì lúng túng như nhắm mắt mà đi"*[30]. Trong Đảng, *"về tư tưởng, nhất định phải học tập lý luận Mác - Lênin"* và *"giáo dục tư tưởng và lãnh đạo tư tưởng là việc quan trọng nhất, phải kiên quyết chống cái thói xem nhẹ tư tưởng"*[31] nói chung và xem nhẹ việc học tập lý luận nói riêng. Với những cán bộ, đảng viên ngại, lười học lý luận chính trị, Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ, đó là những người chỉ bo bo giữ lấy kinh nghiệm lẻ tẻ. Họ không hiểu rằng lý luận rất quan trọng cho sự thực hành cách mạng, trong khi đó thì "*có kinh nghiệm mà không có lý luận cũng như một mắt sáng một mắt mờ*"[32]. Đó cũng chính là những người không hiểu, thậm chí cố tình không hiểu vai trò của lý luận chính trị đối với thực tiễn và mối quan hệ chặt chẽ giữa lý luận chính trị và thực tiễn, nên trong công tác, họ không có lý luận dẫn đường. Lối làm việc theo lối kinh nghiệm, đầy cảm tính mà nguyên nhân là do *"kém lý luận, hoặc khinh lý luận, hoặc lý luận suông"*[33] đã khiến họ gặp phải không ít khó khăn và lúng túng khi xử lý công việc, dẫn đến phạm không ít sai lầm,

[29] Vụ trưởng Vụ Lý luận chính trị, Ban Tuyên giáo Trung ương
[30] Hồ Chí Minh toàn tập, Nxb. CTQG, H.2011, t.5, tr.273-274.
[31] Hồ Chí Minh toàn tập, Nxb. CTQG, H.2011, t.8, tr.279.
[32] Hồ Chí Minh toàn tập, Nxb. CTQG, H.2011, t.5, tr.274.
[33] Hồ Chí Minh toàn tập, Nxb. CTQG, H.2011, t.5, tr.273.

khuyết điểm. Vì thế, Người nhấn mạnh, Đảng cần phải giáo dục và yêu cầu đảng viên ra sức học tập lý luận... Đảng phải chống cái thói xem nhẹ học tập lý luận. Vì không học lý luận thì chí khí kém kiên quyết, không trông xa thấy rộng, trong lúc đấu tranh dễ lạc phương hướng, kết quả là "mù chính trị", thậm chí hủ hóa, xa rời cách mạng; đồng thời, yêu cầu cán bộ, đảng viên phải thường xuyên trau dồi, nâng cao trình độ lý luận; thực hiện tốt nguyên tắc gắn lý luận với thực tiễn. Phải chống giáo điều cũng như bệnh lười học, ngại học, hình thức trong học tập lý luận chính trị và vận dụng tri thức lý luận vào thực tiễn.

2. Trước tình hình thế giới, khu vực và trong nước có những diễn biến mới, nhanh chóng, phức tạp đặt ra những khó khăn, thách thức và những yêu cầu mới đối với công tác tư tưởng, đòi hỏi phải đổi mới tư duy về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng, nâng cao chất lượng, hiệu quả, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Tình hình đó đã và đang đặt ra cho công tác nghiên cứu và giáo dục lý luận chính trị nhiều vấn đề mới, phức tạp, nhất là trước cuộc tấn công của các quan điểm sai trái thù địch đối với nền tảng lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh. Thực tiễn công tác giáo dục lý luận chính trị những năm qua cho thấy, *"Công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị được đổi mới cả về nội dung và phương pháp; tăng cường quản lý, kỷ luật trong giảng dạy, học tập; chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được nâng lên"*[34]. Trong đó, nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị liên tục được đổi mới, cập nhật, có sự thống nhất hài hòa giữa lý luận và thực tiễn. Phương pháp giáo dục, bồi dưỡng cũng được thay đổi theo hướng tích cực, hiện đại, ứng dụng những thành tựu của khoa học - công nghệ hiện đại vào hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, quản lý, đánh giá thái độ, kết quả học tập, rèn luyện. Nhờ đó, chất lượng, hiệu quả của công tác giáo dục, bồi dưỡng lý luận chính trị từng bước được cải thiện, góp phần đáng kể khắc phục tình trạng ngại học, lười học lý luận chính trị, dạy và học hình thức.

3. Công tác giáo dục lý luận chính trị trong thời kỳ mới phải giúp cán bộ, đảng viên và nhân dân nhất trí cao đối với đường lối của Đảng, có ý chí nắm bắt thời cơ, vượt qua thách thức đẩy mạnh sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá, thực hiện mục tiêu "dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh", vững bước tiến lên chủ nghĩa xã hội; phải xây dựng con người Việt Nam đủ khí phách bản lĩnh, phẩm chất, đạo đức và kiến thức trong thời kỳ mới, thực hiện thắng lợi sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá vì mục tiêu xã hội chủ nghĩa, "dân giàu, nước mạnh,

[34] Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. CTQG, H.2021, t.II, tr.170

xã hội công bằng, dân chủ, văn minh"; phải phát huy tinh thần cách mạng tiến công, giữ vững và tăng cường chủ động trên trận địa tư tưởng, làm thất bại mọi âm mưu, thủ đoạn và hành động "diễn biến hào bình" trên lĩnh vực tư tưởng - văn hoá của các thế lực thù địch.

Công tác giáo dục lý luận chính trị góp phần tích cực vào việc thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng; củng cố, tăng cường, sự thống nhất về tư tưởng, chính trị trong Đảng, sự đồng thuận về chính trị và tinh thần trong nhân dân, giữ vững và mở rộng trận địa tư tưởng của Đảng, bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; phát huy sức mạnh của nền dân chủ xã hội chủ nghĩa, của đại đoàn kết toàn dân tộc, nâng cao ý chí phấn đấu thực hiện thành công sự nghiệp đổi mới, công nghiệp hoá, hiện đại hoá, hội nhập kinh tế quốc tế, xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Công tác giáo dục lý luận chính trị góp phần tích cực thực hiện có hiệu quả cuộc vận động xây dựng, chính đốn Đảng, nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của đảng, xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên, các tổ chức đảng ngày càng trong sạch, vững mạnh từng bước đẩy lùi tham nhũng, lãng phí, khắc phục tình trạng suy thoái về chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống trong một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên.

Công tác giáo dục lý luận chính trị vượt qua tình trạng lạc hậu, yếu kém, công tác giáo dục lý luận chính trị khắc phục được những khuyết điểm, yếu kém kéo dài; đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động, góp phần củng cố tư tưởng, phát triển trình độ lý luận chính trị, tri thức của toàn Đảng và hệ thống chính trị, khẳng định vai trò tiên phong của Đảng.

Giáo dục lý luận chính trị là một phần quan trọng trong công tác tư tưởng của Đảng, góp phần củng cố niềm tin của cán bộ, đảng viên và nhân dân vào sự lãnh đạo của Đảng, vào tiền đồ cách mạng. Đảng chỉ rõ "công tác tư tưởng lý luận đóng vai trò quan trọng trong việc bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng làm cho hệ tư tưởng của Đảng của giai cấp công nhân, lý tưởng xã hội chủ nghĩa, những giá trị tốt đẹp trong truyền thống văn hóa dân tộc, những tinh hoa văn hóa thế giới chiếm vị trí chủ đạo trong đời sống tinh thần xã hội"[35].

4. Để công tác giáo dục lý luận chính trị đạt hiệu quả cao, cần nhìn nhận, đánh giá đúng vị trí vai trò của người giảng viên lý luận, về phẩm chất, năng lực đặc thù

[35] Ban Tuyên giáo Trung ương: Tài liệu học tập các Nghị quyết Hội nghị lần thứ 5 BCH Trung ương Đảng khoá X, Nxb CTQG, H.2007, tr.8.

của giảng viên lý luận chính trị. Để làm được điều đó, đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị cần chú ý một số yêu cầu sau:

Một là, hiểu sâu sắc và kiên định mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, kiên định chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới của Đảng, làm cho ý chí kiên định đó trở thành lập trường chính trị không thể lay chuyển, kiên quyết đấu tranh chống những quan điểm sai trái, thù địch, ngăn ngừa ảnh hưởng của chủ nghĩa cơ hội dưới mọi màu sắc. Kiên định nhưng phải sáng tạo, phát triển không ngừng.

Hai là, quán triệt quan điểm cơ bản của Đảng: Nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của đảng, phát huy sức mạnh toàn dân tộc, đẩy mạnh toàn diện công cuộc đổi mới, sớm đưa nước ta ra khỏi tình trạng nước kém phát triển và phấn đấu đến giữa thế kỷ XXI nước ta trở thành nước phát triển hiện đại.

Ba là, nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, kiến thức và năng lực thực tiễn, thực hiện thắng lợi học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, góp phần ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức.

Bốn là, nâng cao cảnh giác, chống các âm mưu, thủ đoạn và hành động "diễn biến hoà bình" gây bạo loạn, lật đổ và răn đe quân sự của chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch. Hiểu rõ bản chất và mức độ nguy hiểm của chiến lược "diễn biến hoà bình", tích cực tham gia chống lại âm mưu và thủ đoạn "diễn biến hoà bình" bảo vệ chế độ, bảo vệ chủ quyền quốc gia. Đồng thời, phải tăng cường phát huy truyền thống đại đoàn kết dân tộc, không ngừng củng cố mối quan hệ giữa đảng, nhà nước và nhân dân.

5. Trong bối cảnh hiện nay, vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trở nên vô cùng quan trọng trong việc bảo vệ và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng. Đây không chỉ là nhiệm vụ giảng dạy mà còn là một sứ mệnh giáo dục, định hướng ý thức chính trị cho cán bộ, đảng viên và nhân dân.

Đầu tiên, để phát huy thế mạnh của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị, cần đầu tư mạnh mẽ vào đào tạo và bồi dưỡng chuyên sâu. Việc này đòi hỏi các giảng viên phải có kiến thức sâu rộng về lý luận chính trị, đặc biệt là tư tưởng của Đảng, từ cơ bản đến những phát triển mới nhất. Các khoá đào tạo, hội thảo chuyên đề, cũng như các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ sẽ giúp giảng viên nắm bắt được những thay đổi trong tình hình xã hội, kinh tế và chính trị, từ đó áp dụng vào công tác giảng dạy một cách hiệu quả.

Thứ hai, cần khuyến khích và tạo điều kiện cho giảng viên tham gia vào các hoạt động nghiên cứu khoa học. Việc nghiên cứu sẽ giúp họ cập nhật và áp dụng những kiến thức mới nhất vào công tác giảng dạy, từ đó làm cho bảo vệ và phát triển tư tưởng của Đảng trở nên sâu sắc và hiệu quả hơn. Đặc biệt, việc phát triển các phương pháp giảng dạy sáng tạo, sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông sẽ giúp truyền tải tư tưởng một cách sinh động và gần gũi hơn với với người học.

Thứ ba, xây dựng mạng lưới liên kết giữa các giảng viên lý luận chính trị là một yếu tố quan trọng để chia sẻ kinh nghiệm, tài liệu và những ý tưởng sáng tạo. Việc này không chỉ giúp tăng cường năng lực cá nhân mà còn làm phong phú hóa nguồn lực tri thức chung, từ đó giúp nâng cao chất lượng giảng dạy và bảo vệ tư tưởng của Đảng.

Cuối cùng, việc đánh giá và phản hồi định kỳ là cần thiết để đo lường hiệu quả của công tác giảng dạy và bảo vệ tư tưởng. Từ những đánh giá này, chúng ta có thể điều chỉnh và cải tiến các phương pháp giảng dạy, đồng thời tăng cường khả năng thích ứng với những thay đổi trong xã hội và sự phát triển của đất nước.

Với những nỗ lực và giải pháp như vậy, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị sẽ phát huy thế mạnh của mình một cách tối đa, góp phần quan trọng vào việc bảo vệ và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng trong bối cảnh mới, từ đó đem lại hiệu quả cao nhất cho công tác giáo dục chính trị và xã hội./.

TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG GẮN VỚI NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG XÂY DỰNG ĐẢNG VỀ CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC TRONG TÌNH HÌNH MỚI

PGS, TS Lê Văn Cường[36]

Đảng Cộng sản Việt Nam giữ vị trí là hạt nhân trong hệ thống chính trị, Đảng giữ vai trò lãnh đạo xã hội, lãnh đạo các tổ chức trong hệ thống chính trị. Trải qua hơn 94 năm lãnh đạo cách mạng Việt Nam, Đảng đã chứng tỏ được vai trò lãnh đạo xã hội của mình, đưa dân tộc Việt Nam từ một dân tộc nô lệ, không có tên trên bản đồ thế giới thành một nước độc lập, sánh vai cùng các cường quốc trên thế giới. Vai trò lãnh đạo của Đảng được Hiến pháp 2013 thừa nhận tại Điều 4, không những thế vai trò lãnh đạo của Đảng còn được ghi vào lòng dân, được Nhân dân thừa nhận với tiếng gọi thân thương: Đảng ta. Những chiến công oanh liệt của dân tộc ta dưới sự lãnh đạo của Đảng trong thế kỷ XX như: Lãnh đạo thành công Cách mạng Tháng Tám 1945 lập nên Nhà nước Việt Nam Dân chủ Cộng hoà, làm nên chiến thắng Điện Biên Phủ "Lừng lẫy năm châu, chấn động địa cầu" (7/5/1954), Điện Biên Phủ trên không trên bầu trời Hà Nội (12/1972), Chiến dịch Hồ Chí Minh lịch sử (4/1975).... Những chiến công đó được Nhân dân ta và nhân loại thế giới ghi nhận như là biểu tượng chiến thắng của lương tri loài người. Ngày nay, Đảng Cộng sản Việt Nam là người lãnh đạo công cuộc đổi mới, đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước vì mục tiêu dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh vững bước tiến lên chủ nghĩa xã hội. Vị trí lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam đã được thực tiễn và Nhân dân ta thừa nhận và như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: "Với tất cả tinh thần khiêm tốn của người cách mạng, chúng ta vẫn có quyền nói rằng: *Đảng ta thật là vĩ đại!*"[37].

Cách mạng là sự nghiệp của quần chúng, nhưng không thể phủ nhận rằng hơn 94 năm qua, phát huy truyền thống tốt đẹp của dân tộc ta, mọi thắng lợi của cách mạng Việt Nam luôn gắn với vai trò lãnh đạo của Đảng: "Những thành tựu to lớn, có ý nghĩa lịch sử là kết tinh sức sáng tạo của Đảng và nhân dân ta, khẳng định con đường đi lên chủ nghĩa xã hội của nước ta là phù hợp với thực tiễn Việt Nam và xu

[36] Phó viện trưởng Viện Xây dựng Đảng, Học viện CTQG Hồ Chí Minh
[37] Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Nxb CTQG Sự thật, H. 2011, tập 12, tr. 400.

thế phát triển của thời đại; khẳng định sự lãnh đạo đúng đắn của Đảng là nhân tố hàng đầu quyết định thắng lợi của cách mạng Việt Nam"[38].

Sau khi Cách mạng Tháng Tám năm 1945 thành công, Đảng Cộng sản Việt Nam trở thành Đảng cầm quyền. Điều này cho thấy nhiệm vụ trung tâm của Đảng lúc này không phải là đấu tranh lật đổ chế độ cũ, đập tan bộ máy nhà nước của các thế lực thù địch mà là bảo vệ những thành quả mà cách mạng đã đạt được. Khi có chính quyền, lãnh đạo hệ thống chính trị và toàn xã hội, Đảng phải chịu trách nhiệm trước lịch sử về vận mệnh phát triển của dân tộc, về sự phát triển toàn diện của xã hội, về sự phồn vinh của đất nước, về cuộc sống của nhân dân. Trong công tác Xây dựng Đảng, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn coi trọng việc tổng kết thực tiễn, nghiên cứu, phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; kiên định các nguyên tắc xây dựng Đảng, làm cho Đảng ngày càng trong sạch vững mạnh, xứng đáng là người chiến sĩ tiên phong trên mọi mặt trận. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng nhấn mạnh: "Tiếp tục phát triển nhanh và bền vững đất nước; gắn kết chặt chẽ và triển khai đồng bộ các nhiệm vụ, trong đó phát triển kinh tế - xã hội là trung tâm; xây dựng Đảng là then chốt; phát triển văn hóa là nền tảng tinh thần; bảo đảm quốc phòng, an ninh là trọng yếu, thường xuyên"[39].

Tuy nhiên, các thế lực thù địch không khi nào từ bỏ âm mưu chống phá sự nghiệp cách mạng của Nhân dân ta dưới sự lãnh đạo của Đảng. Chính vì vậy, bài viết này góp phần làm rõ tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam gắn với nâng cao nhận thức về Đảng nói chung, nâng cao chất lượng công tác xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng, đạo đức nói riêng trong giai đoạn hiện nay.

1. Khái quát về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Chủ tịch Hồ Chí Minh là người sáng lập, giáo dục và rèn luyện Đảng ta đã vận dụng và phát triển sáng tạo học thuyết xây dựng Đảng của chủ nghĩa Mác-Lênin vào điều kiện cụ thể ở Việt Nam để giải quyết đúng đắn những vấn đề đặt ra trong quá trình xây dựng Đảng. Người khẳng định: "Đảng muốn vững thì phải có chủ nghĩa làm cốt"[40] và theo Người, chủ nghĩa chân chính nhất, cách mạng nhất là chủ nghĩa Mác - Lê-nin.

[38] Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Nxb. CTQG Sự thật, Hà Nội, 2011, t. 2, tr. 289
[39] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb CTQG Sự thật, H. 2011, tập 1, tr. 110.
[40] Hồ Chí Minh, *Toàn tập,* Nxb CTQG Sự thật, H. 2011, tập 5, tr. 620.

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng còn phải đi liền với tính công khai, dám thừa nhận sai lầm, khuyết điểm. Điều đó sẽ đảm bảo sự đoàn kết thống nhất ý chí và hành động vì "một Đảng mà giấu giếm khuyết điểm của mình là một Đảng hỏng"[41]. Mọi đảng viên đều bình đẳng trước kỷ luật của Đảng và pháp luật của Nhà nước. Hồ Chí Minh nhấn mạnh dân chủ và kỷ luật. Dân chủ đi liền với kỷ luật vì, nếu chỉ phát huy dân chủ mà không tăng cường kỷ luật thì dân chủ sẽ trở thành vô chính phủ. Nghĩa là có dân chủ thì mới có thống nhất và đoàn kết, có kỷ luật thì Đảng mới có sức mạnh. Dân chủ và kỷ luật đi liền với nhau sẽ tạo nên sức chiến đấu mới cho Đảng. Nói đến tính chất kỷ luật đảng, Hồ Chí Minh đã phát triển chủ nghĩa Mác-Lênin một cách độc đáo, kỷ luật đảng là kỷ luật sắt vừa nghiêm túc vừa tự giác. Để đạt tới độ nghiêm túc và tự giác thì phải mở rộng dân chủ.

Đảng Cộng sản Việt Nam lấy chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho hành động của Đảng. Từ khi ra đời đến nay, Đảng ta vẫn kiên định nội dung này. Đây là nguyên nhân cơ bản tạo nên sức mạnh vô địch của Đảng, đảm bảo cho Đảng vững mạnh về chính trị, tư tưởng, đạo đức, tổ chức và cán bộ; thống nhất ý chí và hành động, thực hiện thành công đường lối chính trị do Đảng đề ra qua các thời kỳ.

Từ khi thành lập đến nay, Đảng ta luôn nhất quán: "Bảo vệ Đảng là công tác thường xuyên, luôn luôn gắn chặt với các mặt công tác xây dựng đảng trong mọi giai đoạn cách mạng, để bảo đảm cho tổ chức của Đảng được trong sạch và vững mạnh"[42].

Trong nhiệm kỳ đại hội XII của Đảng, Bộ Chính trị đã ban hành Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22-10-2018, về "Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới". Từ đó đến nay, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng ngày càng được triển khai ngày càng bài bản, thống nhất, đồng bộ, toàn diện, quyết liệt, đi vào chiều sâu. Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng nêu rõ: "Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, kiên quyết và thường xuyên đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, cơ hội chính trị; đấu tranh, ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ"[43].

[41] Hồ Chí Minh, *Toàn tập,* Nxb CTQG Sự thật, H. 2011, tập 5, tr. 438.
[42] Đảng Cộng sản Việt Nam:*Văn kiện Đảng toàn tập*, Nxb CTQG Sự thật, H*, 2005, tập 38, tr. 45.*
[43] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. CTQG Sự thật, Hà Nội, 2021, t. I, tr. 183.

Trong hoạt động lãnh đạo của mình, Đảng Cộng sản Việt Nam khẳng định: Đảng là tổ chức tự nguyện của những người cùng chung lý tưởng cộng sản; mọi đảng viên đều có quyền biết, thảo luận và biểu quyết các công việc của Đảng; được ứng cử, đề cử và bầu cử cơ quan lãnh đạo các cấp của Đảng; phê bình, chất vấn về hoạt động của các tổ chức đảng và đảng viên ở mọi cấp; đề xuất các kiến nghị với cơ quan có trách nhiệm;… Đồng thời, Đảng là một tổ chức chặt chẽ, thống nhất ý chí và hành động, Đảng gồm nhiều người nhưng "khi tiến đánh như một người".

Điều lệ Đảng Cộng sản Việt Nam (khoá XI) ghi rõ: "Đảng là một tổ chức chặt chẽ, thống nhất ý chí và hành động, lấy tập trung dân chủ làm nguyên tắc tổ chức cơ bản, thực hiện tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách, thương yêu đồng chí, kỷ luật nghiêm minh, đồng thời thực hiện các nguyên tắc: tự phê bình và phê bình, đoàn kết trên cơ sở Cương lĩnh chính trị và Điều lệ Đảng, gắn bó mật thiết với nhân dân, Đảng hoạt động trong khuôn khổ Hiến pháp và pháp luật"[44].

2. Tầm quan trọng của việc thực hiện công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Một là, thực hiện công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng góp phần xây dựng Đảng vững mạnh về chính trị, tư tưởng, đạo đức, tổ chức và cán bộ.

Là Đảng cầm quyền, Đảng phải chăm lo công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đây vừa là quan điểm, vừa là nguyên tắc, là điều mà bất kỳ một Đảng cầm quyền nào cũng phải nhận thức đầy đủ, sâu sắc vấn đề này.

Tiến hành công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng phải thực hiện theo đúng quy trình, mang tính khoa học để nâng cao công tác lãnh đạo của cấp ủy đảng và hiệu lực, hiệu quả quản lý, điều hành của chính quyền các cấp. Về mặt nhận thức cần quán triệt, sự lãnh đạo của Đảng là nhân tố quyết định sự thành công của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Cấp ủy đảng các cấp cụ thể hóa các quy định về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng theo đúng quan điểm, quy chế, điều lệ của Đảng và quy định của Nhà nước, điều lệ của các tổ chức chính trị - xã hội; thủ trưởng các cơ quan, đơn vị quản lý cán bộ phải chịu trách nhiệm trước cấp ủy về thẩm quyền quản lý của mình. Đánh giá về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng gắn với yêu cầu về phẩm chất chính trị, năng lực công tác, đạo đức lối sống và mối quan hệ với quần chúng của cán bộ khi đề xuất bổ nhiệm.

[44] Điều lệ Đảng Cộng sản Việt Nam, Nxb CTQG Sự thật, H. 2017, tr.5.

Hai là, thực hiện công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng bảo đảm tính dân chủ, khách quan.

Để công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được tiến hàn một cách thực chất, yêu cầu đặt ra phải đảm bảo thật sự dân chủ, khách quan; phải dựa vào tập thể để phát hiện, đánh giá đúng người, đúng sở trường của họ.

Thực hiện dân chủ trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là điều kiện cần thiết để bảo đảm cho công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đạt hiệu quả cao. Tình trạng thiếu dân chủ, không biết kết hợp đúng đắn giữa tập trung và dân chủ hoặc thực hiện dân chủ hình thức trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là một trong những nguyên nhân làm cho cán bộ phát sinh tâm tư, thắc mắc, gây mất đoàn kết nội bộ, kéo bè, kéo cánh trong đội ngũ cán bộ.

Thực hiện dân chủ trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng phải đồng thời phát huy trách nhiệm của các tổ chức và người đứng đầu ở cơ quan, đơn vị trong tổ chức thực hiện.

Ba là, thực hiện công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nhằm phát huy trí tuệ, tinh thần trách nhiệm của tổ chức đảng, của mọi cán bộ, đảng viên và người đứng đầu ở cơ quan, đơn vị trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Mỗi cán bộ đều sinh hoạt, hoạt động trong một tổ chức, cơ quan nhất định và chịu sự ràng buộc của tổ chức, có trách nhiệm hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị của cơ quan, đơn vị.

Cấp ủy, thủ trưởng cơ quan, đơn vị là cấp được giao quyền trực tiếp tiến hành công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nên phải có trách nhiệm trước Ban Thường vụ cấp ủy cấp mình về nhiệm vụ chính trị được giao; có trách nhiệm cung cấp cho cấp ủy về ý thức tổ chức kỷ luật của Đảng, ý thức chấp hành chính sách, pháp luật của Nhà nước, về trình độ, năng lực, phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của cán bộ và mối quan hệ với Nhân dân trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; kịp thời phát hiện những yếu kém trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng để cấp có thẩm quyền quyết định.

3. Tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay

Trong toàn bộ hoạt động của Đảng, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng có vị trí, vai trò cực kỳ quan trọng. Xa rời công tác này chính là tự làm suy yếu nền tảng của Đảng, tạo ra cơ hội cho các thế lực thù địch chống phá Đảng.

Tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhằm phát huy trí tuệ, vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu và các tổ chức thành viên trong hệ thống chính trị các cấp cùng tham gia vào thực hiện công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của

Đảng, giúp cấp ủy các cấp có những quyết định khách quan, đúng đắn hơn về tổ chức thực hiện công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Để công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đáp ứng với yêu cầu của sự nghiệp cách mạng mới; các cấp ủy đảng cần phải thực hiện nghiêm và đồng bộ các mặt công tác xây dựng Đảng. Tuy nhiên, tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng lâu nay vẫn là khâu khó khăn, phức tạp và tế nhị. Trên thực tế không phải tất cả cấp ủy, tổ chức đảng và cán bộ, đảng viên nào cũng đều nhận thức thấu đáo và thực hiện một cách nhất quán. Điều dễ nhìn thấy nhất là có tình trạng công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được tổ chức khá hình thức, chiếu lệ, làm theo phong trào chưa đi vào thực chất.

4. Nội dung tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Một là, phải tuân thủ đúng yêu cầu Đảng lãnh đạo công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng gắn với việc quán triệt nghị quyết của cấp trên và cấp mình

Đảng ta là Đảng cầm quyền, Đảng phải tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong nội bộ Đảng và cho cả hệ thống chính trị. Với vai trò quan trọng của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nên Đảng phải thống nhất lãnh đạo toàn diện các mặt công tác này. Đảng thống nhất lãnh đạo bằng quan điểm, đường lối, chính sách, bảo đảm cho những tư tưởng chỉ đạo đó được nhận thức và chấp hành trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ở các cấp, các ngành trong cả nước.

Tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện công tác quản lý, kiểm tra đối với tổ chức, cá nhân trong thực hiện công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; kịp thời chấn chỉnh, xử lý kỷ luật đối với tổ chức, cá nhân sai phạm; phát hiện những cán bộ không hoàn thành nhiệm vụ, vi phạm đạo đức lối sống, giảm sút uy tín với tập thể, những phần tử thoái hoá biến chất để kịp thời thay đổi.

Hai là, coi trọng và phát huy vai trò của tập thể lãnh đạo và người đứng đầu tổ chức, cơ quan, đơn vị trong xây dựng các nguồn lực tiến hành tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Việc đảm bảo chế độ tập thể cấp ủy lãnh đạo quyết định trong xây dựng các nguồn lực tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là cần thiết; qua đó sẽ giúp cho công tác này có được sự khách quan, trung thực và chính xác hơn, ngăn ngừa ảnh hưởng của chủ nghĩa cá nhân, cục bộ, địa phương, bè phái và các biểu hiện tiêu cực khác.

Đồng thời phải nêu cao vai trò trách nhiệm của người đứng đầu trong xây dựng lực lượng bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Người đứng đầu là người chịu trách

nhiệm về thực hiện nhiệm vụ chính trị ở mỗi cơ quan, đơn vị và đương nhiên phải có trách nhiệm quan trọng trong lãnh đạo tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, nhằm đảm bảo cho nhiệm vụ chính trị ở cơ quan, đơn vị đó được thực hiện thắng lợi.

Trong mối quan hệ giữa tập thể cấp ủy lãnh đạo và người đứng đầu về xây dựng lực lượng tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, cần khắc phục hai khuynh hướng sai lầm có thể xảy ra:

- Tập thể cấp ủy lãnh đạo hình thức: Người đứng đầu độc đoán, mất dân chủ, không tôn trọng tập thể, áp đặt ý kiến chủ quan; cơ quan tham mưu không cung cấp đầy đủ thông tin về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; thành viên cấp ủy nể nang, xuôi chiều, sợ va chạm; vì thế vai trò của tập thể chỉ là hợp thức hoá ý định của người đứng đầu.

- Người đứng đầu dựa dẫm vào tập thể, ngại va chạm không làm đúng vai trò trách nhiệm của mình; tập thể cấp ủy lãnh đạo không phát huy trách nhiệm của người đứng đầu, dùng đa số để ép người đứng đầu phục tùng quyết định công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Ba là, thực hiện tốt công tác phối hợp trong tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên cơ sở đảm bảo dân chủ, khách quan, trung thực.

Tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng phải xuất phát từ yêu cầu, nhiệm vụ chính trị của địa phương, đơn vị; làm tốt công tác phối hợp giữa các lực lượng nhằm tránh tình trạng "trống đánh xuôi, kèn thổi ngược".

Điều quan trọng hơn, tập thể cấp ủy cơ sở và người đứng đầu tổ chức, cơ quan, đơn vị phải chịu trách nhiệm về đề xuất của mình. Tức là chịu trách nhiệm về triển khai công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Tất cả những nội dung đó nếu có sai lầm, khuyết điểm thì tổ chức và cá nhân nào đề xuất phải có hình thức kiểm điểm và chịu trách nhiệm xử lý kỷ luật tương ứng theo quy định của Đảng và pháp luật của Nhà nước. Từ đó sẽ ngăn ngừa được bệnh quan liêu, tuỳ tiện trong tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Bốn là, tập thể cấp ủy làm tốt công tác kiểm tra, giám sát; sơ kết, tổng kết việc tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Tập thể cấp ủy và từng cán bộ được phải ý thức được trách nhiệm của mình khi được tập thể, tổ chức và cấp ủy giao nhiệm vụ, đồng thời phát huy sở trường, năng lực của mình, phấn đấu hoàn thành nhiệm vụ một cách tốt nhất. Mặt khác, cấp ủy tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng để có biện pháp chấn chỉnh, thay đổi ngay khi có vi phạm,

không chờ cán bộ đó hết nhiệm kỳ hoặc bị xử lý kỷ luật mới thay đổi nhằm đưa công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đi vào nề nếp.

5. Biện pháp tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng gắn với nâng cao chất lượng xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng, đạo đức trong thời gian tới

Thứ nhất, phải kiên quyết giữ vững nguyên tắc Đảng lãnh đạo tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; phát huy dân chủ rộng rãi, tạo được sự thống nhất trong nội bộ Đảng và đồng thuận trong xã hội. Cấp ủy đảng phải giữ vai trò lãnh đạo trong tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; đồng thời phải huy động được sự tham gia một cách công khai, dân chủ rộng rãi, tạo sự nhất trí cao của tập thể cấp ủy, cán bộ, đảng viên trong cơ quan về tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đây là cơ sở, tiền đề quan trọng nhất đảm bảo công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đi vào thực chất và tránh được bệnh chiếu lệ, hình thức; là yếu tố quyết định tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đáp ứng yêu cầu gắn với nhiệm vụ xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị.

Thứ hai, giải quyết khéo léo, hài hoà mối quan hệ của người đứng đầu với tập thể lãnh đạo trong thảo luận, đề xuất, quyết định về tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Thực tế cho thấy, một khi vai trò của người đứng đầu và tập thể lãnh đạo không được phát huy đầy đủ, đúng mức, không thống nhất với nhau, thì tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng sẽ không hiệu quả; không hủy động được sức mạnh tập thể và có thể để nhiều người tài đức không được trọng dụng, những kẻ cơ hội có điều kiện chui vào bộ máy lãnh đạo. Vì vậy, cần có một cơ chế đủ mạnh, quy định thật cụ thể, hợp lý để làm sao vừa phát huy được vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu, vừa đảm bảo được dân chủ tập thể lãnh đạo trong tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ ba, phải thực hiện đồng bộ các mặt công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Mỗi cấp ủy, tổ chức đảng tiến hành công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng một cách đồng bộ, thận trọng, chắc chắn là cơ sở quyết định tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, khắc phục được tình trạng "buông lỏng, khoán trắng" như đã từng xảy ra thời gian qua. Từ việc quán triệt quan điểm của cấp trên và cấp mình về tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đến xây dựng các nguồn lực nhằm tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; từ làm tốt việc phối hợp gữa các lực lượng tiến hành công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đến

làm tốt việc kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ tư, trong tổ chức thực hiện các chương trình, kế hoạch phối hợp cần tiến hành phân công và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng cơ quan, đơn vị, tổ chức, cá nhân đảm nhiệm. Cần phân công rõ cơ quan chủ trì và cơ quan phối hợp thực hiện; phải xác định rõ cơ chế trách nhiệm của các cơ quan một cách cụ thể, đúng thẩm quyền, phù hợp với chức năng, nhiệm vụ về tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng sẽ đảm bảo cho các chương trình, kế hoạch tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được thực hiện một cách chủ động, sáng tạo và mang lại hiệu quả cao trong triển khai thực hiện.

Thứ năm, tập trung xây dựng, củng cố các tổ chức đảng thật sự trong sạch, vững mạnh, giữ gìn đoàn kết thống nhất nội bộ, kỷ luật nghiêm minh; đồng thời tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng, nâng cao lập trường, quan điểm chính trị và năng lực toàn diện cho cán bộ, đảng viên là cơ sở quan trọng để đảm bảo tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đi vào thực chất. Chẳng hạn, ở nơi tổ chức đảng yếu kém, có hiện tượng mất đoàn kết, cục bộ địa phương thì dù có thảo luận dân chủ, có biểu quyết theo đa số vẫn có thể là quyết định sai; ở nơi trình độ giác ngộ của đảng viên thấp mà mở rộng dân chủ có khi lại thành hình thức, dễ dẫn đến người lãnh đạo, cấp trên áp đặt; khi đó tập trung dễ dẫn đến tập trung quan liêu và dân chủ dễ biến thành tự do, vô chính phủ, không ai chịu trách nhiệm. Vì vậy, để đảm bảo tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng một cách thực chất là chăm lo xây dựng, củng cố các tổ chức đảng và đội ngũ cán bộ, đảng viên thật sự trong sạch, vững mạnh là tiền đề, là yêu cầu bắt buộc trong tình hình hiện nay.

Thứ sáu, tăng cường kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Kiểm tra, giám sát là việc làm thường xuyên, mang tính liên tục đối với bất kỳ một hoạt động nào trong đời sống xã hội. Thông qua hoạt động kiểm tra, giám sát, rút kinh nghiệm sẽ giúp cho các chủ thể và đối tượng tăng cường thực hiện công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tìm ra được nguyên nhân để khắc phục những hạn chế, khuyết điểm với phương châm vừa làm, vừa rút kinh nghiệm, mạnh dạn làm, có khuyết điểm thì kịp thời bổ sung, sửa chữa.

Mặt khác, thông qua kiểm tra, giám sát nhằm kịp thời động viên các tập thể, cá nhân tích cực, chủ động, phát huy những thành tích kết quả đã đạt được, khắc phục những sai sót, khuyết điểm từ đầu, từ xa, từ sớm.

Kiểm tra, giám sát phải gắn với khen thưởng, kỷ luật nghiêm minh, xử lý công khai, minh bạch, thoả đáng, thấu tình đạt lý, đúng người, đúng việc. Quá trình kiểm tra, giám sát cần chống hiện tượng đùn đẩy, né tránh, bao che khuyết điểm; lợi dụng kiểm tra, giám sát để hạ thấp uy tín, mưu lợi cá nhân.

Coi trọng việc sơ kết, tổng kết đánh giá kết quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đánh giá đúng thực chất tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, tìm ra được nguyên nhân để khắc phục những hạn chế, khuyết điểm với tinh thần nói đúng sự thật, nhìn thẳng vào sự thật.

Qua sơ kết, tổng kết công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng để rút kinh nghiệm, làm rõ nguyên nhân của ưu điểm, khuyết điểm, những khó khăn vướng mắc trong quá trình thực hiện, từ đó rút kinh nghiệm để lãnh đạo, chỉ đạo tăng cường công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng gắn với nâng cao chất lượng xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng, đạo đức trong thời gian tới có hiệu quả hơn./.

VAI TRÒ CỦA TRUNG TÂM CHÍNH TRỊ CẤP HUYỆN TRONG CÔNG TÁC GIÁO DỤC, BỒI DƯỠNG, NÂNG CAO BẢN LĨNH CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN, ĐOÀN VIÊN, HỘI VIÊN Ở CƠ SỞ THAM GIA BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG

Ths Hoàng Văn Hải[45]

Ngày 08/11/2019, Ban Bí thư Trung ương Đảng ban hành Quy định số 208-QĐ/TW về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trung tâm chính trị cấp huyện. Trung tâm chính trị cấp huyện (trước đây là trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện, quận, thị xã, thành phố thuộc tỉnh) là đơn vị sự nghiệp trực thuộc cấp ủy cấp huyện, có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng về lý luận chính trị - hành chính; tuyên truyền, phổ biến các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; phổ cập, bồi dưỡng kiến thức trong quản lý nhà nước, các kỹ năng chuyên môn, nghiệp vụ trong công tác xây dựng Đảng, chính quyền, cũng như hệ thống tri thức về lịch sử Đảng và lịch sử đảng bộ của địa phương… cho đội ngũ cán bộ, đảng viên trong hệ thống chính trị ở cơ sở trên địa bàn cấp huyện. Trung tâm chính trị cấp huyện có vị trí tương đương với các cơ quan tham mưu, giúp việc của cấp ủy cấp huyện; có mối quan hệ ngang cấp, cùng phối hợp hoàn thành nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị với Ban Tuyên giáo Huyện ủy theo sự chỉ đạo của Ban Tuyên giáo Trung ương và Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy. Trung tâm chính trị cấp huyện được thực hiện chế độ giảng viên kiêm nhiệm trong công tác giảng dạy; được sử dụng con dấu, thể thức văn bản, văn bằng, chứng chỉ theo quy định của Đảng.

Công tác giáo dục lý luận chính trị là yếu tố không thể thiếu trong công tác xây dựng Đảng nói chung và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nói riêng. Ở nước ta, công tác giáo dục lý luận chính trị chủ yếu là những hoạt động truyền bá các nguyên lý của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh tới đội ngũ cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân; cung cấp hệ thống tri thức căn bản, khoa học nhằm nâng cao nhận thức, sự kiên định mục tiêu, lý tưởng độc lập dân tộc gắn với chủ nghĩa xã hội; đồng thời, là quá trình phổ biến, phổ cập kiến thức cơ bản, hệ thống về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho đội ngũ cán bộ, đảng viên và Nhân dân. Thực tế, đội ngũ cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên ở cơ sở có vai trò rất quan trọng trong việc tổ chức các phong trào quần

[45] Phó Trưởng Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy

chúng, phát huy sức mạnh của hệ thống chính trị ở cơ sở, góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị vững mạnh; vì vậy, việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cấp cơ sở là vấn đề quan trọng trong tổng thể chiến lược xây dựng đội ngũ cán bộ cơ sở có tâm, đủ tầm cả trong trước mắt và lâu dài…

Hiện nay, theo Quy định số 57-QĐ/TW ngày 08/02/2022 của Ban Bí thư về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị đã được Ban Thường vụ Tỉnh uỷ cụ thể hoá bằng Quy định số 893-QĐ/TU ngày 01/02/2023 quy định về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị trong hệ thống chính trị tỉnh Quảng Ninh; công tác đào tạo, bồi dưỡng, giáo dục lý luận chính trị được triển khai thông qua các lớp đào tạo, nghiên cứu với 03 cấp cơ bản: Trung tâm chính trị cấp huyện, trường chính trị tỉnh, thành phố và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; tất cả đều dựa trên tinh thần "Đảng ta tổ chức trường học lý luận cho cán bộ là để nâng cao trình độ lý luận của Đảng ta đặng giải quyết sự đòi hỏi của nhiệm vụ cách mạng và tình hình thực tế của Đảng ta, để Đảng ta có thể làm tốt hơn công tác của mình, hoàn thành tốt hơn nhiệm vụ cách mạng vĩ đại của mình".

Thực hiện Quy định số 208-QĐ/TW của Ban Bí thư và hướng dẫn hằng năm của Ban Tuyên giáo Trung ương về công tác lý luận chính trị, các trung tâm chính trị cấp huyện của tỉnh đang thực hiện 05 chương trình cơ bản với 23 nội dung gồm: (1). Chương trình đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cơ bản (Chương trình Sơ cấp lý luận chính trị, Chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới, Chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng). (2). Chương trình bồi dưỡng chuyên đề gồm: "Chủ nghĩa yêu nước Việt Nam", "Giáo dục đạo đức cách mạng trong thời kỳ mới", "Hội nhập quốc tế", "Vấn đề tôn giáo và chính sách tôn giáo", "Vấn đề dân tộc và chính sách dân tộc", "Tư tưởng Hồ Chí Minh", Chuyên đề toàn khóa "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về ý chí tự lực, tự cường và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc", Chuyên đề giáo dục Lịch sử Đảng "Đảng ta thật là vĩ đại". (3). Chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ gồm: "Bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đảng dành cho bí thư chi bộ và cấp ủy viên cơ sở", "Bồi dưỡng nghiệp vụ tuyên truyền miệng", "Bồi dưỡng nghiệp vụ công tác tuyên giáo cơ sở", "Bồi dưỡng phương pháp giảng dạy lý luận chính trị cho giảng viên Trung tâm chính trị cấp huyện", "Bồi dưỡng nghiệp vụ tuyên giáo lĩnh vực nghiên cứu, giáo dục lý luận chính trị". (4). Các chương trình lý luận chính trị và nghiệp vụ công tác đoàn thể gồm: Chuyên đề bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ dành cho cán bộ Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở (Hội Nông

dân, Hội Cựu chiến binh, Liên đoàn lao động, Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ). (5). Chương trình "Bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ, đảng viên ở cơ sở". Đến nay, hoạt động của các trung tâm chính trị cấp huyện có nhiều chuyển biến; 13 trung tâm chính trị cấp huyện của tỉnh đã mở được 2.337 lớp/348.910 học viên các lớp khác nhau. Trong 06 tháng đầu năm 2024, các trung tâm đã mở được 250 lớp/40.608 học viên; tập trung chủ yếu các lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng 57 lớp/4.028 học viên; lớp bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới 20 lớp/1.458 học viên; lớp bồi dưỡng chuyên đề 30 lớp/3.063 học viên; lớp bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ công tác MTTQ và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở 33 lớp/3.368 học viên; Sơ cấp LLCT 05 lớp/298 học viên; lớp bồi dưỡng theo chuyên đề lịch sử Đảng 15 lớp/1.494 học viên. Các lớp được tổ chức đảm bảo thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ của Trung tâm chính trị theo Quy định số 208-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương và kế hoạch công tác lý luận chính trị hằng năm đã đề ra. Các cấp ủy đã lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức, triển khai các hoạt động của trung tâm chính trị phù hợp với điều kiện địa phương; quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, bố trí kinh phí bảo đảm hoạt động; sắp xếp, tổ chức bộ máy tinh gọn; quy định rõ ràng hơn về tiêu chuẩn cán bộ, giảng viên; thực hiện nhiều giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng kiến thức lý luận chính trị... Qua đó, khẳng định vị trí, vai trò quan trọng của trung tâm chính trị cấp huyện trong việc nâng cao trình độ, bản lĩnh cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên; góp phần nâng cao hiệu quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch và phòng, chống các biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hoá"; xây dựng hệ thống chính trị ở cơ sở ngày càng trong sạch, vững mạnh, hoạt động hiệu lực, hiệu quả. Đồng thời, từ khi thực hiện Quy định số 208/QĐ-TW của Ban Bí thư, công tác giáo dục lý luận chính trị trên địa bàn cấp huyện được đầu tư có trọng tâm, trọng điểm hơn. Nội dung, chương trình và quy trình mở lớp được các trung tâm thực hiện bám sát Quyết định số 883-QĐ/BTGTW ngày 24/11/2021 của Ban Tuyên giáo Trung ương về "Ban hành quy chế đào tạo, bồi dưỡng của trung tâm chính trị cấp huyện" và sự chỉ đạo, hướng dẫn trực tiếp của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy.

Tuy nhiên, qua thời gian hoạt động các trung tâm chính trị cấp huyện của tỉnh cũng bộc lộ một số những khó khăn, hạn chế như sau:

Một là, nhiều trung tâm còn thiếu đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn cao, chuyên sâu; hoạt động cơ cấu lại, tinh giản biên chế chưa hợp lý, triệt để, nhiều vị trí việc làm chưa đủ bằng cấp, trình độ chuyên môn, nguồn giảng viên chất lượng tham gia công tác đào tạo, bồi dưỡng còn thiếu. Chất lượng chuyên môn của một bộ

phận đội ngũ báo cáo viên, giảng viên chưa đáp ứng quy định, tiêu chuẩn cũng như yêu cầu thực tiễn. Một số giảng viên còn thiếu kinh nghiệm, phương pháp sư phạm hạn chế, ý thức tự học, tự nghiên cứu cập nhật, bổ sung kiến thức, trau dồi nghiệp vụ chưa cao.

Hai là, đối tượng học viên của các huyện, thị xã, thành phố, các khu vực có sự chênh lệch, khoảng cách nhất định về trình độ chuyên môn, trình độ nhận thức, kiến thức, nghiệp vụ, …; sự đa dạng về thành phần dân tộc; hiện tượng trùng lắp, chồng chéo với đối tượng đào tạo, bồi dưỡng, … gây khó khăn trong quá trình quản lý, giảng dạy. Bên cạnh đó, cơ sở vật chất của các trung tâm tuy đã được các cấp ủy, chính quyền quan tâm đầu tư, nâng cấp, sửa chữa thường xuyên, nhưng một số nơi vẫn bị xuống cấp, thiếu thiết bị, chưa đáp ứng nhu cầu thực tiễn.

Ba là, chất lượng học tập lý luận chính trị hiện nay của một số cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên còn một số hạn chế, có nơi, có lúc vẫn mang nặng tính hình thức, thậm chí là "đối phó"; xuất hiện tình trạng học chỉ để giải quyết vấn đề bằng cấp hoặc bổ nhiệm,... Bên cạnh đó, thời gian qua, một số cán bộ, đảng viên, đặc biệt, có cả cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cao bị xử lý kỷ luật do vi phạm các nguyên tắc xây dựng Đảng; thêm vào đó, sự chống phá không ngừng của các thế lực thù địch, phản động, cơ hội chính trị… đòi hỏi phải đẩy mạnh công tác giáo dục lý luận chính trị, nâng cao nhận thức lý luận chính trị, nhằm trang bị kiến thức, rèn "vũ khí" tư tưởng và bản lĩnh chính trị, tăng khả năng "tự đề kháng", "tự miễn nhiễm" trước những thông tin xấu, độc, thù địch cho đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Từ thực tiễn trên, qua thực tiễn công tác và Hội thảo này, chúng tôi đề xuất một số nhiệm vụ, giải pháp nhằm phát huy hơn nữa vai trò của trung tâm chính trị cấp huyện trong công tác giáo dục, bồi dưỡng, nâng cao bản lĩnh chính trị cho cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên ở cơ sở tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong thời gian tới như sau:

Thứ nhất, cấp uỷ cấp huyện cần tập trung lãnh đạo, chỉ đạo trung tâm chính trị thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ theo quy định. Chú trọng chỉ đạo việc cập nhật kiến thức, các văn bản chỉ đạo của Trung ương, địa phương, tình hình thời sự trong nước và thế giới, nhất là những vấn đề, nội dung mới về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào nội dung các bài giảng. Tăng cường đổi mới tư tưởng, nhận thức về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng trong công tác giáo dục lý luận chính trị; xây dựng, quản lý hệ thống, trình tự đào tạo chặt chẽ từ cơ sở tới cấp huyện, cấp tỉnh nhằm duy trì tính kế thừa, liên tục, tránh tình trạng học vượt cấp, ngại học lý luận chính trị.

Bên cạnh đó, quan tâm chỉ đạo xây dựng kế hoạch kiểm tra, giám sát việc thực hiện công tác giáo dục lý luận chính trị. Nội dung kiểm tra, giám sát tập trung vào một số vấn đề trọng tâm, như công tác tuyên truyền, giáo dục lý luận chính trị; công tác học tập nghị quyết, chỉ thị, kết luận của Đảng về công tác giáo dục lý luận chính trị; thực hiện nền nếp bồi dưỡng lý luận chính trị, cập nhật kiến thức mới cho đội ngũ cán bộ, đảng viên; công tác giảng dạy và chất lượng giảng dạy các chuyên đề lý luận chính trị; phương thức thi cử, đánh giá kết quả học tập; công tác quản lý học viên…

Thứ hai, cấp ủy cần quan tâm công tác quy hoạch, chuẩn hoá đội ngũ giảng viên chuyên trách; tăng cường sử dụng đội ngũ giảng viên kiêm nhiệm. Tập trung xây dựng bộ máy các trung tâm chính trị cấp huyện đủ về số lượng và bảo đảm về chất lượng, phù hợp với chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước; nhanh chóng xây dựng và hoàn thiện hệ thống văn bản, các quyết định, quy chế về đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị. Thành lập hội đồng để thẩm định nội dung giáo án giảng dạy nhằm cung cấp đúng, đủ thông tin trước khi báo cáo viên, giảng viên lên lớp. Mặt khác, tổ chức thi tuyển các vị trí lãnh đạo, quản lý để lựa chọn người có đức, có tài, đủ trình độ chuyên môn, phát huy vai trò người đứng đầu; tăng cường đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

Thứ ba, đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, báo cáo viên tham gia giảng dạy lý luận chính trị phải được đào tạo chuyên môn phù hợp với vị trí việc làm; được cung cấp, cập nhật các thông tin thời sự chính xác, kịp thời. Mặt khác, đội ngũ giảng viên cần xác định đúng trách nhiệm, nghĩa vụ được giao; không ngừng nâng cao bản lĩnh chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống; chú trọng tăng cường tính chủ động, tích cực, sáng tạo và quyết tâm cao trong thực hiện nhiệm vụ của trung tâm chính trị, trường chính trị tỉnh, cũng như của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, nhất là hoạt động đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ cho cán bộ.

Chú trọng thực hiện việc sắp xếp, kiện toàn lại tổ chức bộ máy các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức theo quy định của Nhà nước; bố trí, sắp xếp lại những cán bộ không đủ điều kiện, khả năng giảng dạy để bố trí công tác ở vị trí khác phù hợp. Mặt khác, cần xác định việc bồi dưỡng cán bộ, giảng viên thành việc làm thường xuyên và nền nếp bằng nhiều hình thức, như: luân chuyển về cơ sở để tích luỹ kinh nghiệm thực tiễn, thi giảng viên giỏi, dự giờ rút kinh nghiệm; thao giảng, sinh hoạt chuyên đề... tạo điều kiện về thời gian, kinh phí, tài liệu để giảng viên tự học tập nâng cao trình độ.

Thứ tư, tạo sự thống nhất và ban hành hướng dẫn việc sử dụng kinh phí đối với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị một cách đồng bộ, cụ thể và phản

ánh đúng thực tiễn làm căn cứ áp dụng thống nhất trên phạm vi toàn tỉnh. Bảo đảm đủ nguồn kinh phí đào tạo, bồi dưỡng, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ; tạo điều kiện để các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng chủ động thực hiện kế hoạch. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; tích cực áp dụng các phương pháp giảng dạy mới (phương pháp giảng dạy tích cực) kết hợp ứng dụng phương tiện công nghệ hiện đại nhằm hỗ trợ hiệu quả cho quá trình dạy và học.

Thứ năm, tích cực đổi mới nội dung chương trình, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng. Bên cạnh đó, cấp uỷ phải chỉ đạo, giao nhiệm vụ cho trung tâm chính trị, đội ngũ giảng viên (cả chuyên trách và kiêm nhiệm) không ngừng cập nhật, bổ sung thông tin, kiến thức cho phù hợp, khoa học, nhất là những quan điểm, chủ trương mới của Đảng trong các nhiệm kỳ đại hội về công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng… Ngoài ra, cần bổ sung các chuyên đề về lịch sử đảng bộ, tình hình kinh tế - xã hội của địa phương… giới thiệu lồng ghép trong các chương trình đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị.

Tăng cường tương tác giữa người dạy và người học, biến quá trình đào tạo thành tự đào tạo nhằm tạo động lực để nâng cao tính năng động, tích cực, sáng tạo của học viên, lấy người học làm trung tâm, tránh áp đặt một chiều, tạo điều kiện giúp học viên chủ động tiếp nhận thông tin từ giảng viên, chủ động hơn trong quá trình tự tìm hiểu, tìm đến tri thức thông qua thảo luận, trao đổi giữa các học viên với nhau và với người dạy, chủ động học tập trên tinh thần tự giác, tự thân, tự nguyện, vì lợi ích của cá nhân, tập thể; gắn với nghiên cứu thực tiễn, thực hành, giải đáp những vấn đề đặt ra ở cơ sở, nhất là cách xử lý tình huống phù hợp với từng đối tượng, thiết thực. Đồng thời, gắn liền nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao trình độ lý luận chính trị với trau dồi ý thức, niềm tin và tình cảm chính trị; tránh tình trạng có trình độ chính trị, nhưng ý thức chính trị kém, thiếu niềm tin và tình cảm chính trị. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin; rèn luyện, xây dựng bản lĩnh chính trị, đạo đức công vụ, đạo đức cách mạng cho cán bộ, đảng viên ở cơ sở. Tổ chức thực hiện phù hợp, hiệu quả các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, tích cực tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tại địa bàn nơi cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên học tập, công tác.

QUAN ĐIỂM VÀ CÁC QUY ĐỊNH CỦA ĐẢNG VỀ TRÁCH NHIỆM CỦA GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ THAM GIA BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG

Th.s Phạm Thu Phương[46]

Đảng Cộng sản Việt Nam luôn xác định rằng việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ trọng yếu và hàng đầu trong công tác xây dựng Đảng. Trong bối cảnh hiện nay, khi các thế lực thù địch và phản động đang tăng cường các hoạt động chống phá Đảng và Nhà nước, vai trò của giảng viên lý luận chính trị trở nên càng quan trọng hơn bao giờ hết. Bởi lẽ, giảng viên lý luận chính trị đóng vai trò quan trọng trong việc truyền bá, giải thích và bảo vệ các tư tưởng chủ đạo của Đảng. Trước những yêu cầu đặt ra như vậy, Đảng ta đã đưa ra quan điểm và các quy định về trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị trong quá trình tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Những quan điểm và quy định này không chỉ tác động mạnh mẽ tới giảng viên lý luận chính trị mà còn góp phần nâng cao chất lượng cán bộ, đảng viên trong công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.

1. Sự cần thiết của việc nêu cao trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Giảng viên lý luận chính trị đóng vai trò quan trọng trong việc truyền bá, giải thích và bảo vệ các tư tưởng chủ đạo của Đảng. Điều này giúp duy trì sự ổn định chính trị, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển kinh tế và xã hội. Việc giảng viên nêu cao trách nhiệm giúp đảm bảo rằng nội dung giảng dạy luôn chính xác, kịp thời và phù hợp với đường lối, chính sách của Đảng. Điều này góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và bồi dưỡng, tạo ra những cán bộ, đảng viên có đủ năng lực và phẩm chất để đóng góp cho đất nước.

Trong bối cảnh hiện nay, các thế lực thù địch không ngừng tìm cách xuyên tạc, bôi nhọ nền tảng tư tưởng của Đảng. Giảng viên lý luận chính trị cần phải có trách nhiệm nhận diện và phản bác các luận điệu sai trái này, bảo vệ sự trong sáng và đúng đắn của các tư tưởng chủ đạo.

Giảng viên là những người trực tiếp giáo dục thế hệ trẻ, do đó việc nêu cao trách nhiệm của họ giúp định hướng tư tưởng đúng đắn, xây dựng lòng yêu nước,

[46] Giảng viên khoa Lý luận cơ sở, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

tinh thần trách nhiệm và ý thức chính trị vững vàng cho thế hệ tương lai. Trách nhiệm của giảng viên trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng không chỉ dừng lại ở giảng dạy mà còn bao gồm cả nghiên cứu và ứng dụng các lý thuyết vào thực tiễn, từ đó đóng góp vào sự phát triển toàn diện của xã hội. Khi giảng viên nêu cao trách nhiệm, họ sẽ trở thành những tấm gương sáng về đạo đức và lối sống, từ đó tạo dựng niềm tin và sự tín nhiệm từ học viên, đồng nghiệp và xã hội. Điều này rất quan trọng trong việc củng cố và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng.

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế, việc nêu cao trách nhiệm của giảng viên giúp họ có khả năng phân tích, đánh giá và ứng dụng các tư tưởng chính trị phù hợp với tình hình thực tiễn, đồng thời bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trước các thách thức từ bên ngoài. Trách nhiệm của giảng viên còn bao gồm việc cập nhật và ứng dụng các công nghệ mới trong giảng dạy và nghiên cứu, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu của cách mạng công nghiệp 4.0. Việc nêu cao trách nhiệm của giảng viên trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là một yếu tố then chốt để duy trì sự ổn định, phát triển và bền vững của xã hội Việt Nam trong bối cảnh hiện tại và tương lai.

2. Quan điểm của Đảng về trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Những quan điểm này thể hiện rõ trong các nghị quyết, chỉ thị của Đảng về công tác giáo dục và đào tạo lý luận chính trị. Giảng viên lý luận chính trị, qua đó, không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là những chiến sĩ tiên phong trong việc bảo vệ và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ nhất, giữ vững và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng.

Đảng khẳng định giảng viên lý luận chính trị có vai trò quan trọng trong việc giữ vững và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng, bao gồm chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và các quan điểm, đường lối của Đảng thông qua Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên Chủ nghĩa xã hội (bổ sung, phát triển năm 2011) nêu rõ: "Đảng lấy chủ nghĩa Mác – Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động"[47]. Như vậy, nền tảng tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam được xác định là chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh. Đó là những học thuyết, những tư tưởng được hình thành trên cơ sở kế thừa có chọn lọc những thành tựu văn minh của tư duy nhân loại; liên tục được bổ sung, phát triển từ những kết quả nghiên cứu mới nhất của khoa học và tổng kết thực

[47] ĐCSVN - *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb CTQG, H. 2011, tr. 88

tiễn lịch sử trong nước và thế giới, cùng những dự báo khoa học về tương lai. Hệ thống tri thức này là những kiến thức khoa học có tác dụng trực tiếp nâng cao trình độ nhận thức, hình thành thế giới quan, nhân sinh quan, phương pháp luận khoa học và nhân cách của mỗi cán bộ, đảng viên và nhân dân.

Bên cạnh đó, giảng viên lý luận chính trị có vai trò quan trọng trong việc giữ vững và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng, theo tinh thần Nghị quyết số 35-NQ/TW, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng; bảo vệ nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam; bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và hội nhập quốc tế; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc; giữ gìn môi trường hoà bình, ổn định để phát triển đất nước. Hướng tới mục tiêu: Bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, củng cố và tăng cường niềm tin khoa học vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; giữ vững sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng, sự đồng thuận xã hội và niềm tin của nhân dân với Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hoá" trong nội bộ; làm thất bại mọi âm mưu, thủ đoạn và hoạt động chống phá của các thế lực thù địch, phản động trong tình hình mới; góp phần xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh, phát huy sức mạnh toàn dân tộc, đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới, bảo vệ vững chắc Tổ quốc, giữ vững môi trường hoà bình ổn định, phấn đấu sớm đưa nước ta cơ bản trở thành nước công nghiệp theo hướng hiện đại.

Thứ hai, gương mẫu trong việc truyền đạt tư tưởng.

Giảng viên phải là những người gương mẫu, có phẩm chất chính trị vững vàng, kiên định với lý tưởng cách mạng. Họ cần truyền đạt chính xác, sâu sắc các giá trị cốt lõi của Đảng tới cán bộ, đảng viên. Để đấu tranh có hiệu quả Đảng ta còn đặt ra yêu cầu phải nhận diện các quan điểm sai trái, thù địch chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng cũng như các đối tượng đang ra sức chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay hiện nay. Đây là việc làm hết sức khó khăn, phức tạp và lâu dài, nhưng khó khăn và phức tạp đến đâu cũng phải làm để khẳng định tính đúng đắn, củng cố lòng tin cho nhân dân trên cơ sở người dân hiểu rõ bản từ đó có trách nhiệm tham gia bảo vệ của nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thực tế, việc vận dụng Nghị quyết, thực hiện Kế hoạch hành động cụ thể đã nhấn mạnh trách nhiệm của giảng viên trong việc cảnh giác, nhận diện và phản bác kịp thời các luận điệu sai trái, xuyên tạc, thù địch nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Muốn thực hiện được mục đích tuyên truyền, yêu cầu giảng viên không ngừng nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học, đảm bảo các bài

giảng và công trình nghiên cứu phải có tính thực tiễn cao, phù hợp với yêu cầu của cách mạng và sự phát triển của đất nước. Giảng viên lý luận chính trị cần tích cực tham gia vào các hoạt động xây dựng Đảng, đóng góp ý kiến, sáng kiến nhằm nâng cao sức chiến đấu và chất lượng của Đảng.

Thứ ba, gương mẫu về phẩm chất đạo đức và lối sống.

Mặt khác, giảng viên phải nêu cao trách nhiệm về mặt đạo đức, lối sống, trở thành tấm gương sáng cho sinh viên và đồng nghiệp noi theo. Điều này không chỉ giúp tạo dựng niềm tin mà còn thúc đẩy sự phát triển bền vững của nền tảng tư tưởng của Đảng, nhấn mạnh vai trò của giảng viên trong việc phát hiện, đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ kế thừa có đủ phẩm chất, năng lực và tâm huyết với sự nghiệp giáo dục lý luận chính trị.

Thứ tư, đổi mới phương pháp giảng dạy

Khuyến khích giảng viên đổi mới phương pháp giảng dạy, sáng tạo trong cách truyền đạt để làm cho các bài giảng trở nên sinh động, hấp dẫn và dễ hiểu hơn, từ đó giúp học viên tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả và sâu sắc hơn.

Áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, lấy người học làm trung tâm, nhằm phát huy tối đa tính chủ động, sáng tạo và khả năng tự học của học viên. Các phương pháp như thảo luận nhóm, học qua dự án, học thông qua nghiên cứu và thực hành đều được đề cao. Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong giảng dạy. Việc sử dụng các phần mềm, công cụ dạy học trực tuyến, và các nền tảng e-learning giúp tăng cường hiệu quả và tương tác trong quá trình giảng dạy và học tập. Nội dung giảng dạy cần phải liên tục được cập nhật, phù hợp với sự phát triển của khoa học, công nghệ và yêu cầu của thực tiễn. Đảng yêu cầu giảng viên phải liên tục nghiên cứu, cập nhật và bổ sung kiến thức mới, đặc biệt là các vấn đề thời sự, các chính sách và đường lối mới của Đảng và Nhà nước.

Người giảng viên giảng dạy lý luận chính trị phải kết hợp chặt chẽ giữa lý thuyết và thực tiễn trong giảng dạy. Giảng viên cần đưa ra các ví dụ thực tiễn, tổ chức các buổi thực tập, thực tế để sinh viên có thể áp dụng kiến thức đã học vào thực tế, từ đó hiểu sâu hơn về các vấn đề lý luận.

Phương pháp kiểm tra, đánh giá cũng cần được đổi mới để phản ánh đúng năng lực và sự tiến bộ của người học. Đảng khuyến nghị sử dụng các phương pháp đánh giá đa dạng như bài tập nhóm, bài thuyết trình, dự án nghiên cứu, và các bài thi hết học phần.

3. Quy định của Đảng về trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ đi lên CNXH (bổ sung, phát triển năm 2011) khẳng định: "Đảng lấy chủ nghĩa Mác – Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động"[48]

Điều này tiếp tục được nhấn mạnh hơn ở Đại hội XII (năm 2016): "Tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh cùng với chủ nghĩa Mác - Lênin là nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của Đảng và cách mạng Việt Nam, là tài sản tinh thần vô cùng to lớn và quý giá của Đảng và dân tộc ta, mãi mãi soi đường cho sự nghiệp cách mạng của Đảng và nhân dân ta"[49.]

Tại Đại hội XIII (năm 2021), Đảng ta vẫn tiếp tục khẳng định chủ nghĩa Mác - Lênin cùng với tư tưởng Hồ Chí Minh là "kim chỉ nam" cho mọi hành động của Đảng. Đại hội XIII đã nêu rõ quan điểm chỉ đạo quá trình đổi mới và phát triển ở Việt Nam. Đó là: "Tư tưởng chỉ đạo xuyên suốt của toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta là phải kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh"[50]. Đây được coi là một trong những vấn đề "mang tính nguyên tắc, có ý nghĩa sống còn đối với chế độ ta, là nền tảng vững chắc của Đảng ta, không cho phép ai được ngả nghiêng, dao động"[51].

Thực tế cho thấy những quy định của Đảng về trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị trong việc tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được cụ thể hóa qua các văn bản, nghị quyết và chỉ thị.

Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về "Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới" nhấn mạnh vai trò của giảng viên lý luận chính trị trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Giảng viên phải có trách nhiệm phổ biến, giáo dục, tuyên truyền về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, và các đường lối, chính sách của Đảng. Phải tích cực tham gia vào việc phát hiện, nhận diện đúng tư tưởng, quan điểm chống phá Đảng của các thế lực phản động, thù địch. Họ cần có kiến thức sâu rộng về chính trị, kinh tế, xã hội, và phải thường xuyên cập nhật thông tin thời sự trong nước và quốc tế. Ngoài ra, giảng viên lý luận chính trị cần tham gia viết bài, bình luận, phản biện, và đấu tranh hiệu quả với các luận điệu sai trái trên mạng xã hội và trong các phương tiện truyền thông khác. Họ phải giữ nghiêm kỷ luật trong phát ngôn và tương tác trên không gian mạng, đồng thời không

[48] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb. CTQG -ST, H, 2011, tr.88
[49] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng toàn quốc lần thứ XII*, Văn phòng Trung ương Đảng, H, 2016, tr.7-8.
[50] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. CTQG -ST, H, 2021, t. I., tr.33
[51] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. CTQG -ST, H, 2021, t. I., tr.33

ngừng học tập, nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn và rèn luyện bản lĩnh chính trị, các giảng viên cũng cần tham gia các cuộc thi viết chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức, nhằm nâng cao nhận thức và trách nhiệm đối với nhiệm vụ này.

Bên cạnh đó, còn có một số quy định của Đảng ủy các cấp như *Quy định số 169-QĐ/TW ngày 24/6/2008 của Bộ Chính trị*: về trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị trong việc giảng dạy và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; *Hướng dẫn số 53-HD/BTGTW ngày 27/12/2019 của Ban Tuyên giáo Trung ương* yêu cầu: Đảng ủy tại các trường đại học, học viện, và các cơ sở giáo dục có các quy định cụ thể về trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị trong việc giảng dạy, nghiên cứu và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Một số cơ sở, Ban Tuyên giáo cấp huyện, các trung tâm bồi dưỡng chính trị, còn đưa ra quy định về việc giảng viên phải tham gia vào các hoạt động chính trị, xã hội để tuyên truyền, phổ biến các tư tưởng, quan điểm của Đảng. Người giảng viên, báo cáo viên phải đảm bảo rằng các nội dung giảng dạy, tuyên truyền phải chính xác, trung thực và phản ánh đúng các quan điểm của Đảng. Họ cần phải có khả năng phản biện, đấu tranh với các luận điệu sai trái, thù địch một cách khoa học và thuyết phục.

Một số trường chính trị trong hệ thống học viện còn đưa ra yêu cầu mang tính thực tiễn cao, đòi hỏi người giảng viên lý luận chính trị cần hoàn thiện đầy đủ các hình thức hoạt động khoa học, tổ chức học lý luận chính trị, theo hướng đi vào thực chất và hiệu quả hơn. Không tổ chức các hoạt động đấu tranh theo kiểu hình thức, làm qua loa cho xong chuyện, hội thảo chỉ có phần "hội" mà không có "thảo"; theo đó, tất cả các hoạt động trên phải được đổi mới căn bản cả về nội dung và hình thức; đặc biệt là, chất lượng công tác tuyên truyền phải có tính thuyết phục cao. Tăng cường tổng kết các mô hình hay, phương thức đấu tranh có hiệu quả, đặc biệt là đấu tranh qua truyền thông xã hội để phổ biến, nhân rộng.

Kiên quyết và kiên trì thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 4 khóa XII về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng, gắn với tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị. Đây là một Nghị quyết mang tính khái quát, là quy định bao trùm chi phối các hình thức, biện pháp đấu tranh, ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị tổng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên ở nước ta hiện nay.

Những quy định này không chỉ đặt ra trách nhiệm cụ thể cho giảng viên lý luận chính trị mà còn tạo ra cơ sở pháp lý và phương hướng hoạt động để họ thực hiện

tốt nhiệm vụ của mình trong việc bảo vệ và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.

Như vậy, việc gắn trách nhiệm của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị với tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng mang lại nhiều ý nghĩa quan trọng, cả về mặt lý luận và thực tiễn. Giảng viên lý luận chính trị đóng vai trò quan trọng trong việc bảo vệ và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng, bao gồm chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và các quan điểm, đường lối của Đảng. Việc gắn trách nhiệm này giúp đảm bảo rằng các tư tưởng này được truyền đạt chính xác, sâu sắc và đúng đắn đến các thế hệ cán bộ, đảng viên.

Giảng viên lý luận chính trị là những người truyền đạt kiến thức và định hướng tư tưởng cho học viên, giúp họ hiểu và tin tưởng vào các giá trị cốt lõi của Đảng. Điều này có ý nghĩa quan trọng trong việc xây dựng nhận thức chính trị, ý thức xã hội và tinh thần trách nhiệm cho cán bộ, đảng viên. Trách nhiệm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thúc đẩy giảng viên không ngừng nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học, từ đó nâng cao chất lượng đào tạo và bồi dưỡng lý luận chính trị. Điều này góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có đủ năng lực, phẩm chất để đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng. Trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị không chỉ giảng dạy kiến thức mà còn bảo vệ và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, xây dựng một xã hội công bằng, dân chủ và văn minh, nơi mà mọi người đều có cơ hội học tập, phát triển và đóng góp cho đất nước./.

CÔNG TÁC BẢO ĐẢM AN NINH TƯ TƯỞNG VÀ NHIỆM VỤ ĐẶT RA ĐỐI VỚI ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

Vũ Đức Minh[52]
Th.S Bùi Thị Tươi[53]

Công tác bảo vệ an ninh tư tưởng ở Việt Nam càng trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Mỗi cấp ủy, tổ chức đảng và từng cán bộ, đảng viên cần nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò, tính chất, tầm quan trọng của công tác bảo vệ an ninh tư tưởng ở Việt Nam hiện nay. Trong cuộc đấu tranh bảo vệ an ninh tư tưởng ở Việt Nam, giảng viên lý luận chính trị góp phần nâng cao nhận thức tư tưởng, lý luận, bản lĩnh chính trị cho mỗi cán bộ, đảng viên và toàn dân; nêu cao tinh thần cảnh giác cách mạng, nhận diện và chủ động phòng ngừa trước những âm mưu, thủ đoạn của kẻ thù, thực hiện thắng lợi công cuộc đổi mới của đất nước theo định hướng xã hội chủ nghĩa.

1. Công tác bảo đảm an ninh tư tưởng

Thuật ngữ an ninh quốc gia được đề cập trong những văn bản chỉ đạo của Đảng và các quy phạm pháp luật hiện hành. Theo Nghị quyết số 51-NQ/TW ngày 05/9/2019 của Bộ Chính trị về "Chiến lược bảo vệ an ninh quốc gia": An ninh quốc gia là sự vững mạnh, trường tồn của Đảng, sự ổn định, phát triển bền vững về mọi mặt của đất nước, chế độ xã hội chủ nghĩa và Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; là sự ổn định về chính trị, về biên giới, chủ quyền lãnh thổ và an ninh, an toàn xã hội.

Là một bộ phận của an ninh quốc gia, an ninh tư tưởng được hiểu là việc xây dựng và tạo sự thống nhất về nhận thức và lý tưởng, mục tiêu, con đường phát triển đất nước của Đảng cầm quyền, đấu tranh phản bác các luận điểm xuyên tạc của các khuynh hướng tư tưởng sai trái, đối lập, thù địch, làm cho lý tưởng của Đảng trở thành nhận thức chung của xã hội, của cả dân tộc để tạo động lực tinh thần mạnh mẽ cho sự phát triển đất nước[54].

Công tác bảo đảm an ninh tư tưởng là một trong những nhiệm vụ quan trọng trong đảm bảo an ninh quốc gia. Công tác tư tưởng, lý luận là một bộ phận cấu thành đặc biệt quan trọng trong toàn bộ hoạt động của Đảng; là lĩnh vực trọng yếu để xây dựng, bồi đắp nền tảng chính trị của chế độ, tuyên truyền, giáo dục, động viên và tổ

[52] Công an Tỉnh Quảng Ninh
[53] Trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ
[54] Tìm hiểu một số thuật ngữ trong Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng

chức nhân dân thực hiện các nhiệm vụ cách mạng, khẳng định và nâng cao vai trò tiên phong của Đảng về chính trị, lý tưởng, trí tuệ, văn hóa và đạo đức; thể hiện vai trò đi trước, mở đường trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Như vậy, khi một đảng trở thành đảng cầm quyền, cùng với việc tuyên truyền, giáo dục, thuyết phục, sử dụng phương thức lãnh đạo xã hội thông qua nhà nước để bảo vệ nền tảng của mình và truyền bá nền tảng tư tưởng đó vào trong xã hội.

An ninh tư tưởng trực tiếp liên quan đến việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cầm quyền, rộng hơn là nền tảng tư tưởng cốt lõi của một dân tộc. Trong Cương lĩnh và Điều lệ Đảng Công sản Việt Nam xác định rõ nền tảng tư tưởng và các giá trị, những tư tưởng của Đảng ta, đảm bảo cho tư tưởng đó thấm nhuần sâu sắc trong Đảng, nhất là đối với cán bộ lãnh đạo quản lý, đồng thời lan tỏa ta toàn xã hội trở thành nhận thức chung của cả dân tộc trong quá trình phát triển đất nước.

2. Những thách thức đối với công tác bảo đảm an ninh tư tưởng trong giai đoạn hiện nay

Hiện nay, trong quá trình đổi mới, có những thay đổi mang tính bước ngoặt trong sự phát triển kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội của đất nước như: phát triển nền kinh tế thị trường, nhận thức mới về chủ nghĩa xã hội và phát triển theo định hướng xã hội chủ nghĩa, về xây dựng nhà nước pháp quyền, về vai trò và phương thức lãnh đạo, cầm quyền của Đảng; đất nước ngày càng hội nhập sâu rộng hơn, với nhiều cơ hội, khó khăn và thách thức đan xen trong giai đoạn mới...Chính vì vậy để đảm bảo tốt an ninh tư tưởng phải triển khai tốt công tác nghiên cứu lý luận, luận giải có sức thuyết phục những vấn đề đặt ra về nhận thức tư tưởng và thực tiễn; thực hiện thường xuyên, sâu rộng, phù hợp và có hiệu quả công tác tuyên truyền, giáo dục những nhận thức, tư tưởng đúng đắn trong xã hội; lãnh đạo cụ thể hóa đường lối của Đảng, xây dựng pháp luật của Nhà nước; hoàn thiện đồng bộ các thể chế, cơ chế chính sách phát triển để thực thi có hiệu quả trong thực tiễn. Bảo đảm cho đất nước phát triển nhanh, bền vững, đời sống mọi mặt của nhân dân, không ngừng nâng cao; kiên quyết đấu tranh chống quan liêu, tham nhũng, tiêu cực, dũng cảm thừa nhận và khắc phục khuyết điểm, sai sót; thể hiện sự nhất quán giữa nói và làm; giữa nhận thức và hành động trong Đảng, trong Nhà nước và lan tỏa ra ngoài xã hội; tạo niềm tin trong Đảng và giữa Đảng, Nhà nước với nhân dân. Đây là nền tảng cơ bản bảo đảm an ninh tư tưởng.

Trong Văn kiện Đại hội XIII của Đảng (nhiệm kỳ 2021 – 2026), Đảng ta đã đưa ra những nhận định về bối cảnh, những vấn đề thách thức đối với tình hình chính trị, kinh tế đất nước nói chung, tình hình an ninh chính trị, an ninh tư tưởng. Trong

đó, đã chỉ rõ: "Tình hình thế giới và khu vực tiếp tục có nhiều thay đổi rất nhanh, phức tạp, khó lường. Hoà bình, hợp tác và phát triển vẫn là xu thế lớn, song cũng đứng trước nhiều trở ngại, khó khăn, thách thức. Toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế tiếp tục tiến triển, nhưng cũng đang bị đe doạ bởi sự trỗi dậy của chủ nghĩa dân tộc cực đoan, cạnh tranh chiến lược, cạnh tranh kinh tế, chiến tranh thương mại diễn ra gay gắt. Do tác động của đại dịch Covid-19, thế giới rơi vào khủng hoảng nghiêm trọng nhiều mặt. Cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư phát triển mạnh mẽ, tạo đột phá trên nhiều lĩnh vực, mang đến cả thời cơ và thách thức đối với mọi quốc gia. Các nước điều chỉnh chiến lược và phương thức phát triển nhằm thích ứng với tình hình mới. Khu vực Châu Á - Thái Bình Dương tiếp tục có vị trí chiến lược ngày càng quan trọng. Tại Đông Nam Á, môi trường an ninh, tranh chấp chủ quyền trên Biển Đông còn diễn biến phức tạp. Biến đổi khí hậu, thiên tai, dịch bệnh và các vấn đề an ninh phi truyền thống khác, nhất là an ninh mạng, ngày càng tác động mạnh, nhiều mặt, đe doạ nghiêm trọng đến sự phát triển ổn định, bền vững của thế giới, khu vực và đất nước ta."[55]

Trong khi đó, dù đạt được những thành tựu rất quan trọng, rất đáng tự hào, nhưng đất nước ta vẫn đứng trước nhiều khó khăn, thách thức và hạn chế, trong đó nội dung có liên quan đến công tác an ninh tư tưởng được chỉ ra: "*Công tác lãnh đạo, quản lý, bảo đảm an ninh con người, trật tự, an toàn xã hội; sử dụng tài nguyên, bảo vệ môi trường còn nhiều bất cập, gây bức xúc xã hội. Các thế lực thù địch chống phá ngày càng quyết liệt. Đấu tranh bảo vệ chủ quyền quốc gia, toàn vẹn lãnh thổ còn nhiều thách thức...Năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của nhiều tổ chức đảng, đảng viên còn chưa ngang tầm nhiệm vụ".*[56]

Nhìn nhận trực diện với những khó khăn, thách thức của bối cảnh quốc tế, trong nước; tầm nhìn dự báo trước mắt và dài hạn; tiếp tục thực hiện đường lối đổi mới trong giai đoạn tới, Đại hội XIII xác định toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta cần quán triệt trong cả nhận thức và hành động thực tiễn; *thực hiện 05 quan điểm chỉ đạo; 06 nhiệm vụ và giải pháp trọng tâm.* Trong đó, các quan điểm chỉ đạo đã chỉ ra *vị trí, vai trò của công tác tư tưởng và bảo đảm an ninh tư tưởng: "Tư tưởng chỉ đạo xuyên suốt của toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta là phải kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định đường lối đổi mới của Đảng; kiên định các nguyên tắc xây dựng Đảng; bảo đảm cao nhất lợi ích quốc gia - dân*

[55] Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, CTQG, Hà Nội, 2021.
[56] Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, CTQG, Hà Nội, 2021.

tộc trên cơ sở các nguyên tắc cơ bản của luật pháp quốc tế, bình đẳng, hợp tác, cùng có lợi, để xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Đây là vấn đề mang tính nguyên tắc, có ý nghĩa sống còn đối với chế độ ta, là nền tảng vững chắc của Đảng ta, không cho phép ai được ngả nghiêng, dao động.

Báo cáo Chính trị rõ hạn chế, khuyết điểm trong đó *"Công tác tư tưởng có nơi, có lúc chưa thực sự được cấp uỷ coi trọng, chưa kịp thời, tính thuyết phục chưa cao. Công tác tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận chưa được quan tâm đúng mức, thiếu đồng bộ, chưa đáp ứng yêu cầu; một số vấn đề mới, khó, phức tạp chưa được làm sáng tỏ. Công tác thông tin, tuyên truyền một số chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước chưa phong phú, thường xuyên, kịp thời, chưa đáp ứng được sự mong đợi của nhân dân. Công tác đấu tranh phản bác, ngăn chặn các thông tin xấu độc, quan điểm sai trái, thù địch có lúc, có nơi còn bị động, thiếu sắc bén, tính chiến đấu chưa cao; công tác nắm bắt dư luận trước những sự kiện, tình huống bất ngờ còn chưa kịp thời".* [57]

Như vậy, vấn đề đặt ra trong việc bảo đảm an ninh tư tưởng và công tác bảo đảm an ninh tư tưởng trong bối cảnh hiện nay vẫn là nhiệm vụ quan trọng đặt ra trong định hướng phát triển đất nước "*Kiên quyết, kiên trì bảo vệ vững chắc độc lập, chủ quyền, thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ của Tổ quốc; bảo vệ Đảng, Nhà nước, nhân dân và chế độ xã hội chủ nghĩa. Giữ vững an ninh chính trị, bảo đảm trật tự, an toàn xã hội, an ninh con người, an ninh kinh tế, an ninh mạng, xây dựng xã hội trật tự, kỷ cương. Chủ động ngăn ngừa các nguy cơ chiến tranh, xung đột từ sớm, từ xa; phát hiện sớm và xử lý kịp thời những yếu tố bất lợi, nhất là những yếu tố, nguy cơ gây đột biến; đẩy mạnh đấu tranh làm thất bại mọi âm mưu và hoạt động chống phá của các thế lực thù địch, phản động và cơ hội chính trị."*[58]

Đến tháng 5/2023, phát biểu kết luận Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương Đảng giữa nhiệm kỳ (Hội nghị Trung ương 7) khóa XIII, Tổng Bí Thư Nguyễn Phú Trọng, tiếp tục dự báo tình hình thế giới, trong nước từ nay đến hết nhiệm kỳ còn có nhiều khó khăn, thách thức với ổn định chính trị, tư tưởng, phát triển kinh tế, xã hội của đất nước.

Đối với Quảng Ninh tại Hội nghị tổng kết 05 năm triển khai Chỉ thị số 24-CT/TU ngày 03/10/2018 của BTV Tỉnh ủy về tăng cường công tác đảm bảo an ninh tư tưởng - văn hóa trong tình hình mới; Kế hoạch số 282-KH/TU ngày 20/5/2019 của Tỉnh ủy về thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính

[57] Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, CTQG, Hà Nội, 2021.
[58] Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, CTQG, Hà Nội, 2021

trị khóa XII về Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới đã đưa ra nhận định bên cạnh những ưu điểm, thuận lợi, vẫn còn một số khó khăn, hạn chế như:

- Một số cơ quan, đơn vị và cán bộ địa phương chưa nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò và trách nhiệm trong công tác tư tưởng – văn hóa và đấu tranh phòng, chống địch phá hoại về tư tưởng – văn hóa; một số cấp ủy đảng, một bộ phận cán bộ, đảng viên còn lơ là, mất cảnh giác, lúng túng trong nhận diện, đấu tranh, ngăn chặn những biểu hiện tiêu cực, "tự diễn biến", "tự chuyển hóa"; thậm chí rơi vào tình trạng mất đoàn kết nội bộ, suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, tham nhũng, tiêu cực, phai nhạt lý tưởng cách mạng…; Công tác bảo vệ nội bộ, bảo vệ bí mật nhà nước, công tác an ninh mạng, an ninh thông tin truyền thông có nơi, có lúc còn bộc lộ thiếu sót… chưa bắt kịp yêu cầu, nhiệm vụ đấu tranh phòng, chống địch phá hoại tư tưởng; vai trò cung cấp thông tin, định hướng dư luận của các cơ quan đảng, cơ quan tuyên thông báo chí, văn hóa nghệ thuật, lực lượng chuyên trách đôi khi chưa kịp thời, nội dung, phương pháp cứng nhắc, dập khuôn, chưa đáp ứng yêu cầu; công tác đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, đẩy lùi âm mưu, hoạt động "diễn biến hòa bình" của các thế lực thù địch còn nhiều hạn chế, bất cập.

Trong khi đó, các đối tượng phản động, cơ hội tiếp tục tìm kiếm, móc nối với các tổ chức, cá nhân ở trong nước và ngoài nước để tiến hành các hoạt động chống phá, có nguy cơ tác động tiêu cực đến an ninh tư tưởng. Trong đó, chúng triệt để lợi dụng những biến động chính trị trên thế giới, xung đột quân sự [59], kinh tế, tranh chấp biên giới, biển đảo…; các sự kiện quan trọng, những vấn đề nhạy cảm, thu hút chú ý dư luận trong nước và trên địa bàn tỉnh, những vấn đề mặt trái kinh tế thị trường, hội nhập quốc tế, lợi dụng những vấn đề bức xúc liên quan đến tham nhũng, tiêu cực; các chiêu bài "dân tộc, tôn giáo", "dân chủ, nhân quyền", "tự do ngôn luận"… để đẩy mạnh các hoạt động chống phá, coi đây là khâu đột phá để tuyên truyền xuyên tạc, vu cáo, kích động nhằm gây chia rẽ nội bộ Đảng, khối đại đoàn kết dân tộc; hạ thấp uy tín, vai trò lãnh đạo của Đảng và chế độ; kích động gây rối an ninh, trật tự, biểu tình, bạo loạn, thúc đẩy "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ, thực hiện "diễn biến hòa bình", đe dọa trực tiếp đến an ninh quốc gia và sự ổn định chính trị của đất nước, của tỉnh.

Trong thời gian tới, dự báo công tác bảo đảm an ninh tư tưởng tiếp tục đứng trước những thách thức, nhất là các thế lực thù địch triệt để tận dụng môi trường

[59] Điển hình là lợi dụng chiến dịch quân sự đặc biệt của Nga ở Ukraina để xuyên tạc bản chất của các nước Xã hội chủ nghĩa tiền nhiệm; xuyên tạc đường lối đối ngoại của Đảng và Nhà nước ta.

mạng để chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng. Các đối tượng sẽ tận dụng các thành tựu về khoa học công nghệ, nhất là hệ thống phương thức liên lạc trực tuyến, lập hội nhóm, diễn đàn, mạng xã hội, Internet…

Để chủ động phòng ngừa, đấu tranh có hiệu quả với âm mưu, hoạt động phá hoại tư tưởng của các thế lực thù địch, góp phần thiết thực vào công tác bảo đảm an ninh tư tưởng, cần huy động sức mạnh tổng hợp nhằm thực hiện tốt phương hướng: **"***Tiếp tục đẩy mạnh tuyên truyền, nâng cao nhận thức, trách nhiệm, ý thức cảnh giác, khả năng "tự đề kháng" trong cán bộ, đảng viên, nhân dân trước những âm mưu, thủ đoạn, hoạt động chống phá Đảng, Nhà nước của các thế lực thù địch, phần tử xấu. Coi trọng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, bồi đắp ý chí kiên định chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, lý tưởng độc lập dân tộc gắn với chủ nghĩa xã hội, tạo sự đồng thuận, thống nhất cao trong cán bộ, đảng viên và nhân dân đối với chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng, Nhà nước, của Tỉnh.*". Nội dung liên quan đến công tác an ninh tư tưởng tiếp tục được chỉ ra tại Báo cáo kiểm điểm giữa nhiệm kỳ Đại hội XV Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh, với các nhiệm vụ và giải pháp trọng tâm đến hết nhiệm kỳ.

3. Một số nhiệm vụ đặt ra đối với giảng viên lý luận chính trị trong công tác bảo đảm an ninh tư tưởng hiện nay:

Thứ nhất, đội ngũ giảng viên cần chủ động nghiên cứu, học tập, nâng cao nhận thức về công tác an ninh tư tưởng, nêu cao trách nhiệm, ý thức cảnh giác, khả năng "tự đề kháng" trước những âm mưu, thủ đoạn, hoạt động chống phá Đảng, Nhà nước của các thế lực thù địch, phần tử xấu.

Đây là giải pháp có ý nghĩa quan trọng hàng đầu, có ý nghĩa xuyên suốt. Trước hết, mỗi cán bộ giảng viên cần nhận thức đúng về mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc; vị trí, vai trò của quốc phòng, an ninh trong tình hình mới; và nhiệm vụ, nội dung của công tác bảo vệ an ninh tư tưởng; nâng cao cảnh giác trước âm mưu, phương thức, thủ đoạn của các thế lực thù địch nhất là " diễn biến hòa binh", phá hoại tư tưởng; tham gia nhận diện chính xác những nhóm đối tượng đang ra sức chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay, nhất là âm mưu chống phá chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Xác định việc nâng cao "sức đề kháng" để đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới hiện nay là cấp thiết, quan trọng. Bởi nếu không có "sức đề kháng" tốt thì chính mỗi cán bộ giảng viên có thể sẽ dễ bị "nhiễm" những thông tin xấu, độc; rồi từ đó có thể "lây nhiễm" cho nhiều người khác, những học viên nhà trường. Trái lại, nếu "sức đề

kháng" tốt thì bản thân đã "miễn nhiễm" rồi, đồng thời còn có thể tác động đến người khác để họ không bị "nhiễm bệnh" và dần "miễn nhiễm" với các loại thông tin xấu, độc.

Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, mỗi giảng viên cần tích cực *tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức lý luận chính trị, quán triệt nghị quyết, thông tin thời sự*... Thông qua đó, tiếp cận các tài liệu nghiên cứu, tham khảo, nhất là các tài liệu phục vụ sinh hoạt chi bộ, các tài liệu về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Ban chỉ đạo 35 các cấp. Bên cạnh đó, cấp ủy, tổ chức đảng các cấp phải kịp thời nắm bắt diễn biến tư tưởng, tâm trạng của giảng viên, nhất là các vấn đề liên quan đến quyền lợi, tư tưởng chính trị, các dấu hiệu suy thoái về đạo đức, phẩm chất, lối sống… để có biện pháp xử lý, tìm hiểu rõ nguyên nhân; động viên, khích lệ về mặt tinh thần; uốn nắn, chấn chỉnh kịp thời; không để xảy ra dấu hiệu "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ…

- Yêu cầu nhiệm vụ hiện nay cũng đặt ra cho mỗi giảng viên phải chủ động nghiên cứu, nắm vững các quan điểm, định hướng, nhiệm vụ, giải pháp của-Hội nghị Trung ương 4 khóa XII, ngày 30/10/2016, "Về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ", gắn với thực hiện Kết luận số 01-KL/TW về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/5/2016, của Bộ Chính trị khóa XII, "Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh". ***Đặc biệt là việc triển khai thực hiện Quy định số 144-QĐ/TW ngày 09/5/2024 của Bộ Chính trị về chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới***; tham gia các hoạt động như tọa đàm, sinh hoạt chuyên đề, hội thảo khoa học… để qua đó, xây dựng tổ chức Đảng trong sạch vững mạnh, đội ngũ giảng viên nâng cao nhận thức chính trị, gương mẫu, vững vàng trong mọi tình huống.

- Mỗi giảng viên cũng cần phải không ngừng tu dưỡng, xây dựng lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, kiên định mục tiêu lý tưởng cách mạng, có niềm tin vững chắc vào chủ nghĩa Mác - Lênin, vào vai trò lãnh đạo của Đảng. Cần thấy được rằng, việc phòng ngừa, ngăn chặn, đẩy lùi "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong từng giảng viên phải là công việc thường xuyên, liên tục và đi trước một bước, bởi lẽ giảng viên có làm tốt khâu này thì mới có thể làm tốt công tác tuyên truyền đối với học viên và nhân dân. Chủ động bám sát các vấn đề, sự kiện, cung cấp thông tin, định hướng tư tưởng, tạo thế chủ động trong mặt trận đấu tranh trên internet, mạng xã hội. Với phương châm chỉ đạo công tác tư tưởng phải "đi trước, đón đầu"; không để "khoảng trống" thông tin để các thế lực thù địch lợi dụng, xuyên tạc chống phá.

- Giảng viên cần phải có thói quen tự giác nghiên cứu lý luận, nghị quyết, chỉ thị của Đảng, tổng kết thực tiễn để nâng cao nhận thức. Khi tham gia mạng xã hội phải đề cao ý thức, trách nhiệm, thiết thực, lành mạnh; bình tĩnh chọn lọc và kiểm chứng thông tin trước khi bình luận, tán đồng, chia sẻ. Không lưu trữ, cung cấp, đăng tải, tán đồng, chia sẻ, phát tán những thông tin xấu, độc, giả mạo, xuyên tạc, vu khống,…trên không gian mạng. Từng cán bộ, giảng viên cần nêu cao tinh thần tự giác, gương mẫu, tích cực tham gia vào sự nghiệp này bằng những việc làm cụ thể, vừa là trách nhiệm nhưng cũng là niềm tự hào của cán bộ, giảng viên các học viện.

Thứ hai, tích cực đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị cho cán bộ đảng viên, bồi đắp ý chí kiên định chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, lý tưởng độc lập dân tộc gắn với chủ nghĩa xã hội, tạo sự đồng thuận, thống nhất cao trong cán bộ, đảng viên và nhân dân đối với chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng, Nhà nước, của Tỉnh.

Việc giảng dạy lý luận chính trị có vai trò rất quan trọng giúp người học hình thành thế giới quan, phương pháp luận của chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, từ đó hiểu và vận dụng đúng đắn, sáng tạo lý luận vào hoạt động thực tiễn. Trên cơ sở đó, giúp người học kiên định chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và củng cố niềm tin vào đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Tri thức lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục Việt Nam là tổng thể các tri thức được khái quát trong các học phần: Triết học Mác – Lênin, Kinh tế Chính trị, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam và Tư tưởng Hồ Chí Minh. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này mỗi giảng viên lý luận chính trị cần thực hiện tốt các giải pháp sau:

Một là, đổi mới công tác giảng dạy chính trị, xây dựng đạo đức cách mạng, lý tưởng chính trị cho mỗi giảng viên, hiểu đúng các quan điểm định hướng của đảng về xây dựng bảo vệ tổ quốc, về an ninh tư tưởng văn hoá, an ninh con người.

Hai là, tăng cường tuyên truyền giảng dạy gắn với các nội dung cảnh giác thù địch, tội phạm, âm mưu phương thức diễn biến hoà bình, phá hoại tư tưởng đến các tầng lớp nhân dân, cán bộ đảng viên, chú ý các ví dụ minh hoạ, thực tiễn; phối kết hợp sinh hoạt chính trị, báo cáo chuyên đề âm mưu phương thức thù địch tại cơ sở giáo dục chính trị.

Ba là, gắn với đào tạo giảng dạy, các chương trình bài học thực tế tham gia nhận diện, cảnh giác và các biện pháp đấu tranh, phản bác, phối hợp các đơn vị chiến

đấu bảo đảm an ninh tư tưởng, an ninh văn hoá, ban chỉ đạo 35 trong phối hợp thông tin, báo cáo giảng dạy.

Do vậy mỗi giảng viên khi thực hiện công tác giáo dục chính trị tư tưởng cần tiếp tục nắm chắc nội dung, tăng cường nghiên cứu, đổi mới phương pháp giảng dạy để truyền tải niềm tin, cơ sở khoa học, tạo sự đồng thuận, thống nhất cao trong cán bộ, đảng viên và nhân dân đối với chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng, Nhà nước, của Tỉnh. Đồng thời với bối cảnh và môi trường thực hiện công tác bảo đảm an ninh tư tưởng hiện nay cần quan tâm hỗ trợ trang thiết bị vật chất cho giảng viên làm nhiệm vụ đấu tranh phản bác.

Thứ ba, nâng cao hơn nữa vai trò, trách nhiệm trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng, đấu tranh phản bác những quan điểm sai trái, thù địch

Để phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trong công tác bảo đảm an ninh tư tưởng, các giảng viên lý luận chính trị trong thời gian tới cần:

- Triển khai xây dựng và thực hiện tốt cơ chế, quy chế phối hợp giữa các sở, ban, ngành của tỉnh đặc biệt là lực lượng công an, cấp ủy, chính quyền, đoàn thể địa phương để nắm bắt thông tin, phát hiện kịp thời, đấu tranh với âm mưu, thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch.

- Duy trì, thực hiện tốt chế độ thông tin phản ánh tình hình, trao đổi thông tin, thống nhất biện pháp phối hợp đấu tranh; không để các thế lực thù địch lợi dụng những yếu kém, bất cập trong lãnh đạo, quản lý, điều hành của Đảng và Nhà nước để tạo cớ xuyên tạc, bôi nhọ, phủ nhận chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Bên cạnh đó, cần đa dạng hóa các hình thức đấu tranh, kết hợp tuyên truyền, giáo dục với các biện pháp tổ chức, cán bộ, kiểm tra, giám sát; vừa "xây", vừa "chống", trong đó lấy "xây" làm chính. Phát huy vai trò của các của đội ngũ giảng viên trong việc chủ động, kịp thời thông tin làm rõ sự thật, định hướng tư tưởng, dư luận cho học viên, nhất là trước những sự kiện nhạy cảm, phức tạp, tạo sự thống nhất cao đối với các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước;

- Xây dựng các chuyên trang, chuyên mục, đăng tải các tin, bài có chất lượng, có chiều sâu đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên các ấn phẩm, phương tiện truyền thông và mạng xã hội. Tăng cường viết bài đấu tranh phản bác trước những quan điểm lệch lạc, sai trái, xuyên tạc… xem đó là công việc cần thiết, thường xuyên. Hiện nay, cán bộ, giảng viên không còn xa lạ với các trang mạng xã hội như facebook, zalo, tik tok, blog… Nhưng thay vì sử dụng các trang mạng đó để giải trí, cập nhật thông tin thì đội ngũ giảng viên còn có thể phản bác lại những luận điệu sai trái.

- Cần có khóa học tập huấn chuyên sâu cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị về nhận diện, đấu tranh với những thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch. Hiện nay, giảng viên lý luận chính trị là người trực tiếp thực hiện công tác giáo dục lý luận trong bối cảnh sự tác động của quá trình toàn cầu hóa, cạnh tranh quốc tế và cuộc đấu tranh trên lĩnh vực tư tưởng cũng sẽ diễn ra quyết liệt, phức tạp hơn. Cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, công nghệ số, xã hội số, văn hóa số tuy nhiên những nội dung liên quan đến việc nhận diện thủ đoạn, hoạt động chống phá của các thế lực thù địch các giảng viên không có kiến thức cơ bản, đồng thời phổ biến, cập nhật, góp phần thực hiện một số các nhiệm vụ để bảo đảm an ninh tư tưởng trước các kỳ đại hội, nắm bắt tình hình và dự báo các thế lực thù địch, bọn phản động và phân tử xấu và tội phạm khác tăng cường các hoạt động phá hoại trên nhiều mặt ảnh hưởng đến an ninh tư tưởng. Do vậy cần có sự trang bị kiến thức cho giảng viên về nội dung nêu trên để đáp ứng với yêu cầu bảo vệ nền tảng tư tưởng và an ninh tư tưởng hiện nay.

- Tăng cường công tác sơ, tổng kết thực tiễn vụ việc phức tạp điển hình thành lý luận bảo vệ an ninh tư tưởng văn hoá tại cơ sở, và phát triển bổ sung lý luận.

Giảng viên lý luận chính trị là người trực tiếp và chủ yếu giảng dạy, tuyên truyền chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước nhằm xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học và phẩm chất chính trị cho người học. Do vậy, trong công cuộc đấu tranh phòng, chống các luận điệu sai trái, thù địch, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cần nâng cao nhận thức chính trị, gương mẫu, vững vàng trong mọi tình huống để có thể thực hiện tốt vai trò, nhiệm vụ đáp ứng yêu cầu bảo vệ nền tảng tư tưởng và công tác bảo đảm an ninh tư tưởng hiện nay./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO:

- Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, CTQG, Hà Nội, 2021.

- Phát biểu kết luận Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương Đảng giữa nhiệm kỳ (Hội nghị Trung ương 7) khóa XIII, đ/c Tổng Bí Thư Nguyễn Phú Trọng;

- Báo cáo chính trị Đại hội XV Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh, nhiệm kỳ 2020 – 2025;

- Báo cáo giữa nhiệm kỳ Đại hội XV Đảng bộ tỉnh, nhiệm kỳ 2020 – 2025;

- Nghị quyết số 51-NQ/TW ngày 05/9/2019 của Bộ Chính trị về "Chiến lược bảo vệ an ninh quốc gia";

- Chỉ thị số 24-CT/TU ngày 03/10/2018 của BTV Tỉnh ủy Quảng Ninh về tăng cường công tác đảm bảo an ninh tư tưởng – văn hóa trong tình hình mới;

- Kế hoạch số 282-KH/TU ngày 20/5/2019 của Tỉnh ủy về thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị khóa XII về Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới;

- Trang thông tin điện tử Công an tỉnh Quảng Ninh; 6/2024.

SỰ CẦN THIẾT PHẢI ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY GẮN VỚI CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

ThS Ngô Thị Tâm[60]

Đặt vấn đề

Đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị (LLCT) gắn với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đặc biệt là việc áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực là một nội dung quan trọng trong việc đổi mới, nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị hiện nay. Trong quá trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam, Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định giáo dục lý luận chính trị có vai trò quan trọng trong việc đấu tranh chống thói hư tật xấu, khắc phục chủ nghĩa cá nhân, nâng cao trình độ lý luận cho cán bộ, đảng viên; nhằm cung cấp hệ thống tri thức, lý luận khoa học và quan điểm, chủ trương, đường lối cách mạng của Đảng để xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học và mục tiêu, lý tưởng cho các lực lượng cách mạng; giúp cho người học có công cụ tư duy khoa học để nhận thức, nắm bắt được bản chất, tính tất yếu, tính quy luật vận động khách quan của lịch sử cách mạng Việt Nam; quan điểm, chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước đối với các lĩnh vực của đời sống xã hội, để định hướng nhận thức và hành động thực tiễn cho bản thân đúng đắn, hiệu quả, hạn chế và tránh vấp váp, sai lầm, mù quáng và thất bại; góp phần xây dựng niềm tin, lý tưởng cách mạng, tính nhân văn, nhân đạo; tính đảng, tính cách mạng và khoa học, đấu tranh phản bác luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù đich, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ta.

1. Tại sao phải đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng giảng dạy gắn với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị

Thứ nhất, xuất phát từ vai trò của giảng dạy lý luận chính trị

Trong hệ thống giáo dục Việt Nam, hệ thống tri thức lý luận chính trị là tổng thể các tri thức được khái quát trong các môn: Triết học Mác-Lênin, Kinh tế chính trị Mác-Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng Cộng sảng Việt Nam và Tư tưởng Hồ Chí Minh… Để đưa được lý luận cách mạng đó vào quần chúng nhân dân cần phải có những người làm công tác tư tưởng nói chung và đội ngũ giảng viên

[60] Giảng viên khoa Xây dựng Đảng, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

giảng dạy lý luận chính trị nói riêng. Thông qua hoạt động giảng dạy lý luận chính trị giúp cho người học hiểu và vận dụng sáng tạo tri thức của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh vào nhận thức và hoạt động thực tiễn.

Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: "lý luận như cái kim chỉ nam, nó chỉ phương hướng cho chúng ta trong công việc thực tế. Không có lý luận thì lúng túng như nhắm mắt mà đi"[61]. Lý luận chính trị giúp đội ngũ cán bộ, đảng viên có tư duy khoa học, có phương pháp làm việc biện chứng, có phương thức lãnh đạo và tổ chức quần chúng thực hiện nhiệm vụ chính trị, phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội phù hợp với quy luật khách quan.

Công tác giáo dục lý luận chính trị là một bộ phận quan trọng trong công tác tư tưởng của Đảng. Đó là quá trình sử dụng các phương pháp, cách thức để luận chứng, giải thích một cách khoa học những khái niệm, quy luật, quan điểm chính trị đến người học nhằm giúp họ nhân thức đúng đắn về những nguyên lý của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, kiên định mục tiêu lý tưởng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, thấm nhuần đường lối, quan điểm của Đảng, có khả năng vận dụng những tri thức đó vào cuộc sống, hình thành thế giới quan và nhân sinh quan mới, góp phần phát huy tính tích cực của người học vào quá trình nhận thức và hoạt động thực tiễn. Để nâng cao hiệu quả công tác tư tưởng thì đổi mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị trở thành yêu cầu tất yếu.

Thứ hai, xuất phát từ sự chống phá của các thế lực phản động trên mặt trận tư tưởng hiện nay

Hiện nay các thế lực thù địch đang ra sức phá hoại, xuyên tạc chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, công kích nền tảng tư tưởng của Đảng ta hòng làm giảm niềm tin của Nhân dân vào sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước. Trước tình hình đó, việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ quan trọng của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân trong đó giảng viên LLCT là nòng cốt. Đại hội XIII nhận định: "Các thế lực thù địch tiếp tục tăng cường chống phá Đảng, Nhà nước và đất nước ta"[62]. Nghị quyết số 35 NQ/TW, ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị *về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới* nhấn mạnh việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác hiệu quả các quan điểm sai trái, thù địch là một nội dung cơ bản, hệ trọng, sống còn của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng trong giai đoạn hiện nay.

[61] Hồ Chí Minh: Toàn tập, sđd, t. 5, tr. 273-274

[62] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, t. 1, Nxb CTQG - ST, H, 2021, tr.108.

Thứ ba, xuất phát từ sự suy thoái biến chất của một bộ phận cán bộ, đảng viên

Nghị quyết Trung ương 4, khoá XII về xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hoá" trong nội bộ đã chỉ ra những biểu hiện suy thoái về tư tưởng, chính trị của đội ngũ cán bộ, đảng viên "nhận thức sai lệch về ý nghĩa, tầm quan trọng của lý luận và học tập lý luận chính trị; lười học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương đường lối, nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước". Đại hội XIII của Đảng tiếp tục nhận định: "Một bộ phận cán bộ, đảng viên bản lĩnh chính trị không vững vàng, suy thoái về tư tưởng chính trị, còn hoài nghi, mơ hồ về mục tiêu, lý tưởng của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta; một số tí hoang mang, dao động, mất lòng tin; cá biệt còn phủ nhận chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới của Đảng", "một bộ phận đảng viên chưa nắm được chủ trương, đường lối của Đảng. Việc học tập lý luận chính trị tuy có nhiều cố gắng nhưng vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu"[63]. Đại hội lần thứ XIII của Đảng khẳng định: "Đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại"[64]; "Công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị được đổi mới cả về nội dung và phương pháp; tăng cường quản lý, kỷ luật trong giảng dạy, học tập; chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được nâng lên; từng bước khắc phục tình trạng lười học, ngại học lý luận chính trị, dạy và học hình thức"[65].

Thứ tư, xuất phát từ thực trạng giảng dạy lý luận chính trị gắn với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay

Tại Đại hội XIII, khi đánh giá về công tác giáo dục LLCT, Đảng ta nhận định: "Công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT được đổi mới cả về nội dung và phương pháp; tăng cường quản lý, kỷ luật trong giảng dạy, học tập; chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được nâng lên"[66]. Bên cạnh những kết quả đã đạt được, Đại hội XIII cũng chỉ ra một số hạn chế trong công tác giáo dục, bồi dưỡng tư tưởng, chính trị nói chung và giáo dục LLCT nói riêng. Đó là "việc giáo dục tư tưởng, chính trị cho cán bộ, đảng viên chưa thường xuyên, một bộ phận đảng viên chưa nắm được chủ trương, đường lối của Đảng. Việc học tập LLCT tuy có nhiều cố gắng nhưng vẫn chưa đáp

[63] Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập 2, Nxb CTQG, H, 2021, tr.172.
[4,5] Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập 1, Nxb CTQG, H, 2021, tr.183,170.

[66] Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021, tr.170.

ứng được yêu cầu”[67]. Những hạn chế trong công tác giáo dục, bồi dưỡng LLCT tất yếu dẫn đến hệ quả một số cán bộ, đảng viên có biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, phai nhạt lý tưởng cách mạng, thậm chí mơ hồ, dao động, mất niềm tin vào con đường, mục tiêu phát triển đất nước, dao động trước sự chống phá của các thế lực thù địch phản động, đúng như Đại hội XIII đã nhận định: “Một bộ phận cán bộ, đảng viên bản lĩnh chính trị không vững vàng, suy thoái về tư tưởng chính trị, còn hoài nghi, mơ hồ về mục tiêu, lý tưởng của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta; một số ít hoang mang, dao động, mất lòng tin; cá biệt còn phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới của Đảng”[68].

2. Thực trạng đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng tại Trường đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn cừ là đơn vị được giao nhiệm vụ tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức các cấp trong tỉnh. Trong những năm qua Đảng uỷ, Ban Giám Hiệu Nhà trường luôn quyết liệt chỉ đạo đổi mới phương pháp giảng dạy, giảng viên lý luận chính trị không ngừng nỗ lực nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Đến nay, 100% giảng viên Nhà trường đã tiến hành đổi mới phương pháp giảng dạy, lồng ghép việc bảo vệ nền tảng tư tưởng vào nội dung các bài giảng giúp nâng cao chất lượng bài giảng, cung cấp luận cứ khoa học giúp học viên hiểu rõ hơn bản chất của các thế lực thù địch và các thủ đoạn chống phá của chúng, định hướng các luận điểm, các căn cứ, cơ sở để phản bác luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch. Các giảng viên đã kết hợp giữa các phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp dạy học hiện đại như: nêu vấn đề, dạy học nhóm và xây dựng các bài tập nhằm nhận thức định hướng cho học viên thông qua việc nghiên cứu tiếp cận vấn đề tự khai thác tìm tòi phát triển tư duy độc lập, sáng tạo dưới sự định hướng của giảng viên. Khâu đổi mới phương pháp dạy lý luận chính trị được đội ngũ giảng viên tiến hành theo một trình tự logic chặt chẽ từ khâu chuẩn bị bài giảng, thực hành giảng, hướng dẫn thảo luận, trao đổi, thực hành, đến công tác tổ chức quản lý học tập.

Các hoạt động nghiên cứu ở khoa học trong Nhà trường đều hướng vào việc đổi mới phương pháp dạy học, trong đó có các đề tài tập trung sâu vào nội dung phát huy vai trò của giảng viên lý luận chính trị trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của

---

[67] Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII,* tập 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021, tr.172.

68 Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021, tr.172.

Đảng. Từ 2018 đến nay, Nhà trường đã triển khai hoàn thiện 02 đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh và 23 đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường. Trong đó, nhiều đề tài gắn liên với việc đổi mới phương pháp giảng dạy nâng cao chất lượng hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng như: Đề tài khoa học cấp tỉnh *"Đánh giá thực trạng, đề xuất giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên tỉnh Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giai đoạn hiện nay";* đề tài khoa học cấp trường *"Nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tại trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ".*

Cùng với đó, nhà trường đã chỉ đạo, phối hợp, tổ chức 6 cuộc hội thảo cấp tỉnh, tổ chức 15 cuộc hội thảo khoa học, tọa đàm cấp trường, cấp khoa với nhiều nội dung trong đó có hội thảo về đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị nâng cao chất lượng giảng dạy như: Hội thảo *"Đổi mới nội dung, phương thức công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên và thế hệ trẻ trong thời kỳ mới"*, "*Công tác giảng dạy lý luận chính trị thí điểm cho cán bộ, đảng viên tỉnh Quảng Ninh theo hướng kết hợp truyền thống và hiện đại"….*

Nhà trường cũng đã chủ động tổ chức triển khai các mô hình tuyên truyền mới, với những hình thức phong phú, đa dạng lồng ghép các nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng, góp phần nâng cao nhận thức, lan tỏa, chuyển biến về tư duy và hành động của cấp ủy, cán bộ, đảng viên, học viên, điển hình như: Hội thi "Học viên học giỏi lý luận chính trị"; Hội thi Báo cáo viên giỏi cấp trường với chủ đề "Đưa nghị quyết vào cuộc sống"…

Với sự nỗ lực của Đảng uỷ, Ban Giám Hiệu, tập thể cán bộ, giảng viên, nhân viên những năm qua hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng đã tạo chuyển biến rõ rệt, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường, góp phần vào việc giáo dục, tuyên truyền sâu rộng chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước; định hướng tư tưởng và đấu tranh, chống chiến lược "diễn biến hòa bình"; từng bước ngăn chặn những biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, "tự diễn biến", "tự chuyển hóa", đấu tranh phản bác các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch trong cán bộ, đảng viên.

Bên cạnh những kết quả đạt được việc đổi mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện vẫn còn một số hạn chế như: việc đổi mới phương pháp giáo dục lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đôi lúc chưa thường xuyên; đội ngũ giảng viên tuy được đào tạo bài

bản, chuẩn hóa về trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, song một số còn thiếu kinh nghiệm thực tiễn, nên khả năng vận dụng giữa lý luận và thực tiễn chưa thực sự nhuần nhuyễn. Khâu thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập chưa thường xuyên nồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng Đảng. Một bộ phận học viên động cơ học tập không trong sáng, vẫn còn tư tưởng học vì bằng cấp để đủ điều kiện đề bạt, bổ nhiệm chức vụ trong công tác. Bởi thế, người học chưa thật sự toàn tâm, toàn ý, chưa tích cực chủ động, tự giác tham gia vào quá trình đổi mới phương pháp làm cho hiệu quả đổi mới phương pháp chưa cao…

Nhằm tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng giảng dạy LLCT trị góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cần thực hiện hiệu quả các giải pháp đổi mới giáo dục LLCT như sau:

3. Giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Thứ nhất, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Đổi mới phương pháp giảng dạy LLCT gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng là yêu cầu có tính bắt buộc để từng bước khắc phục những hạn chế trong giảng dạy LLCT ở nước ta thời gian qua. Do đó, để đổi mới phương pháp giảng dạy LLCT có hiệu quả, trước hết cần nâng cao nhận thức cho các chủ thể về tầm quan trọng của vấn đề này. Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các trung tâm chính trị cần đặt vấn đề đổi mới phương pháp giảng dạy LLCT gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng là yêu cầu bắt buộc đối với mỗi giảng viên, coi đây là tiêu chí để đánh giá năng lực, hiệu quả giảng dạy của mỗi giảng viên. Từ đó, các cơ sở đào tạo có kế hoạch để tập huấn, bồi dưỡng cho giảng viên các phương pháp giảng dạy tiên tiến, hiện đại gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng giúp công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT đạt hiệu quả tốt nhất.

Thứ hai, đổi mới các cách thức đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho phù hợp với thực tiễn.

Thực tiễn luôn vận động và biến đổi không ngừng nên để đổi mới phương pháp giáo dục LLCT có hiệu quả cần phải đổi mới hình thức đào tạo, bồi dưỡng. Đó là kết hợp các cách thức đào tạo, bồi dưỡng trực tiếp, lấy giảng viên là trung tâm sang hình thức đào tạo kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến, lấy học viên làm trung tâm. Đồng thời kết hợp các phương pháp giảng dạy truyền thống với các phương pháp giảng dạy mới, tiên tiến, có sự tích hợp của các phương tiện kỹ thuật hiện đại để tăng tính trực quan, hấp dẫn cho các bài giảng LLCT. Ngoài ra, các cơ sở đào tạo

cần cân đối phù hợp thời gian giảng dạy trực tiếp trên lớp với trao đổi, thảo luận, các hoạt động ngoại khóa, nghiên cứu thực tế để học viên có cơ hội được vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn, kiểm nghiệm, kiểm chứng những kiến thức LLCT vào hoạt động thực tiễn. Ngoài ra, thông qua việc trao đổi, thảo luận, học viên có điều kiện bổ sung kiến thức cho nhau, củng cố những kiến thức đã học, đồng thời phát huy được khả năng sáng tạo trong học tập LLCT. Đặc biệt, đối với cán bộ lãnh đạo quản lý, đây chính là điều kiện để họ trao đổi kinh nghiệm qua công tác thực tế ở địa phương.

Thứ ba, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong số hóa tài liệu học tập lý luận chính trị và đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Trong bối cảnh chuyển đổi số quốc gia, số hóa tài liệu học tập LLCT là một trong những cách thức hữu hiệu để đổi mới phương pháp giảng dạy LLCT. Số hóa giáo trình là việc chuyển đổi những trang sách truyền thống in trên giấy thành các file dữ liệu kĩ thuật số dễ dàng lưu giữ và chia sẻ mọi lúc mọi nơi trên môi trường kết nối internet. Giảng viên và học viên dễ dàng truy cập vào nguồn dữ liệu, vừa tiết kiệm chi phí in ấn, vừa đảm bảo tốc độ truy cập giúp cho người học chủ động trong tìm kiếm tri thức.

Giảng viên cần ứng dụng công nghệ thông tin để xây dựng hệ thống bài giảng điện tử được lưu giữ dưới dạng video trong đó bao gồm các thành tố: hình ảnh, audio, text và các liên kết. Bài giảng điện tử là yếu tố thay thế những giờ giảng trực tiếp trong đào tạo truyền thống. Với hình thức này giảng viên kết hợp với trình chiếu powerpoint để bài giảng thêm phong phú; đồng thời các video tham khảo cũng có thể được sử dụng đan xen trong quá trình giảng dạy.

Thứ tư, củng cố, nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên, báo cáo viên lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Tại Đại hội XIII, một trong những giải pháp quan trọng để đổi mới phương pháp giảng dạy LLCT là củng cố, nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên, báo cáo viên: "Tập trung xây dựng, củng cố, thường xuyên bồi dưỡng, nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên chính trị, báo cáo viên"[69]. Đây là một giải pháp rất cần thiết vì đội ngũ giảng viên, báo cáo viên là chủ thể của quá trình đào tạo, bồi dưỡng LLCT. Để đổi mới phương pháp giảng dạy LLCT gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, bản thân mỗi giảng viên, báo cáo viên phải

[69] *Đảng Cộng sản Việt Nam*, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2021, tr.236.

không ngừng tự đổi mới, nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất đạo đức, năng lực nghề nghiệp của mình để đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của quá trình đào tạo, bồi dưỡng LLCT.

Như vậy, đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng giảng dạy gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ giảng viên LLCT là yêu cầu tất yếu của quá trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo nói chung và đào tạo, bồi dưỡng LLCT nói riêng. Điều này góp phần tăng tính hấp dẫn, lôi cuốn cho các bài giảng LLCT, từ đó nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT. Đây cũng là cách thức quan trọng để góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên ở Việt Nam hiện nay, hạn chế tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cùng những biểu hiện tiêu cực khác của một bộ phận cán bộ, đảng viên, tăng cường đấu tranh phản bác các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch, bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng./.

PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA TRUNG TÂM TRUYỀN THÔNG TỈNH QUẢNG NINH TRONG CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRÊN MÔI TRƯỜNG MẠNG

TS.Nguyễn Thế Lãm[70]

Trên mặt trận tư tưởng, văn hóa, báo chí là một trong những lực lượng hàng đầu, là diễn đàn để Đảng định hướng tuyên truyền, lãnh đạo tư tưởng chính trị đối với Nhà nước và xã hội. Chính vì vậy, các thế lực thù địch, phản động luôn tìm mọi cách triệt để khai thác lĩnh vực báo chí, lợi dụng báo chí để thúc đẩy chiến lược "diễn biến hòa bình" chống phá cách mạng Việt Nam, đặc biệt trong thời đại công nghệ thông tin đang phát triển một cách chóng mặt, nhiều nguồn tin xấu, độc hại rất khó kiểm soát. Do đó, hơn lúc nào hết, các cơ quan báo chí và các nhà báo cần phát huy hơn nữa vai trò, chức năng của mình để định hướng du luận xã hội được tiếp cận với những luồng thông tin đúng đắn.

Phủ sóng thông tin xanh, làm chủ thông tin trên mạng internet, các nền tảng mạng xã hội là việc Ban Chỉ đạo từ Trung ương, các tỉnh đã và đang chỉ đạo thực hiện rất quyết liệt, nhiều giải pháp cách làm hiệu quả. Thời gian qua những thông tin dày đặc về sự phát triển kinh tế-xã hội của tỉnh Quảng Ninh như tỉnh luôn là một trong những địa phương dẫn đầu về tốc độ phát triển của cả nước, có môi trường đầu tư kinh doanh hấp dẫn, nền hành chính hiện đại, quản trị địa phương theo hướng bền vững với 7 năm liên tiếp dẫn đầu PCI, là điểm đến của các nhà đầu tư trong nước và quốc tế; GRDP bình quân đầu người hết năm 2024 dự kiến sẽ vượt mốc 10.000 USD, là một trong những địa phương cao nhất phía Bắc; Với tốc độ phát triển kinh tế nhanh và bền vững, Quảng Ninh đã giữ vững đà tăng trưởng kinh tế 9 năm liên tiếp 02 con số (2015 - 2023); Quảng Ninh đã hoàn thành trước nhiều mục tiêu phát triển văn hoá - xã hội, con người gắn với nâng cao chất lượng đời sống nhân dân; Đời sống nhân dân, nhất là vùng đồng bào dân tộc thiểu số, miền núi, biên giới, hải đảo không ngừng được cải thiện, nâng cao; mở rộng cơ hội tiếp cận dịch vụ y tế, giáo dục chất lượng cao và bảo đảm chất lượng chăm sóc sức khỏe của nhân dân; Quốc phòng, an ninh, trật tự, an toàn xã hội được bảo đảm; Công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh toàn diện được chú trọng…v.v đã trở thành dòng thông tin chủ lưu được lan toả trong toàn tỉnh qua các nền tảng truyền thông của Trung tâm Truyền thông tỉnh Quảng Ninh như phát thanh, truyền hình,

[70] Giám đốc Trung tâm Truyền thông tỉnh

báo in, báo điện tử, facebook, zalo, tiktok. Tạo không khí phấn khởi trong Nhân dân, lấn át những thông tin trái chiều, không ủng hộ đối với tỉnh Quảng Ninh trên không gian mạng.

Nhìn lại những sự kiện, vấn đề nổi bật được dư luận xã hội và Nhân dân trong tỉnh quan tâm trong thời gian qua, Trung tâm Truyền thông tỉnh thấy rằng, từ việc chủ động thông tin, thông tin sâu, rộng và có cách làm rất mới về truyền thông định hướng tư tưởng như việc Quảng Ninh là tỉnh đầu tiên tổ chức chiếu miễn phí bộ phim Đào - Phở và piano khi đang rất "nóng" ở thời điểm đầu năm 2024 cho các đoàn viên, thanh niên, cán bộ, công chức của tỉnh; đã tạo làn sóng dư luận thực sự có ý nghĩa và hiệu quả trong việc làm rõ nét hơn tính định hướng dư luận cho đối tượng trẻ trên không gian mạng, thúc giục tâm tư của người trẻ trong suy nghĩ về Thanh xuân dâng Đảng. Hay có những sự kiện ở quy mô tầm quốc gia như Kỷ niệm 70 năm Chiến thắng Điện Biên Phủ được truyền thông công khai trên tất cả các nền tảng mạng xã hội, internet đã được cộng đồng dư luận lan toả rất mạnh mẽ về giá trị vĩ đại mang tầm vóc thời đại của Chiến thắng Điện Biên Phủ, tinh thần Điện Biên Phủ, những câu chuyện, ký ức hào hùng, xúc động của những người lính Điện Biên năm xưa...v.v đã chiếm sóng gần như toàn bộ trong khoảng thời gian khá dài, chính vì vậy những thông tin khác liên quan đến công tác cán bộ, đến xử lý các vi phạm vốn rất được nhiều người quan tâm trên mạng bị pha loãng, thậm chí không tồn tại. Trung tâm Truyền thông tỉnh Quảng Ninh cho rằng, đây là một trong những giải pháp bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh với các luận điệu sai trái, thù địch hiệu quả.

Có thể khẳng định, thời gian qua, Trung tâm Truyền thông tỉnh Quảng Ninh đã thực hiện tốt việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, định hướng dư luận xã hội, khẳng định quan điểm nhất quán trong chỉ đạo, điều hành của tỉnh, tính minh bạch và chính xác về thông tin cung cấp của tỉnh Quảng Ninh cho người dân, báo chí.

Trong công tác tuyên truyền, Trung tâm đẩy mạnh thông tin tuyên truyền về công tác xây dựng Đảng. Ngoài các tin bài thời sự, còn có các chuyên trang, chuyên mục, chuyên đề riêng về nội dung này. Trong đó tập trung tuyên truyền việc triển khai tổ chức thực hiện các chỉ thị, nghị quyết của Đảng; trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên; thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI, XII, XIII) gắn với Chỉ thị 05 của Bộ Chính trị về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Mịnh; tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, Chủ nghĩa Mác - Lê nin, Tư tưởng Hồ Chí Minh; công tác triển khai, đưa các chủ trương, chính sách, các

nghị quyết của trung ương và của tỉnh vào cuộc sống... Cùng với đó phản ánh những cách làm mới, sáng tạo của tỉnh Quảng Ninh trong công tác xây dựng Đảng, xây dựng chính quyền thông qua việc triển khai các Nghị quyết, chủ trương của Trung ương và của tỉnh Quảng Ninh. Đối với những vấn đề được dư luận xã hội đặc biệt quan tâm, Trung tâm đã đi trước, nhanh chóng, kịp thời thông tin để người dân trong tỉnh nắm bắt được những chủ trương, đường lối quan trọng của tỉnh.

Ngoài các nội dung tuyên truyền thường niên, nhằm tạo hiệu ứng lan toả sâu rộng hơn nữa, Trung tâm Truyền thông tỉnh Quảng Ninh còn liên tục triển khai thực hiện nhiều chiến dịch truyền thông có trọng tâm, trọng điểm, phù hợp với từng thời điểm, từng yêu cầu nhiệm vụ của tỉnh, đăng phát trên các nền tảng báo chí. Các thông tin được đăng tải, phát sóng với tần suất cao, đồng bộ, thống nhất trên tất cả các nền tảng truyền thông đã giúp tỉnh làm chủ thông tin, nâng cao nhận thức cho người dân, từ đó tạo được sự đồng thuận cao trong thực hiện các chủ trương, quyết sách, các chỉ đạo của tỉnh và Trung ương.

Năm 2023, Trung tâm Truyền thông tỉnh Quảng Ninh đã thực hiện 11 chiến dịch, hơn 3.300 tác phẩm báo chí đã thực hiện trên các hạ tầng. Cụ thể: (1) Chiến dịch truyền thông thực hiện Nghị quyết 10 của BCH Đảng bộ tỉnh về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với quản lý tài nguyên, bảo vệ môi trường, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, ứng phó với biến đổi khí hậu, bảo đảm an ninh nguồn nước giai đoạn 2022-2030. Triển khai trong 2 tháng (từ tháng 1 đến hết tháng 2/2023) với tổng số lượng tác phẩm thực hiện là hơn 400. (2) Chiến dịch truyền thông Quy hoạch tỉnh nhân dịp công bố Quy hoạch tỉnh thời kỳ 2021-2030, tầm nhìn đến năm 2050 và Kế hoạch triển khai quy hoạch tỉnh. Triển khai trong 1 tháng (tháng 3) với tổng số tác phẩm báo chí thực hiện là 150. (3) Chiến dịch truyền thông về chuyển đổi phao xốp trong nuôi trồng thuỷ sản sang nhựa HDPE và thu gom phao xốp, bảo vệ môi trường biển cao điểm từ tháng 3 – tháng 4/2023 với số lượng gần 500 tác phẩm. (4) Chiến dịch truyền thông về cải thiện môi trường đầu tư kinh doanh, cải cách hành chính nhân sự kiện công bố chỉ số năng lực cạnh tranh cấp tỉnh năm 2023. Thực hiện trong tháng 4, tháng 5 với tổng số hơn 150 tác phẩm. (5) Chiến dịch truyền thông về Quảng Ninh thực hiện chỉ số nhân dân hạnh phúc theo Nghị quyết HĐND tỉnh về nâng mức chuẩn nghèo cao hơn 1,4 lần của trung ương; đầu tư toàn diện cho phát triển văn hoá, xã hội. Thực hiện trong tháng 5, tháng 6, với tổng số 100 tác phẩm. (6) Chiến dịch truyền thông về kết quả nửa nhiệm kỳ thực hiện Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XV và nghị quyết đại hội đảng

các cấp nhiệm kỳ 2020 – 2025, thực hiện từ tháng 4 – 8/2023 với số lượng gần 530 tác phẩm. (7) Chiến dịch truyền thông về chống khai thác bất hợp pháp, không báo cáo và không theo quy định (IUU) tuyên truyền cao điểm từ tháng 8 đến nay với số lượng gần 200 tác phẩm. (8) Chiến dịch truyền thông Kỷ niệm 60 năm thành lập tỉnh cao điểm nhất là từ tháng 9, tháng 10/2023 với số lượng trên 1.000 tác phẩm. (9) Chiến dịch truyền thông về kết quả thực hiện Nghị quyết số 11 về phát triển văn hoá, con người Quảng Ninh. Thực hiện trong tháng 10, tổng số gần 100 tác phẩm. (10) Chiến dịch truyền thông về quan hệ Quảng Ninh (Việt Nam) – Hokkaido (Nhật Bản). Thực hiện trong tháng 11, với hơn 100 tác phẩm báo chí. (11) Chiến dịch truyền thông về kết quả thực hiện nhiệm vụ năm 2023. Thực hiện trong tháng 12, với tổng số gần 200 tác phẩm trên các hạ tầng.

Bước sang năm 2024, thực hiện Chỉ thị số 39-CT/TU ngày 08/12/2023 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về việc tổ chức Tết Giáp Thìn 2024, Trung tâm Truyền thông tỉnh đã tổ chức chiến dịch truyền thông đặc biệt Chào Xuân Giáp Thìn 2024 với chủ đề *"Tết về với Quảng Ninh"*, Trung tâm tổ chức sản xuất gần 100 phóng sự, chương trình, tác phẩm đa phương tiện tập trung vào làm nổi bật các nhóm chủ đề, cụ thể: *"Nét đẹp văn hoá, truyền thống Tết cổ truyền"*- Nêu bật những giá trị văn hoá, truyền thống, phong tục, tập quán, tín ngưỡng tốt đẹp của dân tộc Việt Nam, hệ giá trị đặc sắc về văn hoá, con người Quảng Ninh mỗi khi Tết đến Xuân về; *"Tết của đồng bào các dân tộc"*- Giới thiệu các nét đặc sắc, độc đáo trong phong tục, văn hoá đón Tết Nguyên đán của các dân tộc trên địa bàn tỉnh, như: Tày, Dao, Sán Chỉ, Sán Dìu... Phản ánh không khí rộn ràng, vui tươi, hồ hởi của đồng bào khi Tết đến, xuân về, sự thay đổi trong cuộc sống của đồng bào các dân tộc thiểu số ngày càng ấm no, hạnh phúc khi được sự quan tâm của Đảng, Nhà nước, của tỉnh Quảng Ninh thông qua các chủ trương, chính sách thiết thực, hợp lòng dân; *"Ước nguyện đầu năm"*- Các đoàn khách đầu tiên xông đất Móng Cái, vịnh Hạ Long, tại Cảng tàu khách quốc tế Hạ Long, Cảng tàu khách quốc tế Tuần Châu, đón tàu hàng đầu tiên tại cảng Cái Lân…; *"Ước vọng mùa xuân"*- Tuyên truyền, quảng bá, giới thiệu các lễ hội dân gian vùng miền được tổ chức tại các địa phương: Hạ Long, Cẩm Phả, Bình Liêu, Ba Chẽ, Tiên Yên, Đầm Hà, Hải Hà, Móng Cái, Uông Bí, Quảng Yên, Vân Đồn… trong dịp Tết Nguyên đán Giáp Thìn 2024, phản ánh không khí vui tươi, phấn khởi của người dân khi tham dự các Lễ hội, mong ước, hy vọng vào một năm mới thành công mới, thắng lợi mới; *"Du xuân ở Quảng Ninh"*- Không khí vui chơi tại các điểm du lịch trên địa bàn tỉnh, công tác chuẩn bị chu đáo, đảm bảo an toàn cho

du khách vui xuân, đón Tết, các hoạt động trải nghiệm cho du khách tại các nhà hàng, khách sạn, điểm đến; *"Năm mới thắng lợi mới"*- Tuyên truyền, phản ánh khí thế sản xuất đầu năm mới trên các công trình trọng điểm, tại các khu công nghiệp trên địa bàn tỉnh, các doanh nghiệp ngành than, hoạt động trong sản xuất nông nghiệp; *"Xuân bình yên"*- Tuyên truyền nêu bật hình ảnh một Quảng Ninh an toàn về an ninh trật tự, an toàn giao thông, vệ sinh thực phẩm, an toàn lễ hội… Hiện Trung tâm Truyền thông tỉnh Quảng Ninh đang triển khai thực thực hiện 02 chiến dịch truyền thông đặc biệt về "Quần thể di tích và danh thắng Yên Tử - Vĩnh Nghiêm - Côn Sơn, Kiếp Bạc (Quảng Ninh, Bắc Giang, Hải Dương) trở thành Di sản thế giới" và "Đánh thức tiềm năng du lịch vùng vịnh Bái Tử Long" trên tất cả các hạ tầng cũng như mạng xã hội.

Nắm bắt cơ hội mà cuộc cách mạng 4.0 mang lại, Trung tâm Truyền thông tỉnh Quảng Ninh đã tích cực phát triển nội dung trên các nền tảng truyền thông hiện đại, trong đó có mạng xã hội. Trung tâm Truyền thông tỉnh Quảng Ninh đã chủ động phát triển báo chí trên nền tảng mạng xã hội bằng cách củng cố các kênh đã có, xây dựng thêm kênh mới trên các nền tảng truyền thông: Youtube, Facebook, Tiktok, Zalo… Không chỉ đơn thuần là đưa các tác phẩm báo chí lên nền tảng mạng xã hội, Trung tâm Truyền thông tỉnh đã có chiến lược riêng nhằm phát triển nội dung số. Nhờ đó, đến nay Trung tâm Truyền thông tỉnh đang sở hữu một hệ thống kênh mạng xã hội phong phú, hoạt động hiệu quả, có lượng lớn độc giả quan tâm theo dõi. Chỉ tính riêng các cuộc livetreams những phiên chất vấn và trả lời chất vấn tại các kỳ họp thường lệ của HĐND tỉnh trên fanpage QMG: Tin tức QN 24/7, thu hút hơn 328.000 lượt người xem (thời điểm xem đồng thời nhiều nhất là gần 11.000 người); hơn 17.300 lượt like; 7.500 lượt bình luận và 6.600 lượt chia sẻ. Với hình thức truyền thông mới này đã thu nhận được trực tiếp cảm xúc, suy nghĩ, tình cảm, quan điểm, ý kiến của cán bộ, đảng viên, nhân dân trong và ngoài tỉnh thông qua các comment. Cũng từ thống kê nội dung các comment này Trung tâm nhận thấy niềm tự hào, yêu quý tỉnh Quảng Ninh được lan toả rất lớn và sự đồng thuận của nhân dân về cởi mở của tỉnh. Ngoài ra, trên các nền tảng mạng xã hội khác, Trung tâm đã thay đổi cách truyền thông để tiếp cận được nhóm đối tượng sử dụng nền tảng mạng xã hội đó như trên youtube, tiktok, onlala… là các bạn trẻ, những người Quảng Ninh ở trong nước, ngoài nước và những người yêu quý, quan tâm tỉnh Quảng Ninh.

Trong thời gian tới các thế lực thù địch, phản động sẽ luôn tìm mọi cách để chống phá cách mạng Việt Nam, lợi dụng truyền thông để thúc đẩy chiến lược "diễn

biến hòa bình", nhất là năm 2025 là năm chẵn, diễn ra nhiều kỷ niệm, sự kiện nổi bật của tỉnh như: Kỷ niệm 95 năm Ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam 03/02; Kỷ niệm 70 năm Ngày Giải phóng Khu mỏ 25/4; Kỷ niệm 50 năm Ngày Giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước 30/4; Đại hội Đại biểu các cấp tiến tới Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XVI, nhiệm kỳ 2025-2030 và Đại hội XIV của Đảng…

Để tiếp tục phủ sóng thông tin xanh, làm chủ thông tin trên mạng internet, các nền tảng mạng xã hội, phản bác các luận điệu sai trái nhắm vào đất nước nói chung, tỉnh Quảng Ninh nói riêng Trung tâm Truyền thông tỉnh tập trung vào một số nội dung sau:

(1) Trung tâm Truyền thông tỉnh Quảng Ninh tiếp tục nhất quán nguyên tắc hoạt động báo chí đặt dưới sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước và hoạt động trong khuôn khổ pháp luật, luôn luôn đi đầu trong việc bảo vệ chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước. Phải bảo đảm tính tư tưởng, tính chân thật, tính nhân dân, tính chiến đấu và tính đa dạng, có trách nhiệm hình thành dư luận xã hội lành mạnh góp phần tăng cường sự đoàn kết, nhất trí về tư tưởng, chính trị và tinh thần trong Nhân dân.

(2) Trung tâm tăng cường thông tin tuyên truyền, quảng bá những thành tựu của tỉnh Quảng Ninh, những cách làm mới, tiên phong, đột phá của tỉnh nhà; biểu dương, cổ vũ những điển hình tiên tiến. Đây là một nội dung có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng và định hướng hành động. Mục đích là thông qua việc nêu gương để định hướng tư tưởng, dẫn dắt, lôi kéo, tạo ảnh hưởng lan tỏa, hiệu ứng xã hội sâu rộng đến mọi người trong xã hội, giúp mọi người nhận thấy giá trị của hành động tốt đẹp mà tiếp tục phấn đấu, cổ vũ thành phong trào quần chúng rộng lớn để những việc tốt, hành động tốt ngày càng nhiều lên trong xã hội; hành vi tiêu cực, việc làm xấu ngày càng bị đẩy lùi, thu hẹp.

(3) Hiện thực đổi mới ở Quảng Ninh đang ngày càng sôi động. Quảng Ninh tiếp tục được trông đợi trở thành nơi khởi phát những ý tưởng sáng tạo, đổi mới, là bài học kinh nghiệm cho các địa phương khác, là thực tiễn cho những chủ trương lớn của Trung ương triển khai ra cả nước. Do đó, với vai trò là cơ quan báo chí tiếp cận thông tin đầu tiên về những chỉ đạo của lãnh đạo tỉnh, Trung tâm Truyền thông tỉnh sẽ chủ động về thông tin để cung cấp cho các cơ quan báo chí trung ương trong việc tuyên truyền và định hướng dư luận xã hội. Sử dụng các công cụ công nghệ trong sản xuất các sản phẩm báo chí như AI, Big Data, IoT tạo ra các sản phẩm mới: đọc báo điện tử, trả lời tự động (Chatbot), hay sáng tạo các sản phẩm báo chí dữ liệu, báo chí thị giác, Mega Story, infographic, Timeline, ảnh 360 độ, video 360

độ... nhằm giúp tăng lưu lượng người dùng, truyền tải thông điệp được cá nhân hóa đến từng bạn đọc với nhu cầu khác nhau, gợi ý các nội dung yêu thích cho công chúng… Đồng thời nắm bắt những phản hồi trên báo chí về các chủ trương, đường lối của tỉnh để thông tin kịp thời đến lãnh đạo tỉnh.

(4) Tổ chức các đợt truyền thông cưỡng bức. Đó là sử dụng công nghệ để thông tin gửi được đến điện thoại thông minh có kết nối internet của người dân, hoặc khi người dân sử dụng điện thoại vào một nền tảng truyền thông xã hội nào đó. Nếu như thông tin đẹp về một địa phương được gửi cho 10.000 điện thoại thông minh của người dân trên địa bàn vào 1 thời điểm và chỉ cần có 1.000 người đọc đã là sự thành công trong việc thực hiện chiến lược "tiếng lành đồn xa", làm chủ, làm nhạt những thông tin không tích cực khác về chính địa phương đó, hoặc còn có thể hỗ trợ cho địa phương khác trong xử lý khủng hoảng truyền thông trong cùng thời điểm.

(5) Chủ động tạo "thông tin xanh" trước các sự kiện, các vấn đề của đơn vị, địa phương vào thời điểm thích hợp có nội dung hấp dẫn, sinh động, xúc động, cuốn hút, phù hợp với thị hiếu, tâm lý của người sử dụng phủ sóng trên mọi nền tảng truyền thông cả chính thống và mạng xã hội.

Trung tâm Truyền thông tỉnh Quảng Ninh là đơn vị sự nghiệp báo chí trực thuộc Tỉnh uỷ Quảng Ninh, thực hiện nhiệm vụ thông tin, tuyên truyền, định hướng dư luận trên báo chí, bằng sản phẩm của mình Trung tâm sẽ tích cực làm tốt hơn nữa để đóng góp tích cực vào công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; để môi trường thông tin về tỉnh Quảng Ninh luôn "an toàn, minh bạch, thân thiện và rành mạch". Trung tâm Truyền thông tỉnh mong muốn nhận được sự lãnh đạo, chỉ đạo, định hướng thông tin của Đảng, Nhà nước, của Tỉnh uỷ, HĐND tỉnh, UBND tỉnh Quảng Ninh, sự phối hợp tích cực, nhanh chóng, chính xác của các đơn vị, địa phương trong thông tin 2 chiều với Trung tâm Truyền thông tỉnh để cùng làm chủ thông tin trên tất cả các hạ tầng truyền thông; góp phần thông tin đảm bảo nhanh, chính xác, đầy đủ, toàn diện về mọi diễn biến của đời sống chính trị, kinh tế - xã hội, nhất là là các sự kiện lớn của đất nước, dân tộc và của tỉnh, góp phần tích cực vào cuộc đấu tranh phòng, chống tham nhũng, lãng phí, tiêu cực và âm mưu "diễn biến hoà bình" của các thế lực thù địch, giữ vững trận địa tư tưởng trên địa bàn tỉnh./.

MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG THAM GIA BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN VĂN CỪ TỈNH BẮC NINH

Th.S Trần Văn Vững[71]

Với vai trò là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh Bắc Ninh, trong những năm qua, Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ tỉnh Bắc Ninh luôn xác định công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ trọng tâm. Với sự nỗ lực không ngừng của tập thể lãnh đạo, viên chức, người lao động và học viên, Trường đã đạt được nhiều kết quả quan trọng trong lĩnh vực này.

Sau khi Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị khóa XII về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới được triển khai học tập, quán triệt, Đảng ủy và Lãnh đạo Trường đã tổ chức phổ biến nội dung của Nghị quyết và quán triệt sâu sắc đến cán bộ, viên chức, người lao động của Trường.

Công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch được quan tâm chỉ đạo thường xuyên thông qua sinh hoạt cấp ủy, chi bộ hàng tháng; qua việc chấp hành các quy định của Đảng, Nhà nước về kỷ luật phát ngôn; việc tham gia sử dụng mạng xã hội; công tác bảo đảm giữ gìn bí mật thông tin… của cán bộ, viên chức. Đảng ủy và Lãnh đạo Trường quan tâm chỉ đạo giảng viên thực hiện việc lồng ghép nội dung của Nghị quyết 35-NQ/TW vào các chương trình đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học. Nội dung giảng dạy và nghiên cứu khoa học phải đáp ứng tốt yêu cầu nâng cao nhận thức đúng đắn về những thời cơ, thách thức và những yêu cầu bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Xác định rõ trách nhiệm của một đơn vị và cá nhân thuộc Trường đối với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong điều kiện tình hình thế giới có những thay đổi nhanh chóng, phức tạp. Triển khai kịp thời và sâu rộng trong toàn thể cán bộ, viên chức, người lao động và học viên của Trường tham gia thi chính luận; đồng thời đôn đốc lực lượng tham gia; nâng cao chất lượng các bài dự thi. Tăng cường chỉ đạo nhằm đa dạng hóa các hình thức bảo vệ nền tảng tư tưởng

[71] Hiệu trưởng Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ tỉnh Bắc Ninh

của Đảng như: đẩy mạnh tổ chức các hoạt động khoa học, tích hợp nội dung giảng dạy; đấu tranh trên không gian mạng và qua các diễn đàn Hội nghị, hội thảo, tọa đàm… Qua đó, nhận thức, trách nhiệm, hành động về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch của cán bộ, viên chức, người lao động được nâng lên góp phần lan tỏa mạnh mẽ đến với những đối tượng người học thuộc các chương trình đào tạo, bồi dưỡng khác nhau.

Trong công tác nghiên cứu khoa học, các giảng viên của Trường cũng tiếp cận nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên nhiều phương diện khác nhau. Hàng năm, Trường có từ 2-3 số nội san Lý luận và Thực tiễn (mỗi số có từ 25-30 bài viết) phục vụ cho việc nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn của Trường. Các bài viết trong các số nội san mặc dù thể hiện những chủ đề khác nhau nhưng đều có liên quan bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đặc biệt, do yêu cầu của nhiệm vụ chuyên môn và công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, từ năm 2021 đến nay, Nội san Lý luận và thực tiễn của Trường đã mở chuyên mục: Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, mỗi số bình quân có đăng tải từ 02 - 04 bài viết về chủ đề này. Đến nay, đã có 25 bài viết thuộc chủ đề bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được đăng tải trên các số nội san của Trường. Tích cực tham gia viết bài cho tạp chí Việt Nam thịnh vượng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Có 01 khoa chuyên môn và 01 tổ chức đoàn thể thuộc trường tổ chức Hội thảo, tọa đàm khoa học về chủ đề bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, Trường đặc biệt chú ý đến việc lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điển sai trái, thù địch nói chung trong các bài giảng. Do vậy, mặc dù chỉ có duy nhất 1 chuyên đề: Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong học phần Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng và phát triển tỉnh Bắc Ninh, nhưng tinh thần của Nghị quyết số 35-NQ/TW được quán triệt sâu rộng trong các đối tượng học viên qua các bài giảng thuộc các chương trình đào tạo, bồi dưỡng. Công tác bảo vệ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được các giảng viên của trường tiếp cận ở phạm vi rất rộng bao gồm bảo vệ những giá trị khoa học và cách mạng của Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; bảo vệ quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được xác định là nội dung trọng tâm trong công tác giảng dạy của giảng viên đối với các loại hình đào tạo, bồi dưỡng. Từ sự chủ động trong việc tuyên truyền, quán triệt các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong công tác giảng dạy, nghiên cứu

khoa học đã góp phần quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả hoạt động thông tin, truyền thông, góp phần giữ vững ổn định chính trị, tư tưởng; củng cố lòng tin của nhân dân với Đảng, Nhà nước và tỉnh Bắc Ninh. Hưởng ứng cuộc thi viết chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, trong 4 lần tổ chức, Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ đều có số lượng người tham gia đông đảo. Trong đó, năm 2024, 130 bài dự thi của cán bộ, viên chức, người lao động và học viên của Trường tham gia.

Cùng với công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học, Đảng ủy và lãnh đạo trường đã thường xuyên chỉ đạo cán bộ, giảng viên tuyên truyền, quảng bá những thông tin tích cực, thông tin chính thống phản ánh những tấm gương người tốt, việc tốt nhằm lan tỏa rộng rãi trong xã hội. Đây là yêu cầu bắt buộc trong công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên và cán bộ nghiên cứu của Trường. Mỗi thông tin trong mỗi bài giảng, bài viết phải bảo đảm chính xác về thông tin và định hướng tư tưởng chính trị.

Bên cạnh những kết quả đạt được trên đây, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tại Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ cũng còn một số hạn chế: số lượng các bài viết đấu tranh có chất lượng cao, phản bác trực diện những luận điểm sai trái, thù địch trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng còn ít. Trình độ, kỹ năng sử dụng các phương tiện thông tin và kỹ năng viết bài phản bác trên các nền tảng của mạng internet còn hạn chế. Nguyên nhân của những hạn chế trên là do: Một bộ phận cán bộ, đảng viên và nhân dân chưa mạnh dạn đấu tranh chống các quan điểm sai trái, thù địch. Việc đấu tranh trên không gian mạng của một số cán bộ, viên chức, người lao động chưa thường xuyên. Những thông tin có liên quan đến công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thường được bảo vệ dưới dạng văn bản "mật" nên cán bộ, viên chức, người lao động không dễ tiếp cận.

Từ thực tiễn công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ở Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ tỉnh Bắc Ninh có thể rút ra một vài kinh nghiệm như sau:

Một là: Thường xuyên tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, lãnh đạo Trường trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Các chi bộ, khoa, phòng và các đoàn thể cần thường xuyên quán triệt, khuyến khích, động viên cán bộ tham gia công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Quan tâm chăm lo xây dựng tổ chức Đảng, chính quyền và đoàn thể trong sạch, vững mạnh toàn diện. Làm tốt công tác chính trị, tư tưởng trong mỗi cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên.

Hai là: Thường xuyên làm tốt công tác tuyền truyền về mục đích, ý nghĩa, nội dung và hình thức của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản

bác các quan điểm sai trái, thù địch và nhận diện âm mưu chống phá của các thế lực thù địch. Qua đó củng cố và nâng cao nhận thức của mỗi cán bộ, viên chức, người lao động đối với công tác này. Đây là cơ sở rất quan trọng để xây dựng lực lượng đấu tranh mạnh mẽ.

Ba là, Tổ chức tốt việc lồng ghép những nội dung về bảo vệ nền tảng tư tưởng trong mỗi bài giảng của giảng viên trong các chương trình đào tạo, bồi dưỡng. Mỗi giảng viên cần xác định đây là nhiệm vụ chuyên môn trọng tâm; để nâng cao tính thuyết phục của mỗi bài giảng. Việc làm này phải được thực hiện thường xuyên và có hiệu quả. Tăng cường công tác xây dựng lực lượng đấu tranh là các cán bộ giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Khuyến khích, động viên cán bộ, giảng viên viết bài nghiên cứu khoa học với nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đăng tải trên báo, tạp chí và tham gia các diễn đàn khoa học.

Bốn là, Thường xuyên quan tâm chăm lo xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có lập trường quan điểm chính trị vững vàng, kiên định mục tiêu lý tưởng của Đảng; có đạo đức lối sống trong sáng, có ý thức tổ chức kỷ luật, tự học, tự rèn, tích cực nghiên cứu khoa học, yêu ngành, yêu nghề; có trình độ cao và kỹ năng công tác tốt. Nêu cao tư cách người cán bộ, giảng viên và công nhân viên chức của Trường Chính trị tỉnh mang tên Tổng Bí thư Nguyễn Văn Cừ; đáp ứng tốt hơn yêu cầu nâng cao chất lượng toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong tình hình mới. Chú trọng việc xây dựng văn hóa Trường Đảng. Quán triệt và thực hiện nghiêm túc Nghị quyết 71-NQ/TU về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Bắc Ninh đến năm 2030 đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững.

Năm là: Tổ chức các lớp tập huấn cho cán bộ, viên chức về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nhất là kỹ năng viết các bài đấu tranh, phản bác trên không gian mạng; kỹ năng tiếp nhận thông tin trên các nền tảng công nghệ sử dụng mạng internet. Việc sử dụng thành thạo các mạng xã hội sẽ giúp cho mỗi cán bộ, viên chức tự tin hơn trong nhận diện các luận điểm chống phá; từ đó xây dựng thông tin phản bác kịp thời, có hiệu quả.

Sáu là, phối hợp với các cơ quan, đơn vị, địa phương khác: Trường phối hợp với các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể trong tỉnh để tổ chức các hoạt động tuyên truyền, giáo dục về nền tảng tư tưởng của Đảng. Trao đổi kinh nghiệm trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng với các Trường chính trị khác. Tham gia vào công tác tuyên truyền, giáo dục về nền tảng tư tưởng của Đảng cho cán bộ, đảng viên và nhân dân trong tỉnh.

Để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tại Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ tỉnh Bắc Ninh, cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Thứ nhất, tiếp tục thực hiện quán triệt, tuyên truyền có hiệu quả những nội dung Nghị quyết 35-NQ/TW đến đông đảo cán bộ, viên chức, người lao động và học viên của Trường; tăng cường sự thống nhất, đồng thuận xã hội trong nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch

Thứ hai, tăng cường sự lãnh đạo của Đảng ủy, Lãnh đạo Trường trong công tác xây dựng tổ chức Đảng trong sạch, vững mạnh. Quan tâm chú trọng đến công tác chính trị tư tưởng, duy trì sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng bộ và Trường; đồng thời thực hiện tốt công tác quản lý cán bộ, đảng viên. Đảng ủy thường xuyên coi trọng lãnh đạo công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, coi đây là nhiệm vụ trọng yếu, thường xuyên.

Thứ ba, Nâng cao chất lượng các hoạt động chuyên môn. Việc nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học là góp phần khẳng định tính khoa học và cách mạng của Chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; khẳng định tính đúng đắn trong chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Đồng thời phê phán, đấu tranh những cách hiểu chưa đúng, chưa đầy đủ; những cách làm chưa đúng; thậm chí là những vi phạm nghiêm trọng trong lãnh đạo và tổ chức thực hiện trong thực tế. Thực hiện có hiệu quả việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong thực tiễn công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Qua đó, góp phần quán triệt nội dung, ý nghĩa của việc thực hiện Nghị quyết đến với các đối tượng học viên; góp phần quan trong đưa nghị quyết vào cuộc sống.

Thứ tư, tăng cường công tác lãnh đạo các tổ chức đoàn thể trong việc tuyên truyền, quán triệt Nghị quyết 35 về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Công tác này phải được các tổ chức đoàn thể và đoàn viên, hội viên xác định là một trong những nội dung trong xây dựng Đảng và hệ thống chính trị. Mỗi đoàn viên, hội viên xác định đúng đắn trách nhiệm của mình đối với công tác này.

Thứ năm, Thường xuyên tranh thủ sự chỉ đạo, hướng dẫn của Ban Chỉ đạo 35 tỉnh về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nhất là cung cấp kịp thời những thông tin để nhận diện những hành động chống phá của các thế lực thù địch; tập huấn kỹ năng viết tin, bài, khai thác, đưa thông tin đấu tranh trên mạng internet và

mạng xã hội trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Trong những năm tới, tình hình thế giới tiếp tục có những diễn biến nhanh chóng, phức tạp tạo nên các yếu tố thời cơ và thách thức đan xen. Đất nước ta đang tiếp tục thực hiện công cuộc công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế trong điều kiện có nhiều điều kiện thuận lợi và thách thức mới. Trong bối cảnh đó, các thế lực thù địch, các phần tử phản động và cơ hội chính trị không từ bỏ âm mưu chống phá cách mạng Việt Nam trên mọi phương diện. Trong bối cảnh đó, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cần tiếp tục được quan tâm nhiều hơn. Việc kiên trì thực hiện có hiệu quả các giải pháp trên đây sẽ tạo những kết quả tích cực trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; đóng góp xứng đáng vào sự nghiệp phát triển chung của Đảng và đất nước./.

MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG VIỆC PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TÔ HIỆU HẢI PHÒNG

ThS. Dương Thị Kim Toan[72]

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là "một nội dung cơ bản, hệ trọng, sống còn của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng"; là nhiệm vụ *"quan trọng hàng đầu của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân"* [73]*. Do đó, mỗi cán bộ, đảng viên trong đó có đội ngũ giảng viên trường chính trị cần nhận thức sâu sắc vai trò, trách nhiệm của mình đối với lĩnh vực quan trọng này. Vì vậy, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị Trường Chính trị Tô Hiệu luôn cố gắng, nỗ lực, tích cực tham gia vào mặt trận "bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh với những luận điệu chống phá của các thế lực thù địch".*

1. Kết quả nổi bật trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tại Trường Chính trị Tô Hiệu, thành phố Hải Phòng

**** Trước hết về nhận thức***

100% giảng viên giảng dạy lý luận chính trị tại Trường Chính trị Tô Hiệu nhận thức rõ vai trò, trách nhiệm trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch. Từ nhận thức đúng đắn giảng viên sẽ có những hành động thiết thực tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

**** Thứ hai, về hoạt động giảng dạy***

Giảng dạy là hoạt động cơ bản nhất góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tại trường Chính trị Tô Hiệu hiện nay. Hoạt động giảng dạy được thực hiện thông qua nội dung và phương pháp được các giảng viên của Trường áp dụng. Trên cơ sở nội dung chương trình do Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh ban hành, mỗi giảng viên đã biên soạn thành các nội dung giảng dạy để truyền tải tốt nhất đến học viên những vấn đề cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, để nền tảng đó thẩm thấu vào học viên một cách tự nhiên nhất, dễ dàng nhất. Đối với mỗi bài, giảng viên đều đặt ra mục đích, yêu cầu cụ thể. Mục đích mỗi bài hướng tới đều phải đạt được đó là về kiến thức trang bị cho học viên là gì, kỹ năng học viên cần đạt được và thái độ sau mỗi bài học là như thế nào. Qua mỗi bài giảng, giảng

[72] Trưởng khoa Lý luận cơ sở, Trường Chính trị Tô Hiệu, TP Hải Phòng.

[73] Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ chính trị ngày 22/10/2018 về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới

viên đã truyền tải đến học viên những giá trị bền vững của chủ nghĩa Mác - Lênin, từ đó mỗi cán bộ đảng viên nhận thức được trách nhiệm bảo vệ tính đúng đắn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh - nền tảng tư tưởng của Đảng ta.

Trong quá trình giảng dạy, các giảng viên đều thực hiện *lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào các bài giảng.* Ví dụ, trong quá trình giảng dạy, giảng viên dẫn chứng các quan điểm sai trái, thù địch đang chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng như: có ý kiến cho rằng chủ nghĩa Mác - Lênin chỉ đúng trong thời kỳ tư bản tự do cạnh tranh còn hiện nay không còn phù hợp nữa. Họ dẫn bằng chứng rằng chủ nghĩa tư bản đang thắng thế, CNTB đang khẳng định vị thế và là chế độ phổ biến trên thế giới hiện nay, chủ nghĩa xã hội chỉ còn lại vài nước... Hoặc khi đi vào các nội dung cụ thể của chủ nghĩa Mác - Lênin, cũng có những luận điểm sai trái, thù địch, phủ nhận những giá trị của chủ nghĩa Mác - Lênin, như: trong nền kinh tế tri thức hiện nay thì công nhân không còn sứ mệnh lịch sử nữa mà sứ mệnh đó chuyển sang đội ngũ trí thức; khoa học công nghệ hiện đại trong đó có tự động hóa, nên việc nói rằng giai cấp tư sản bóc lột giai cấp công nhân là không đúng mà họ đang bóc lột người máy…Hoặc có những quan điểm phủ nhận học thuyết hình thái kinh tế xã hội của chủ nghĩa Mác - Lênin, những quan điểm sai trái cho rằng phải xem xét lịch sử xã hội loài người thông qua các nền văn minh mà Alvintopler đã đưa ra mới đúng đó là văn minh nông nghiệp, văn minh công nghiệp, văn minh hậu công nghiệp. Có những quan điểm lại phủ nhận học thuyết giá trị thặng dư của C.Mác vì cho rằng công nhân hiện nay cũng có cổ phần, cổ phiếu nên không bị bóc lột giá trị thặng dư nữa, họ tự làm thuê cho mình… Các giảng viên bằng kiến thức chuyên môn vững chắc, bản lĩnh chính trị vững vàng, nghiệp vụ sư phạm tốt phải lập luận bằng những luận cứ, luận chứng để phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, củng cố niềm tin của học viên vào nền tảng tư tưởng của Đảng. Hội đồng khoa học nhà Trường tăng cường các hoạt động thao giảng, dự giờ để đánh giá, rút kinh nghiệm việc giảng viên thực hiện nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thông qua các bài giảng đã đáp ứng được yêu cầu thực tiễn chưa, từ đó tiếp tục bồi dưỡng cho giảng viên về kiến thức và kỹ năng lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong các bài giảng một cách tốt nhất.

Để đạt được mục đích truyền tải nội dung kiến thức đến với học viên, giảng viên trường Chính trị Tô Hiệu đã không ngừng đổi mới phương pháp giảng dạy. Nhận thức được tầm quan trọng của đổi mới phương pháp giảng dạy đối với việc nâng cao chất lượng dạy và học, Trường Chính trị Tô Hiệu áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực. Trong quá trình tìm tòi, đổi mới phương pháp giảng dạy, Nhà

trường đã cử các cán bộ, giảng viên tham dự các lớp tập huấn về phương pháp đồng thời cũng tiến hành triển khai thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy tại Trường dưới nhiều hình thức và mức độ khác nhau. Nhà trường cũng đã tiến hành thí điểm áp dụng phương pháp giảng dạy hiện đại một số bài giảng ở lớp Trung cấp Lý luận chính trị - hành chính hệ tập trung, một số lớp Trung cấp Lý luận chính trị - hành chính hệ không tập trung. Các phương pháp được sử dụng chủ yếu là thuyết trình hiện đại, hỏi đáp, sàng lọc phiếu, tình huống và thảo luận nhóm. Đến nay, tất cả giảng viên đã tham gia các lớp tập huấn về phương pháp giảng dạy và đã sử dụng tốt các phương pháp giảng dạy tích cực. Việc đổi mới phương pháp giảng dạy đã tạo ra những tiết giảng sôi nổi, thu hút được sự tham gia của học viên, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học tại Nhà trường.

Để khuyến khích các giảng viên áp dụng phương pháp tích cực vào giảng dạy, Trường Chính trị Tô Hiệu đã tổ chức các cuộc thi giảng viên giỏi cấp Khoa, cấp Trường và chọn cử đi thao giảng trên Học viện Chính trị quốc gia. Trong đó, việc sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực là một tiêu chí quan trọng trong chấm điểm, đánh giá. Vừa qua, nhằm nâng cao hơn nữa năng lực sử dụng phương pháp giảng dạy tích cực của giảng viên, Trường Chính trị Tô Hiệu đã tổ chức lớp bồi dưỡng về phương pháp giảng dạy cho các giảng viên dạy lý luận chính trị trong Nhà trường và giảng viên tại các trung tâm bồi dưỡng lý luận chính trị quận, huyện trên địa bàn thành phố.

**** Thứ ba, về hoạt động nghiên cứu khoa học***

Những năm qua, giảng viên của nhà trường tích cực viết bài đăng tải trên báo, tạp chí trung ương và địa phương, trên nội san của Trường. Nhiều bài viết bảo vệ tính đúng đắn của chủ nghĩa Mác - Lênin, đấu tranh phê phán những quan điểm sai trái, thù địch hòng xóa bỏ nền tảng tư tưởng của Đảng. Nhiều bài viết làm sáng tỏ những vấn đề lý luận với thực tiễn công cuộc xây dựng và phát triển của thành phố Hải Phòng. Đặc biệt cán bộ, viên chức của Trường tham gia viết bài đăng trên các chuyên trang bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng như: trên Fanpage của Ban Chỉ đạo 35 Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đó là trang Việt Nam Thịnh vượng; trên trang của Ban Chỉ đạo 35 Thành phố đó là Cửa biển...

Cùng với đó, Trường Chính trị Tô Hiệu đã có nhiều đề tài nghiên cứu khoa học góp phần quan trọng bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Tiêu biểu đề tài khoa học cấp Thành phố: *"Nghiên cứu đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII trên địa bàn thành phố Hải Phòng"* đã được nghiệm thu đạt loại xuất sắc; Các

đề tài cấp trường: "*Đổi mới phương pháp giảng dạy môn "Những vấn đề cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin" tại trường Chính trị Tô Hiệu Hải Phòng*"; đề tài: "*Một số giải pháp góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tại Trường Chính trị Tô Hiệu trong giai đoạn hiện nay"...* Tổ chức các Hội thảo, Tọa đàm về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng như năm 2022, Đoàn Thanh niên Trường phối hợp với Đoàn Trường Đại học Hải Phòng tổ chức Hội thảo: *"Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng";* Hội thảo: *"Ngăn chặn, đẩy lùi nguy cơ nhạt Đảng, khô Đoàn, xa rời chính trị trong đoàn viên thanh niên Trường Chính trị Tô Hiệu",* Tọa đàm: *"Tuổi trẻ Trường Chính trị Tô hiệu sắt son niềm tin với Đảng".* Thông qua các hoạt động nêu trên, cán bộ giảng viên, viên chức của trường Chính trị Tô Hiệu góp phần tích cực trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

* ***Thứ tư, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên mạng xã hội và các phương tiện thông tin đại chúng***

Trong thời đại công nghệ số, thông tin tràn lan trên các mạng xã hội, các phương tiện thông tin đại chúng, trong đó những luận điệu xuyên tạc chủ nghĩa Mác - Lênin, phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng được các thế lực thù địch, cơ hội khai thác triệt để.

Đối với mỗi giảng viên trường Chính trị Tô Hiệu đã được xác định rõ: *Trước hết*, thường xuyên được quán triệt tinh thần tỉnh táo, cảnh giác trong tiếp cận thông tin, "miễm nhiễm" trước thông tin "xấu, độc". *Thứ hai*, giảng viên, đảng viên trường Đảng có tinh thần phản biện trước những thông tin, luận điệu sai trái. *Thứ ba*, bằng kiến thức, kỹ năng, phương pháp, giảng viên, đảng viên có những cách thức bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng một các phù hợp như: khi có các bài viết hay, những thông tin tích cực thì cán bộ, viên chức Trường thể hiện thái độ như like (yêu thích), comment (bình luận), share (chia sẻ); những thông tin xấu, độc thì thể hiện trạng thái báo xấu hoặc viết bài phê phán các quan điểm sai trái, thù địch.

Khi tham gia trên các phương tiện thông tin đại chúng như báo chí, phát thanh, truyền hình thì cán bộ viên chức nhà Trường luôn tích cực trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, quan điểm, đường lối chính sách đúng đắn của Đảng; lên án, phê phán trước những quan điểm tiêu cực, sai trái, thù địch phủ nhận thành quả của đất nước của Thành phố...

**** Thứ năm, tích cực tham gia các công tác khác theo sự phân công của Ban Chỉ đạo 35 Thành phố***

Từ năm 2022 đến nay, nhà Trường được Ban Chỉ đạo 35 Thành phố giao nhiệm vụ Trưởng Ban Tổ chức Cuộc thi chính luận Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Trường đã tích cực phối hợp với Ban Tuyên giáo Thành ủy xây dựng Kế hoạch, Tổ chức Phát động cuộc thi; đôn đốc, nhắc nhở các đơn vị, cá nhân trong việc nộp bài. Kết quả, số lượng và chất lượng tác phẩm tham gia không ngừng tăng qua các năm: Năm 2022 là 1.631 bài dự thi; năm 2023 là 15.416 tác phẩm và năm 2024 là 28.155 tác phẩm tham gia Cuộc thi. Sau khi có bài, Trường tổ chức phân loại theo các thể loại dự thi như: Tạp chí; Báo in; Báo điện tử; Phát thanh, truyền hình. Sau phân loại là mời Ban Giám khảo gồm Ban Chỉ đạo 35 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các nhà báo, nhà khoa học uy tín ở Hải Phòng tham gia chấm thi. Liên tiếp trong ba năm qua Trường đều giành giải cao trong Cuộc thi bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch cấp thành phố.

Tham gia các hoạt động của Ban Chỉ đạo 35 Thành phố: Hiệu trưởng Trường là thành viên Ban Chỉ đạo 35 Thành phố nên thường xuyên được tham gia các cuộc họp nên nắm bắt tinh thần chỉ đạo để triển khai các hoạt động thiết thực, hiệu quả đến cán bộ, viên chức Trường tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Trường hiện nay cũng có 01 đồng chí tham gia nhóm chuyên gia Ban Chỉ đạo 35 Thành phố, 01 đồng chí là cộng tác viên Ban Chỉ đạo 35 Thành phố. Các đồng chí cũng có những hoạt động tích cực khi tham gia các hoạt động của của Ban chỉ đạo.

2. Một số kinh nghiệm rút ra trong quá trình giảng viên Trường Chính trị Tô Hiệu Hải Phòng thực hiện nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Một là, sự lãnh đạo, chỉ đạo quyết liệt của đảng ủy Trường. Đảng ủy Trường đã chỉ đạo thành lập Ban Chỉ đạo 35 của Trường, Ban Chỉ đạo có kế hoạch hoạt động. Một trong những nội dung mà Đảng ủy Trường quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo là công tác tư tưởng của cán bộ đảng viên, hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế của giảng viên phải chú trọng lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Từ sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, các chi bộ chỉ đạo các khoa chuyên môn chú trọng nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Hai là, mỗi cán bộ đảng viên, giảng viên của trường chính trị không ngừng học tập nâng cao trình độ chuyên môn để có kiến thức lý luận vững chắc từ đó có đủ khả năng tư duy, lập luận để lan tỏa đến người học niềm tin vào chủ nghĩa Mác -

Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng. Có trình độ chuyên môn vững vàng giúp người giảng viên tự tin, có lập luận chắc chắn để phản bác lại các quan điểm sai trái, thù địch đang phủ nhận nền tảng tư tưởng của Đảng. Khi có trình độ lý luận chính trị vững vàng, người giảng viên dễ dàng trong soi rọi các vấn đề lý luận vào thực tiễn; có khả năng tổng kết thực tiễn, bổ sung lý luận, do đó mới có thể tìm tòi, phát hiện mới để đề xuất các đề tài nghiên cứu khoa học, các bài viết khoa học gắn với tổng kết thực tiễn, qua đó càng khẳng định giá trị vững bền, bản chất khoa học, cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

Ba là, giảng viên không ngừng tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, bản lĩnh chính trị để có lập trường tư tưởng vững vàng, có tư duy phản biện trước những luận điệu xuyên tạc, phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và các quan điểm, đường lối chính sách của Đảng, Nhà nước. Mỗi cán bộ, đảng viên phải thực sự trở thành những chiến sĩ trên mặt trận tư tưởng. Giảng viên nhà trường không chỉ truyền thụ những kiến thức lý luận mà còn là người truyền lửa, thắp sáng niềm tin của học viên với Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội. Vì vậy không có gì thuyết phục tốt hơn bằng chính tấm gương người thầy. Giảng viên phải là người có lý tưởng cao đẹp, mẫu mực về phẩm chất đạo đức, lối sống. Trong giảng dạy phải thực sự tâm huyết, trong cuộc sống hằng ngày phải giản dị, gần dân, lắng nghe ý kiến nhân dân, vì nhân dân mà phục vụ, không vụ lợi, hách dịch, quan liêu. Trong quan hệ đồng chí, học viên phải đoàn kết, trong sáng, hết lòng giúp đỡ… Có như vậy giảng viên mới thực sự được nhân dân và học viên tin yêu.

Bốn là, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị phải "tăng sức đề kháng", tăng khả năng "miễn nhiễm" trước những thông tin xấu độc, luôn tỉnh táo, cảnh giác trong nhận diện các quan điểm sai trái thù địch; có cách thức đấu tranh phù hợp để công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đạt hiệu quả cao nhất. Mặt khác, giảng viên *khi tham gia mạng xã hội vừa là một thành viên, vừa phải thực hiện được vai trò nêu gương của mình*. Phải cẩn trọng khi tham khảo, sử dụng thông tin đăng tải trên mạng xã hội; thông tin thiếu kiểm chứng về nguồn gốc; thông tin có sự sai biệt so với thông tin chính thức. Phải hành động một cách lý trí khi đăng tải bài viết, like hoặc chia sẻ các liên kết và khi tham gia những cuộc thảo luận về các chủ đề trên mạng xã hội. Tăng cường đăng tải những thông tin chính thống, lan tỏa những thông điệp tốt đẹp mỗi ngày, đồng thời phản biện lại những thông tin sai trái, phiến diện của các thế lực thù địch trên không gian mạng.

Năm là, Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc giảng dạy, nghiên cứu khoa học và việc tự đào tạo, bồi dưỡng của giảng viên. Công tác kiểm tra, giám sát

chuyên môn của giảng viên giúp cho cán bộ lãnh đạo, quản lý Trường nắm được thông tin cần thiết về tình hình thực hiện chuyên môn, đánh giá đúng năng lực, phẩm chất của giảng viên, phát hiện những lệch lạc, thiếu sót để kịp thời bổ sung, điều chỉnh và uốn nắn giảng viên nhằm nâng cao chất lượng chuyên môn của giảng viên. Vì vậy để nâng cao công tác chuyên môn, cán bộ quản lý không được buông lỏng kiểm tra, đảm bảo xác định rõ mục đích, yêu cầu của mỗi đợt kiểm tra dựa trên nhiệm vụ cụ thể của Nhà trường trong từng năm, có kế hoạch cụ thể cho từng đợt kiểm tra với mục đích, yêu cầu, nội dung, phương pháp, hình thức kiểm tra. Làm tốt công tác tuyên truyền để giảng viên hiểu được mục đích, ý nghĩa việc kiểm tra, có ý thức trách nhiệm bồi dưỡng chuyên môn, phát huy tính trung thực, phối hợp trong công tác kiểm tra. Nội dung kiểm tra tập trung vào việc thực hiện nền nếp giờ giấc giảng dạy, nội dung giảng dạy, kỷ luật phát ngôn, tác phong sư phạm. Phương pháp kiểm tra: kiểm tra có báo trước hoặc đột xuất, phát vấn trực tiếp hoặc thông qua phiếu dự giờ của học viên, đảm bảo nguyên tắc: công khai, công bằng, khách quan, dân chủ. Sau kiểm tra phải có sự đánh giá cụ thể, chính xác, phân tích những ưu, hạn chế của giảng viên, giúp họ phát huy những mặt mạnh, khắc phục những hạn chế và có hình thức khen thưởng đột xuất, kịp thời với những giảng viên giảng dạy tốt, đổi mới phương pháp được học viên và Hội đồng khoa học đánh giá tốt, giảng viên thực hiện tốt quy chế nội quy quản lý đào tạo, giảng viên tích cực viết bài, nghiên cứu khoa học theo từng tháng, từng quý.

Có thể khẳng định rằng bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là một trong những nhiệm vụ trọng yếu, quyết định sự tồn vong của Đảng, của chế độ. Bảo vệ nền tảng tư tưởng là trách nhiệm và nghĩa vụ thiêng liêng của giảng viên trường chính trị trong giai đoạn hiện nay. Đối với Trường Chính trị Tô Hiệu, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trước hết là bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh bởi chủ nghĩa Mác - Lênin tư tưởng Hồ Chí Minh là nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của Đảng và cách mạng Việt Nam, là tài sản tinh thần vô cùng to lớn và quý giá của Đảng và dân tộc ta, mãi mãi soi đường cho sự nghiệp cách mạng của Đảng và nhân dân ta. Giảng viên giảng dạy lý luận chính trị của Trường luôn cố gắng, nỗ lực tham gia tích cực vào bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thông qua các hoạt động từ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế đến tham gia mạng xã hội và các phương tiện thông tin, truyền thông khác./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam*: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021, tập 1, 2

2. GS.TS Hoàng Chí Bảo (chủ biên): *Bản chất khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2010;

3. GS.TS.NGND Lê Hữu Nghĩa: *Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh với công cuộc đổi mới của Việt Nam*, NXB Chính trị Quốc gia - sự thật, H.2017;

4. Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh: *Kiên định bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh bác bỏ các quan điểm sai trái, thù địch*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2019;

5. Hội đồng Lý luận Trung ương: *Phê phán các quan điểm sai trái, xuyên tạc cuộc đấu tranh chống suy thoái về tư tưởng chính trị, những biểu hiện "tự diễn biến" "tự chuyển hóa" về chính trị trong Đảng*, NXB Chính trị Quốc gia - sự thật, Hà Nội, 2017;

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO NĂNG LỰC SỐ CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ HUYỆN TIÊN YÊN

TS. Đào Xuân Thắng[74]

Cách mạng công nghiệp lần thứ tư (cách mạng 4.0) bắt đầu xuất hiện từ thập niên đầu tiên của thế kỷ XXI. Cuộc cách mạng 4.0 là sự gắn kết giữa các nền công nghệ, làm xóa đi ranh giới giữa thế giới vật thể, thế giới số hóa và thế giới sinh học. Trung tâm của cuộc cách mạng 4.0 là công nghệ thông tin và internet kết nối vạn vật (IoT), không chỉ giúp con người giao tiếp với con người, mà còn là con người giao tiếp với máy, con người giao tiếp với đồ vật và đồ vật giao tiếp với nhau.

Trong lĩnh vực giáo dục nói chung, giáo dục lý luận chính trị nói riêng hiện nay thay vì chỉ sử dụng giấy, bút, bảng, phấn để truyền tải nội dung học thì ngày nay rất nhiều công nghệ thông minh đã được đưa vào để hỗ trợ việc giảng dạy. Sự tác động này không chỉ giúp người dạy phát huy được hết khả năng, đa dạng hoá cách truyền tải nội dung bài học mà còn giúp người học có một môi trường học tập thoải mái, sáng tạo hơn. Từ đó đòi hỏi người giáo viên nói chung, giáo viên giảng dạy lý luận chính trị nói riêng phải hình thành cho mình những kỹ năng số, xa hơn là hình thành năng lực số để đáp ứng yêu cầu đổi mới về nội dung và phương pháp giảng dạy theo hướng ứng dụng thiết bị, công nghệ số vào giảng dạy đáp ứng yêu cầu hiện nay.

Khái niệm năng lực số đã dần định hình và thường được sử dụng cùng lúc với các khái niệm, như: kỹ năng số, năng lực thông tin, năng lực truyền thông hay năng lực công nghệ thông tin. Năng lực số có tầm quan trọng đặc biệt, bởi vì chúng ta đang sống trong bối cảnh xã hội có một khối lượng thông tin khổng lồ đang tồn tại dưới dạng số và cần có khả năng phân tích hợp lý, tư duy phản biện để đánh giá và nắm bắt được cách thức sử dụng các công cụ số trong việc chia sẻ thông tin phục vụ công việc và biểu đạt chính bản thân mình. Trong hiện tại và tương lai, khả năng sử dụng công nghệ số là đòi hỏi tất yếu và cấp thiết của hầu hết mọi ngành nghề và mọi vị trí việc làm.

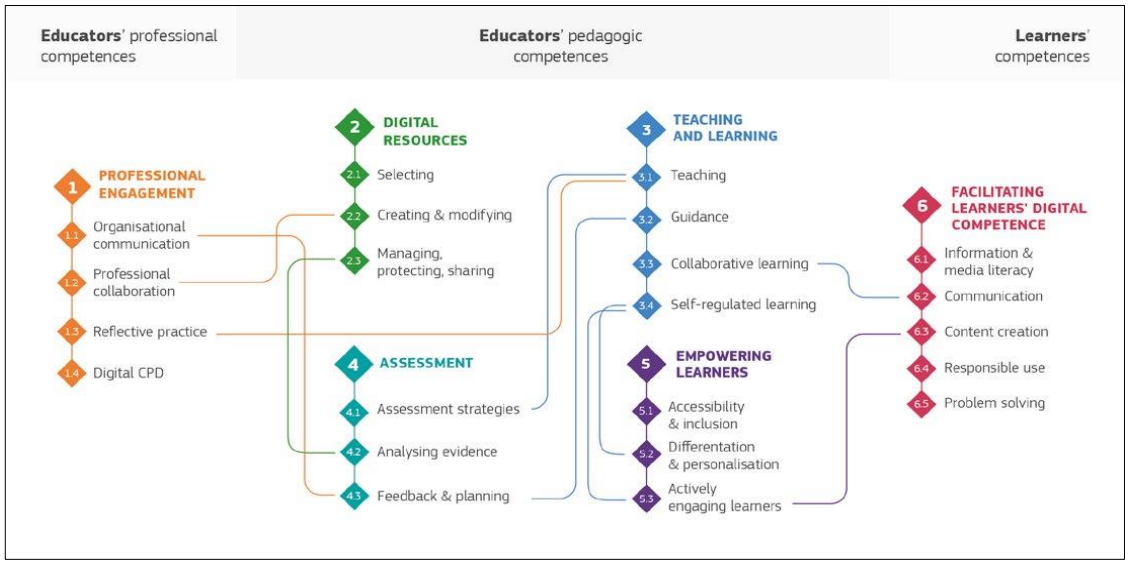
Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên hiệp quốc (UNESCO) đưa ra định nghĩa: *"Năng lực số là khả năng truy cập, quản trị, thấu hiểu, kết hợp, giao tiếp, đánh giá và sáng tạo thông tin một cách an toàn và phù hợp thông qua công*

[74] Trưởng Ban Tuyên giáo, GĐ Trung tâm chính trị huyện Tiên Yên

nghệ số để phục vụ cho thị trường lao động phổ thông, các công việc cao cấp và khởi nghiệp kinh doanh"[1]. Nó bao gồm các năng lực thường được biết đến như năng lực sử dụng máy tính, năng lực công nghệ thông tin, năng lực thông tin hay năng lực truyền thông. Năng lực số được thừa nhận rộng rãi, bao gồm kiến thức và kỹ năng, thái độ.

Năm 2013, Hội đồng châu Âu (EC) đã công bố Khung năng lực số châu Âu cho các nhà giáo dục ***(DigCompEdu)*** với mục đích để trang bị một tập hợp các năng lực số đặc thù cho nghề nghiệp của các nhà giáo dục để giúp họ có khả năng nắm bắt được tiềm năng các công nghệ số để cải thiện và đổi mới sáng tạo giáo dục.

DigCompEdu đưa ra 22 năng lực cơ bản được tổ chức thành 6 lĩnh vực gồm: (1) *Tham gia chuyên nghiệp*: Sử dụng các công nghệ số để giao tiếp, cộng tác và phát triển nghề nghiệp; (2) *Các tài nguyên số*: Tìm nguồn, tạo lập và chia sẻ các tài nguyên số; (3) *Dạy và học*: Quản lý và dàn phối sử dụng các công nghệ số trong việc dạy và học; (4) *Đánh giá*: Sử dụng các công nghệ và các chiến lược số để cải thiện đánh giá; (5) *Trao quyền cho người học*: Sử dụng các công nghệ số để cải thiện sự hòa nhập, cá nhân hóa và sự tham gia tích cực của những người học; và (6) *Tạo thuận lợi cho năng lực số của người học*: Xúc tác cho những người học sử dụng sáng tạo và có trách nhiệm các công nghệ số để tạo lập nội dung, thông tin, truyền thông, vì sự thịnh vượng và để giải quyết vấn đề.



Hình 1. Khung năng lực số cho nhà giáo dục ở Châu âu

Tại Việt Nam hiện tại chưa có một chuẩn năng lực số dành riêng cho giáo viên, Bộ GD&ĐT ban hành Quyết định 1282/QĐ-BGDĐT về kế hoạch tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025. Trong đó yêu cầu bổ sung quy định về năng lực số vào tiêu chuẩn giáo viên,

cán bộ quản lý giáo dục. Đối với hệ thống giáo viên trung tâm chính trị cấp huyện, chưa hình thành được khung năng lực số. Việc đưa ra các yêu cầu về năng lực số đối với giảng viên tại các trung tâm chính trị cấp huyện hiện nay chủ yếu dựa vào yêu cầu của người lãnh đạo và những nỗ lực của bản thân giảng viên.

Hiện nay, đội ngũ giảng viên giảng viên lý luận chính trị huyện Tiên Yên có 20 giảng viên (02 giảng viên chuyên trách và 18 giảng viên kiêm nhiệm). Đội ngũ giảng viên lý luận nêu cao tính tích cực, nỗ lực trong đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị và đạt nhiều kết quả mới, thiết thực đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của thực tiễn giáo dục lí luận chính trị trong bối cảnh của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Trong những năm qua, việc hình thành kỹ năng số, năng lực số của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị tại Tiên Yên tập trung vào các nhóm giải pháp sau:

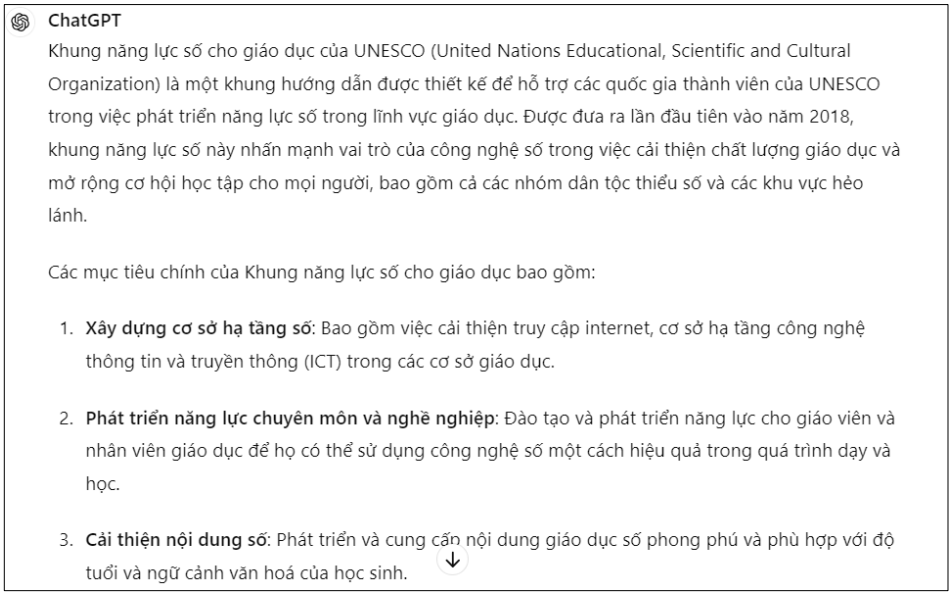
1. Đột phá từ tư duy lãnh đạo, chấp nhận thay đổi

Chúng ta đã biết để thực hiện chuyển đổi số thành công trên các lĩnh vực, chúng ta phải hình thành công dân số, xã hội số, chính quyền số. Từ góc độ của mỗi cơ quan, đơn vị muốn thành công trong chuyển đổi số thì trước hết chúng ta phải hình thành được lãnh đạo số, sau đó là chuyên viên số và giảng viên số. Người lãnh đạo phải là những người có tư duy đột phá, có tầm nhìn dài hạn thì mới có thể vượt lên khỏi những trở ngại do chuyển đổi số mang lại. Ở Tiên Yên chúng tôi đưa ra khẩu hiệu: *"Mở rộng tầm nhìn với công nghệ số!"*, từ đó hình thành nên sự quyết tâm chính trị trong lãnh đạo triển khai các nhiệm vụ một cách có trọng tâm, trọng điểm, trong đó chấp nhận thay đổi những thói quen lâu năm như: duyệt văn bản trên bản điện tử thay vì bản in, đánh giá, theo dõi nhiệm vụ qua phần mềm, ghi chép họp hành qua phần mềm…lúc đầu cũng có lúc tạo nên sự lẫn lộn, mơ hồ không nhất quán, thực sự là những thử thách khó vượt qua. Cùng với đó là sự quan tâm đầu tư hạ tầng intenet đồng bộ, các thiết bị cá nhân, dần hình thành nên môi trường số …

2. Nâng cao kỹ năng sử dụng thiết bị và phần mềm

Kỹ năng sử dụng thiết bị và phần mềm là nền tảng cơ bản để phát triển năng lực số. 100% giảng viên và cán bộ, nhân viên sử dụng thành thạo cách sử dụng các thiết bị số phổ biến như máy tính, điện thoại thông minh, máy tính bảng. Đồng thời, nắm vững các phần mềm văn phòng cơ bản như Word, Excel, PowerPoint,... để có thể thực hiện các công việc một cách hiệu quả. Bên cạnh đó mỗi giảng viên được giới thiệu tiếp cận với các phần mềm chuyên dụng cho giảng dạy, học tập để đáp ứng các yêu cầu cụ thể của từng lĩnh vực. Ở đây trong những năm qua, chúng tôi tập

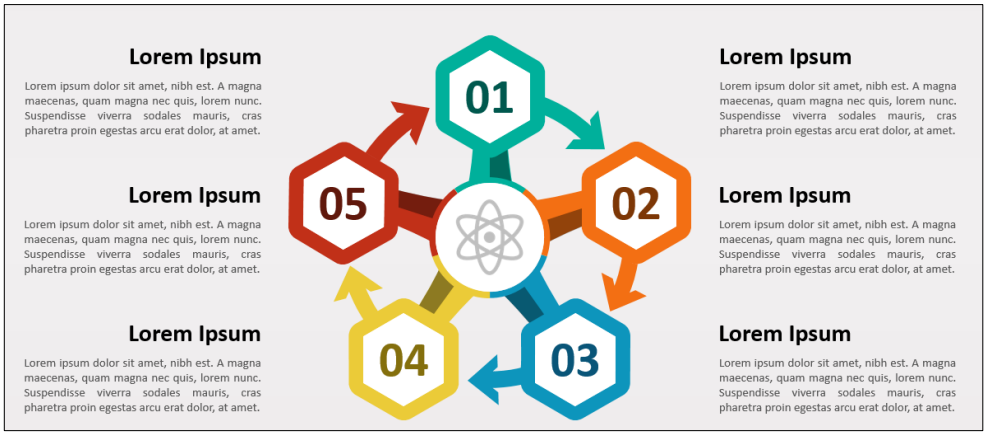
trung cho AI (khai thác thông tin, thiết kế hình ảnh theo ý tưởng), Canva (thiết kế hình ảnh, poster), Capcut (xử lý video), Picart (chỉnh sửa ảnh)….



Hình 2. ChatGPT cung cấp thông tin về khung năng lực số

Nội dung bài giảng được các giảng viên khai thác trên mạng internet, tham khảo các bài giảng của các trung tâm khác, các chỉ thị, nghị quyết, nghị định mới ban hành, các mô hình hay và kể cả không hay của các địa phương để đưa vào trong bài giảng, tạo tính mới mẻ của thông tin và đa dạng hóa nội dung, song hành cùng cuộc sống, đúng theo phương châm *"Học hỏi hăng say, thành công sẽ đến!"*

Thiết kế bài giảng dựa trên các mẫu tham khảo của một số web (được cập nhật liên tục), tạo nên sự cân đối về bố cục, màu sắc, thu hút lôi cuốn học viên, đồng thời sử dụng những tính năng mới: tự động như thống kê ý kiến, tổ chức thảo luận online qua điện thoại….tạo nên sự phong phú, lôi cuốn, tăng sự hoạt động tương tác của học viên đối với tiết học.



Hình 3. Một mẫu Slide miễn phí cho trình chiếu

Chia sẻ, trao đổi học hỏi kinh nghiệm, mẫu bài giảng hay trên môi trường số được đẩy mạnh. Tiên Yên cũng đã đẩy mạnh việc xây dựng thư viện bài giảng, hình

ảnh, video dùng chung phục vụ cho giảng dạy. Đối với những vấn đề mới, việc tham khảo kinh nghiệm quốc tế qua các bài viết, phân tích, nghiên cứu cũng được quan tâm đẩy mạnh và rất thiết thực.

3. Sáng tạo nội dung số

Với quan điểm *"Sáng tạo với công nghệ, khơi nguồn trí tuệ!"*. Mỗi giảng viên được tiếp cận cách tạo các nội dung số như bài viết, hình ảnh, video để chia sẻ kiến thức, minh họa cho bài giảng. Như vậy sử dụng các công cụ để chỉnh sửa và chia sẻ nội dung số cũng là một kỹ năng cần thiết để tạo ra những nội dung chất lượng, hấp dẫn. Ở đây có thể đơn giản là chỉnh một bức ảnh cho tươi sáng hơn, gắn nhãn cho bức ảnh đó để tăng sự nổi bật hay chụp một bức ảnh sao cho đẹp nhất….việc cắt ngắn hay ghép video cũng là những việc làm thường xuyên của giảng viên; ở một khía cạnh khác nếu giảng viên kết hợp được video, hình ảnh, âm thanh ….minh họa với các trend đang diễn ra trên mạng xã hội thì cũng sẽ tạo được sự thích thú, bất ngờ đối với học viên.

Để mỗi sản phẩm nêu trên, thực sự là một sản phẩm sáng tạo nội dung số, đòi hỏi người giảng viên cũng phải dành thời gian, công sức và sự đam mê thỏa đáng….nếu một sản phẩm số hay thì nó có thể lan tỏa rất nhanh trên các nền tảng FB, Tiktok, youtobe…

Hình 4. Một tác phẩm nghệ thuật được sử dụng minh họa cho bài giảng

Có thể khẳng định, thời gian qua việc nâng cao năng lực, kỹ năng số cho giảng viên lý luận chính trị tại huyện Tiên Yên đã đạt được những kết quả tích cực, nội dung bài giảng phong phú hơn, phương pháp giảng dạy linh hoạt hơn dưới sự hỗ trợ của công nghệ, chất lượng học tập tại Trung tâm chính trị được nâng lên, đóng góp

tích cực vào việc bồi dưỡng lý luận chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên trên địa bàn huyện.

4. Một số kinh nghiệm được rút ra

- Đổi mới tư duy, nhận thức của cán bộ, giảng viên và nhất là người đứng đầu về vai trò, ý nghĩa nâng cao năng lực số cho cán bộ, giảng viên, từ đó xác định các mục tiêu cần đạt cả ngắn hạn và dài hạn. Lãnh đạo thì quyết tâm thực hiện, giảng viên hình thành tâm thế sẵn sàng tiếp nhận.

- Coi trọng tập huấn nội bộ và thúc đẩy năng lượng tự học, tự nghiên cứu vận dụng, chia sẻ trong đội ngũ giảng viên cùng khai thác những nội dung hay, hấp dẫn, mới lạ.

- Tạo ra một không gian cho giáo viên thử nghiệm và áp dụng những ý tưởng sáng tạo trong việc sử dụng công nghệ số. Khuyến khích sự đổi mới và thử nghiệm mới sẽ giúp nâng cao năng lực số của họ theo thời gian.

- Bám sát thực tiễn cuộc sống, hình thành được top cốt cán, để chủ động nghiên cứu, tìm tòi, ứng dụng tiên phong những cái mới trong giảng dạy. Trên cơ sở đó chia sẽ, dẫn dắt những người còn lại, hỗ trợ kỹ thuật để giải quyết các vấn đề liên quan đến công nghệ, từ cài đặt phần mềm đến sửa chữa những vấn đề kỹ thuật.

5. Những khó khăn

Bên cạnh những kết quả tích cực, thì vẫn còn có những khó khăn nhất định: Do chưa có khung năng lực số cho giảng viên, nên mục tiêu bồi dưỡng vẫn thiên về một số kỹ năng số cơ bản và mức độ ứng dụng của mỗi giảng viên là khác nhau. Thiếu những chương trình bồi dưỡng bài bản, chuyên sâu và những giảng viên có tuổi thường ngại tiếp cận, mức độ tiếp cận hạn chế hơn; đa số giảng viên là kiêm chức, thường đối mặt với lịch trình công việc rất bận rộn và ít có thời gian để nghiên cứu, tìm tòi hoặc tham gia vào các khóa đào tạo; việc sáng tạo những sản phẩm số cho bài giảng mới chỉ ở mức độ đơn giản nhất, số các sản phẩm hay và có giá trị chưa nhiều.

6. Một số kiến nghị

(1) Đề nghị Tỉnh nghiên cứu tham chiếu các khung năng lực số (châu Âu, Unesco), hình thành khung năng lực số cho giảng viên các trung tâm chính trị theo phương châm ‘không để ai bị tụt lại phía sau’. Tất cả các khung năng lực số nêu trên đều ở dạng các khung tham chiếu. Điều này gợi mở cho chúng ta có thể và nên làm, tuyệt đối không nên xây dựng từ đầu.

(2) Tăng cường tập huấn, đào tạo nâng cao năng lực số cho giáo viên nói chung, giảng viên các trung tâm chính trị trên địa bàn Tỉnh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1.Https://giaoducmo.avnuc.vn/bai-viet-toan-van/cac-khung-nang-luc-so-cua-lien-minh-chau-au-va-vai-goi-y-cho-viet-nam-de-chuyen-doi-so-thanh-cong 534.html

2. Khung năng lực số châu Âu và giá trị tham khảo trong xây dựng khung năng lực số cho cán bộ, công chức ở Việt Nam | Tạp chí Quản lý nhà nước (quanlynhanuoc.vn)

3. (PDF) Phát triển khung năng lực số cho giáo viên trong kỷ nguyên trí tuệ nhân tạo Developing digital competencies for teachers in the era of artificial intelligence (researchgate.net)

4. UNESCO's ICT Competency Framework for Teachers | UNESCO

5. Teachers' role in digitalizing education: an umbrella review | Educational technology research and development (springer.com)

CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIẢNG DẠY VÀ HỌC TẬP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM CHÍNH TRỊ THÀNH PHỐ HẠ LONG - THỰC TRẠNG VÀ MỘT SỐ GIẢI PHÁP

Ths. Ngô Tiến Sỹ[75]

Thành phố Hạ Long là trung tâm chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của tỉnh Quảng Ninh. Hiện nay thành phố Hạ Long có diện tích đất liền trên 1.119km^2, gồm 33 đơn vị hành chính (21 phường, 12 xã) với 243 thôn, khu phố (171 khu phố, 72 thôn), dân số dân số 372.357 người, trong đó 7,3% là người dân tộc thiểu số. Đảng bộ Thành phố Hạ Long có 66 chi, đảng bộ cơ sở trực thuộc (trong đó có 65 đảng bộ, 01 chi bộ), 839 chi bộ và 17 đảng bộ bộ phận trực thuộc đảng bộ cơ sở, với tổng số 24.815 đảng viên. Phát huy những lợi thế của địa phương, được sự quan tâm của các cấp, các ngành trong những năm qua thành phố Hạ Long đã tập trung nguồn lực đầu tư xây dựng kết cấu hạ tầng kinh tế- xã hội đặc biệt là các công trình trọng điểm có tính động lực phát triển kinh tế- xã hội; luôn quan tâm công tác bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên.

Năm 2024, Đảng bộ Thành phố đặt ra mục tiêu tổng quát là: Tiếp tục tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh; phát huy tinh thần đoàn kết, dân chủ, kỷ cương, chủ động, tự lực, tự cường, đổi mới, sáng tạo xây dựng thành phố Hạ Long ***"Kiểu mẫu, hiện đại, giàu đẹp, văn minh, nghĩa tình";*** Tiếp tục triển khai chương trình hành động số 19-CTr/TU ngày 30/9/2022 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh về tăng cường, củng cố xây dựng tổ chức cơ sở đảng và nâng cao chất lượng đội ngũ đảng viên trong giai đoạn mới, Kế hoạch 371-KH/TU ngày 07/02/2024 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về kết nạp đảng viên; Kế hoạch số 106-KH/BTGTU ngày 16 /11/2023 của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy về thực hiện công tác lý luận chính trị năm 2024.

Năm 2024 Thành ủy Hạ Long ban hành Kế hoạch số 286-KH/TU ngày 06/12/2023 về đào tạo, bồi dưỡng năm 2024, theo đó Thành ủy giao cho Trung tâm chính trị phối hợp với các cơ quan, đơn vị tổ chức mở 40 lớp với 4080 học viên. Để thực hiện quản lý hoạt động giảng dạy và học tập lý luận chính trị Trung tâm Chính trị thành phố Hạ Long đã triển khai thực hiện một số giải pháp sau:

1. Quản lý về mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị:

[75] Phó Giám đốc Trung tâm chính trị Thành phố Hạ Long

Hàng năm căn cứ vào nghị quyết, chương trình, kế hoạch của Tỉnh và Thành phố, nhu cầu của các chi, đảng bộ cơ sở, Trung tâm Chính trị thành phố phối hợp với các cơ quan đơn vị tham mưu cho Thành ủy ban hành kế hoạch mở lớp đào tạo bồi dưỡng. Xác định cụ thể số lớp, số học viên, những nội dung kiến thức cần được cập nhật, bồi dưỡng cho cán bộ, đảng viên. Năm 2024 Trung tâm Chính trị xây dựng kế hoạch mở 10 lớp Bồi dưỡng nhận thức về Đảng, 700 học viên, 08 lớp Bồi dưỡng lý luận chính trị cho Đảng viên mới, 520 học viên; phối hợp với trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn cừ mở 01 lớp trung cấp LLCT, 80 học viên. 03 lớp Bồi dưỡng chuyên đề Chủ nghĩa yêu nước Việt Nam cho tân binh lên đường nhập ngũ 210 học viên; 02 lớp bồi dưỡng Kiến thức quốc phòng và an ninh đối tượng 4. (3) 15 lớp Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng theo yêu cầu vị trí việc làm.

Công tác mở lớp bồi dưỡng lý luận chính trị được thực hiện theo trình tự: xây dựng kế hoạch, phân bổ, triệu tập học viên, ban hành quyết định mở lớp, thành lập ban quản lý lớp học, phân công giảng viên thực hiện các chuyên đề, tổ chức thảo luận, ôn tập giải đáp thắc mắc kiểm tra, đánh giá, ban hành quyết định công nhận học viên hoàn thành chương trình đào tạo bồi dưỡng, tham quan thực tế, bế giảng cấp giấy chứng nhận cho học viên theo quy định.

2. Quản lý về chương trình đào tạo, bồi dưỡng:

Trung tâm Chính trị thành phố Hạ Long đã triển khai nghiên cứu kỹ các hướng dẫn của Trung ương, của Trung ương, của Tỉnh Quảng Ninh như: (1) Quy định số 57-QĐ/TW, ngày 08/02/2022 của Ban Bí thư về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị**;** (2) Quy định số 54-QĐ/TW ngày 12/5/1999 của Bộ Chính trị về chế độ học tập lý luận chính trị trong Đảng; (3) Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý**;** (4) Hướng dẫn số 60-HD/BTGTW ngày 16/6/2022 của Ban Tuyên giáo Trung ương thực hiện chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới; (5) Hướng dẫn số 61-HD/BTGTW ngày 16/6/2022 của Ban Tuyên giáo Trung ương thực hiện chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng;(5) Hướng dẫn số 46-HD/BTGTU ngày 27/7/2022 của Ban Tuyên giáo Tỉnh Quảng Ninh về thực hiện chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ công tác đảng dành cho bí thư chi bộ và cấp ủy viên cơ sở, chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới, chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng. Từ các quy định trên, Trung tâm Chính trị xây dựng kế hoạch mở lớp cụ thể phù hợp với tâm lý lứa tuổi, nhiệm vụ, đơn vị công tác theo hướng phát huy tối đa phẩm chất, năng lực của học viên. Chương trình học tập được thực

hiện đảm bảo thời lượng quy định nhưng chia nhỏ thành nhiều đợt để học viên có thời gian vừa tham gia học tập, vừa thực hiện nhiệm vụ tại đơn vị. Ngoài chương trình bồi dưỡng theo quy định của Trung ương, Trung tâm Chính trị tổ chức biên tập nội dung cốt lõi các Chỉ thị Nghị quyết của Đảng vào trong từng bài giảng, cấu trúc thành chuyên đề giảng dạy phù hợp với từng đối tượng học viên[76].

3. Quản lý đội ngũ giảng viên tại Trung tâm chính trị

Năm 2024, Trung tâm Chính trị Thành phố được giao biên chế cho 04 chỉ tiêu viên chức. Số người làm việc hiện có là 03, gồm: Đồng chí Trưởng Ban Tuyên giáo Thành ủy kiêm nhiệm Giám đốc, 01 Phó Giám đốc và 01 nhân viên kế toán kiêm nhiệm. Hiện nay có 01 giảng viên chuyên trách, 09 giảng viên kiêm nhiệm. Các đồng chí cán bộ, giảng viên chuyên trách và kiêm nhiệm đều đáp ứng các tiêu chuẩn theo

---

[76] **Chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới đã tích hợp:**

- Bài 1, tích hợp các nội dung: Kết luận số 01-KL/TW về việc thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về học tập làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Chỉ thị 16 -CT/TU ngày 15/9/2021 của BTV Tỉnh ủy Quảng Ninh về việc thực hiện Kết luận số 01-KL/TW, Chuyên đề học và làm theo Bác về "xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên thực sự tiên phong ngương mẫu, đủ phẩm chất, năng lực, uy tín đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ". Bài 2, tích hợp nội dung cốt lõi bài viết của TBT Nguyễn Phú Trọng về một số vấn đề lý luận và thực tiễn về CNXH và con đường đi lên CNXH ở Việt Nam trong giai đoạn hiện nay.Bài 3, tích hợp Nghị quyết số 27-NQ/TW về về tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới. Bài 4, tích hợp nội dung Bài viết Tổng bí thư Nguyễn Phú Trọng có bài viết "Tự hào và tin tưởng dưới lá cờ vẻ vang của Đảng, quyết tâm xây dựng một nước Việt Nam ngày càng giàu mạnh, văn minh, văn hiến và anh hùng". Bài 5, tích hợp các nội dung: Nghị quyết số 17-NQ/TU, ngày 30/10/2023 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh về "xây dựng và phát triển văn hóa, con người Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững"; Chỉ thi 38-CT/TU, ngày 05/9/2023; Kế hoạch 278-KH/TU về thực hiện Chỉ thị 38 về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước trong nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2023-2025, định hướng đến năm 2030. Bài 6, tích hợp Nghị quyết số 44-NQ/TW ngày 24 /11/2023 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về "Chiến lược bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới". Bài 7, tích hợp các nội dung: Nghị quyết số 29 -NQ/TW về "Tiếp tục đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045". Bài 8, tích hợp các nội dung: Quy định số 37-QĐ/TW ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương về những điều đảng viên không được làm. Bài 9, tích hợp nội dung Kết luận số 21-KL/TW ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hoá". Bài 10, tích hợp nội dung: Nghị quyết số 10-NQ/TU ngày 26/9/2022 của Ban Chấp hành Đảng bộ Tỉnh về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với quản lý tài nguyên, bảo vệ môi trường, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, ứng phó với biến đổi khí hậu, bảo đảm an ninh nguồn nước giai đoạn 2022 – 2030.

Chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng đã tích hợp:

Bài 1, tích hợp những điểm mới, cốt lõi trong Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII, những điểm cốt lõi lịch sử Đảng Bộ thành phố Hạ Long. Bài 2, tích hợp nội dung về tình hình phát triển kinh tế xã hội của tỉnh QN, thành phố Hạ Long, Nghị quyết 20-NQ /TU của Tỉnh, Nghị quyết 77-NQ/TU của Thành phố về phương hướng, nhiệm vụ năm 2024. Bài 3, tích hợp nội dung: Khái quát chuyên đề toàn khóa 2020-2025 về "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về ý chí tự lực, tự cường và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc".Bài 4, tích hợp nội dung Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị (khóa XII) "về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới"; Bài 5, tích hợp nội dung Nghị quyết số 17-NQ/TU ngày 30/10/2023 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh về "Xây dựng và phát triển văn hóa, con người Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững"; Bộ quy tắc ứng xử trên địa bàn Tỉnh ban hành kèm theo Quyết định 3504/QĐ- UBND ngày 30/11/2022 của UBND tỉnh Quảng Ninh.

Quy định tại Hướng dẫn số 05-HD/BTCTW, ngày 19/5/2021 của Ban Tổ chức Trung ương. Để quản lý đội ngũ giảng viên, Trung tâm Chính trị tham mưu với Thành ủy ban hành quyết định kiện toàn đội ngũ giảng viên kiêm nhiệm theo nhiệm kỳ; phân công giảng viên giảng các chuyên đề phù hợp với năng lực sở trường. Trước khi phân công bài giảng, Trung tâm Chính trị đã trao đổi thống nhất với giảng viên lựa chọn chuyên đề phù hợp, gửi giấy mời đối với giảng viên kiêm nhiệm, cung cấp tài liệu, khung giáo án theo quy định, thông tin về tình hình học viên để giảng viên tiếp cận soạn giảng đạt hiệu quả tối ưu. Hàng năm trung tâm Chính trị xây dựng kế hoạch dự giờ đối với giảng viên, trong đó dự có báo trước và dự đột xuất. sau dự giời lấy phiếu nhận xét của học viên đối với giảng viên nhận xét về tinh thần trách nhiệm, những ưu điểm hạn chế cần khắc phục trong quá trình giảng dạy… Đối với giảng viên chuyên trách, yêu cầu phải hoàn thiện các kỹ năng soạn giáo án (soạn trên ứng dụng microsoft word và powerPoint), biên soạn các nội dụng tích hợp vào bải giảng từ các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, biết kết nối để giảng trực tuyến qua ứng dụng hiện có. Chủ động nghiên cứu để soạn giảng được tất cả các bài trong chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng và chương bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới và một số bài trong chương trình đào tạo sơ cấp lý luận chính trị.

4. Quản lý học viên tham gia học tập tại Trung tâm Chính trị:

Học viên tham gia học tập tại Trung tâm Chính trị phần lớn mong muốn nâng cao trình độ nhận thức về lý luận chính trị. Song, cũng có những trường hợp do chưa xác định đúng động cơ học tập, với tâm lý đi học chưa sẵn sàng. Nhiều học viên được cử đi học nhưng vẫn phải đảm nhiệm khối lượng công việc nhiều, đòi hỏi phải giải quyết trong ngày, nên nhiều khi vì công việc phải nghỉ học, hoặc đi học muộn, ngồi học không tập trung tư duy, kết hợp làm việc trong lớp học. Từ những thực trạng đó, công tác quản lý học viên có những thuận lợi, nhưng cũng gặp không ít khó khăn; nhất là, việc quản lý thời gian lên lớp nghe giảng, tỷ lệ chuyên cần, phương pháp học tập,... Một số học viên thực hiện chưa nghiêm túc, chưa coi trọng việc học lý luận chính trị để vận dụng vào thực tiễn công tác tại cơ sở. Để khắc phục thực trạng đó, Trung tâm chính trị đã chủ động tham mưu với Thành ủy ban hành công văn chỉ đạo các chi đảng bộ cơ sở thực hiện nghiêm các quy định khi cử cán bộ đảng viên tham gia đào tạo bồi dưỡng lý luận chính trị. Ban hành nội quy học tập niêm yết tại phòng học ghi rõ nội dung về trách nhiệm của học viên; Làm tốt công tác giáo dục tư tưởng nhằm xây dựng động cơ, thái độ học tập đúng cho người học. Việc này phải được tiến hành ngay từ khi học viên nhập học và phải được tiến hành thường xuyên trong suốt thời gian học tập tại Trung tâm Chính trị. Các buổi học thực hiện

điểm danh vào cuối hoặc đầu giờ và điểm danh qua camera nối trực tuyến đến điện thoại của các đồng chí lãnh đạo Trung tâm Chính trị. Học viên vắng mặt sẽ yêu cầu viết bài luận *(Viết tay lại nội dung bài học theo giáo trình)*.

5. Quản lý việc đổi mới phương pháp dạy học:

Trung tâm Chính trị chỉ đạo đội ngũ giảng viên đầu tư thời gian, chuẩn bị giáo án phù hợp, linh hoạt, kết hợp các phương pháp dạy học tích cực để phát huy tính chủ động, sáng tạo của học viên. Các giảng viên tham gia giảng dạy biết ứng dụng CNTT trong soạn giảng (*soạn giảng trên ứng dụng powerpoint, xây dựng, sử dụng hình ảnh tư liệu, video, clip minh họa*...) để tăng cường tính trực quan, sinh động, đồng thời kết hợp với phương pháp truyền thống nhằm tăng cường trao đổi thông tin hai chiều giữa người dạy và người học; vận dụng sáng tạo, lồng ghép các chuyên đề, các chương trình phù hợp đối tượng người học, giảng dạy lý thuyết kết hợp hoạt động thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả của mỗi bài giảng, mỗi lớp học. Để tạo điều kiện cho học viên vừa tham gia học tập và công tác, nhất là đối với học viên là học sinh THPT và học viên các doanh nghiệp trực thuộc Đảng bộ các đơn vị Kinh tế tư nhân Thành phố, Trung tâm Chinh trị tổ chức các lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng và lớp Bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới tổ chức học tập vào các ngày thứ Bảy, Chủ nhật hàng tuần[77]. Trong trường hợp học viên không thể bố trí học trực tiếp, Trung tâm Chính trị kết nối dạy trực tuyến qua ứng dụng google Meet khi các yêu cầu về thiết bị và đường truyền Internet của học viên đáp ứng yêu cầu.

Trong quá trình phân công giảng dạy, Trung tâm Chính trị Thành phố yêu cầu đối với các giảng viên, giảng viên chủ động nghiên cứu kỹ giáo trình và những tài liệu liên quan, tăng cường thảo luận và phân tích làm rõ những nội dung liên quan của các Chỉ thị, Nghị quyết, Kết luận của Trung ương, của Tỉnh và của địa phương; Bài viết của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng; nhận thức mới, tư duy mới về quốc phòng, an ninh, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, quy định nêu gương theo Quy định của Trung ương, nghiên cứu thực tế về lịch sử truyền thống của địa phương, về phát triển kinh tế xã hội và các dự án phát triển trên địa bàn Thành phố.

6. Quản lý cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu giảng dạy, học tập

Trung tâm Chính trị Hạ Long có 02 cơ sở (Cơ sở 1 thuộc địa bàn phường Cao Xanh, Cơ sở 2 thuộc địa bàn phường Hoành Bồ). Trong đó *Cơ sở 1 có diện* tích

[77] Lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng học vào các ngày thứ Bảy, Chủ nhật hàng tuần: Năm 2023 tổ chức 9/9 lớp; năm 2024 tính đến hiện tại 3/6 lớp . Lớp bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới học vào thứ Bảy và Chủ nhật: năm 2023 có 2/6 lớp;

hiện tại là 3.376,3 m^2, tổng diện tích xây dựng 2.000m^2 (trong đó hội trường lớn sức chứa 150 học viên; Hội trường nhỏ sức chứa 80 học viên); *Cơ sở 2* tổng diện tích: 3.386m. Trong đó: diện tích đất xây dựng là: 1.080m^2. Phòng học, hội trường gồm có 06 phòng. Thành phố luôn quan tâm cấp kinh phí mua mới bàn cho học viên, hệ thống âm thanh phục vụ giảng dạy, học tập. Năm 2024 Thành phố đầu tư sửa chữa cơ sở 1 gồm các hạng mục sửa nhà vệ sinh, thay cửa phòng học, gia cố nâng cao tường rào, lát nền phòng học bị bong tróc, tổng kinh phí sửa chữa 1.604.440.000 đồng. Thành phố cấp kinh phí để lắp đặt màn hình Led tại phòng học cơ sở 1. Để khai thác hiệu quả cơ sở vật chất được trang bị, Trung tâm Chính trị

Để Công tác quản lý hoạt động giảng dạy và học tập lý luận chính trị tại trung tâm chính trị thành phố Hạ Long đạt kết quả, trong thời gian tới cần quan tâm thực hiện một số giải pháp sau:

Một là, tiếp tục quán triệt, nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động giảng dạy và học tập lý luận chính trị tại trung tâm chính trị theo quan điểm Đại hội XIII và Chỉ thị số 23-CT/TW ngày 09/02/2018 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới. Thực hiện nghiêm túc các quy định, quy chế quản lý học viên. Trên cơ sở các quy chế, ban hành các văn bản cụ thể hóa, hướng dẫn các nội dung quản lý học viên cho phù hợp với điều kiện thực tế của Trung tâm Chính trị; phải thống nhất về trách nhiệm quản lý học viên cũng như hành động trong công tác quản lý, từ Ban quản lý lớp đến đội ngũ giảng viên, chủ nhiệm lớp.

Hai là, làm tốt công tác giáo dục tư tưởng nhằm xây dựng động cơ, thái độ học tập đúng cho người học. Việc này phải được tiến hành ngay từ đơn vị cơ sở khi cử cán bộ đi học và phải được tiến hành thường xuyên trong suốt thời gian học viên học tập. Học viên phải tự làm tư tưởng cho chính mình, tham gia các lớp học cũng phải làm công tác tham mưu cho lãnh đạo quản lý của mình để tạo điều kiện tốt nhất cho mình tham gia khoá học.

Ba là, tập trung quản lý việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn LLCT theo hướng "khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn". Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn LLCT đòi hỏi đội ngũ giảng viên phải có ý thức tiếp cận và vận dụng các phương pháp dạy học tích cực. Trong hoạt động dạy học phải luôn coi trọng tính đảng, tính khoa học, tính thực tiễn, tích cực cập nhật thông tin mới và kết hợp các phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp, phương tiện dạy học hiện đại.

Bốn là, phát huy vai trò đội ngũ giảng viên nâng cao chất lượng giảng dạy.

Để bài giảng lý luận chính trị phong phú, sinh động, giữa lý luận và thực tiễn, giảng viên phải luôn bám sát sự phát triển mới của thực tiễn thế giới, của đất nước và địa phương để bổ sung kiến thức một cách thường xuyên vào bài giảng; phải cập nhật những vấn đề mang tính thời sự, cần thiết để làm cho bài giảng trở nên sinh động, có tính thuyết phục cao, không lạc hậu, đi sau so với thực tiễn. giảng viên phải không ngừng rèn luyện sự tâm huyết, say mê, tận tụy với công việc, tự mình trau dồi, tích lũy kiến thức thực tiễn ở mọi nơi, mọi lúc và dưới mọi hình thức; tự mình rèn luyện kỹ năng, phương pháp sư phạm để truyền thụ kiến thức đến người học.

Năm là, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị bảo đảm cho công tác giảng dạy lý luận chính trị. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học được xem là một nhân tố quan trọng, là điều kiện thiết yếu của quá trình đào tạo bồi dưỡng. Công tác quản lý, sử dụng sở vật chất, trang thiết bị dạy học cần được thực hiện đồng bộ, phát huy hiệu quả nhằm định hướng tư duy liên hệ với thực tiễn của người học.

ĐỔI MỚI NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP TUYÊN TRUYỀN BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG BỐI CẢNH ĐẨY MẠNH ỨNG DỤNG KHOA HỌC CÔNG NGHỆ VÀ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA CÁC NỀN TẢNG MẠNG XÃ HỘI

Th.S Phạm Hữu Kiên[78]

Trước yêu cầu nhiệm vụ nâng cao năng lực lãnh đạo, cầm quyền của Đảng, hiện nay công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đã trở thành một trong những nhiệm vụ trọng yếu, thường xuyên của các cấp ủy, tổ chức đảng, mọi cán bộ, đảng viên và cả hệ thống chính trị. Để công tác này được tổ chức thực hiện có hiệu quả, nhất là trong bối cảnh Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, in-tơ-nét, mạng xã hội đang phát triển nhanh chóng, đòi các chủ thể phải thường xuyên, kịp thời đổi mới nội dung, hình thức cho phù hợp. Trong phạm vi bài viết này, tác giả xin được đề cập đến những vấn đề đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

1. Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và những tác động đến công tác tuyền truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Cách mạng công nghiệp lần thứ tư (Cách mạng 4.0) là sự kết hợp, cộng hưởng của công nghệ trong các lĩnh vực vật lý, công nghệ số và sinh học, có những tác động sâu sắc, tổng thể, toàn diện đến đời sống kinh tế, chính trị, xã hội của thế giới. Bản chất của Cách mạng 4.0 là dựa trên nền tảng công nghệ số và tích hợp các công nghệ thông minh để tối ưu hóa quy trình, phương thức sản xuất; nhấn mạnh những công nghệ đang và sẽ có tác động lớn, nhất là công nghệ kỹ thuật số, in 3D, công nghệ sinh học, công nghệ vật liệu mới, công nghệ tự động hóa, người máy thế hệ mới…

Trong công tác tư tưởng, tuyên truyền, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, các công nghệ nền tảng của Cách mạng 4.0 có tác động, ảnh hưởng trực tiếp đó là in-tơ-nét kết nối vạn vật (ToT), trí tuệ nhân tạo (AI), các nền tảng mạng xã hội, các công nghệ, kỹ thuật sử dụng để sáng tạo nội dung…Ở nước ta hiện nay có khoảng trên 70% dân số sử dụng in-tơ-nét, trong đó, có khoảng trên 90% người dùng với mục đích sử dụng mạng xã hội. Các mạng xã hội được người dùng Việt Nam sử dụng phổ biến là Facebook, Zalo, Youtube, Instagram..., nhiều nhất là mạng xã hội

[78] Phó Hiệu trưởng Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

Facebook với hơn 60 triệu người dùng (đứng thứ 7 thế giới). Sự phát triển của các công nghệ nền tảng trên đây, nhất là in-tơ-nét và mạng xã hội ở Việt Nam tác động, mang lại cả thời cơ, thuận lợi, lần những khó khăn, thách thức cho công tác tư tưởng nói chung, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nói riêng.

Mặt tích cực, nó tạo cơ hội bình đẳng cho mọi cán bộ, đảng viên, quần chúng nhân dân tiếp cập với các hệ tư tưởng tiến bộ, hệ giá trị của các đảng chính trị cũng như những giá trị văn hóa, tư tưởng của cộng động các dân tộc trên toàn thế giới. Từ đó, mỗi người có thể hình thành nên quan điểm, nhận thức riêng của mình về hệ giá trị, đạo đức, lối sống. Nó cũng tạo điều kiện thuận lợi, bình đẳng cho tất cả mọi thành viên trong xã hội có thể tự sáng tạo, tự sản xuất ra các sản phẩm văn hóa, tinh thần theo cách tiếp cận của riêng mình, đồng thời nó tạo thuận lợi có thể lan tỏa nhanh chóng các giá trị tốt đẹp đến công chúng. Thông qua đó, cũng tạo thuận lợi để các chủ thể công tác tư tưởng tuyên truyền, lan tỏa nhanh chóng các giá trị của Chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, các giá trị văn hóa, tư tưởng, tính nhân văn... đến đông đảo quần chúng nhân dân, cổ vũ, động viên các tầng lớp nhân dân tích cực hành động nhằm thực hiện thắng lợi các mục tiêu, lý tưởng của Đảng. Đối với giảng viên lý luận chính trị, nó tạo điều kiện thuận lợi để tìm kiếm, thu thập, xử lý thông tin một các nhanh chóng, đồng thời có thể tiếp cận, sử dụng các phầm mềm để thiết kế, biên soạn, làm tăng tính phong phú, hấp dẫn cho bài giảng.

Tuy nhiên, do có tính mở, với đặc trưng tự do, đa dạng, bình đẳng, nhiều khi bị xóa nhòa ranh giới giữa thực và ảo, vì vậy không gian mạng mang đến không ít thách thức đối với việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Chúng đã và đang trở thành công cụ hàng đầu để các thế lực thù địch lợi dụng để tuyên truyền, gieo rắc, truyền bá, kích động dưới nhiều hình thức để tác động đến tư tưởng người tham gia mạng xã hội hòng chống phá những quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước ta. Từ đó, tranh thủ lôi kéo, cổ vũ những phần tử chống đối, đặc biệt là giới trẻ với những hứa hẹn tài trợ, giúp đỡ về tài chính, tài trợ học bổng... để tạo dựng lực lượng chống đối từ bên trong, kết hợp với các thế lực thù địch từ bên ngoài hòng đợi chờ thời cơ sẽ lật đỗ chính quyền. Các công nghệ nền tảng của Cách mạng 4.0 cũng tạo thuận lợi cho các cá nhân dễ dàng sản xuất, đưa lên không gian mạng những sản phẩm truyền thông mà chưa được kiểm chứng, thậm chí nhiều sản phẩm độc hại, tác động tiêu cực đến tư tưởng và định hướng giá trị trong xã hội. Việc tạo môi trường để các cá nhân dễ dàng tiếp cận thông tin đa chiều cũng làm cho học viên cập nhật thông tin một cách nhanh chóng, nếu như người

giảng viên không chủ động, tích cực làm mới giáo án, bài giảng của mình cũng sẽ dẫn đến lạc hậu, gây tâm lý nhàm chán cho người nghe.

2. Thực trạng nội dung, hình thức tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong đội ngũ giảng viên lý luận chính trị hiện nay

Về nội dung tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng

Hiện nay, theo quy định của Ban Bí thư Trung ương Đảng, hệ thống trường chính trị cấp tỉnh và các trung tâm chính trị cấp huyện được giao nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho các đối tượng cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức (có phân cấp rõ ràng). Nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng được biên soạn, phát hành, hướng dẫn triển khai thực hiện, kiểm tra, thanh tra, giám sát bởi Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Nội vụ, Học viện Hành chính quốc gia, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam, các tổ chức chính trị xã hội cấp Trung ương và các cấp ủy, cơ quan chức năng ở các địa phương. Mỗi giảng viên được giao nhiệm vụ trên cơ sở bám sát giáo trình, tài liệu, khung chương trình để soạn giáo án, xây dựng kế hoạch bài giảng, trong đó có cập nhật những vấn đề mới và những vấn đề thực tiễn của từng ngành, địa phương cho phù hợp với đối tượng.

Thông qua hoạt động giảng dạy các chương trình chính thống nêu trên, đội ngũ giảng viên sẽ trang bị, cung cấp, nâng cao nhận thức cho người học, đội ngũ cán bộ, đảng viên về chủ nghĩa Mác-Lênin, quan điểm đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, từ đó định hướng, củng cố niềm tin của cán bộ, đảng viên vào sự lãnh đạo của Đảng, vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội mà Đảng, Bác Hồ và Nhân dân ta đã lựa chọn. Quá trình giảng dạy cũng lồng ghép, chỉ rõ những âm mưu, thủ đoạn, luận điệu tuyên truyền, chống phá của các thế lực thù địch đối với nền tảng tư tưởng phù hợp với từng bài giảng, chuyên đề, thời điểm, bối cảnh, đối tượng cụ thể.

Đồng thời, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cũng luận giải, cung cấp cho người học, cán bộ, đảng viên những luận chứng, luận cứ, những ví dụ trong thực tiễn nhằm phản bác, đập tan những quan điểm sai trái, thù địch, xuyên tạc, chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng. Qua đó, nâng cao tinh thần cảnh giác cách mạng, tạo sức "tự đề kháng" của người học, cán bộ, đảng viên tránh được những tác động tiêu cực đi người lại đường lối, mục tiêu, lý tưởng của Đảng.

Cũng từ quá trình nêu trên, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cũng quán triệt, nâng cao nhận thức cho người học, cán bộ, đảng viên những yêu cầu, nhiệm vụ trong lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức lực lượng, cũng như nghĩa vụ, trách nhiệm; các kỹ năng, phương pháp của mỗi cán bộ, đảng viên trong công tác bảo vệ nền tảng tư

tưởng của Đảng. Đây là những nội dung rất cơ bản và quan trọng phát huy sức mạnh tổng hợp của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân nhằm thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ trên mặt trận tư tưởng – văn hóa, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Về hình thức, phương pháp tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng của đội ngũ giảng viên triển khai thực hiện thông qua:

Một là: Những bài giảng, bài báo cáo, bài thuyết trình, bài tham luận trên các diễn đàn sinh hoạt tư tưởng, chính trị. Quán triệt, thực hiện các quan điểm, định hướng của Đảng, thời gian qua đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh đã không ngừng đổi mới sáng tạo, nhất là về phương pháp, kỹ năng giảng dạy, thuyết trình. Tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, 100% giảng viên được đào tạo bài bản về phương pháp giảng dạy, xác định rõ "Người học là trung tâm- Người thày là động lực – Nhà trường là nền tảng", khá nhuần nhuyễn trong sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng giáo án điện tử...Quá trình giảng dạy đã kết hợp giữa các phương pháp truyền thống (thuyết trình bằng diễn giảng, quy nạp, thảo luận…) với các phương pháp hiện đại (nêu vấn đề, làm việc nhóm, tình huống, bản đồ tư duy, trắc nghiệm, sàng lọc, đóng vai, trò chơi…); từng bước sử dụng các phần mềm vào giảng dạy như: Quizizz, myViewBoard (phần mềm tương tác đa tính năng), Kahoot (Nền tảng câu hỏi, trò chơi trắc nghiệm)…Những đổi mới trên đây đã từng bước góp phần khắc phục sự "khô khan", "đơn điệu", "nhàm chán"…đồng thời cũng kích thích tinh thần chủ động học tập của học viên, cán bộ, đảng viên.

Hai là: Những sản phẩm từ hoạt động nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên (đề tài, sách, tài liệu, ấn phẩm truyền thông…).

Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ luôn nhận thức rõ trách nhiệm, vị trí, vai trò của mình trên mặt trận công tác tư tưởng của Đảng. Do đó, đã luôn nêu cao trách nhiệm, phát động sâu rộng và hiệu quả phong trào nghiên cứu khoa học trong đội ngũ giảng viên nhằm không ngừng quán triệt, nâng cao nhận thức về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Trong đó, kết quả nổi bật là: Triển khai nghiên cứu 04 đề tài khoa học cấp tỉnh,16 đề tài khoa học cấp trường. Các đề tài đều nghiên cứu, đưa ra các khuyến nghị giải pháp đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên trong tình hình mới. Tổ chức nghiên cứu, biên soạn, xuất bản nhiều sách tham khảo, tài liệu, bài báo khoa học có nội dung về vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tổng kết thực tiễn tuyền truyền, lãnh đạo, chỉ đạo công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Các sản phẩm cụ thể như: Chủ biên xuất bản cuốn sách "Bác Hồ với quân và nhân dân đảo Cô Tô"; tham gia nghiên cứu biên soạn 02 cuốn sách "Phong cách lãnh đạo Hồ Chí Minh và sự vận dụng hiện nay" và "Phong cách làm việc Hồ chí Minh và giá trị vận dụng hiện nay"; nâng cao chất lượng Bản tin Thông tin lý luận – thực tiễn, từ năm 2021 – 2023 đã xuất bản 13 số/ 322 bài viết, trong đó có khoảng trên 10% số bài viết có nội dung về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Từ các hoạt động nghiên cứu khoa học của mình, đội ngũ giảng viên cũng tích cực tham gia Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, từ năm 2021 - 2024, có 258 tác phẩm tham gia dự thi (trong đó, năm 2023, có 05 tác phẩm đạt giải cấp tỉnh); nghiên cứu, biên soạn, xuất bản bộ Tài liệu bồi dưỡng công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới (cho các đối tượng là học viên các lớp bồi dưỡng kết nạp đảng, bồi dưỡng đảng viên mới, bồi dưỡng lý luận chính trị cho giáo viên, học viên trung cấp lý luận chính trị).

Ba là: Những bình luận, chia sẻ bài viết, thông tin tích cực góp phần "Lấy cái đẹp dẹp cái xấu"; đồng thời đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng. Hiện nay, hầu hết giảng viên lý luận chính trị đều có các trang mạng xã hội của cá nhân. Thực hiện chỉ đạo của Tỉnh ủy Quảng Ninh về truyền thông chủ động trên môi trường mạng; với vai trò, trách nhiệm của mình, mỗi giảng viên thường xuyên, hằng ngày đều tích cực đăng tin, bài, chia sẻ những thông tin tích cực như: Những giá trị khoa học và nhân văn của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm, đường lối của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước; những thành tựu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, địa phương; gương người tốt, việc tốt... Qua đó, đã thực hiện tốt phương châm "Lấy tích cực đẩy lùi tiêu cực", "Lấy cái đẹp dẹp cái xấu", "pha loãng" thông tin, giảm tác độc tiêu cực từ những thông tin xấu, độc mà các thế lực thù địch đưa lên môi trường mạng...

Trên đây là những kết quả khái quát, điển hình nhất mà đội ngũ giảng viên tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng thông qua các hình thức cụ thể theo chức năng nhiệm vụ được giao. *Tuy nhiên*, thẳng thắn nhìn nhận, các hình thức, phương pháp tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng cũng còn những hạn chế nhất định. Đâu đó vẫn còn những bài giảng, giờ giảng tính khoa học, tính đảng, tính chiến đấu, tính thuyết phục, tính chiến đấu chưa cao, chưa thực sự truyền cảm hứng, lòng nhiệt tình cách mạng đến người học, cán bộ, đảng viên. Nội dung, hình thức một số sách tham khảo, chuyên khảo, ấn phẩm, bài báo khoa học chưa thật sát với đối tượng người đọc; tính cập nhật, thực tiễn chưa cao, do đó hiệu quả tuyên truyền, định hướng tư

tưởng còn thấp. Việc tham gia tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng của đội ngũ giảng viên trên không gian mạng chưa thật sự rõ nét, chưa bài bản, chưa đi vào nền nếp, còn biểu hiện tính tự phát.

Nguyên nhân của những hạn chế này là do: Trước hết, một số cán bộ giảng dạy còn thiếu kinh nghiệm, thiếu tâm huyết, nên chưa kịp thời bổ sung, cập nhật thông tin cho giáo án, kế hoạch bài giảng và cho phù hợp với từng đối tượng nghe giảng. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn, cung cấp thông tin có định hướng của Đảng trước những vấn đề được dư luận quan tâm chưa thực sự sâu sát, kịp thời. Công tác chỉ đạo, tổ chức lực lượng tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng trên không gian mạng còn thiếu bài bản, thiếu các quy định, hướng dẫn, tiềm ẩn rủi ro an toàn, an ninh, nên đội ngũ giảng viên còn e ngại, dè dặt...

3. Những vấn đề cơ bản đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cần quan tâm nhằm đổi mới nội dung, hình thức tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng

Để đáp ứng yêu cầu tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong thời kỳ mới, nhất là trước những tác động của Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, sự phát triển nhanh chóng của in-tơ-nét, mạng xã hội, mỗi cán bộ giảng dạy lý luận chính trị cần quan tâm những vấn đề cơ bản sau:

Một là: Đổi mới nội dung bài giảng, bài thuyết trình. Để đáp ứng yêu cầu này, người giảng viên phải không ngừng học tập, nghiên cứu, nâng cao trình độ lý luận chính trị; hiểu sâu, nắm vững kiến thức các chuyên đề, bài giảng được phân công giảng dạy; đồng thời mở rộng và nâng cao kiến thức nền tảng (chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm, đường lối cách mạng của Đảng; tình hình thế giới đương đại; cập nhật tình hình phát triển của đất nước, địa phương; kiến thức thực tiễn…). Trên cơ sở đó, cán bộ giảng dạy vận dụng, sử dụng khối kiến thức tổng hợp để truyền đạt, luận giải những nội dung trọng tâm của mỗi bàng giảng, chuyên đề mà mình được phân công giảng dạy một cách thuyết phục, hiệu quả.

Hai là: Chú trọng đảm bảo tính Đảng, tính khoa học, tính chiến đấu, tính thuyết phục trong giảng dạy lý luận chính trị. Trong bối cảnh hiện nay, người học có thể tiếp cận, cập nhật thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, nhất là từ trên môi trường mạng. Trong đó, có thể có những thông tin chưa được kiểm chứng. Vì vậy, bảo tính Đảng, tính khoa học, tính chiến đấu, tính thuyết phục trong giảng dạy lý luận chính trị có ý nghĩa hết sức quan trọng. Trong giáo dục lý luận chính trị, mục tiêu của mỗi bài giảng, chuyên đề đều hướng tới: Giúp cho học viên có nhận thức khoa học, hệ thống về các vấn đề lý luận; trên cơ sở đó củng cố niềm tin vào vai trò lãnh đạo, mục tiêu lý tưởng của Đảng; biến những nhận thức, niềm tin đó thành hành

động cụ thể trong thực tiễn của mỗi cán bộ nhằm đóng góp thiết thực cho công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, người giảng viên phải thực sự "tinh thông" về chuyên môn, nghiệp vụ, phương pháp; vừa biết vận dụng kiến thức tổng hợp, lại vừa biết sử dụng linh hoạt các phương pháp, kết hợp với niềm tin, tình cảm cách mạng, lòng nhiệt huyết của chính người cán bộ giảng dạy. Với sự phát triển của Cách mạng 4.0 hiện nay, mỗi người giảng viên phải tự học tập, rèn luyện nâng cao kỹ năng số, thành thạo trong ứng dụng khoa học kỹ thuật nhằm làm phong phú và nâng cao chất lượng, hiệu quả giảng dạy (*biết sản xuất những thước phim, infographic, sử dụng các phần mềm nhằm tăng cường tương tác trong quá trình giảng dạy…*). Có như vậy, thì hoạt động giảng dạy lý luận chính trị của người giảng viên mới mang lại hiệu quả thiết thực, góp phần tích cực vào bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Ba là, tiếp tục đẩy mạnh đổi mới, nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên, từ đó đổi mới, nâng cao chất lượng các sản phẩm khoa học (sách, tài liệu nghiên cứu, tham khảo, tài liệu tuyên truyền, bài viết…) phục vụ công tác tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Để hoạt động này đóng góp thiết thực cho công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, trước hết nội dung nghiên cứu khoa học trong đội ngũ giảng viên phải góp phần phục vụ thiết thực công tác quán triệt, triển khai các quan điểm, đường lối của Đảng; nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng; xây dựng trường chính trị chuẩn; bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, trong đó cần quan tâm những vấn đề trọng tâm sau: *(1)* Đối với các đề án, đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh cần tập trung nghiên cứu làm rõ những vấn đề lý luận, thực tiễn, đề xuất nhiệm vụ, giải pháp triển khai, thực hiện những chủ trương, định hướng lớn xây dựng, phát triển địa phương; góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh lần thứ XV (nhiệm kỳ 2020 – 2025). *(2)* Đối với các hội thảo, tọa đàm khoa học cần tập trung nâng cao nhận thức về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; các nghị quyết, chủ trương, chính sách của tỉnh Quảng Ninh; làm rõ những bài học kinh nghiệm thực tiễn trong triển khai, thực hiện các quan điểm, đường lối của Đảng trên địa bàn tỉnh, qua đó góp phần gắn lý luận với thực tiễn trong giảng dạy lý luận chính trị. *(3)* Đối với các đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường cần tập trung làm rõ những vấn đề lý luận, thực tiễn trên địa bàn tỉnh nhằm phục vụ thiết thực cho việc nâng cao chất lượng các bài giảng, chuyên đề mà giảng viên được phân công đảm nhiệm. Phát huy vai trò của Hội đồng khoa học trong việc định hướng nghiên cứu; tư vấn danh mục các đề tài nghiên cứu khoa học để giao nhiệm vụ, đặt

hàng các khoa, phòng, trung tâm, cán bộ, giảng viên. *(4)* Đối với các bài báo khoa học, cần tập trung làm rõ những vấn đề lý luận; thực tiễn – kinh nghiệm; bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong hoạt động giảng dạy, nghiên cứu. *(5)* Đối với Bản tin Thông tin Lý luận – Thực tiễn, Website cần có định hướng nội dung theo từng thời điểm, tuyến bài, gắn với các sự kiện chính trị, các đợt sinh hoạt chính trị của đất nước, địa phương.

***Bốn là**:* Nâng cao kỹ năng, trách nhiệm của mỗi cán bộ giảng dạy, nghiên cứu trong việc tuyên truyền lan tỏa những giá trị khoa học, nhân văn của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối, mục tiêu, lý tưởng của Đảng; thông tin tích cực, người tốt, việc tốt. Đồng thời phê phán những tư tưởng tiêu cực, lệch chuẩn về đạo đức, lối sống; phản bác, đập tan âm mưu, luận điệu xuyên tạc, chống phá của các thế lực thù địch đối với nền tảng tư tưởng của Đảng. Để giảng viên lý luận chính trị thực thiện tốt nghiệm vụ này, người giảng viên phải rèn luyện nâng cao kỹ năng số, ứng dụng CNTT để sản xuất clip, infographic, sử dụng các phầm mềm để tăng tính tương tác, nâng cao hiệu quả bài giảng và các sản phẩm truyền thông trên môi trường mạng. Bên cạnh đó, các cấp ủy đảng cần phải ban hành những quy định cụ thể, xác định rõ nguyên tắc, thẩm quyền, trách nhiệm, phương án xử lý tình huống khi có những rủi ro về an toàn, an ninh mạng đối với cá nhân giảng viên. Cùng với đó là các cơ chế, chính sách về kinh phí, vật chất, thù lao, động viên, khen thưởng để tạo điều kiện, khích lệ người giảng viên.

Công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng là một trong những nhiệm vụ trọng yếu, thường xuyên, cấp bách trong công tác xây dựng chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị hiện nay. Trong bối cảnh Cách mạng 4.0, in-tơ-nét, mạng xã hội đã và đang phát triển rất nhanh chóng và đặt ra nhiều thách thức cho công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Việc tích cực đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp tuyên truyền có ý nghĩa rất quan trọng, góp phần tham gia có hiệu quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới./.

NÂNG CAO TÍNH ĐẢNG, TÍNH KHOA HỌC GẮN VỚI ĐẤU TRANH PHẢN BÁC CÁC QUAN ĐIỂM SAI TRÁI, THÙ ĐỊCH TRONG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

Ths. Phạm Hữu Kiên[79]

Đảm bảo tính khoa học, tính Đảng là một trong những nguyên tắc hết sức quan trọng, góp phần nâng cao tính thuyết phục trong công tác tư tưởng của Đảng. Giảng dạy lý luận chính trị là một trong những phương thức công tác tư tưởng của Đảng, do đó cũng phải tuân thủ nguyên tắc này. Trong bối cảnh hiện nay các thế lực thù địch không ngừng gia tăng chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng, nâng cao tính Đảng, tính khoa học trong giảng dạy lý luận chính trị sẽ có ý nghĩa hết sức quan trọng góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác có hiệu quả các quan điểm sai trái, thù địch.

1. VỀ TÍNH ĐẢNG, TÍNH KHOA HỌC TRONG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

Theo Quy định số 57-QĐ/TW, ngày 08/2/2022 của Ban Bí thư Trung ương Đảng "Đào tạo lý luận chính trị là quá trình truyền thụ, tiếp thu hệ thống tri thức lý luận chính trị; củng cố thế giới quan, nhân sinh quan, phương pháp luận khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; nâng cao nhận thức và bản lĩnh chính trị, củng cố niềm tin vào Đảng, Nhà nước và chế độ xã hội chủ nghĩa; nâng cao tầm nhìn, tư duy, phương pháp, kỹ năng lãnh đạo, quản lý và vận dụng thực tiễn cho đội ngũ cán bộ".

Trong đào tạo lý luận chính trị, hoạt động cơ bản và hết sức quan trọng, đó là hoạt động giảng dạy của người giảng viên. Theo đó, giảng dạy lý luận chính trị là hoạt động có mục đích của người giảng viên trong việc nghiên cứu, xây dựng nội dung, chương trình, chuẩn bị giáo án, kế hoạch bài giảng, thực hiện quy trình, các bước trên lớp, vận dụng kiến thức tổng hợp nhằm truyền thụ những tri thức lý luận chính trị cho người học, qua đó nâng cao bản lĩnh chính trị, thúc đẩy hành động tích cực trong học viên nhằm đưa lý luận vào phục vụ thực tiễn công tác lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai thực hiện các nhiệm vụ chính trị ở địa phương, cơ quan, đơn vị. Hoạt động giảng dạy lý luận chính trị là một trong những phương thức công tác tư tưởng,

[79] Phó hiệu trưởng Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

nên nó cũng phải tuân thủ các nguyên tắc công tác tư tưởng của Đảng (*gồm các nguyên tắc: tính đảng, tính khoa học, tính thống nhất giữa lý luận với thực tiễn, giữa lời nói và việc làm),* trong đó có nguyên tắc đảm bảo tính khoa học, tính đảng.

Tính khoa học được quy định bởi quy luật vận động của ý thức, tư tưởng, tính đa dạng, phức tạp của đối tượng của công tác tư tưởng. Theo đó, yêu cầu người giảng viên khi truyền thụ tri thức lý luận, giải thích các hiện tượng chính trị, xã hội phải đảm bảo tính chân thực, chỉ ra được quy luật vật động, phát triển khách quan của lịch sử. Tính khoa học vừa phải khẳng định được chân lý, tính nhân văn của chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, đồng thời đòi hỏi người giảng viên phải có thái độ kiên quyết đấu tranh chống lại mọi lạc hậu, phản động, bảo thủ, chống lại áp bức, bất công, cải tạo xã hội cũ, xây dựng xã hội mới tiến bộ và nhân văn.

Trong quá trình giảng dạy, tuân thủ tính khoa học đòi hỏi người giảng viên phải truyền thụ tri thức lý luận phải dựa trên quy luật của quá trình nhận thức của con người, phải đi từ đơn giản đến phức tạp, từ trực quan sinh động đến tư duy trừu tượng. Người giảng viên không phải mang lý luận ra áp đặt cho người học, mà phải bằng những vấn đề, hiện tượng rất cụ thể để luận giải, minh chứng cho tính khoa học của lý luận, để từ đó người học tiếp thu, "thẩm thấu" tri thức lý luận một cách tự nhiên, không khiên cưỡng. Tuyên truyền, giáo dục người học một cách toàn diện, từ kiến thức, thái độ cho đến những chuyển biến về hành vi, việc làm cụ thể sau khi đã được tiếp thu lý luận.

Tính đảng trong công tác tư tưởng nói chung, giảng dạy lý luận nói riêng là một nguyên tắc hết sức quan trọng. Tính đảng trong giảng dạy lý luận chính trị đặt ra yêu cầu cho người giảng viên phải luôn dựa trên những nguyên lý của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng để luận giải, quán triệt, tuyên truyền lý luận. Trong quá trình truyền thụ kiến thức phải luôn bảo vệ lợi ích của Đảng, của giai cấp công nhân, nhân dân lao động và cả dân tộc. Do đó, người giảng viên lý luận trong quá trình vận dụng kiến thức tổng hợp vào giảng dạy phải luôn cân nhắc kỹ lưỡng việc đưa ra các luận chứng, luận cứ, thông tin, số liệu có gây tác động tiêu cực gì đến niềm tin, lý tưởng của cán bộ, đảng viên hay không. Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn chú trọng đến việc tu dưỡng tính đảng cho cán bộ, đảng viên. Theo Người, "Mỗi cán bộ, mỗi đảng viên, cần phải có tính đảng mới làm được việc", nếu "kém tính đảng, thì việc gì cũng không làm nên". Người dạy: "Bất kỳ bao giờ, bất kỳ việc gì, đều phải tính đến lợi ích chung của Đảng, phải đặt lợi ích của Đảng lên trên hết, trước hết, việc của cá nhân và lợi ích của cá

nhân phải để lại sau. Đó là nguyên tắc tối cao của Đảng. Mỗi một đảng viên phải ghi chắc điều đó. Chúng ta gọi nó là Đảng tính".

Tính khoa học và tính đảng có mối liên hệ chặt chẽ với nhau. Đảng Cộng sản nói chung, Đảng Cộng sản Việt Nam là đảng chân chính, cách mạng. Nền tảng tư tưởng của Đảng là chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh là hệ thống các học thuyết, quan điểm, nhận thức nhằm giải phóng giai cấp, giải phóng con người khỏi áp bức bất công, là một học thuyết tiến bộ và nhân văn. Do đó, tính đảng cũng đồng thời là tính khoa học. Người giảng viên tuân thủ tính khoa học trong giảng dạy lý luận chính trị cũng chính là tuân thủ tính đảng. Giữ vững tính khoa khọc, cũng như giữ vững tính Đảng sẽ góp phần củng cố niềm tin khoa học cho người học về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, về mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội mà Đảng ta đã xác định. Và từ đó, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng.

2. THỰC TRẠNG NÂNG CAO TÍNH ĐẢNG, TÍNH KHOA HỌC TRONG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ HIỆN NAY

Những năm qua, đứng trước yêu cầu nhiệm vụ công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, tỉnh Quảng Ninh đã có sự quan tâm tích cực, toàn diện đến công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, tạo môi trường, động lực để đội ngũ giảng viên lý luận chính trị không ngừng nâng cao trình độ, tích cực đổi mới nội dung, phương pháp, bám sát các nguyên tắc công tác tư tưởng trong giảng dạy, trong đó có nguyên tắc tính khoa học, tính đảng, thể hiện:

Một là: Đã chú trọng đổi mới, đảm bảo tính khoa học, hệ thống, cập nhật, thực tiễn của nội dung, chương trình giáo dục lý luận chính trị

Cùng với việc tuân thủ nghiêm giáo trình đào tạo, khung tài liệu bồi dưỡng do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh biên soạn, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, các trung tâm chính trị cấp huyện và ban tuyên giáo cấp ủy các đảng bộ đã có sự vận dụng, biên soạn, cập nhật nội dung các chương trình, bảo đảm sự cân đối, hài hòa giữa lý luận và thực tiễn, nhất là những vấn đề thực tiễn của địa phương, cơ sở.

Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy đã chỉ đạo biên soạn Tài liệu bồi dưỡng lý luận chính trị cho thanh niên, nhằm phục vụ công tác bồi dưỡng lý luận chính trị cho thế hệ trẻ. Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã nghiên cứu, biên soạn nhiều tài liệu phục vụ công tác giảng dạy lý luận như: *(1)* Tập bài giảng *"Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển tỉnh Quảng Ninh"*; *(2)* Bộ tài liệu công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng (gồm 04 cuốn) để phục vụ bồi dưỡng cho 04 đối tượng: Bồi dưỡng kết nạp đảng; Bồi dưỡng đảng viên mới; Bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên các trường phổ

thông; đào tạo Trung cấp lý luận chính trị; *(3)* Bộ tài liệu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho 04 cán bộ cấp xã, gồm các chức danh: Bí thư, phó bí thư đảng ủy; chủ tịch, phó chủ tịch hội đồng nhân dân; chủ tịch, phó chủ tịch ủy ban nhân dân; chủ tịch Mặt trận Tổ quốc và trưởng các đoàn thể. Nhiều trung tâm chính trị cấp huyện đã biên soạn tài liệu giáo dục, tuyên truyền về truyền thống, lịch sử địa phương.

Đội ngũ giảng viên cơ bản chấp hành đúng quy trình các bước nghiên cứu, soạn giáo án, xây dựng kế hoạch bài giảng; thường xuyên cập nhật những vấn đề lý luận mới, những nhiệm vụ trọng tâm Trung ương, Tỉnh chỉ đạo trong mỗi thời điểm. Qua đó, đã gắn giảng dạy, truyền thụ những kiến thức lý luận chính trị với quán triệt, tuyên truyền các chủ trương, nghị quyết của Đảng với rèn luyện nâng cao ý thức, tác phong, thái độ phục vụ nhân dân của đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Hai là: Thường xuyên quan tâm đổi mới hình thức, phương pháp giảng dạy, lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, góp phần nâng cao tính thuyết phục trong từng bài giảng.

Đội ngũ giảng viên đã luôn quán triệt các quan điểm, định hướng của Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý; Chỉ thị số 23-CT/TW ngày 9/2/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng "Về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới"; Nghị quyết số 10-NQ/TU ngày 18/12/2017 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh về một số giải pháp đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tư tưởng trong tình hình mới. Tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, luôn quán triệt thực hiện tốt các chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, với phương châm "*Vững lý luận, giỏi phương pháp, sát mục tiêu";* xác định rõ "*Học viên là trung tâm, giảng viên là động lực, nhà trường là nền tảng*".

Theo đó, hầu hết giảng viên đều sử dụng có hiệu quả các phương pháp giảng dạy tích cực; chuyển từ dạy - học thụ động sang dạy – học chủ động, theo hướng khai thác triệt để các phương pháp giảng dạy tích cực kết hợp với ứng dụng công nghệ thông tin; giảm độc thoại lý thuyết, tăng cường trao đổi, thảo luận, tranh luận, làm sáng tỏ những vấn đề lý luận cũng như giải quyết các tình huống thực tiễn ngay trên lớp học... Gắn đổi mới phương pháp giảng dạy với đổi mới công tác quản lý, đánh giá chất lượng học tập, công tác tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên. Việc hướng dẫn viết, chấm khóa luận tốt nghiệp, chấm tiểu luận cuối khóa được thực hiện nghiêm túc, đúng quy chế, quy định. Nhà trường đã phối hợp chặt

chẽ với các cơ quan, đơn vị, địa phương có cán bộ được cử đi học cũng như cơ quan, đơn vị, địa phương nơi đặt lớp trong công tác quản lý học viên và lấy ý kiến đánh giá về chương trình, phương pháp, tinh thần trách nhiệm của giảng viên, về cơ sở vật chất, phương tiện phục vụ giảng dạy và học tập… Định kỳ, tổ chức hội thi "Học viên học giỏi lý luận chính trị" theo chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh với cách làm sáng tạo, đổi mới thu hút đông đảo học viên tham gia.

Thực hiện phương châm "gắn lý luận với thực tiễn", "học đi đôi với hành", dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, đội ngũ giảng viên thường xuyên đổi mới phương pháp, áp dụng nhiều phương pháp giảng dạy hiện đại - lấy học viên làm trung tâm nhằm phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. Đặc biệt, trong quá trình giảng dạy, giảng viên lồng ghép các nội dung liên quan đến vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch trong tình hình mới; những vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam; xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa; công tác đấu tranh phòng, chống tham nhũng, lãng phí; những giải pháp tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị...Đội ngũ giảng viên vũng vận dụng linh hoạt những phương pháp khác nhau, phù hợp với đối tượng, góp phần nâng cao hiệu quả truyền đạt như phương pháp tính huống, nêu vấn đề, làm việc nhóm, phỏng vấn sâu... để học viên thảo luận đưa ra những quan điểm của mình về bản chất, nội dung bài học và vận dụng giải quyết những vấn đề cụ thể phát sinh trong thực tiễn quản lý.

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên đã góp phần từng bước khắc phục sự nhàm chán, kém hứng thú trong học tập lý luận, giúp học viên có cơ hội thể hiện quan điểm, nhận thức của cá nhân trong việc luận giải, giải quyết những vấn đề mới phát sinh trong công tác lãnh đạo, quản lý. Đồng thời, học viên có điều kiện trao đổi, rèn luyện kỹ năng thuyết trình trước mọi người, kỹ năng phản biện với những quan điểm trái chiều... Qua đó giúp học viên vừa có thêm kiến thức lý luận, vận dụng lý luận để giải quyết vấn đề thực tiễn và rèn luyên các kỹ năng mềm trong lãnh đạo, quản lý điều đó góp phần quan trọng vào nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ nói chung và cán bộ cấp cơ sở trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh nói riêng.

Ba là: Đẩy mạnh các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn trong đội ngũ giảng viên, gắn với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch

Tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, giai đoạn 2018 – 2023 đã triển khai nghiên cứu 04 đề tài khoa học, 06 hội thảo khoa học cấp tỉnh; 31 đề tài khoa

học cấp trường; xuất bản 10 sách tham khảo, chuyên khảo; 02 bộ tài liệu, tập bài giảng phục vụ giảng dạy, học tập; 18 bản tin thông tin lý luận – thực tiễn; trên 300 bài viết đăng trên các tạp chí, báo, trang tin điện tử, kỷ yếu khoa học các cấp. Qua việc triển khai nghiên cứu các đề tài khoa học đã giúp cho giảng viên hiểu sâu, nắm vững những vấn đề lý luận gắn với cụ thể hóa việc vận dụng chủ nghĩa Mác – Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo triển khai thực hiện các chủ trương, nghị quyết của Đảng tại địa phương.

Trong đó, nhiều đề tài, hội thảo, sinh hoạt chính trị có nội dung gắn trực tiếp với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng như: Sinh hoạt chính trị chủ đề "Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam"; Hội thảo "Một số giải pháp tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng theo tinh thần Kết luận số 21-KL/TW ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII"; "Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên và thế hệ trẻ trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh"; Tổng Bí thư Nguyễn Văn Cừ - Tấm gương sáng mãi"; Hội thảo "Xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam và thực tiễn vận dụng tại Quảng Ninh"; các đề tài nghiên cứu khoa học: "Đổi mới nhằm nâng cao chất lượng giờ thảo luận các môn học do Khoa Xây dựng Đảng thực hiện"; "Nâng cao chất lượng sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy phần Tư tưởng Hồ Chí Minh; "Giải pháp giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến của trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ hiện nay"; "Nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ"; "Vận dụng tác phẩm tự chỉ trích vào giảng dạy một số học phần trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị"…

Việc tham gia nghiên cứu, viết bài đăng trên tạp chí khoa học Trung ương và Bản tin Thông tin lý luận – Thực tiễn tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ được xuất bản đều đặn từ 3 đến 4 số mỗi năm. Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị tích cực tham gia Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh chỉ đạo tổ chức hằng năm (từ năm 2021). Với tinh thần trách nhiệm cao, hầu hết giảng viên cơ hữu đều có bài viết tham gia dự thi gửi tới Ban Tổ chức cuộc thi cấp tỉnh, nhiều đồng chí đạt được giải cao góp phần tích cực vào tạo môi trường thúc đẩy nâng cao ý thức trách nhiệm tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong cán bộ, đảng viên.

Bốn là: Giữ vững kỷ luật, kỷ cương, văn hóa, văn minh công sở, phê phán, đấu tranh đẩy lùi các biểu hiện lười học, ngại học lý luận chính trị trong tổ chức, quản lý các lớp đào tạo, bồi dưỡng

Nhiều biện pháp tăng cường kỷ luật, kỷ cương gắn với đấu tranh, ngăn chặn những biểu hiện suy thoái tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong học tập lý luận chính trị được triển khai. Trong đó, tập trung các biện pháp như: (*(1)* Định kỳ hằng năm tổ chức Hội nghị công tác chủ nhiệm và ban cán sự lớp để nắm bắt tâm tư, nguyện vọng học viên, kịp thời giải quyết các khó khăn, vướng mắc, đồng thời quán triệt, triển khai nhiệm vụ của năm học mới. *(2)* Thường xuyên quán triệt kiểm tram, giám sát việc chấp hành các quy chế, quy định về giảng dạy, học tập, nghiên cứu lý luận; các quy định xây dựng và thực hiện văn hóa trường Đảng, văn minh công sở. *(3)* Triển khai quản lý học viên theo sơ đồ chỗ ngồi, đặt biển tên học viên, lắp đặt hệ thống camera giám sát; *(4)* Phát huy vai trò, trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm, đồng chủ nhiệm, ban cán sự các lớp; chú trọng quản lý các hoạt động thu, chi quỹ lớp, đảm bảo hiệu quả, đúng mục đích; *(5)* Phối hợp với các cấp ủy đảng, thủ trưởng các cơ quan, đơn vị trong việc quản lý học viên.

Các biện pháp và kết quả tích cực trên đây đã góp phần quan trọng không ngừng củng cố, nâng cao bản lĩnh chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, tạo sức "đề kháng" trước những luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng.

3. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO TÍNH ĐẢNG, TÍNH KHOA HỌC TRONG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ GÓP PHẦN BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG

Trong thời gian tới để nâng cao tính đảng, tính chiến đấu trong giảng dạy các môn lý luận chính trị góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, theo tác giả cần tập trung thực hiện tốt một số giải pháp chủ yếu sau đây:

Thứ nhất, đối với đội ngũ giảng viên, nhiệm vụ quan trọng hàng đầu là chủ động học tập, nghiên cứu không ngừng nâng cao kiến thức, kỹ năng, lòng nhiệt huyết, tinh thần trách nhiệm trong giảng dạy, nghiên cứu

Đối với cá nhân mỗi người giảng viên, cần hết sức chú trọng việc tự học tập, tự nghiên cứu; cần phải đưa việc học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ trở thành nhu cầu tự thân của mỗi thày giáo, cô giáo. Trong bối cảnh hiện nay, trình độ của đội ngũ cán bộ, đảng viên, những người tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng lý luận ngày càng cao. Bên cạnh đó, trong xu hướng phát triển của "thế giới phẳng hiện nay", người học được tiếp cận rất kiến thức, thông tin từ rất nhiều chiều. Do đó, việc

truyền đạt kiến thức lý luận đòi hỏi phải rất "bài bản", đảm bảo tính hệ thống, logic, có căn cứ khoa học vững chắc mới có thể đảm bảo tính thuyết phục. Kiến thức mà mỗi giảng viên cần phải chủ động nghiên cứu, cập nhật, nâng cao trình độ cần theo các nhóm sau:

(1) Hệ thống kiến thức về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng. Đây có thể coi là "kiến thức nền" đối với mỗi người giảng viên. Nắm vững được hệ thống kiến thức này, người giảng viên sẽ có khả năng phân tích, luận giải vấn đề một cách khoa học, thuyết phục, chắc chắn và có tính thuyết phục cao. Đây cũng chính là nền tảng tư tưởng của Đảng, dựa trên cơ sở đó để Đảng xác định mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp xây dựng và bảo vệ đất nước. Người giảng viên cũng trên cơ sở đó mà đưa ra những luận điểm, luận chứng, luận cứ để giải quyết các nội dung trọng tâm của từng bài giảng, chuyên đề một cách khoa học, hiệu quả.

(2) Nhóm kiến thức chuyên ngành, "chuyên môn sâu" mà người giảng viên đang đảm nhiệm giảng dạy. Người giảng viên cần phải đặc biệt coi trọng bồi dưỡng, nâng cao kiến thức chuyên sâu các chuyên đề, bài giảng mà mình đảm nhiệm, phải tự nâng bản thân lên tầm "chuyên gia", để đến khi người học tiếp cập đến chuyên đề đó, bài đó là hình dung ngay đến "bóng dáng" của người giảng viên. Muốn vậy, việc học tập, nghiên cứu của người giảng viên cần phải được thực hiện một cách bài bản, có mục đích rõ ràng; học ở đâu, đi đến đâu khi thấy có sách, có thông tin, có số liệu, có tài liệu lên quan là người giảng viên phải "tìm mọi cách" để có được, từ đó không ngừng làm giàu thêm hành trang tri thức của bản thân để phục vụ cho hoạt động giảng dạy.

(3) Nhóm kiến thức mang tính cập nhật về tình hình thế giới đương đại; tình hình đất nước, địa phương, cơ sở. Xuất phát từ mục tiêu của công tác tư tưởng, mục đích, yêu cầu của hoạt động giảng dạy lý luận là trang bị kiến thức lý luận, xây dựng niềm tin, lý tưởng, thôi thúc người học hành động tích cực, phục vụ thiết thực cho công cuộc đổi mới xây dựng đất nước, mà người giảng viên cần phải thường xuyên cập nhật tình hình thực tiễn, từ đó mới có nguồn tư liệu phong phú để làm sáng tỏ những vấn đề lý luận, như chủ nghĩa Mác – Lênin đã chỉ rõ "thực tiễn là tiêu chuẩn của chân lý". Có như vậy người giảng viên mới thực hiện tốt phương châm "lý luận gắn với thực tiễn", đồng thời thực hiện tốt lời Bác dạy: "Học để làm việc, làm người, làm cán bộ, học để phụng sự tổ chức, đoàn thể, phục vụ Tổ quốc, dân tộc và nhân loại". Trên cơ sở đó, gắn truyền thụ kiến thức lý luận với việc quán triệt, triển khai các chủ trương, nghị quyết của Đảng, giữ vững tính đảng trong giảng dạy lý luận.

(4) Nhóm kiến thức và kỹ năng nghề nghiệp của người giảng viên. Người giảng viên lý luận chính trị có 2 nhiệm vụ cơ bản là giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Để thực hiện tốt 2 nhiệm vụ này, người giảng viên cần phải không ngừng học tập, rèn luyện để nắm vững các nguyên tắc, phương châm, phương pháp và nâng cao kỹ năng giảng dạy, sử dụng thành thạo các phương pháp giảng dạy tích cực. Trong bối cảnh hiện nay, kết hợp giữa phương pháp truyền thống với các phương pháp hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng trí tuệ nhân tạo, các phầm mềm hỗ trợ giảng dạy…là một xu hướng tất yếu. Nếu người giảng viên không theo kịp sẽ trở nên lạc hậu và không đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ hiện nay.

(5) Thường xuyên bồi dưỡng, nâng cao lòng nhiệt huyết, yêu nghề, giữ vững phẩm chất đạo đức, tác phong của người giảng viên lý luận chính trị. Công tác tư tưởng trong mọi giai đoạn cách mạng đều "nóng bỏng" bởi cuộc đấu tranh ý thức hệ. Trong bối cảnh hội nhập quốc tế, xu hướng đa cực, cạnh tranh rất gay gắt giữa các nước lớn, cùng với sự chống phá quyết liệt của các thế lực thù địch, đội ngũ giảng viên với tư cách của người "chiến sỹ cách mạng" trên mặt trận công tác tư tưởng, hơn bao giờ hết phải có lòng nhiệt tình cách mạng, phải thực sự là những tâm gương mẫu mực về bản lĩnh chính trị, kiên định với mục tiêu lý tưởng của Đảng thì mới có thể tạo được động lực, thôi thúc tinh thần học tập chủ động, tích cực, bồi đắp niềm tin cho cán bộ được. Từ lòng nhiệt huyết, yêu nghề, tinh thần trách nhiệm trước Đảng, trước nhân dân, trong từng bài giảng, chuyên đề, người giảng viên sẽ có những tiết giảng, buổi giảng "thăng hoa", truyền được cảm hứng tới người học. Kiên định, kiên quyết bảo vệ tính khoa học, cách mạng của nền tảng tư tưởng của Đảng; đồng thời có thái độ đấu tranh không khoan nhượng, đập tan những luận điệu xuyên tạc, chống phá của các thế lực thù địch đối với nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ hai, tăng cường hơn nữa sự quan tâm của các cấp ủy đảng đối với đội ngũ giảng viên; thường xuyên quán triệt, giao nhiệm vụ; bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, định hướng nội dung công tác tư tưởng cũng như có các chính sách động viên đối với đội ngũ giảng viên

Tính đảng, tính chiến đấu trong giảng dạy lý chính trị sẽ được nâng cao, bảo đảm tính thiết thực, hiệu quả nếu luôn kịp thời nắm bắt và đấu tranh kịp thời với các quan điểm sai trái, luận điệu xuyên tạc, phản động nảy sinh, những vấn đề nổi cộm, nóng bỏng mới xuất hiện trong đời sống xã hội. Trong khi đó, không cá nhân giảng viên nào, dù tích cực và nhạy bén nhất, có thể đủ khả năng nắm bắt kịp thời mọi vấn đề, có đủ tư liệu, thông tin để đấu tranh tức thì một cách hiệu quả.

Hiện nay, hoạt động đấu tranh tư tưởng, lý luận của Đảng đang được tổ chức chặt chẽ, với các lực lượng chuyên trách hoạt động có tính chuyên nghiệp. Trên cơ sở đó, cần phát huy tốt vai trò của các cơ quan, lực lượng trong nắm bắt thông tin, kịp thời cung cấp cho các "đầu mối" tiến hành hoạt động đấu tranh tư tưởng lý luận, trong đó chú trọng các cơ sở giáo dục, đào tạo. Thông tin cung cấp cần phải nhanh chóng, cập nhật, tập trung vào những vấn đề nổi cộm, nóng bỏng, bức xúc; những luận điệu và hoạt động chống phá nguy hiểm; đồng thời phải có định hướng rõ ràng về quan điểm, chủ trương, phương châm đấu tranh. Dưới tác động của công nghệ thông tin hiện đại, dòng thông tin luân chuyển liên tục, thông tin sinh ra thông tin, song thông tin cũng giết chết thông tin; thì việc bảo đảm tính cập nhật, kịp thời thông tin chính thống là dữ liệu quan trọng phục vụ cho công tác giảng dạy chất lượng, hiệu quả.

Để không ngừng bồi đắp, nâng cao lòng nhiệt huyết, tinh thần trách nhiệm của đội ngũ giảng viên, qua đó, góp phần nâng cao chất lượng bài giảng, tính chiến đấu trong giảng dạy lý luận chính trị, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, các cấp ủy, các cơ quan có thẩm quyền cần quan tâm đào tạo, bồi dưỡng, kiện toàn đủ về số lượng, bảo đảm về chất lượng, cơ cấu đội ngũ giảng viên. Quan tâm giải quyết, vận dụng tốt các chế độ chính sách nhằm ổn định đời sống cho đội ngũ giảng viên cũng như các điều kiện cần thiết về cơ sở vật chất nơi làm việc, giảng đường, thư viện, phòng hoạt động phương pháp, cùng với các phương tiện kỹ thuật hiện đại phục vụ cho biên soạn bài giảng và thực hành giảng bài. Kịp thời động viên, tôn vinh những cống hiến, đóng góp của đội ngũ giảng viên đối với sự nghiệp nghiên cứu, giáo dục lý luận chính trị, tạo động lực để đội ngũ giảng viên không ngừng phấn đấu, rèn luyện, vững tin thực hiện nhiệm vụ cao cả trên mặt trận công tác tư tưởng của Đảng.

Cùng với sự quan tâm, chỉ đạo, định hướng trên đây, các cấp ủy, thủ trưởng cơ quan, đơn vị cần giao nhiệm vụ, tạo điều kiện cho cán bộ đi học, để cán bộ toàn tâm, toàn ý, không bị phân tán tư tưởng trong quá trình học tập, nghiên cứu lý luận. Sự quan tâm tạo điều kiện, giao nhiệm vụ cho cán bộ đi học sẽ xác định động cơ học tập đúng đắn, như lời Bác dạy học để làm người, học để làm việc, làm cán bộ, học để phục vụ nhân dân. Khắc phục động cơ có tính chất tiêu cực là học để hoàn thiện bằng cấp, để đủ các tiêu chuẩn bổ nhiệm, để thăng quan, tiến chức. Quá trình dạy học để đạt được mục tiêu đề ra cần phải có sự cộng tác, phối hợp giữa giảng viên, học viên và nhà trường cũng như cấp ủy và thủ trưởng các cơ quan đơn vị. Do đó, nếu không

có sự chủ động, tích cực của người học, sự phối hợp của các cấp ủy, cơ quan, đơn vị, thì mọi nỗ lực, cố gắng của giảng viên cũng sẽ không đi đến thành công.

Thứ ba, nâng cao vai trò, trách nhiệm, hiệu lực, hiệu quả quản lý của nhà trường và các cơ quan chuyên trách tham mưu, giúp việc cấp ủy trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo hoạt động giáo dục lý luận chính trị.

Với phương châm Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã xác định "Người học là trung tâm – Người thày là động lực – Nhà trường là nền tảng", Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm chính trị cấp huyện cần hoàn thiện hệ thống quy chế, quy định quản lý về chuyên môn (giảng dạy, nghiên cứu khoa học) cũng như thực hiện các chính sách đối với đội ngũ giảng viên. Các quy chế, quy định cần tạo được môi trường làm việc công bằng, công khai, minh bạch, khuyến khích đổi mới sáng tạo, bồi đắp lòng yêu nghề. Chế độ lương, thưởng, thù lao gần tương xứng với công lao, cống hiến, mức độ đóng góp của giảng viên đối với sự nghiệp nghiên cứu, giáo dục lý luận chính trị. Tăng cường và nâng cao chất lượng công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát, kịp thời biểu dương, khen thưởng, nhân rộng những điển hình, cách làm sáng tạo, hiệu quả; đồng thời chấn chỉnh những biểu hiện chưa chấp hành đúng quy chế, quy định về hoạt động chuyên môn.

Nâng cao tính đảng, tính chiến đấu trong giảng dạy lý chính trị là yêu cầu, đòi hỏi khách quan trong giai đoạn hiện nay góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng. Đây vừa là nguyên tắc, đồng thời cũng là yêu cầu, nhiệm vụ của mỗi giảng viên trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị. Để nâng cao tính đảng, tính chiến đấu trong giảng dạy lý chính trị, không chỉ đòi hỏi sự nỗ lực cố gắng của đội ngũ giảng viên, mà còn đòi hỏi công tác chỉ đạo, định hướng, hướng dẫn, quản lý một cách thường xuyên, kịp thời, hiệu quả của các cấp ủy và ban lãnh đạo các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị./.

TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CẤP ỦY ĐẢNG ĐỊA PHƯƠNG ĐỐI VỚI CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG TÌNH HÌNH MỚI

Nguyễn Thị Kim Phượng[80],

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm đến công tác giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, Người khẳng định: *"Đảng muốn vững thì phải có chủ nghĩa làm cốt, trong Đảng ai cũng phải hiểu, phải theo chủ nghĩa ấy. Đảng mà không có chủ nghĩa cũng như người không có trí khôn, tàu không có bàn chỉ nam"*; *"Không hiểu lý luận thì như người mù đi đêm"*. Đồng thời, khẳng định giáo dục lý luận chính trị có vai trò quan trọng trong việc đấu tranh chống thói hư tật xấu, khắc phục chủ nghĩa cá nhân, nâng cao trình độ lý luận cho cán bộ, đảng viên. Người cho rằng học lý luận để nâng cao vốn lý luận của mỗi cán bộ, đảng viên và từ đó nâng cao trình độ lý luận của Đảng, để bản thân mỗi cán bộ hoàn thành tốt hơn công việc của mình và như thế toàn Đảng sẽ hoàn thành tốt hơn nhiệm vụ của Đảng. Điều này đòi hỏi mỗi cán bộ, đảng viên phải thường xuyên học tập, tu dưỡng, rèn luyện về mọi mặt, sao cho xứng đáng là những người tiêu biểu, tiền phong, cách mạng nhất luôn sẵn sàng nhận và hoàn thành trọng trách "kép", đó là vừa là người lãnh đạo, vừa là người đầy tớ thật trung thành của Nhân dân.

Cẩm Phả được biết đến là một Thành phố công nghiệp than - điện, là cái nôi của giai cấp công nhân vùng mỏ, với truyền thống *"đoàn kết, kỷ luật và đồng tâm"*; là 1 trong 4 thành phố trực thuộc tỉnh Quảng Ninh, có vị trí chiến lược quan trọng thuộc vùng động lực phát triển miền Bắc: Hà Nội - Hải Phòng - Quảng Ninh, là đô thị loại II trực thuộc tỉnh Quảng Ninh; là Thành phố công nghiệp lớn nhất Tỉnh Quảng Ninh, trung tâm kết nối giữa thành phố Hạ Long và Khu kinh tế Vân Đồn với nhiều tiềm năng, lợi thế nổi trội, khác biệt. Cẩm Phả có diện tích 486,5 km2, phía bắc giáp huyện Ba Chẽ và huyện Tiên Yên, đông giáp huyện Vân Đồn, tây giáp thành phố Hạ Long, nam giáp vịnh Bắc Bộ; được chia thành 16 đơn vị hành chính (13 phường và 03 xã), 174 thôn, khu phố với dân số hơn 200.000 người, có 14 dân tộc anh em cùng sinh sống chủ yếu là dân tộc Kinh chiếm 94,94% còn lại là các dân tộc khác

[80] Phó Bí thư Thường trực, Trưởng Ban Chỉ đạo 35 Thành ủy Cẩm Phả

như: Sán dìu, Hoa... Đảng bộ Thành phố có 43 chi, đảng bộ cơ sở (*32 đảng bộ và 11 chi bộ*); 393 chi bộ trực thuộc đảng bộ cơ sở với hơn 10.800 đảng viên.

Trong những năm qua, tốc độ phát triển kinh tế - văn hóa - xã hội của Thành phố đã có những bước phát triển vững chắc. Tốc độ tăng trưởng kinh tế bình quân (GRDP) đạt trên ***13%/năm***; thu ngân sách nhà nước trên địa bàn Thành phố 10 năm qua trung bình đạt trên ***10.000*** tỷ đồng mỗi năm, năm 2022 đạt cao nhất với trên ***20.400*** tỷ đồng; năm 2023 đạt ***18.003*** tỷ đồng, con số này được đánh giá cao hơn ***44*** tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương trên cả nước, và gần bằng tổng số thu của ***08*** tỉnh cộng lại. Công tác lập, điều chỉnh quy hoạch được quan tâm đầu tư, thu hút được nhiều tập đoàn kinh tế lớn, nhà đầu tư chiến lược nghiên cứu, triển khai các dự án trọng điểm, động lực trên địa bàn, tạo ra triển vọng mới về phát triển thương mại, dịch vụ, du lịch, đô thị chất lượng cao, đặc biệt là sự hình thành của các dự án lớn như: Đường bao biển Hạ Long - Cẩm Phả, Cụm Nhiệt điện Mông Dương, Nhà máy Điện khí LNG Quảng Ninh, Nhà máy may mặc Hoa Lợi Đạt, Khu đô thị du lịch - dịch vụ Bái Tử Long, Công viên trung tâm Thành phố,... Đời sống vật chất, tinh thần của Nhân dân được cải thiện, nâng cao; trình độ dân trí và mức hưởng thụ văn hoá của Nhân dân được nâng lên rõ rệt, các hoạt động giáo dục, y tế, thể dục thể thao phát triển sâu rộng, sôi nổi từ Thành phố đến cơ sở. Năm 2023, Thành phố là địa phương đầu tiên trong Tỉnh hoàn thành mục tiêu xóa nhà ở tạm, nhà ở dột nát mới phát sinh; quốc phòng, an, trật tự an toàn xã hội luôn được giữ vững, ổn định; đứng đầu khối Thành phố, Thị xã của Tỉnh trong thực hiện chỉ tiêu kéo giảm tội phạm về trật tự xã hội; bốn năm liên tiếp giữ vững Tốp đầu của tỉnh Quảng Ninh về chất lượng giáo dục tổng thể.

Xác định công tác giáo dục chính trị tư tưởng đóng vai trò hết sức quan trọng trong công tác xây dựng Đảng, góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội ở mỗi địa phương, cơ quan, đơn vị. Vì vậy, những năm qua, Thành ủy Cẩm Phả luôn quan tâm, coi trọng công tác giáo dục chính trị tư tưởng, góp phần tạo sự thống nhất trong Đảng và sự đồng thuận trong xã hội, xây dựng hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh.

Để triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục chính trị tư tưởng, Thành ủy Cẩm Phả đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo, quán triệt, thực hiện nghiêm túc các chỉ thị, nghị quyết của cấp ủy các cấp; chỉ đạo các cấp ủy cụ thể hóa công tác giáo dục chính trị tư tưởng sát với đặc điểm, tình hình, nhiệm vụ cụ thể của địa phương, đơn vị. Ban Thường vụ Thành uỷ, Ban Chấp hành Đảng bộ Thành phố đã chủ động xây dựng và ban hành nhiều kế hoạch, chương trình, trong đó trọng tâm là Kế hoạch số 173-

KH/TU ngày 18/3/2015 của Ban Thường vụ Thành uỷ về thực hiện Nghị quyết số 37-NQ/TW, ngày 9/10/2014 của Bộ Chính trị *"về công tác lý luận và định hướng nghiên cứu đến năm 2030"*, Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị *"về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý"*, Kế hoạch số 126-KH/TU ngày 10/02/2015 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về *"Đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý; đổi mới giảng dạy - học lập lý luận chính trị, đạo đức, giáo dục công dân trong trường học và định hướng nghiên cứu lý luận đến năm 2030"* và Kế hoạch số 398-KH/TU ngày 28/5/2024 của của Ban Thường vụ Thành uỷ thực hiện Chỉ thị số 23-CT/TW ngày 09/02/2018 của Ban Bí thư về *"Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng, phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới"*.

Đồng thời, duy trì chương trình làm việc hàng năm, giao ban với Đảng ủy các phường, xã hàng quý nhằm đánh giá về kết quả thực hiện nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, trong đó công tác xây dựng Đảng, giáo dục chính trị tư tưởng được đặt lên hàng đầu. Phân công rõ trách nhiệm từng đồng chí trong Ban Thường vụ Thành uỷ, Ban Chấp hành Đảng bộ Thành phố theo dõi, phụ trách và trực tiếp chỉ đạo các chi, đảng bộ trực thuộc về công tác giáo dục chính trị tư tưởng; nắm bắt kịp thời khó khăn, tâm tư, nguyện vọng của cán bộ, đảng viên và Nhân dân, nhất là những vấn đề nóng, mới phát sinh cần được giải quyết… Chỉ đạo nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ, đảng bộ; chỉ đạo các đơn vị, địa phương tăng cường tuyên truyền các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, nhiệm vụ chính trị của địa phương, truyền thống quê hương bằng nhiều hình thức, nhất là tuyên truyền miệng thông qua các hội nghị báo cáo viên, các cuộc họp của đảng bộ, chi bộ và các hội, đoàn thể. Nổi bật, tháng 7/2020, Cẩm Phả là địa phương sớm nhất trong Tỉnh hoàn thành việc xây dựng Tài liệu giáo dục lịch sử truyền thống và lịch sử dành cho học sinh Tiểu học, THCS và đưa Tài liệu vào chương trình giảng dạy tại các trường học trên địa bàn.

Từ sự chỉ đạo tích cực trên đây, công tác giáo dục lý luận chính trị từ đầu nhiệm kỳ Đại hội Đảng bộ thành phố Cẩm Phả lần thứ XXIII đến nay đã đạt được nhiều kết quả tích cực, với 21.940 lượt cán bộ được cử đi đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, tập huấn các loại. ***Trong đó:***

- Cử đào tạo cao cấp, trung cấp lý luận chính trị: 84 đồng chí (*57 đồng chí học trung cấp, 27 đồng chí học cao cấp*).

- Cử tham gia các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức: 1.627 đồng chí (*Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng: 1.141 đồng chí*; *Bảo vệ bí mật NN: 152 đồng chí; Quản lý nhà nước: 154 đồng chí; Ngoại ngữ: 30 đồng chí; Quốc phòng - An ninh: 380 đồng chí; An ninh phi truyền thống: 150 đồng chí*).

- Cử tham gia các lớp mở tại Trung tâm chính trị: Tổng số **146** lớp/**19.555** lượt học viên. Trong đó: ***(1)*** Bồi dưỡng nhận thức về Đảng: 24 lớp/1.577 Học viên; ***(2)*** Bồi dưỡng lý luận chính trị cho đảng viên mới: 18 Lớp/1.008 Học viên; ***(3)*** Bồi dưỡng cấp uỷ và Bí thư chi bộ: 14 lớp/2.378 học viên; ***(4)*** Bồi dưỡng LLCT & nghiệp vụ công tác Đoàn thể: 34 lớp/5.393 học viên.

- Cử tham gia các hội nghị, bồi dưỡng, tập huấn nhằm cập nhật, cung cấp thông tin phục vụ công tác tuyên truyền miệng cho đội ngũ báo cáo viên các cấp: 04 hội nghị (lớp, cuộc)/701 lượt người….

Chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị được chú trọng quan tâm. Thành ủy đã chỉ đạo Ban Tuyên giáo, Trung tâm chính trị Thành phố thường xuyên đổi mới, nâng cao chất lượng nội dung và phương pháp bồi dưỡng lý luận chính trị; chương trình đào tạo liên tục được cập nhật, có sự thống nhất, vận dụng cao giữa lý luận và thực tiễn; có sự linh hoạt, chủ động cập nhật, bổ sung quan điểm chỉ đạo của các nghị quyết, chỉ thị, kết luận nhiệm kỳ Đại hội XIII của Đảng. Do vậy, chất lượng đào tạo được nâng lên; kết quả: 100% học viên các lớp Bồi dưỡng nhận thức, Bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho Đảng viên mới, lịch sử Đảng đều đạt, trong đó xếp loại khá, giỏi trên 98%, không có học viên không đạt.

Thành phố còn chú trọng, quan tâm đầu tư đồng bộ về nhân lực, cơ sở vật chất tại Trung tâm chính trị Thành phố, như: kiện toàn đảm bảo về chất lượng và số lượng với 02 giảng viên chuyên trách, 15 giảng viên kiêm nhiệm (*14/15 đồng chí có trình độ cao cấp, 9/15 đồng chí có trình độ thạc sỹ*), 100% các giảng viên kiêm nhiệm thực hiện lên lớp ít nhất 01 bài trong chương trình bồi dưỡng tại Trung tâm chính trị. Tổ chức, sắp xếp lại mô hình Ban Tuyên giáo - Trung tâm Chính trị cấp huyện, gồm 04 biên chế và đảm bảo kinh phí đảm bảo công tác đào tạo, bồi dưỡng, chế độ cho giảng viên; triển khai Dự án đầu tư, cải tạo Trung tâm Chính trị với kinh phí trên 05 tỷ đồng nhằm nâng cấp, đồng bộ cơ sở vật chất, trang bị, đảm bảo điều kiện dạy và học tại Trung tâm.

Tuy nhiên, công tác giáo dục lý luận chính trị của Thành phố vẫn còn bộc lộ một số hạn chế, bất cập, đó là: *(1)* Việc xây dựng Trung tâm Chính trị Thành phố đạt chuẩn gặp khó khăn, do chưa có hướng dẫn cụ thể của Ban Tuyên giáo Trung ương; *(2)* Số lượng học viên đăng ký tham gia học tập còn hạn chế, nhất là Chương trình sơ cấp giáo dục lý luận chính trị; *(3)* Việc giảng dạy lý luận chính trị chưa gắn

kết nhiều hoạt động thực tiễn nên chưa tạo sức cuốn hút đối với người học. Nội dung, chương trình bồi dưỡng còn trùng lặp, nặng về truyền đạt kiến thức, chưa phát huy được tính tích cực, sáng tạo của học viên. Trong học tập lý luận chính trị, có cán bộ, đảng viên còn coi nhẹ, chưa nghiêm túc.

Nguyên nhân của những hạn chế: *Nguyên nhân khách quan: (1)* Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư với sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, mạng xã hội có sự tác động đa chiều đến cán bộ, đảng viên, quần chúng Nhân dân, nhiều loại thông tin xấu khó kiểm soát, thiếu chọn tác động tiêu cực đến ý thức, tư tưởng, đạo đức, lối sống của một bộ phận người dân, đặc biệt là thanh thiếu niên... ảnh hưởng đến hiệu quả công tác định hướng tư tưởng, lý luận của Đảng. Cùng với quá trình đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước; hội nhập quốc tế sâu rộng đặt ra nhiều vấn đề mới, phức tạp, chưa có tiền lệ nên công tác lý luận có lúc, có nơi chưa theo kịp với thực tiễn; *(2)* Các thế lực thù địch thực hiện âm mưu "diễn biến hòa bình" dùng các thủ đoạn để xuyên tạc lịch sử, phủ nhận thành quả cách mạng, hạ bệ, nói xấu các lãnh tụ Đảng và Nhà nước, xuyên tạc chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước làm giảm lòng tin của quần chúng Nhân dân đối với vai trò lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước, ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả công tác lý luận của Đảng. *Nguyên nhân chủ quan: (1)* Công tác lý luận là một nội dung lớn, khó, đòi hỏi đầu tư có chiều sâu, phải thường xuyên rút kinh nghiệm, tuy nhiên một số cấp ủy, chính quyền chưa chú trọng nhiều đến công tác này; việc chỉ đạo, kiểm tra, đôn đốc thực hiện chưa thường xuyên; *(2)* Còn một số cán bộ, công chức chưa nhận thức hết tầm quan trọng của việc học tập, nâng cao trình độ lý luận chính trị, bệnh "hình thức" trong học tập lý luận chính trị, trong học nghị quyết của Đảng chưa được khắc phục triệt để. Một số giảng viên, báo cáo viên, tuyên truyền viên, cộng tác viên dư luận xã hội chưa thật sự đầu tư thời gian để nghiên cứu đổi mới phương pháp giảng dạy, truyền đạt. Công tác đấu tranh phản bác, ngăn chặn các thông tin xấu độc, quan điểm sai trái, thù địch có lúc, có nơi còn bị động, thiếu sắc bén, tính chiến đấu chưa cao; công tác nắm bắt dư luận trước những sự kiện, tình huống bất ngờ còn chưa kịp thời. Công tác thông tin, tuyên truyền một số chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước chưa phong phú, thường xuyên, kịp thời, chưa đáp ứng được sự mong đợi của Nhân dân; *(3)* Hàng năm ngân sách Nhà nước mới chỉ bố trí cho việc học tập, bồi dưỡng, chưa bố trí kinh phí cho các chương trình, hoạt động thực tế.

Thời gian tới, tình hình thế giới, khu vực tiếp tục có diễn biến phức tạp; nhất là các tác động của an ninh truyền thống và phi truyền thống; sự chống phá của các thế

lực thù địch, tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, tham nhũng, tiêu cực của một bộ phận cán bộ, đảng viên...,đòi hỏi phải tiếp tục nêu cao tinh thần sáng tạo, trách nhiệm, quyết tâm cao, nỗ lực lớn để nâng cao hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị , góp phần vào công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị.

Trong thời gian tới, để tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy đảng địa phương đối với công tác giáo dục lý luận chính trị trong tình hình mới, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, Thành phố Cẩm Phả tập trung thực hiện đồng bộ các giải pháp, trong đó tập trung:

Thứ nhất, Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy từ Thành phố đến cơ sở trong thực hiện các văn bản về công tác lý luận, nhất là *Nghị quyết số 37-NQ/TW*, ngày 09/10/2014 của Bộ Chính trị khóa XI về công tác lý luận và định hướng nghiên cứu đến năm 2030, *Chỉ thị số 23-CT/TW* ngày 09/02/2018 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng phát triển Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới, *Kết luận số 94-KL/TW* ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về "*Tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân"* gắn với thực hiện *Kết luận số 01-KL/TW* ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW về "*Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*", *Chỉ thị số 16-CT/TU* ngày 15/9/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về thực hiện Kết luận số 01-KL/TW của Bộ Chính trị.

Thứ hai, Tiếp tục nâng cao nhận thức cán bộ, đảng viên về tầm quan trọng của công tác công tác giáo dục lý luận chính trị. Các cấp ủy đảng, chính quyền Thành phố tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo công tác giáo dục chính trị, coi công tác giáo dục lý luận chính trị là nhiệm vụ hàng đầu để xây dựng Đảng vững mạnh về chính trị, tư tưởng; phòng, chống biểu hiện suy thoái, *"tự diễn biến", "tự chuyển hoá".*

Thứ ba, Tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên ở cơ sở, trong đó tập trung: *(1)* Chỉ đạo Trung tâm Chính trị Thành phố thực hiện nghiêm túc việc giảng dạy các chương trình đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị theo đúng Quy chế đào tạo, bồi dưỡng. *(2)* Tạo điều kiện để cán bộ, giảng viên Trung tâm chính trị Thành phố tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học, phục vụ công tác giảng dạy. Ưu tiên cho các giảng viên đăng ký đề tài, đề án nghiên cứu khoa học, hoặc công bố sáng kiến kinh nghiệm trong giảng dạy lý luận chính trị; tham gia vào công tác sơ kết, tổng kết, xây dựng các chương trình, đề án... *(3)* Chỉ đạo Phòng Giáo dục và đào tạo, Đoàn Thanh niên Thành phố xây dựng kế hoạch, chú trọng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho đoàn viên, thanh niên và

thế hệ trẻ; phát huy vai trò của thế hệ trẻ trong nghiên cứu, đề xuất và tuyên truyền về giáo dục chính trị, phát động các phong trào thi đua học tập, chia sẻ các bài học về lý luận chính trị trên internet, mạng xã hội… *(4)* Khuyến khích, phát huy tính độc lập, tích cực của học viên, khắc phục bệnh "lười" học tập lý luận chính trị; yêu cầu cán bộ, đảng viên ở vị trí công tác nào đáp ứng trình độ lý luận chính trị tương ứng ở vị trí đó, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên *"vừa hồng vừa chuyên"*.

Thứ tư, Quân tâm, chú trọng đào tạo, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên tại Trung tâm chính trị Thành phố, xác định đây là vấn đề cốt lõi trong việc bảo đảm chất lượng giáo dục lý luận. Có kế hoạch điều động, luân chuyển cán bộ lãnh đạo, quản lý ở các cơ quan, đơn vị có đủ trình độ, năng lực làm công tác giảng dạy lý luận chính trị về công tác tại Trung tâm chính trị Thành phố. Tạo điều kiện để cán bộ, giảng viên Trung tâm chính trị Thành phố tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học, phục vụ công tác giảng dạy; tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ giảng dạy, các hội nghị, tọa đàm, trao đổi kinh nghiệm, hội thi giảng viên lý luận chính trị giỏi các cấp…

Thứ năm, Nghiêm túc thực hiện việc kiểm tra, giám sát thực hiện nề nếp việc đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, cập nhật kiến thức cho cán bộ, đảng viên; chất lượng giảng dạy các chương trình lý luận chính trị, gắn với nhận xét, đánh giá cán bộ, đảng viên, đề cao trách nhiệm chính trị và tính tự giác, gương mẫu của cán bộ, đảng viên trong học tập và tổ chức thực hiện nghị quyết của Đảng.

Thứ sáu, Làm tốt công tác định hướng tư tưởng, tuyên truyền, giáo dục lịch sử Đảng. Tổ chức tổng kết 05 năm thực hiện Nghị quyết số 21-NQ/TU ngày 20/5/2019 của Ban Chấp hành Đảng bộ Thành phố về *"Tăng cường nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục truyền thống và lịch sử Đảng bộ địa phương trên địa bàn thành phố Cẩm Phả giai đoạn 2020 - 2025"*. Hoàn thành biên soạn cuốn Tài liệu giáo dục truyền thống lịch sử Đảng bộ (*dành cho Trung tâm Chính trị)*; triển khai hiệu quả chương trình bồi dưỡng chuyên đề lịch sử Đảng "Đảng ta thật là vĩ đại" theo chỉ đạo của Ban Tuyên giáo Trung ương./.

BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRUNG TÂM CHÍNH TRỊ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU NHIỆM VỤ BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG

TS. Nguyễn Thị Huệ[81]

Đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị là một trong những nhân tố quan trọng, có ý nghĩa quyết định đến kết quả đào tạo tại các trung tâm chính trị cấp huyện đồng thời là một trong những yếu tố góp phần quan trọng trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới. Vì vậy, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và cập nhật kiến thức cho đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị cấp huyện đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ là việc làm cần thiết, thường xuyên và có trọng tâm, trọng điểm.

Trung tâm chính trị cấp huyện là đơn vị sự nghiệp trực thuộc cấp ủy cấp huyện, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của ban thường vụ cấp ủy cấp huyện. Trung tâm chính trị cấp huyện có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức quản lý nhà nước, kiến thức, kỹ năng và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội cho cán bộ, đảng viên trong hệ thống chính trị ở cơ sở trên địa bàn cấp huyện, không thuộc đối tượng đào tạo, bồi dưỡng của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ; tuyên truyền, giáo dục, bồi dưỡng lịch sử Đảng và lịch sử đảng bộ của địa phương; tham gia phối hợp trong công tác tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận theo yêu cầu của cấp ủy.

Nhiệm vụ của giảng viên trung tâm chính trị cấp huyện là giảng dạy nội dung chương trình đào tạo sơ cấp lý luận chính trị - hành chính, bồi dưỡng các chương trình lý luận chính trị cho các đối tượng theo quy định; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho cán bộ, đảng viên trên địa bàn huyện; bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới về chuyên môn, nghiệp vụ công tác xây dựng Đảng, quản lý nhà nước; bồi dưỡng chính trị cho đối tượng phát triển đảng, lý luận chính trị cho đảng viên mới, nghiệp vụ công tác đảng cho cấp ủy viên cơ sở; tuyên truyền, giáo dục lịch sử Đảng và lịch sử đảng bộ địa phương; thông tin về tình hình thời sự, chính sách... cho đội ngũ báo cáo viên, tuyên truyền viên ở cơ sở; tham gia

[81] Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ Quảng Ninh

phối hợp trong công tác tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận, nghiên cứu khoa học theo yêu cầu của cấp ủy và phục vụ giảng dạy, học tập…Qua đó, trang bị cho cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên các đoàn thể chính trị - xã hội ở cơ sở và Nhân dân kiến thức cần thiết về lý luận chính trị, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, kiến thức quản lý nhà nước, kỹ năng, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội, góp phần củng cố lập trường, bản lĩnh chính trị của người học. Giáo dục cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân về vai trò, sứ mệnh của Đảng trong sự nghiệp cách mạng của dân tộc; khẳng định chủ trương, đường lối, sự lãnh đạo đúng đắn và những thành tựu cách mạng vĩ đại dưới sự lãnh đạo của Đảng. Bồi dưỡng, củng cố niềm tin, sự đoàn kết của cán bộ, đảng viên và nhân dân đối với đường lối lãnh đạo của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; góp phần tạo sự đồng thuận trong xã hội trong quá trình xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Trong giai đoạn hiện nay, tình hình thế giới đang đặt ra nhiều vấn đề tác động đến công tác giảng dạy lý luận chính trị như: Đặc điểm công cuộc đổi mới xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội trong bối cảnh Liên Xô và các nước xã hội chủ nghĩa Đông Âu sụp đổ, sự chống phá quyết liệt, nhiều mặt của chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch với trọng tâm là lĩnh vực tư tưởng khiến cho việc thống nhất nhận thức xã hội, củng cố niềm tin, quyết tâm của nhân dân đối với sự nghiệp cách mạng của đất nước gặp nhiều khó khăn; Những tác động từ mặt trái của kinh tế thị trường và toàn cầu hoá kinh tế khiến một bộ phận cán bộ, đảng viên thoái hoá, biến chất cũng góp phần làm xói mòn niềm tin của nhân dân vào mục tiêu, lý tưởng cộng sản…Do đó, việc giảng dạy lý luận chính trị cũng gặp phải những khó khăn, thách thức không nhỏ cho đội ngũ giảng viên trung tâm chính tri.

Để có thể phát huy ngày càng hiệu quả vai trò của đội ngũ cán bộ, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị trong tình hình mới, điều kiện đặt ra là đội ngũ này cần phải đáp ứng được những yêu cầu như sau: *Một là,* giảng viên lý luận chính trị cần có lập trường, bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, lối sống giản dị, trong sáng. Điều này được thể hiện ở sự trung thành với chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ động, tích cực, luôn đi đầu trên mặt trận tư tưởng, kiên quyết đấu tranh phê phán những quan điểm sai trái, thù địch để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. *Hai là,* giảng viên lý luận chính trị cần phải có năng lực, trình độ chuyên môn về lý luận chính trị. Đặc biệt, mỗi giảng viên cần tự mình ý thức việc tự học để không ngừng nâng cao hiểu biết, trau dồi chuyên môn thêm sâu và rộng, thường xuyên cập nhật và đưa vào giảng dạy các đường lối, chính sách của Đảng và

Nhà nước là các nghị quyết tại các đại hội Đảng. *Ba là*, có lòng yêu nghề, say mê, nhiệt huyết với nghề. Đây chính là cơ sở, động lực để mỗi giảng viên luôn cố gắng nỗ lực, tích cực sáng tạo, đổi mới phương pháp giảng dạy để đưa đến những bài giảng hấp dẫn, thu hút, tạo hứng thú cho người học. *Bốn là*, giảng viên lý luận chính trị phải có năng lực thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học. Bởi nghiên cứu khoa học là một trong hai nhiệm vụ trọng tâm của mỗi giảng viên, cũng là một trong những tiêu chí để đánh giá chất lượng đào tạo. Thông qua quá trình nghiên cứu khoa học sẽ giúp cho đội ngũ giảng viên tích lũy thêm kiến thức, mở rộng, nâng cao hơn hiểu biết của bản thân về lĩnh vực chuyên môn đang giảng dạy từ đó góp phần nâng cao hơn nữa hiệu quả đào tạo. *Năm là*, cần có sự nhanh nhạy, thường xuyên nắm bắt các vấn đề thực tế, cập nhật thông tin xã hội có liên quan áp dụng vào bài giảng để làm sáng tỏ hơn lý luận, đồng thời đưa lý luận gắn với thực tiễn, từ đó tạo hiệu quả cao trong công tác tuyên truyền lý luận chính trị.

Hiện nay, tỉnh Quảng Ninh có 13 trung tâm chính trị với tổng số đội ngũ giảng viên là 242 người (gồm cả giảng viên chuyên trách và giảng viên kiêm nhiệm). Tổng số giảng viên chuyên trách là 33 người; trình độ chuyên môn 100% tốt nghiệp đại học trở lên có chuyên ngành đào tạo phù hợp chuyên môn đảm nhiệm (trình độ thạc sỹ: 08 người; trình đại học: 25 người); Trình độ lý luận chính trị: cao cấp là 13 người; trung cấp lý luận chính trị là 20 người, 100% giảng viên có văn bằng/chứng chỉ về nghiệp vụ sư phạm và có hơn 01 năm làm việc tại các cơ quan, đơn vị trong hệ thống chính trị. Tổng số giảng viên chuyên trách là 211 người; trình độ chuyên môn từ đại học trở lên (Tiến sỹ: 05 người; Thạc sỹ: 133 người; Đại học: 73 người); Trình độ lý luận chính trị: cao cấp là 202 người; trung cấp là 09 người. Đội ngũ giảng viên chuyên trách là những đồng chí có kinh nghiệm thực tế và khả năng truyền đạt được lựa chọn từ các nguồn là cấp ủy viên cấp huyện hoặc trưởng, phó các phòng, ban, ngành, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội cấp huyện. Nhìn chung, đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị đáp ứng yêu cầu về trình độ và số lượng, được bố trí, sắp xếp phù hợp với yêu cầu thực tiễn của địa phương. Phần lớn đội ngũ giảng viên có kiến thức chuyên môn tương đối sâu, rộng, có kinh nghiệm và tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy. Các giảng viên đều có trình độ trung cấp lý luận trở lên điều này góp phần nâng cao chất lượng, uy tín khi đứng lớp giảng dạy cho mỗi giảng viên. Đa số giảng viên có trách nhiệm, nhiệt huyết với sự nghiệp nghiên cứu và giảng dạy lý luận chính trị.

Thời gian qua, công tác công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ giảng viên các trung tâm chính trị được tỉnh, địa phương quan tâm tổ chức thường

xuyên dưới nhiều hình thức như: thông qua hội nghị báo cáo viên; hội nghị quán triệt, học tập các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, tỉnh, địa phương; gửi các tài liệu đến các giảng viên (sách tổng kết lý luận, tư liệu lịch sử bằng video, bản tin sinh hoạt chi bộ,…); mở các lớp tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ, phương pháp… Các nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho giảng viên tập trung vào các chuyên đề bồi dưỡng, cập nhật về lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng; tình hình kinh tế - xã hội trong nước, quốc tế, địa phương; các chuyên đề bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch …qua đó, giúp giảng viên kịp thời cập kiến thức mới vào giảng dạy.

Tuy nhiên, vấn đề chất lượng của đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị vẫn còn một số bất cập, hạn chế cần khắc phục như: số lượng, tỉ lệ giảng viên chuyên trách còn thiếu, trung bình mỗi trung tâm chính trị đang thiếu từ 1-2 giảng viên. Vừa qua, các địa phương đã nhanh chóng kiện toàn và chuẩn hoá đội ngũ giảng viên theo tiêu chuẩn của Trung ương (một số địa phương đặt ra tiêu chuẩn cao hơn, yêu cầu tuyển giảng viên có trình độ chuyên môn thạc sỹ trở lên). Nguồn để tuyển dụng, kiện toàn đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị chủ yếu lấy từ giáo viên các trường trung học phổ thông, trung học cơ sở. Đặc điểm của đội ngũ giảng viên này là có trình độ chuyên ngành đào tạo phù hợp với chuyên môn đảm nhiệm, nhưng chưa tham gia vào giảng dạy các chương trình đào tạo, bồi dưỡng thuộc trung tâm chính trị nên về chuyên môn, kinh nghiệm, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị còn tồn tại, hạn chế.

Xuất phát từ đặc điểm, yêu cầu, thực tế trên, để bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và cập nhật kiến thức cho đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị cấp huyện, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong thời kỳ mới, tác giả xin đề xuất một số giải pháp sau:

(1) Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ phối hợp trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ thường xuyên tổ chức khảo sát, dự giờ để nắm tình hình giảng dạy, chất lượng đội ngũ giảng viên, nhu cầu đào tạo bồi dưỡng giảng viên tại các trung tâm chính trị cấp huyện, từ đó tham mưu đề xuất mở lớp bồi dưỡng cho đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị; đồng thời, mời các chuyên gia, nhà khoa học đầu ngành có trình độ, có kinh nghiệm bồi dưỡng kiến thức nâng cao trình độ, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên.

(2) Bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ giảng viên về lý luận và công tác lý luận, những kỹ năng tham gia đấu tranh ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận: Trên cơ sở tài liệu về đấu tranh ngăn chặn các quan điểm

sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận, hằng năm, Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ, cấp uỷ địa phương cần tổ chức các lớp bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị về vấn đề này. Nội dung, chương trình bồi dưỡng cần tập trung vào những vấn đề cơ bản, như giáo dục nâng cao nhận thức vị trí, vai trò của lý luận và công tác lý luận; cập nhật những âm mưu, thủ đoạn mới của các thế lực thù địch nhằm chống phá Đảng, Nhà nước và công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở nước ta. Cập nhật quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị, về quản lý nhà nước, phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng, an ninh và hội nhập quốc tế sâu rộng, toàn diện. Trước những âm mưu, thủ đoạn chống phá mới của các thế lực thù địch, cần có những thay đổi, điều chỉnh, bổ sung kịp thời về nội dung, hình thức, biện pháp đấu tranh để nâng cao hiệu quả việc ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận; đồng thời, tăng cường cập nhật những kỹ năng, nghiệp vụ, kiến thức mới trong nước và trên thế giới,... Gắn công tác tuyên truyền, giáo dục với bồi dưỡng lập trường tư tưởng, bản lĩnh chính trị và dũng khí cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị ở trung tâm chính trị để nhận diện được rõ âm mưu, thủ đoạn chống phá rất quyết liệt, ngày càng tinh vi, thâm độc và xảo quyệt của các thế lực thù địch; từ đó, có nội dung, biện pháp, hình thức phù hợp để đấu tranh, phản bác, ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận.

(3) Cấp uỷ địa phương cần quan tâm tạo điều kiện cho giảng viên tham dự các cuộc họp, hội nghị triển khai, quán triệt, sơ kết, tổng kết các chỉ thị, nghị quyết, chủ trương của Trung ương, tỉnh, địa phương và các cuộc hội thảo để phục vụ công tác giảng dạy. Bên cạnh đó, cần cử giảng viên đến những "điểm nóng" về chính trị - xã hội để giảng viên tiếp cận và cọ xát với tình hình thực tế, từ đó có được những kinh nghiệm trong xử lý các tình huống thực tiễn, vận dụng vào hoạt động giảng dạy và tuyên truyền.

(4) Tăng cường tổ chức các hoạt động nghiên cứu thực tế cho giảng viên giúp họ nắm bắt những vấn đề thực tiễn ở địa phương, cơ sở để vận dụng vào các bài giảng. Cử cán bộ, giảng viên đi tham quan, học tập, nghiên cứu thực tế, học tập kinh nghiệm ở các địa phương trong và ngoài tỉnh. Đây là một trong những biện pháp hết sức cần thiết để giảng viên học hỏi, trao đổi những kinh nghiệm hết sức phong phú trong giảng dạy, từ đó rút ra cho bản thân những kinh nghiệm quý báu có thể học tập, vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào tình hình thực tiễn trong mỗi bài giảng của giảng viên. Đồng thời, giảng viên cần nâng cao ý thức tự học tập, tự rèn luyện, đọc sách báo, tài liệu để có thêm tư liệu minh họa, làm phong phú thêm bài giảng.

(5) Thường xuyên tổ chức sinh hoạt chuyên môn cho đội ngũ giảng viên giảng các trung tâm chính trị trong toàn tỉnh (thực hiện theo định kỳ hàng quý), thao giảng, dự giờ, rút kinh nghiệm trong giảng dạy. Điều này giúp đội ngũ giảng viên có dịp giao lưu, học hỏi, rút kinh nghiệm trong giảng dạy, đặc biệt là sử dụng phương pháp dạy học phát huy tính tích cực của người học để thu hút, lôi cuốn học viên tập trung học tập và tự giác nghiên cứu bài sâu hơn.

(6) Tích cực bồi dưỡng phương pháp giảng dạy mới cho đội ngũ giảng viên: Người giảng viên được xem là nhân vật trung tâm, là linh hồn và là nhân tố quan trọng quyết định chất lượng thực hiện bài giảng. Vì vậy, bên cạnh kiến thức chuyên môn tốt, mỗi giảng viên cần có phương pháp giảng dạy tốt để nâng cao chất lượng giảng dạy. Nội dung kiến thức lý luận chính trị thường trừu tượng, khô cứng nên khó hiểu, khó tiếp thu. Trong khi đó, giảng viên chuyên trách của trung tâm chính trị hiện nay đa số là mới kiện toàn, giảng viên kiêm chức đa số là những người chưa được đào tạo chính quy về công tác giảng dạy, do đó, có sự hạn chế nhất định về phương pháp sư phạm, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị. Vì vậy, thường xuyên bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm và phương pháp giảng dạy lý luận chính trị sẽ giúp cho giảng viên có được phương pháp và kinh nghiệm để giảng đúng, giảng tốt, giảng hay, truyền đạt các kiến thức lý luận chính trị tới học viên một cách thuận lợi nhất, tạo điều kiện cho học viên dễ tiếp thu bài học và có khả năng vận dụng tốt.

(7) Coi trọng bồi dưỡng, nâng cao kỹ năng sử dụng các phương tiện kỹ thuật hiện đại, sử dụng nền tảng phần mềm được triển khai trên nền tảng Internet; đảm bảo cho việc giảng dạy kiến thức lý luận diễn ra suôn sẻ, không bị gián đoạn. Qua đó, giúp cho giảng viên nâng cao khả năng kết hợp các phương pháp, phát huy ưu thế nổi trội của khoa học công nghệ trong luận giải, phân tích, minh chứng làm rõ nội dung truyền đạt. Thực tế đặt ra hiện nay, mặc dù nội dung kiến thức lý luận chính trị được chuẩn bị khá kỹ, nhưng việc thiết kế bài giảng trên nền tảng công nghệ, thao tác chuyển hóa bài giảng qua mạng, phương tiện kỹ thuật trình chiếu, hình thức trình bày của một số giảng viên còn lúng túng, hiệu quả chưa cao. Điều này ảnh hưởng đến tâm lý của cả người dạy và người học, đến tiến độ thời gian học tập cũng như khả năng, tốc độ tìm kiếm, truy cập của người học. Do đó, Bồi dưỡng nâng cao trình độ tin học để giảng viên sử dụng các phần mềm tin học trong soạn bài, hỗ trợ đổi mới phương pháp, nhất là sử dụng giáo án điện tử để tăng tính trực quan sinh động, thu hút sự chú ý của người học là hết sức cần thiết.

(8) Bồi dưỡng tình yêu với nghề: Trong bối cảnh tình hình quốc tế và khu vực ngày càng có nhiều diễn biến phức tạp, nhiệm vụ cách mạng nước ta trong giai đoạn

hiện nay rất khó khăn, đòi hỏi đội ngũ giảng viên viên phải có nhận thức chính trị tốt, bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất đạo đức và năng lực công tác tốt. Để hoàn thành tốt trọng trách của mình trong giai đoạn mới, giảng viên phải thật sự yêu nghề, tâm huyết với nghề phải vững tâm, hết lòng, hết sức với nghề mình đã chọn, không ngừng nghiên cứu, tu dưỡng, học tập, rèn luyện, cống hiến để làm tốt vai trò, nhiệm vụ của mình không sợ khó, không sợ khổ; phải cống hiến hết mình để hoàn thành nhiệm vụ được giao./.

GIẢI PHÁP PHÁT HUY NĂNG LỰC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CỦA TỈNH QUẢNG NINH

Ths Nguyễn Thị Hương Giang[82]

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nội dung cơ bản, hệ trọng, sống còn của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng; là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân. Trong đó, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là lực lượng nòng cốt trong việc truyền đạt và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, việc phát huy năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho họ là một nhiệm vụ quan trọng và cần thiết.

1. Vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Ngày 22/10/2018, Bộ Chính trị đã ban hành Nghị quyết 35-NQ/TW năm 2018 "về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới", Nghị quyết khẳng định: "Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng; bảo vệ nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam; bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và hội nhập quốc tế; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc; giữ gìn môi trường hoà bình, ổn định để phát triển đất nước". Vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị với tư cách là lực lượng nòng cốt, tiên phong được thể hiện trên các phương diện cụ thể sau:

Thứ nhất, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là lực lượng trực tiếp và chủ yếu thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, truyền bá chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước nhằm xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học và phẩm chất chính trị cho người học.

Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là lực lượng hùng hậu, trực tiếp trong giáo dục, truyền bá nền tảng tư tưởng, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước đến với học sinh, sinh viên, cán bộ, đảng viên, giúp cho người học hiểu và nắm được những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, từ đó hình thành thế giới quan khoa học, từng bước xây dựng và củng cố niềm tin khoa

[82] Phó trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

học với nền tảng tư tưởng của Đảng. Đồng thời, thông qua các nội dung giảng dạy, giảng viên lý luận chính trị giúp cho người học hình thành phẩm chất và năng lực chính trị, trang bị kiến thức để nâng cao khả năng nhìn nhận, đánh giá khi tiếp cận các thông tin đa chiều, đặc biệt là các thông tin xấu độc, bịa đặt, xuyên tạc, phủ nhận nền tảng tư tưởng của Đảng và chế độ xã hội chủ nghĩa mà đất nước ta đang xây dựng. Giảng viên lý luận chính trị giảng dạy, giáo dục, truyên truyền tốt các nội dung môn học sẽ làm cho người học có thái độ chính trị đúng đắn, có ý thức bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; từ đó giúp người học tạo ra sức đề kháng và khả năng "miễn dịch" với các luận điệu, sai trái thù địch. Ngược lại, nếu giảng viên không làm tốt vai trò "truyền đạo" của mình thì cũng khó xây dựng niềm tin khoa học đối với chủ nghĩa Mác - Lênin cho người học.

Thứ hai, thông qua hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trực tiếp tham gia nghiên cứu, bổ sung và phát triển lý luận chính trị, làm sáng rõ các vấn đề lý luận và thực tiễn đặt ra về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nội dung cơ bản, hệ trọng, mang tính sống còn của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng; là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân, trong đó, đội ngũ cán bộ tuyên giáo và giảng dạy lý luận chính trị là lực lượng nòng cốt để tham mưu, triển khai. Vai trò và trách nhiệm của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là nhận diện, nghiên cứu, tổng kết thực tiễn.

Thực tiễn luôn thay đổi, vì vậy lý luận cũng phải sổ sung, phát triển để theo kịp với sự vận động của thực tiễn. Giảng viên lý luận chính trị không chỉ nắm chắc kiến thức lý luận mà còn phải vận dụng kiến thức đó để "soi chiếu" vào thực tiễn thông qua các công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, đưa lý luận vào giải quyết các vấn đề của thực tiễn, tìm ra những điểm phù hợp và không còn phù hợp giữa lý luận và thực tiễn, từ đó bổ sung cho lý luận những kiến thức mới góp phần phát triển lý luận chính trị trong điều kiện mới.

Thứ ba, đội ngũ giảng viên là lực lượng tiên phong, trực tiếp tham gia đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là những người nắm chắc kiến thức về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, có khả năng truyền đạt kiến thức và nhận diện các luận điệu sai trái, phản động; do đó, với chức trách, nhiệm vụ của mình, họ là lực lượng quan trọng tham gia đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trên mặt trận tư tưởng, lý luận. Thông qua hoạt động giảng dạy trên lớp, người giảng viên lý luận đồng thời

làm hai nhiệm vụ vừa "xây" vừa "chống". "Xây" là việc làm thường xuyên, có hệ thống cung cấp cho người học những kiến thức lý luận cơ bản về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối cách mạng của Đảng; "chống" là việc giảng viên lý luận chính trị phải phê phán, phản bác các luận điệu sai trái, thù địch, đưa ra các luận chứng, luận cứ để chứng minh cho tính đúng đắn và bền vững của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; tính tất yếu của con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam. Lấy dẫn chứng từ những thành tựu lớn của đất nước làm "vũ khí" tấn công trực diện vào các âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch. Bằng lý luận sắc bén đội ngũ giảng viên tích cực viết các bài mang tính chất "bút chiến" có tính lý luận sâu để phản bác lại các luận điệu xuyên tạc, thù địch.

2. Thực trạng năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị tỉnh Quảng Ninh

Năng lực là tổng hợp các đặc điểm, thuộc tính cá nhân, đáp ứng các yêu cầu đặc trưng của một hoạt động nhất định, đảm bảo hoạt động đó đạt được hiệu quả cao nhất. Năng lực thường bao gồm các yếu tố: Thái độ, kỹ năng, kiến thức.

Như vậy, có thể hiểu năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là tổng hợp các các đặc điểm, thuộc tính cá nhân, đáp ứng yêu cầu của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng, đảm bảo hoạt động này đạt được hiệu quả cao nhất. Năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng bao gồm thái độ của giảng viên đối với bảo vệ nền tảng tư tưởng, kỹ năng tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng và kiến thức về bảo vệ nền tảng tư tưởng.

Trong những năm qua, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trên địa bàn tỉnh được quan tâm bồi dưỡng, nâng cao trình độ và kỹ năng công tác, vì vậy họ đã có đóng góp trực tiếp công sức của mình trên lĩnh vực đấu tranh tư tưởng, lý luận, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới.

Về tình hình đội ngũ giảng viên lý luận chính trị

Tính đến hết năm 2023, tổng số giảng viên giảng dạy môn lý luận chính trị thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo cao đẳng, trung cấp là 42 giảng viên (tiến sĩ: 05, thạc sĩ: 16, cử nhân: 21; giảng viên cơ hữu là 37 người, thỉnh giảng là 05 người); tổng số giảng viên các trường Đại học không chuyên về lý luận chính trị là 22 người (tiến sĩ: 03; thạc sĩ: 18; cử nhân: 01; giảng viên cơ hữu: 19, thỉnh giảng: 03)[83].

[83] Theo báo cáo số 587-BC/BCSĐ ngày 14/6/2024 Ban Cán sự Đảng UBND tỉnh Quảng Ninh về "Tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2024 của Ban Bí thư "Về tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân".

Đối với Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm chính trị cấp huyện: tổng số giảng viên là 288 giảng viên (Trong đó, đội ngũ giảng viên chuyên trách các trung tâm chính trị là 25 người, giảng viên kiêm nhiệm là 230 người[84]). Về trình độ chuyên môn: Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ: 03 tiến sĩ, 06 nghiên cứu sinh, 24 thạc sĩ; các trung tâm chính trị có 5 tiến sĩ; 117 thạc sĩ, 128 cử nhân).

Về kiến thức bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị được đào tạo chuyên sâu về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh tại các trường đại học, học viện, vì vậy họ có kiến thức lý luận vững chắc về nền tảng tư tưởng của Đảng. Trong quá trình giảng dạy, đội ngũ giảng viên không chỉ truyền đạt các kiến thức cơ bản đến với người học mà còn chứng minh tính đúng đắn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong điều kiện thực tiễn của cách mạng Việt Nam. Từ đó giúp cho học viên không chỉ hiểu về nền tảng tư tưởng của Đảng mà còn nhận thức được trách nhiệm của bản thân trong bảo vệ nền tảng tư tưởng. Giảng viên lý luận thường xuyên, chủ động bồi đắp kiến thức lý luận, cập nhật những thành tựu lý luận mới của Đảng để bổ sung kiến thức cho mình đáp ứng được yêu cầu giảng dạy và học tập hiện nay.

Trong những năm qua, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong tỉnh luôn được quan tâm tạo điều kiện cập nhật thông tin về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thông qua Ban Chỉ đạo 35 các cấp, cấp ủy, các hội nghị báo cáo viên, các lớp tập huấn về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng[85], qua đó nắm rõ âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch thể hiện thông qua những quan điểm thù địch, sai trái, hiểu thực chất những quan điểm ấy. Từ kiến thức lý luận được trang bị và bản lĩnh của người đảng viên, đội ngũ giảng viên lý luận luôn vững vàng về chính trị, kiên định về mục tiêu và đủ các lập luận khoa học để phản bác lại các luận điệu xuyên tạc, thù địch.

Nội dung giảng dạy luôn được đội ngũ giảng viên liên tục cập nhật những vấn đề mới, chủ trương, chính sách mới, đặc biệt chú trọng các nội dung liên quan đến bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; cập nhật diễn biến tình hình của thế giới, khu vực, trong nước và trong tỉnh trong từng thời điểm theo đúng phương châm lý luận gắn liền với thực tiễn, đảm bảo tính thuyết phục của mỗi tiết giảng, bài giảng. Từ đó

[84] Thống kê của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Quảng Ninh.

[85] Từ năm 2021-2023, có 695 lượt giảng viên, giảng viên kiêm nhiệm các tại các Trung tâm chính trị tham gia bồi dưỡng về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng (trong đó, 153 người tập huấn cấp tỉnh; 542 người tập huấn cấp huyện).

giúp cho học viên có thể nắm vững lý luận và liên hệ với thực tiễn để hiểu nhanh hơn, sâu sắc hơn các bài học lý luận chính trị.

Nhận thức về trách nhiệm tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là một bộ phận của giới nghiên cứu lý luận, đã và đang tích cực tham gia nghiên cứu, đưa ra những luận cứ khoa học cho việc xây dựng đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, góp phần thực hiện sự nghiệp đổi mới và phát triển lý luận. Đồng thời, giảng viên lý luận luôn hiểu rõ vai trò, trách nhiệm của bản thân khi đứng trên bục giảng truyền đạt kiến thức lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên là niềm vinh dự. Với niềm vinh dự và trách nhiệm lớn lao, đội ngũ giảng viên tuyệt đối trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng, kiên định con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam; tích cực truyền bá chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Giảng viên chủ động, tích cực trong đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao hiệu quả tuyên truyền, giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho cán bộ, đảng viên trong hệ thống chính trị và toàn xã hội. Họ kiên quyết đấu tranh phê phán các luận điệu xuyên tạc về đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước một cách tích cực, có hiệu quả. Và luôn đề cao cảnh giác trước các âm mưu, thủ đoạn diễn biến hòa bình của các thế lực thù địch, từ đó không ngừng rèn luyện đạo đức công dân và đạo đức của người cán bộ, đảng viên.

Về kỹ năng, phương pháp tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Từ khi triển khai Nghị quyết 35-NQ/TW, đội ngũ giảng viên lý luận trong tỉnh nói chung, trong đó đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các Trung tâm chính trị cấp huyện nói riêng luôn chủ động, tích cực lồng ghép các nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng[86], đấu tranh phản bác các luận điệu sai trái, thù địch phù hợp ở mỗi bài học, môn học, qua đó trang bị cho người học kiến thức lý luận, nâng cao khả năng nhận diện với các luận điệu xuyên tạc, thù địch về nền tảng tư tưởng của Đảng, từ đó giúp người người học tăng thêm sức đề kháng trước sự xâm nhập của các tư tưởng phản động, các luận điệu sai trái, thù địch và tự tin phản bác các thông tin xuyên tạc chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước.

[86] Qua khảo sát, 83.5% ý kiến giảng viên các Trung tâm chính trị trả lời "thường xuyên" lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào các bài giảng; 100% giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào các chuyên đề giảng dạy trong Chương trình Trung cấp lý luận chính trị và một số chuyên đề bồi dưỡng.

Thời gian qua, nhiều bài viết của các giảng viên lý luận chính trị đăng trên các báo, tạp chí trung ương, địa phương rất kịp thời, sắc bén, vạch rõ âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch xuyên tạc, chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng, góp phần củng cố niềm tin của nhân dân đối với chế độ và sự lãnh đạo của Đảng. Bên cạnh đó, các giảng viên lý luận thông qua các trạng mạng xã hội đã tích cực tuyên truyền đường lối, chủ trương của Đảng, các thành tựu của đất nước, của tỉnh, tấm gương điển hình tiên tiến với phương châm "lấy cái đẹp dẹp cái xấu", đóng góp tích cực vào thành công của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên địa bàn tỉnh.

Công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng bước đầu được chú trọng thông qua triển khai một số đề tài khoa học các cấp. Giảng viên Trường Đạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các trung tâm chính trị cấp huyện đã hưởng ứng và tham gia tích cực vào Cuộc thi chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Một số tác phẩm được đánh giá cao, vừa có lý luận chặt chẽ vừa gắn trực tiếp với hơi thở của thực tiễn, sức thuyết phục cao[87].

Tuy nhiên, bên cạnh những mặt tích cực, cũng phải thừa nhận năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh còn những hạn chế cần phải tiếp tục khắc phục:

Một là, một số giảng viên chưa thực sự nắm bắt được tinh thần cách mạng, bản chất khoa học, linh hồn sống, phương pháp luận khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, vì vậy trong quá trình giảng dạy, truyền đạt lượng kiến thức còn nông, thiếu sức thuyết phục, đôi khi còn cứng chắc, máy móc. Chưa có năng lực triển khai, khai thác những nội dung lý luận một cách lôgic, khoa học, vì vậy không "truyền lửa" đối với người học; chưa xây dựng được niềm tin khoa học của người học đối với chủ nghĩa Mác - Lênin, đặc biệt trong bối cảnh tình hình thế giới có nhiều diễn biến phức tạp, các thế lực không ngừng chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng. Cá biệt có giảng viên lý luận còn lười học tập lý luận chính trị, nghiên cứu nghị quyết, chỉ thị và các thông tin chính trị, thời sự, vì vậy chưa nắm bắt được nhiều vấn đề của thực tiễn, thông tin cung cấp cho người học không có tính thời sự. Do đó, chất lượng thông tin trong giảng dạy có phần hạn chế.

[87] Năm 2023, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã nhận được tổng số 112 tác phẩm dự thi của cán bộ, viên chức và học viên các lớp tham gia Cuộc thi chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, trong đó có 45 bài tạp chí, 06 bài tạp chí in, 02 bài tạp chí điện tử, 26 bài báo in, 12 bài báo điện tử, 21 bài báo viết. Năm 2021- 2023: các trung tâm chính trị cấp huyện có 109 bài dự thi

Hai là, vẫn còn tình trạng giảng viên lý luận còn có thái độ chưa rõ ràng về trách nhiệm của bản thân trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, vẫn xem đó là nhiệm vụ của cấp ủy, Ban Chỉ đạo 35 và các cơ quan chức năng. Vì vậy, trong mỗi bài giảng chưa chủ động lồng ghép các nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, hoặc có lồng ghép thì qua loa, chiếu lệ, hình thức, vì vậy không thực sự phát huy được trách nhiệm của bản thân. Một số giảng viên còn ít đầu tư thời gian cho bài giảng, phương pháp giảng dạy chủ yếu là thuyết trình, cho nên chưa thu hút được sự tham gia của người học. Tính chiến đấu trong một số nội dung giảng dạy chính trị còn mờ nhạt, đặc biệt sự liên hệ với các vấn đề thực tiễn của đất nước, của tỉnh chưa sát, chưa sâu, từ đó làm giảm tính hấp dẫn của các bài giảng và tính hiệu quả đối với công tác bảo vệ tảng tư tưởng.

Ba là, mặc dù đa số giảng viên lý luận chính trị có thái độ tích cực tham gia đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nói chung và trên không gian mạng nói riêng, nhưng đến nay số lượng bài viết có tính đấu tranh trực diện phê phán các thông tin xấu độc trên các nền tảng truyền thông và trên không gian mạng chưa nhiều, vẫn chủ yếu là các bài mang tính chất tuyên truyền chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; chưa đi sâu phân tích, nhận diện, phản bác những quan điểm sai trái của các thế lực thù địch. Kỹ năng viết tin, bài còn nhiều hạn chế, vì vậy chưa phát huy được năng lực tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

3. Giải pháp phát huy năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong tình hình mới

Trong thời gian tới, để tiếp tục phát huy năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị của tỉnh Quảng Ninh, cần tập trung vào một số giải pháp sau:

Thứ nhất, tiếp tục tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo, định hướng của cấp ủy, Ban Chỉ đạo các cấp đối với đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Cấp ủy, Ban Chỉ đạo 35 các cấp cần thường xuyên lãnh đạo, định hướng, cung cấp thông tin kịp thời, đặc biệt là các vấn đề thời sự có tính phức tạp, nhạy cảm được dư luận xã hội quan tâm để đội ngũ giảng viên nắm bắt kịp thời, hiểu đúng bản chất của vấn đề, sự kiện. Từ đó thông qua công tác giảng dạy, đội ngũ giảng viên sẽ tuyên truyền, định hướng thông tin chính thống tới đông đảo cán bộ, đảng viên và nhân dân. Đồng thời, tiếp tục quán triệt tới đội ngũ giảng viên lý luận chính trị thực hiện

có hiệu quả các văn bản của Trung ương, của Tỉnh, của Ban Chỉ đạo 35 các cấp về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng[88].

Thứ hai, bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị về lý luận và công tác lý luận; tập huấn kỹ năng tham gia đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận.

Trên cơ sở tài liệu về đấu tranh ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận, hằng năm Ban Giám hiệu Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, các Trung tâm chính trị cấp huyện, các trường đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp trong tỉnh cần phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức các lớp bồi dưỡng nâng cao nhận thức của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị về vấn đề này. Nội dung, chương trình bồi dưỡng cần tập trung vào những vấn đề cơ bản như giáo dục nâng cao nhận thức vị trí, vai trò của lý luận và công tác lý luận; cập nhật những âm mưu, thủ đoạn mới của các thế lực thù địch nhằm chống phá Đảng, Nhà nước và công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở nước ta; cập nhật quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị, về quản lý nhà nước, phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng - an ninh và hội nhập quốc tế sâu rộng, toàn diện. Trước những âm mưu, thủ đoạn chống phá mới của các thế lực thù địch, cần có những thay đổi, điều chỉnh, bổ sung kịp thời về hình thức, biện pháp đấu tranh để nâng cao hiệu quả việc ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận; đồng thời, tăng cường cập nhật những kỹ năng, nghiệp vụ, kiến thức mới trong nước và trên thế giới,...Từ đó giúp cho đội ngũ giảng viên vừa vững lý luận vừa có phương pháp, kỹ năng để tham gia tích cực vào công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ ba, nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị góp phần bổ sung, phát triển lý luận, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.

Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh với tư cách là hệ tư tưởng giữ vai trò chủ đạo, bên cạnh đó còn có một số trào lưu tư tưởng, quan điểm khác, kể cả tư tưởng sai trái, thù địch. Vì vậy, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cần coi trọng

[88] Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Chỉ thị số 24-CT/TU, ngày 3/10/2018 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Ninh về "Tăng cường công tác đảm bảo an ninh tư tưởng - văn hóa trong tình hình mới"; Chỉ thị số 42-CT/TU ngày 4/8/2020 của BTV Tỉnh ủy về tăng cường công tác lãnh đạo của Đảng, hiệu lực hiệu quả quản lý nhà nước trong đấu tranh ngăn chặn, xử lý, gỡ bỏ, triệt phá thông tin giả, sai sự thật, xấu độc trên không gian mạng về tỉnh Quảng Ninh; Quyết định số 2265-QĐ/TU ngày 4/8/2020 phê duyệt Đề án nâng cao hiệu quả đấu tranh ngăn chặn, xử lý, gỡ bỏ triệt phá thông tin giả, sai sự thật, xấu độc trên không gian mạng về tỉnh Quảng Ninh…

công tác nghiên cứu đối với các luồng tư tưởng, quan điểm trên để nhận diện đầy đủ lịch sử hình thành, nội dung của các quan điểm, tư tưởng thù địch, sai trái; từ đó, vận dụng quan điểm, lập trường và phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin để nghiên cứu, phân tích, đánh giá các trào lưu tư tưởng và các lý thuyết mới ngoài chủ nghĩa Mác - Lênin hiện nay; đồng thời có căn cứ lập luận chắc chắn, khoa học để phản bác lại các quan điểm, thù địch có tính thuyết phục. Từ đó đặt ra yêu cầu đối với đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cần ý thức rõ các vấn đề đặt ra từ lĩnh vực nghiên cứu chuyên sâu của mình và từ yêu cầu của thực tiễn để xác định, định hướng nghiên cứu theo năm và theo giai đoạn.

Thứ tư, nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị để xứng đáng là các chiến sĩ tiên phong trên mặt trận đấu tranh chống các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Để đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trở thành đội ngũ tuyên truyền viên hiệu quả trong đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cần đào tạo, bồi dưỡng họ là những người "vừa hồng, vừa chuyên", vừa có lý luận sắc bén vừa có kiến thức thực tiễn sâu rộng, biết lắng nghe, phân tích tình hình, nhận biết nhanh nhạy các luận điệu sai trái. Khi đấu tranh, ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận, giảng viên phải có hiểu biết sâu sắc về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, về đường lối, quan điểm chính trị của Đảng Cộng sản Việt Nam; tuyệt đối trung thành, kiên định về lập trường, tư tưởng chính trị, vững vàng, tin tưởng tuyệt đối vào sự lãnh đạo của Đảng; gương mẫu, tiên phong trong công tác, học tập, sinh hoạt, thực hiện nghiêm chỉnh đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiên quyết, kiên trì đấu tranh với những quan điểm sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ vững chắc Đảng, Nhà nước và chế độ. Đồng thời, phải có hiểu biết về các giá trị đạo đức truyền thống tốt đẹp của dân tộc, những giá trị, chuẩn mực đạo đức cách mạng. Từ đó sẽ đủ tâm đủ tầm tham gia vào mặt trận không tiếng súng nhưng vô cùng cam go, quyết liệt.

Thứ năm, xây dựng cơ chế, chính sách phù hợp để đội ngũ giảng viên lý luận chính trị tham gia đấu tranh, ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận.

Xây dựng cơ chế, chính sách phù hợp để động viên, kích thích tính tích cực, sáng tạo của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị; từ đó, nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện nhiệm vụ được giao. Có chính sách khen thưởng, khuyến khích kịp thời đối với những giảng viên lý luận chính trị có bài viết mang tính "bút chiến" sắc

sảo, có tính thuyết phục cao, đấu tranh trực diện với từng quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận chính trị. Trang bị cơ sở vật chất, phương tiện hiện đại, điều kiện làm việc chuyên nghiệp; chính sách hỗ trợ cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đi nghiên cứu, hội thảo, học tập kinh nghiệm; đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực công tác theo đúng sở trường và trình độ chuyên môn.

Công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch là một sự nghiệp khó khăn, phức tạp, đòi hỏi phải có sự vào cuộc của toàn Đảng, toàn dân và cả hệ thống chính trị - xã hội; trong đó, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có vai trò đặc biệt quan trọng. Bằng cách nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ, phát triển kỹ năng giảng dạy và truyền đạt, nâng cao khả năng nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, có chính sách khuyến khích và khen thưởng kịp thời,…, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị sẽ luôn sẵn sàng và đủ năng lực để hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

VAI TRÒ, TRÁCH NHIỆM CỦA GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG TÌNH HÌNH MỚI

Th.S Ngô Bình Thuận[89]

Nghị quyết số 35-NQ/TƯ, ngày 22/10/2018, của Bộ Chính trị về "*Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới"* chỉ rõ: "*Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, bảo vệ Cương lĩnh chính trị, đường lối lãnh đạo của Đảng, bảo vệ Nhân dân, Nhà nước pháp quyền XHCN Việt Nam, bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc, giữ gìn môi trường hòa bình, ổn định để phát triển đất nước*".

Cùng với nhiệm vụ phát triển kinh kinh tế - xã hội, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ quan trọng, có ý nghĩa sống còn, thậm chí ảnh hưởng đến sự tồn vong của chế độ. Điều này đòi hỏi sự vào cuộc của tất cả các cấp, các ngành, các lực lượng, trong đó đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị từ vị trí, nhiệm vụ của mình có vai trò quan trọng và trách nhiệm to lớn trong công tác bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, góp phần làm thất bại âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch.

Trong Thông báo số 163-TB/HVCTQG của Ủy viên Bộ Chính trị, Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Chủ tịch Hội đồng lý luận trung ương ngày 30/11/2021 về việc thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW tại các trường Chính trị cấp tỉnh chỉ rõ: "… Các trường Chính trị địa phương là nơi tập trung lực lượng hết sức quan trọng, với đội ngũ cán bộ giảng viên, học viên đông đảo, có trình độ chuyên môn cao, vững vàng về chính trị, nhận thức lý luận và thực tiễn ngày càng được nâng cao, do đó cần đa dạng hóa hơn nữa hình thức, phương tfhứctổ chức các hoạt động, khuyến khích sự chủ động tham gia của cán bộ, đảng viên, giảng viên, học viên….. Tăng cường sự tham gia của các giảng viêncó kinh nghiệm trên các chuyên mục bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng của các cơ quan, ban, ngành ở địa phương."

Trong công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các luận điệu sai trái, thù địch, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có vai trò quan trọng,

[89] Trưởng khoa Lý luận cơ sở, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

vừa là lực lượng tạo dựng, định hướng, dẫn dắt vừa là lực lượng chủ chốt tiên phong, trực tiếp đấu tranh với các thế lực chống phá. Cụ thể:

Thứ nhất, khẳng định tính khoa học, nâng cao nhận thức đúng đắn cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức và các tầng lớp Nhân dân về chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh - nền tảng tư tưởng của Đảng. Tư tưởng Hồ Chí Minh là kết quả của sự vận dụng sáng tạo và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin vào điều kiện cụ thể của Việt Nam. Mối quan hệ giữa chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh thể hiện sự thống nhất ở tính khoa học, tính cách mạng và tính nhân văn, nhân bản, thể hiện ở cả trong lý luận và thực tiễn. Về mặt lý luận, đó là phủ định biện chứng lý luận cũ (phủ định có kế thừa), xây dựng lý luận mới phù hợp với yêu cầu của thực tiễn. Về mặt thực tiễn, đó là phủ định biện chứng xã hội cũ lạc hậu, nhằm hướng tới xây dựng xã hội mới tốt đẹp hơn cho nhân loại.

Thứ hai, tuyên truyền, phổ biến, quán triệt các nguyên tắc tổ chức, xây dựng và hoạt động của Đảng Cộng sản Việt Nam. Những nguyên tắc mang tính khoa học và hiện đại, đáp ứng được yêu cầu xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh. Từ đó củng cố niềm tin, xây dựng, giữ vững Đảng trong sạch, vững mạnh, tiến bộ, tiên phong, đủ năng lực lãnh đạo đất nước trong mọi giai đoạn của cách mạng. Những biểu hiện tiêu cực trong Đảng chỉ là cá biệt, thiểu số, có thể khắc phục. Qua đó củng cố niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, bồi đắp bản lĩnh chính trị, giúp học viên vững vàng, bản lĩnh trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ ba, giúp người học nhận thức đúng đắn đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước về các lĩnh vực kinh tế, văn hóa, xã hội, an ninh - quốc phòng,... Tất cả đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước đều nhằm mục tiêu "dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh". Từ đó giúp người học thấy được tính thực tiễn, tính nhân văn, nhân bản trong đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước. Trên cơ sở đó, củng cố niềm tin đối với cán bộ, đảng viên, quyết tâm, quyết liệt trong tuyên truyền, phổ biến, triển khai đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước; đồng thời củng cố niềm tin của xã hội, của Nhân dân vào Đảng. Từ đó huy động các tầng lớp Nhân dân tham gia vào công cuộc bảo vệ Đảng, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ tư, trang bị cho người học những kiến thức về bản chất, âm mưu, thủ đoạn, phương thức của các thế lực thù địch khi truyền bá những quan điểm sai trái. Từ đó, giúp người học nhận diện được các lực lượng phản động, những nội dung mà thế lực phản động thường tìm cách tấn công để có thái độ đúng đắn, kiên định con

đường đi lên chủ nghĩa xã hội, tuyệt đối trung thành với chủ nghĩa Mác - Lênin tư tưởng Hồ Chí Minh; có khả năng phản bác những quan điểm sai trái thù địch và những biểu hiện suy thoái về chính trị, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, khắc phục sự thờ ơ, đứng ngoài cuộc, cho đây là nhiệm vụ của cơ quan chuyên môn.

Thứ năm, giúp người học phòng chống những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa", có khả năng phòng chống những biểu hiện suy thoái về chính trị; bồi dưỡng lòng yêu nước, yêu nhân dân; rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, từng bước xây dựng được đội ngũ cán bộ các cấp có bản lĩnh chính trị vững vàng, có năng lực công tác và phẩm chất đạo đức, lối sống trong sạch, lành mạnh; có tinh thần đoàn kết, có ý thức tổ chức kỷ luật, có tinh thần trách nhiệm trong công việc; xây dựng phong cách làm việc khoa học, sáng tạo, gắn lý luận với thực tiễn, nói đi đôi với làm trong đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Vai trò của đội ngũ giảng viêng giảng dạy lý luận chính trị trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch xuất phát từ những lý do:

Một là, xuất phát từ mục tiêu và các nội dung các thế lực thù địch thường tập trung chống phá trên mặt trận tư tưởng.

Mục tiêu chống phá của các thế lực thù địch là xóa bỏ ảnh hưởng của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh trong các tầng lớp nhân dân; xóa bỏ CNXH, phủ định chân lý "độc lập dân tộc gắn liền với CNXH"; phủ định vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam; xây dựng hệ tư tưởng tư sản, lối sống thực dụng trong các thế hệ người Việt Nam. Để thực hiện mục tiêu này, các thế lực thù địch tập trung vào các nội dung:

- Phủ định chủ nghĩa Mác - Lênin - nền tảng tư tưởng của Đảng ta; xuyên tạc, phủ định tư tưởng Hồ Chí Minh; phủ định con đường đi lên chủ nghĩa xã hội, những thành tựu của cách mạng và chủ nghĩa xã hội ở nước ta.

- Phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng cộng sản Việt Nam

- Chống phá về tổ chức nhân sự, tập trung vào lãnh đạo cấp cao chủ chốt; thực hiện chiến lược "đổi màu", khoét sâu nội bộ; xây dựng lực lượng ngầm và tổ chức đảng phái chính trị chống đối

- Các thế lực thù địch đã và đang tiếp tục đẩy mạnh đòn "lật án", xuyên tạc lịch sử.

- Dùng vấn đề "tự do", "dân chủ tư sản", "đa nguyên chính trị" gây sức ép, đòi Nhà nước Việt Nam thay đổi bản chất chế độ.

Giảng viên giảng dạy lý luận chính trị là người đảm nhiệm giảng dạy các môn học chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách, pháp luật

của Đảng, nhà nước, giáo dục, tuyên truyền nền tảng tư tưởng, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước đến đội ngũ CB, CC, VC, giúp họ hình thành niềm tin khoa học, từng bước tạo lập, rèn luyện, củng cố phẩm chất và năng lực chính trị. Quá trình giảng dạy đồng thời là quá trình phân tích, đấu tranh với các luận điệu sai trái, thù địch có liên quan ở từng môn học, từng chuyên đề, qua đó, người học có đủ sức đề kháng, "miễn dịch" với sự xâm nhập của các luận điệu sai trái, thù địch. Thực tế cho thấy, nếu giảng viên lý luận chính trị giảng dạy, giáo dục, truyên truyền tốt nội dung của mình đảm nhiệm thì góp phần giúp người học có thái độ chính trị đúng đắn, có ý thức bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Hai là, xuất phát từ chính chức năng, nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên giảng dạy ly luận chính trị.

Giảng viên lý luận chính trị là lực lượng chủ yếu và trực tiếp giảng dạy, tuyên truyền chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước nhằm xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học và phẩm chất chính trị cho người học. Đồng thời, tham gia nghiên cứu bổ sung và phát triển lý luận chính trị, làm sáng rõ các vấn đề lý luận và thực tiễn đặt ra.

Nghiên cứu, vận dụng, bổ sung, phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin cho phù hợp với thực tiễn giai đoạn cách mạng nước ta hiện nay, góp phần làm sâu sắc hơn cơ sở lý luận và thực tiễn khoa học đấu tranh, phản bác các luận điệu sai trái, thù địch có hiệu quả cao. Những vấn đề lý luận về thời kỳ quá độ và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội những năm qua đã được nghiên cứu, vận dụng sáng tạo phù hợp với điều kiện cụ thể của Việt Nam. Đây là kết quả và thành tựu to lớn của công tác tư tưởng, lý luận của Đảng ta, trong đó có một phần đóng góp của đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị qua quá trình nghiên cứu, giảng dạy phát hiện những bất cập của lý luận để kịp thời đề xuất việc điêu chỉnh, sửa đổi, bổ sung.

Giảng viên giảng dạy lý luận chính trị là người có khả năng và thường xuyên tham gia tiếp cận, nhận diện sâu rộng, kịp thời các thông tin, luận điệu, từ đó chia sẻ, viết bài, bình luận phản biện và đấu tranh có hiệu quả với các luận điệu sai trái, thù địch.

Xuất phát từ nhu cầu tìm kiếm thông tin phục vụ công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị luôn có nhu cầu nắm bắt thông tin, dư luận của người thân, bạn bè, đồng nghiệp, xã hội, có thể phát hiện nhanh nhất các luận điệu sai trái, thù địch. Đồng thời có khả năng phân tích, nhận diện các luận điệu sai trái thù địch đó, bởi họ được đào tạo, có hiểu biết chuyên sâu về khoa học

lý luận chính trị. Từ đó trực tiếp kịp thời viết bài, bình luận, chia sẻ trên sách, báo, tạp chí, qua đó góp phần giáo dục, tuyên truyền, lan tỏa chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và những thông tin tích cực, phản bác những luận điệu sai trái, thù địch. Các bài viết đăng tải có chất lượng, chiều sâu, với số lượng học viên đông đảo tiếp nhận, theo dõi đọc, bình luận, chia sẻ, trở thành một kênh tuyên truyền, định hướng tư tưởng, hành động tích cực, rộng khắp và hiệu quả cao. Đồng thời, thông qua các hoạt động đấu tranh chống các luận điệu sai trái, thù địch đã góp phần tự bồi dưỡng và tự nâng cao trình độ mọi mặt và khả năng miễn dịch của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị. Với trách nhiệm của mình, giảng viên có thể đồng thời phản ánh đến các cơ quan chức năng để có biện pháp xử lý kịp thời, hiệu quả.

Công cuộc đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng chống lại luận điệu sai trái, thù địch hòi gian qua bên cạnh những kết quả đạt được, vẫn còn một số hạn chế được Đại hội XIII của Đảng tổng kết: *"...Đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch có lúc, có nơi tính chiến đấu chưa cao, còn bị động, lùng túng. Việc dự báo, nắm bắt tình hình tư tưởng của cán bộ, đảng viên, tâm tư, nguyện vọng của nhân dân và định hướng dư luận xã hội có lúc chưa kịp thời"* [90]

Để thực hiện tốt vai trò của mình trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch trong tình hình hiện nay đòi hỏi đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị phải thực hiện tốt trách nhiệm của mình. Cụ thể:

Một là, trách nhiệm tự thân

+ Mỗi giảng viên giảng dạy lý luận chính trị cần chủ động nâng cao bản lĩnh chính trị và củng cố niềm tin vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, Nhà nước.

Hơn ai hết là người đi tuyên truyền, lan tỏa chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, Nhà nước, mỗi giảng viên giảng dạy lý luận chính trị cần chủ động nâng cao bản lĩnh chính trị và củng cố niềm tin vào hệ thống lý luận đó. Sự thay đổi của yếu tố thời đại đã làm nảy sinh nhiều vấn đề tư tưởng và các tình huống chính trị, xã hội phức tạp, đòi hỏi người giảng viên phải có bản lĩnh chính trị, giữ vững niềm tin vào chủ nghĩa Mác – Lênin và đứng trên lập trường của chủ nghĩa Mác – Lênin để nhìn nhận vấn đề. Từ đó có khả năng phân tích khoa học đối với những hiện tượng, tình huống chính trị - xã hội mới nảy sinh để định hướng hành động đúng đắn, phù hợp, giải quyết tình huống phức tạp, tế nhị

[90] Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb.Chính trị quốc gia Sự thật, H2021, t.II, tr. 172

của cuộc đấu tranh trên mặt trận tư tưởng lý luận hiện nay một cách có hiệu quả đồng thời khẳng định niềm tin, sự tự hào đối với Đảng, đối với những thành quả mà Đảng và Nhân dân đã giành được qua gần 40 năm thực hiện công cuộc đổi mới. Cần quán triệt phương châm có tính nguyên tắc là kiên định, vững vàng trên nền tảng chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, kết hợp chặt chẽ giữa "xây" và "chống", trong đó "xây" là cơ bản, "chống" phải quyết liệt, hiệu quả.

+ Không ngừng hoàn thiện về chuyên môn, nghiệp vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học và nâng cao tinh thần chiến đấu, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Mỗi giảng viên giảng dạy lý luận chính trị cần xác định việc chủ động học tập nâng cao trình độ và học hỏi kinh nghiệm chuyên môn. Có kiến thức lý luận chắc, cập nhật, với phương pháp giảng dạy và nghiên cứu khoa học phù hợp mới đáp ứng được yêu cầu nâng cao chất lượng và lồng ghép các nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, chống lại các quan điểm sai trái, thù địch. Trước những tác động của cách mạng công nghiệp 4.0, có những quan niệm cần bổ sung, phát triển. Mỗi giảng viên phải hiểu thấu đáo về lý luận, thực tiễn trong nước và thế giới, cần có quan điểm, chính kiến rõ ràng để phân tích, chứng minh vấn đề. Bên cạnh đó, giảng viên cần phải có kiến thức liên ngành, khả năng ngoại ngữ và đặc biệt là phải nắm bắt kịp sự phát triển của khoa học công nghệ nhằm phục vụ tốt cho quá trình giảng dạy của mình.

Hai là, trách nhiệm với công việc, với đơn vị, với Đảng và Nhà nước

+ Thông qua nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, luận giải tính khoa học, cơ sở thực tiễn của các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước; cung cấp những luận chứng, luận cứ giúp người học có đủ năng lực phản bác các quan điểm sai trái thù địch biểu hiện dưới nhiều hình thức tinh vi với tốc độ lan truyền lớn của các thế lực phản động hiện nay.

Giảng viên lý luận chính trị cần tham gia các cuộc thi viết chính luận của Đảng nhằm nâng cao nhận thức và trách nhiệm của bản thân đối với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đấu tranh bác bỏ những thông tin xấu độc, phân biệt rõ phải - trái, đúng - sai trên các trang mạng xã hội; ngăn chặn đẩy lùi các biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng.

Cần kịp thời cung cấp thông tin, định hướng tư tưởng trước các vấn đề xã hội, tạo thế chủ động trên mặt trận đấu tranh trên internet, mạng xã hội. Kịp thời cung cấp thông tin, định hướng dư luận xã hội trước các sự kiện, vấn đề nảy sinh,

tạo thế chủ động trên mặt trận đấu tranh chống quan điểm sai trái, thù địch. Thông tin kịp thời các phương thức, thủ đoạn hoạt động chống phá của các thế lực thù địch, chỉ rõ mục tiêu, luận điểm sai trái và cung cấp luận cứ đấu tranh phản bác, làm cơ sở cho các lực lượng viết tin, bài đấu tranh. Đối với các vấn đề phức tạp, nhạy cảm, phạm vi tác động, ảnh hưởng lớn cần bám sát định hướng của trên, chủ động xây dựng các văn bản chỉ đạo, triển khai thực hiện, tạo sự thống nhất cao trong hoạt động đấu tranh.

+ Đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị phải đồng thời là đội ngũ tuyên truyền viên hiệu quả trong đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Các chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng, bồi dưỡng cần đa dạng, cung cấp thêm lý luận, kiến thức thực tiễn, cách phân tích tình hình, nhận biết nhanh nhạy các luận điệu sai trái, trang bị những kỹ năng, phương pháp tham gia đấu tranh ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận.

Cần xây dựng các diễn đàn khoa học trên nền tảng trực tuyến mà ở đó, bộ phận ưu tú trong đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị là lực lượng nòng cốt, có quyền lợi và trách nhiệm cụ thể, tham gia đắc lực vào công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Cũng từ các diễn đàn này, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có thêm điều kiện trau dồi kiến thức, nâng cao kỹ năng đấu tranh, phản biện xã hội.

Công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch là một sự nghiệp khó khăn, phức tạp, đòi hỏi phải có sự vào cuộc của toàn Đảng, toàn dân cũng như cả hệ thống chính trị - xã hội, trong đó, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có vai trò đặc biệt quan trọng. Đây là sự nghiệp cách mạng, đòi hỏi bản lĩnh, sự bền bỉ, kiên trì, không được chủ quan, lơ là hay nóng vội; đồng thời, phải thường xuyên, liên tục đổi mới, sáng tạo trên cơ sở kiên định chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, kế thừa, phát huy giá trị văn hóa dân tộc và không ngừng tiếp thu tinh hoa trí tuệ nhân loại để bảo đảm cho sự nghiệp cách mạng đi đến thành công, thực hiện thắng lợi mục tiêu "dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh".

NỘI DUNG CƠ BẢN CẦN BẢO VỆ TÍNH ĐẢNG, TÍNH CHIẾN ĐẤU, TÍNH KHOA HỌC, TRONG HỌC PHẦN QUẢN LÝ HÀNH CHÍNH DO KHOA NHÀ NƯỚC VÀ PHÁP LUẬT GIẢNG DẠY

ThS. Nguyễn Minh Hải[91]

Tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học trong giảng dạy lý luận chính trị là một thuộc tính căn bản, là nhiệm vụ tiên quyết của giảng viên Trường chính trị, đồng thời là tiêu chí đánh giá chất lượng hoạt động giảng dạy của giảng viên. Nâng cao tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học trong giảng dạy tại Trường chính trị là hoạt động, là nguyên tắc, là phương thức quan trọng góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới theo tinh thần Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị khóa XII. Tại Văn kiện Đại hội lần thứ XIII của Đảng xác định nhiệm vụ, giải pháp công tác giáo dục lý luận chính trị giai đoạn hiện nay là: "Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương thức công tác tư tưởng theo hướng chủ động, thiết thực, kịp thời và hiệu quả; nâng cao tính chiến đấu, tính giáo dục, tính thuyết phục trong tuyên truyền, giáo dục, học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước"[92].

Hoạt động giảng dạy ở Trường chính trị có đặc thù riêng đòi hỏi phải bảo đảm tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học. Bởi, nội dung chương trình là những khối kiến thức về lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, các quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; những kiến thức về kỹ năng nghiệp vụ về công tác đảng và đoàn thể ở cơ sở… Đối tượng người học là đội ngũ cán bộ, đảng viên ở cấp tỉnh, cấp huyện và cấp cơ sở. Vì vậy, trong giảng dạy, việc bảo đảm tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học là rất cần thiết, góp phần định hướng tư tưởng chính trị, niềm tin, nhận thức để cán bộ, đảng viên quán triệt thực hiện.

Hiện nay, theo Quyết định số 292-QĐ/HVCTQG, ngày 21/01/2021 của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về Chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở (chương trình Trung cấp lý luận chính trị). Khoa Nhà nước và Pháp luật, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đảm nhận 04 học phần: *(1)* Nội dung cơ bản về Nhà nước và pháp luật Việt Nam 04 bài (56 tiết); *(2)* Quản lý hành chính nhà

[91] Phó trưởng khoa Nhà nước và pháp luật, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

[92] Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, H, 2021, tập I, tr.181.

nước 09 bài (76 tiết); *(3)* Kỹ năng lãnh đạo, quản lý 11 bài (92 tiết); *(4)* Kiến thức bổ trợ 05 bài (40 tiết).

Học phần Quản lý hành chính nhà nước có 09 bài, được kết cấu bài đầu tiên trang bị kiến thức lý luận chung về quản lý hành chính nhà nước, 08 bài tiếp theo trang bị kiến thức quản lý nhà nước về các lĩnh vực cụ thể của đời sống xã hội ở cơ sở như quản lý cán bộ, công chức, người hoạt động không chuyên trách, quản lý ngân sách địa phương, quản lý đất đai, địa giới hành chính và xây dựng, quản lý kinh tế, quản lý văn hóa, thể thao, giáo dục, y tế, quản lý xây dựng, địa giới hành chính, cải cách hành chính, kiểm tra, xử phạt vi phạm hành chính. Các bài đều hướng đến xây dựng nền hành chính dân chủ, chuyên nghiệp, hiện đại, tinh gọn, hiệu lực, hiệu quả, có năng lực kiến tạo phát triển, liêm chính, phục vụ nhân dân.

Vậy, khi được phân công giảng dạy các bài trong học phần Quản lý hành chính bảo đảm tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học trong mỗi bài giảng, mỗi nội dung giảng phụ thuộc rất nhiều vào đội ngũ giảng viên, cụ thể:

1. Bảo vệ tính đảng, tính chiến đấu

Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn luôn chú trọng đến việc bồi dưỡng, nâng cao tính đảng, tính chiến đấu cho cán bộ, đảng viên. Người khẳng định: "Mỗi cán bộ, mỗi đảng viên, cần phải có tính đảng, tính cách mạng mới làm được việc", nếu "kém tính đảng, thì việc gì cũng không làm nên" [93].

Khi tiến hành giảng dạy học phần Quản lý hành chính nhà nước, giảng viên phải nhận thức rõ và nắm chắc tính đảng, tính chiến đấu để áp dụng vào bài giảng, nhằm phản ánh một cách trung thực và đầy đủ nhất đến người học các nội dung của bài học. Nguyên tắc tính đảng, tính chiến đấu chính là vận dụng nhuần nhuyễn phương pháp luận duy vật biện chứng và duy vật lịch sử, quán triệt sâu sắc lập trường, quan điểm, đường lối của Đảng; đấu tranh không khoan nhượng với những khuynh hướng sai lầm, đi ngược với quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và lợi ích của nhân dân.

Hiện nay, một trong các thủ đoạn mà các thế lực thù địch thường xuyên nhắm đến là phủ nhận những thành quả của công cuộc đổi mới của Đảng và Nhà nước ta đặc biệt là trong quản lý hành chính nhà nước về đất đai, kinh tế, quản lý giáo dục, y tế, kiểm tra xử phạt hành chính, cải cách nền hành chính nhà nước; phủ nhận "xây dựng nền hành chính dân chủ, chuyên nghiệp, hiện đại, tinh gọn, hiệu lực, hiệu quả,

[93] Hồ Chí Minh, Toàn tập, tập 5, Nxb Chính trị quốc gia - ST, H.2011, tr.307

có năng lực kiến tạo phát triển, liêm chính, phục vụ nhân dân"[94] mà Chính phủ hiện nay nỗ lực thực hiện; lợi dụng vào những hạn chế yếu kém của một số địa phương trong cải cách hành chính nhà nước, quản lý đất đai, quản lý kinh tế, quản lý giáo dục, y tế; phủ định giá trị lịch sử và những thành quả, nỗ lực trong quản lý hành chính nhà nước của Chính phủ, các Bộ, cơ quan ngang bộ và UBND các cấp trong giai đoạn hiện nay … để thực hiện âm mưu phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam của Nhân dân, do Nhân dân, vì Nhân dân. Bóp méo các sự kiện chính trị, các vụ việc phức tạp, nhạy cảm, thiếu đồng bộ liên quan đến quản lý nền hành chính nhà nước, sự suy thoái về đạo đức của một bộ phận cán bộ, đảng viên để hạ thấp uy tín lãnh đạo Đảng, Nhà nước; chúng lôi kéo những người bi quan, dao động, nghi ngờ tính đúng đắn, khoa học của xây dựng nền hành chính nhà nước, đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới, xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa của Nhân dân, do Nhân dân, vì Nhân dân.

Khẳng định, hoạt động quản lý hành chính nhà nước do hệ thống cơ quan hành chính nhà nước từ trung ương tới địa phương tiến hành. Hành chính nhà nước không tồn tại ngoài môi trường chính trị, nó phục vụ và phục tùng chính trị, vì vậy nó mang bản chất chính trị. Hoạt động của hành chính nhà nước giữ một vị trí quan trọng trong việc hiện thực hóa mục tiêu chính trị, hiện thực hóa định hướng chính trị của đảng cầm quyền. Ở nước ta, nền hành chính nhà nước mang đầy đủ bản chất của một Nhà nước dân chủ xã hội chủ nghĩa "của Nhân dân, do Nhân dân và vì Nhân dân" dựa trên nền tảng của liên minh giai cấp công nhân với giai cấp nông dân và tầng lớp trí thức do Đảng cộng sản Việt Nam lãnh đạo. Vì vậy, trong quá trình nghiên cứu, giảng dạy, giảng viên phải luôn quán triệt tính đảng, tính chiến đấu trong tất cả các khâu, các bước của bài giảng.

Để "Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, kiên quyết và thường xuyên đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, cơ hội chính trị"[95], trong đó đặc biệt chú trọng việc nâng cao tính đảng, tính chiến đấu trong giảng dạy học phần Quản lý hành chính thì giáo án trước khi giảng phải được kiểm duyệt một cách chặt chẽ, điều này được Trưởng khoa và Ban giám hiệu Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ quan tâm và triển khai rất có hiệu quả, Trước khi lên lớp giảng bài

[94] Nghị quyết 76/NQ-CP ngày 15/7/2021 Ban hành Chương trình tổng thể cải cách hành chính nhà nước giai đoạn 2021 - 2030

[95] Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, H, 2021, tập I, tr.183.

lãnh đạo khoa duyệt giảng ít nhất một lầm và luôn yêu cầu đản bảo tính đảng, tính chiến đấu trong từng phần giảng, từng nội dung của bài giảng. Các bài giảng phải sử dụng kiến thức lý luận, thực tiễn để dẫn chứng, phân tích, chứng minh làm rõ quan điểm khoa học của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; làm sáng tỏ đường lối, chính sách đúng đắn của Đảng và Nhà nước về Quản lý hành chính, quản lý các lĩnh vực cụ thể của đời sống xã hội ở cơ sở, từ đó giúp học viên nắm chắc, hiểu rõ, hiểu sâu, xác lập niềm tin và đi đến hành động theo đường lối, chính sách, quan điểm của Đảng, Nhà nước, từ đó vận dụng thực tiễn tại cơ quan, đơn vị, địa phương.

2. Bảo vệ tính khoa học

Tính khoa học là phản ánh được sự tồn tại khách quan của sự vật, hiện tượng một cách chân thực; chỉ ra được quy luật vật động, phát triển khách quan của lịch sử. Tính khoa học còn đòi hỏi phải đấu tranh chống lại mọi lạc hậu, phản động, bảo thủ, chống lại áp bức, bất công, cải tạo xã hội cũ, xây dựng xã hội mới. Ngoài ra, tính khoa học đòi hỏi phải phản ánh trung thực, khách quan chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm, đường lối của Đảng trên cơ sở lập trường, phương pháp luận và định hướng chính trị nghiên cứu đúng đắn.

Để bảo vệ tính khoa học trong phần Quản lý hành chính nhà nước giảng viên cần thực hiện một số nội dung cơ bản sau:

Thứ nhất, phải truyền thụ đầy đủ, chính xác nội dung bài học đến học viên: Hệ thống tri thức khoa học Quản lý hành chính nhà nước trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị được cấu trúc theo từng bài học, giảng viên cần cụ thể hoá thành từng nội dung kiến thức trên cơ sở bám sát mục tiêu cụ thể của từng bài, từng đơn vị kiến thức và từng đối tượng học viên.

Hiện nay, các lớp Trung cấp lý luận chính trị với những đối tượng học viên khác nhau (cán bộ, công chức, viên chức cấp tỉnh, cấp huyện, cấp xã; cán bộ không chuyên trách cấp xã; cán bộ ngành công an, cán bộ ngành than…) giảng viên khi được giao soạn giảng các bài trong phân môn Quản lý hành chính Nhà nước cần lựa chọn kiến thức phù hợp với đối tượng học viên và đảm bảo hiện thực khách quan của vấn đề giảng dạy.

Thứ hai, nghiên cứu soạn giáo án và giảng đầy đủ, chính xác về nội dung của bài học nhất là những nội dung, quan điểm của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về các lĩnh vực (đất đại, xây dựng, văn hóa, giáo dục, y tế, kinh tế, cải cách hành chính…). Do vậy giảng viên khi soạn và giảng phải nắm vững bản chất nội dung của từng bài học, từng khái niệm, phạm trù, nguyên tắc, quy luật, luận điểm khoa học, nắm được vị trí, mục tiêu đặc điểm và yêu cầu của từng đơn vị kiến thức,

đồng thời phải biết lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp mang lại hiệu quả tốt nhất cho người học.

Thứ ba, cung cấp thông tin và xử lý thông tin phải chính xác, khách quan khoa học. Khi xử lý thông tin và cung cấp thông tin giảng viên phải kiểm tra tính xác thực, đúng đắn của những thông tin, sự kiện và sàng lọc trước khi lựa chọn để đưa vào bài soạn giảng của mình. Độ chính xác của thông tin, tri thức khoa học do giảng viên cung cấp sẽ góp phần làm cho bài học chính xác và khoa học hơn. Tránh "nghe nói", "trên mạng bảo", "có thông tin cho rằng", nên khi khai thác thông tin giảng viên phải tham khảo nguồn tài liệu chính thống, có nguồn gốc, trích dẫn rõ ràng.

Thứ tư, cập nhật, bổ sung vào nội dung bài học những thành tựu khoa học mới. Trong quá trình giảng dạy, giảng viên luôn phải khai thác, sử dụng thêm những phương tiện, thông tin khác nhau để làm cho những nội dung trở nên phong phú sinh động, gắn liền với những thay đổi của nền hành chính nhà nước.

Ví dụ khi giảng viên giảng bài Cải cách hành chính, thì cần cập nhật những xu hướng chung của cải cách hành chính trên thế giới hiện nay là hướng tới làm thế nào xây dựng một chính phủ gọn nhẹ hơn để có thể vận động một cách nhanh nhạy hơn và hiệu quả hơn nhằm tăng năng lực cạnh tranh của Nhà nước trong bối cảnh toàn cầu hoá, được thể hiện qua thuật ngữ "Quản lý công mới" (Anh), "Tái tạo lại chính phủ" (Mỹ), "Mô hình quản lý mới" (Cộng hòa liên bang Đức), "Hành chính công định hướng hiệu quả" (Thuỵ Sĩ),… để truyền đạt đến học viên một cách chính xác, khoa học, hiệu quả.

3. Một số giải pháp nâng cao tính đảng, tính chiến đấu và tính khoa học trong giảng dạy học phần Quản lý hành chính nhà nước

Thứ nhất, tăng cường, nâng cao trách nhiệm của cấp ủy chi bộ Khoa Nhà nước và Pháp luật và Đảng ủy, Ban Giám hiệu trong lãnh đạo giảng viên nâng cao tính đảng, tính chiến đấu và tính khoa học trong giảng dạy học phần Quản lý hành chính nhà nước và các học phần khác chương trình Trung cấp lý luận chính trị. Thường xuyên quán triệt các chủ trương, nghị quyết, văn bản mới của Đảng và Nhà nước đến đội ngũ giảng viên trong khoa và yêu cầu giảng viên cập nhật vào bài giảng cụ thể, phần giảng cụ thể để đạt hiệu quả cao trong giảng dạy.

Thực tế cho thấy, mỗi kỳ sinh hoạt chi bộ hằng tháng, Bí thư chi bộ Khoa luôn quán triệt đến đảng viên, giảng viên từng nghị quyết mới, văn bản quy phạm pháp luật mới và luôn yêu cầu từng giảng viên vận dụng bào bài giảng để bài giảng luôn đảm bảo tính đảng, tính chiến đấu và tính khoa học.

Thứ hai, quán triệt sâu sắc đến đội ngũ giảng viên được giao bài trong học phần Quản lý hành chính nâng cao nhận thức về ý nghĩa, tầm quan trọng nâng cao tính đảng, tính chiến đấu và tính khoa học trong giảng dạy, đặc biệt bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, nâng cao trình độ giác ngộ cách mạng, bản lĩnh chính trị cho giảng viên. Làm tốt công tác bảo vệ tính đảng tính chiến đấu và tính khoa học không ngừng nâng cao trình độ lý luận chính trị, bồi dưỡng lòng yêu nước, tinh thần tự hào, tự tôn dân tộc cho cán bộ, đảng viên. Đẩy mạnh tuyên truyền về vị trí, vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách và luật pháp của Nhà nước; phổ biến những thành tựu mà Đảng ta đã đạt được trên cơ sở vận dụng đúng đắn, sáng tạo và phát triển chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong công cuộc đổi mới đất nước.

Qua hoạt động giảng dạy và qua hội thi giảng viên dạy giỏi các cấp, giảng viên Khoa Nhà nước và Pháp luật đã phát huy tính tiền phong, gương mẫu, luôn đổi mới, sáng tạo trong công tác giảng dạy, chủ động cập nhật văn bản quy phạm pháp luật nhất là các nghị quyết của các cấp ủy đảng về những nội dung liên đến bài giảng để vận dụng bài giảng đạt hiệu quả cao, được đồng nghiệp và học viên đánh giá cao.

Thứ ba, trong công tác giảng dạy học phần Quản lý hành chính nhà nước giảng viên phải làm rõ và khẳng định tính khoa học, cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về nền hành chính nhà nước về xây dựng nền hành chính nhà nước và các nội dung cụ thể của nền hành chính nhà nước.

Thực tiễn cách mạng Việt Nam, đã minh chứng hùng hồn khẳng định tính ưu việt, vượt trội cũng như giá trị khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước, đặc biệt là sự điều hành phát triển kinh tế - xã hội của Chính phủ trong giai đoạn hiện nay. Đây là lý lẽ sắc bén để đập tan luận điệu xuyên tạc, chống phá của các thế lực thù địch đối với đổi mới hệ thống chính trị hiện nay nhất trong hoạt động quản lý hành chính nhà nước của Chính phủ.

Thứ tư, chú trọng bồi dưỡng, rèn luyện kỹ năng, phương pháp xây dựng và thực hiện tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học trong giảng dạy học phần quản lý hành chính nhà nước nói riêng và trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị nói chung đối với đội ngũ giảng viên và học viên. Đây là điều kiện quan trọng để nâng cao tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học trong giảng dạy học phần Quản lý hành chính nhà nước. Từ hoạt động này, cả người dạy và người học từng bước hình thành

các kỹ năng nhận diện, phân tích, đối chiếu, nêu luận cứ phê phán, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Nâng cao tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học trong giảng dạy đòi hỏi các chủ thể phải được bồi dưỡng, rèn luyện từ thực tiễn đấu tranh tư tưởng, lý luận. Quá trình giảng dạy, giảng viên và học viên cùng nhau tương tác, tạo ra các tình huống tư duy đấu tranh lý luận; từ đó hình thành, phát triển kỹ năng nhận diện đấu tranh không khoan nhượng với những trào lưu tư tưởng, lý luận đối lập. Bên cạnh đó, giảng viên cần tích cực tham gia các diễn đàn khoa học, sinh hoạt chuyên môn, trao đổi học thuật, tọa đàm, hội thảo để thể hiện chính kiến, quan điểm của mình; đồng thời có cơ hội cọ xát, bồi đắp năng lực tư duy, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy.

Nâng cao tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học trong giảng dạy lý chính trị nhất là phần Quản lý hành chính đòi hỏi mỗi giảng viên cần phát huy tính tích cực chính trị, đề cao lòng tự trọng, danh dự, nhân phẩm của giảng viên TRƯỜNG ĐẢNG đối với nhiệm vụ giảng dạy và đấu tranh bảo vệ, phát triển các giá trị của khoa học hành chính trong bối cảnh hội nhập quốc tế hiện nay. Giảng viên phải không ngừng học tập, nghiên cứu, tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ kiến thức chuyên môn, rèn luyện phẩm chất, năng lực giảng dạy, đấu tranh với những quan điểm sai trái, thù địch; đồng thời nêu gương "tự soi, tự sửa" để không ngừng hoàn thiện bản thân, xứng đáng là nhà giáo mẫu mực - chiến sĩ tiên phong đấu tranh với những quan điểm sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Tóm lại, nâng cao tính đảng, tính chiến đấu, tính khoa học trong giảng dạy lý chính trị nhất là phần Quản lý hành chính là yêu cầu, đòi hỏi khách quan trong giai đoạn hiện nay góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ đã đề ra./.

TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO CỦA CẤP ỦY VÀ BAN CHỈ ĐẠO 35 ĐỐI VỚI ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRUNG TÂM CHÍNH TRỊ CẤP HUYỆN - NHÌN TỪ THỰC TIỄN THÀNH PHỐ MÓNG CÁI

Nguyễn Văn Đô [96]

Thành phố Móng Cái nằm ở cực Đông Bắc Tổ quốc, là Thành phố biên giới, có vị trí chiến lược quan trọng về chính trị, phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng, an ninh và đối ngoại, có diện tích tự nhiên 518,278 km2, với 78,444 km đường biên giới tiếp giáp với tỉnh Quảng Tây, Trung Quốc (trên bộ là 60,025km, trên biển là 18,419km); có 34 cột mốc biên giới quốc gia; có 5 bãi cồn qui thuộc; có 1 cửa khẩu quốc tế và 7 cửa khẩu, cảng khẩu, lối mở xuất khẩu hàng hóa; dân số trên 12 vạn người, trong đó dân tộc thiểu số có hơn 5.071 người, chiếm 4.53%; có 17 đơn vị hành chính gồm 09 xã, 08 phường; là đô thị loại II trực thuộc tỉnh Quảng Ninh, là hạt nhân của Khu kinh tế cửa khẩu Móng Cái, cầu nối trực tiếp, trọng yếu trong thúc đẩy hợp tác với Trung Quốc, ASEAN và Đông Bắc Á, có vị trí - vai trò chiến lược về kinh tế - chính trị - QP - AN và đối ngoại; được tỉnh Quảng Ninh xác định là 1 trong 2 "mũi đột phá" trong chiến lược phát triển.

Với đặc điểm trên, thành phố Móng Cái được xác định là địa bàn chiến lược về kinh tế, quốc phòng, an ninh và đối ngoại, được cả 2 nhà nước (Việt Nam-Trung Quốc) xác định đây là cửa ngõ giao thương quan trọng nên ngày càng có bước phát triển nhanh trên các lĩnh vực. Hiện nay (*nhất là từ 01/9/2022 đường Cao tốc đưa vào hoạt động*) Móng Cái là địa phương có nhiều lợi thế so sánh cho phát triển kinh tế, xã hội. Hàng ngày có khoảng 30.000 lượt người và hàng nghìn phương tiện xuất nhập cảnh, xuất nhập khẩu qua cửa khẩu Quốc tế Móng Cái. Bên cạnh đó, Móng Cái cũng là địa bàn tiềm ẩn nhiều vấn đề phức tạp liên quan đến an ninh truyền thống và an ninh phi truyền thống mang tính chất đặc thù của Thành phố biên giới cửa khẩu (sớm chịu tác động trước các diễn biến phức tạp, nhạy cảm của tình hình quốc tế và trong nước cả về chính trị, kinh tế, xã hội và quốc phòng an ninh; hoạt động xuất nhập khẩu hàng hóa qua biên giới không ổn định; tiềm ẩn nguy cơ về buôn lậu, gian lận thương mại, mất an ninh trật tự, buôn bán ma túy, các loại tội phạm qua biên giới, tôn giáo - tín ngưỡng; hoạt động công dân Việt Nam bị phía Trung quốc đẩy

[96] Phó Bí thư Thường trực, Trưởng Ban Chỉ đạo 35 thành phố Móng Cái

đuổi bí mật hoặc trao trả qua cửa khẩu Quốc tế Móng Cái, việc vi phạm qui chế quản lý biên giới tiềm ẩn phức tạp; việc thu nhập tin tức tình báo, tội phạm sử dụng công nghệ cao đặc biệt là người Trung Quốc lợi dụng địa bàn để lắp đặt thiết bị hoạt động lừa đảo qua mạng..). Những vấn đề trên nếu không được giải quyết ổn thỏa sẽ có tác động tiêu cực tới nhiều mặt của đời sống xã hội, cản trở sự phát triển kinh tế xã hội, phương hại đến an ninh chính trị của Thành phố và của đất nước.

Đảng bộ Thành phố có 36 chi, đảng bộ cơ sở (25 đảng bộ, 11 chi bộ), 264 chi bộ trực thuộc Đảng bộ cơ sở với tổng số 4.570 đảng viên; bình quân hằng năm Trung tâm Chính trị Thành phố chủ trì, phố hợp với các Ban Xây dựng Đảng, Văn phòng Thành ủy, Ủy ban MTTQ và các đoàn thể chính trị, xã hội Thành phố, các chi, đảng bộ cơ sở, các cơ quan, đơn vị mở trên 50 lớp đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ lớp, với gần 5.000 lượt cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên. Nếu số học viên này đều được tuyên truyền, quán triệt, định hướng, học tập tốt về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, thì sẽ có tác động hiệu quả thiết thực. Do vậy, đội ngũ giảng viên của Trung tâm Chính trị Thành phố giỏi có vai trò rất quan trọng làm cầu nối, quán triệt, định hướng công tác chính trị, tư tưởng về công tác xây dựng Đảng, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch của các thế lực phản động trong tình hình mới tới cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên và Nhân dân, giữ vững ổn định trên lĩnh vực tư tưởng, truyền thông, qua đó góp phần quan trọng trong công tác xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị, phát triển kinh tế, xã hội của Đảng bộ Thành phố trong thời gian vừa qua.

Nhận thức sâu sắc về vị trí, vai trò của công tác lý luận chính trị trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, thời gian qua, Ban Thường vụ Thành ủy, Ban Chấp hành Đảng bộ Thành phố nói chung, Ban Chỉ đạo 35 Thành phố nói riêng luôn bám sát đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, bám sát chỉ đạo trực tiếp của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Ban Chỉ đạo 35 tỉnh Quảng Ninh để thực hiện đồng bộ các giải pháp về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Trong đó, chú trọng lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy và BCĐ 35 đối với đội ngũ giảng viên của Trung tâm Chính trị, cụ thể như sau:

Một là, kịp thời ban hành các văn bản lãnh đạo, chỉ đạo: (1) Thực hiện Quy định số 208-QĐ/TW ngày 08/11/2019 của Ban Bí thư Trung ương Đảng "Về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trung tâm Chính trị cấp huyện"; Hướng dẫn số 05-HD/BTCTW ngày 19/5/2021 của Ban Tổ chức Trung ương về "Một số nội dung thực hiện Quy định số 208-QĐ/TW ngày 08/11/2019 của Ban Bí thư (khoá XII) về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trung tâm Chính trị cấp huyện"; Kết luận

số 22-KL/TU ngày 08/01/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy "Về việc thực hiện mô hình Ban Tuyên giáo - Trung tâm Chính trị cấp huyện theo Quy định số 208-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng"; Thông báo số 880- TB/TU ngày 10/4/2023 của Văn phòng Tỉnh ủy thông báo ý kiến chỉ đạo của Thường trực Tỉnh ủy về mô hình Ban Tuyên giáo - Trung tâm Chính trị cấp huyện theo Kết luận số 22-KL/TU ngày 08/01/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh uỷ; Thông báo số 1116-TB/TU ngày 27/12/2023 của Văn phòng Tỉnh ủy thông báo ý kiến chỉ đạo của Ban Thường vụ Tỉnh uỷ về tổ chức, sắp xếp lại mô hình Ban Tuyên giáo - Trung tâm Chính trị cấp huyện. Ban Thường vụ Thành ủy đã chỉ đạo xây dựng Đề án, ban hành Quyết định số 984-QĐ/TU ngày 18/01/2024 của Thành ủy về việc tổ chức, sắp xếp lại mô hình Ban Tuyên giáo - Trung tâm chính trị thành phố Móng Cái với đầy đủ chức năng nhiệm vụ theo quy định. (2) Chỉ đạo Trung tâm Chính trị Thành phố chủ trì, phối hợp với các Ban Xây dựng Đảng, Văn phòng Thành ủy xây dựng và ban hành Quy chế hoạt động, phân công nhiệm vụ, giao kinh phí theo hoạt động theo quy định của pháp luật, đảm bảo phát huy vai trò, tính chủ động, sáng tạo của cán bộ, giảng viên của Trung tâm Chính trong tham mưu cho Ban Thường vụ Thành ủy trong lãnh đạo, chỉ đạo công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên Thành phố. (3) Chỉ đạo Ban Tuyên giáo, Trung tâm Chính trị Thành phố thường xuyên cập nhật vào trong chương trình giảng dạy nội dung các nghị quyết, chỉ thị mới của Đảng, đặc biệt là chuyên đề về "Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới" vào chương trình học tập của các lớp: Bồi dưỡng kết nạp đảng, bồi dưỡng cho đảng viên mới, cập nhật kiến thức, bồi dưỡng chính trị hè, lớp bồi dưỡng cấp uỷ do Thành uỷ tổ chức và các lớp tập huấn nghiệp vụ công tác của Khối MTTQ và các đoàn thể chính trị - xã hội Thành phố. Đội ngũ báo cáo viên, tuyên truyền viên các cấp được quan tâm đào tạo, bồi dưỡng, kiện toàn, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. (3) Chủ động, kịp thời báo cáo xin ý kiến, chủ trương của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy về việc bổ sung một số nội dung có tính đặc thù gắn với thực hiện tình hình địa bàn biên giới Móng Cái vào chương trình các lớp đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên hằng năm của Đảng bộ Thành phố (*trong đó tập trung vào nội dung tuyên truyền chủ quyền biên giới đất liền, biên giới biển; an ninh phi truyền thống và nhận diện các quan điểm sai trái thù địch trên không gian mạng…*

Hai là, bám sát Quy định số 208-QĐ/TW ngày 08/11/2019 của Ban Bí thư Trung ương Đảng "Về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trung tâm Chính trị cấp huyện"; Hướng dẫn số 05-HD/BTCTW ngày 19/5/2021 của Ban Tổ chức

Trung ương về "Một số nội dung thực hiện Quy định số 208-QĐ/TW ngày 08/11/2019 của Ban Bí thư (khoá XII) về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trung tâm Chính trị cấp huyện" để kiện toàn, củng cố tổ chức bộ máy và đội ngũ giảng viên Trung tâm Chính trị Thành phố đáp ứng được tiêu chuẩn, yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trong tình hình mới, trong đó: (1) Đối với đội ngũ giảng viên chuyên trách: Hiện nay Trung tâm Chính trị Thành phố (*sau khi được sắp xếp lại tổ chức từ ngày 18/01/2024*) có 02/04 biên chế là giảng viên chuyên trách (01 Phó Giám đốc, 01 giảng viên kiêm giáo vụ) đều đáp ứng các tiêu chuẩn theo Quy định tại Hướng dẫn số 05-HD/BTCTW ngày 19/5/2021 của Ban Tổ chức Trung ương: Trình độ chuyên môn: Đại học 02/02 đồng chí (tỉ lệ 100%); trình độ LLCT: Trung cấp 02/02 đồng chí (tỉ lệ 100%). (2) Đối với giảng viên kiêm nhiệm: Gồm 21 đồng chí, trong Ban Thường vụ Thành ủy, Trưởng, Phó các Ban Xây dựng Đảng, Văn phòng Thành ủy, MTTQ và các đoàn thể chính trị, xã hội Thành phố, Thủ trưởng một số phòng trực thuộc UBND Thành phố. Các đồng chí giảng viên kiêm nhiệm đều đáp ứng các tiêu chuẩn theo Quy định tại Hướng dẫn số 05-HD/BTCTW ngày 19/5/2021 của Ban Tổ chức Trung ương. Trong đó: trong đó 100% giảng viên có trình độ chuyên môn Đại học trở lên; 86,3% trình độ cao cấp lý luận trở lên; có bản lĩnh chính trị vững vàng, kinh nghiệm phong phú từ thực tiễn trong công tác và cuộc sống; được trang bị tài liệu liên quan đến bài giảng; về thiết bị, phương tiện dạy học; chế độ chính sách được thực hiện đúng, đủ, kịp thời; giảng viên phát huy tốt vai trò trong công tác bồi dưỡng lý luận chính trị của Thành phố trong thời gian qua. (3) Đối với các đồng chí giảng viên được phân công giảng dạy chuyên đề về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và hoạt động của Ban Chỉ đạo 35 Thành phố, ngoài các tiêu chuẩn giảng viên chung theo quy định, Ban Thường vụ Thành ủy yêu cầu phải đảm bảo đáp ứng một số tiêu chuẩn, điều kiện riêng: (i1) Phải là thành viên Ban Chỉ đạo, Tổ Thư ký, cộng tác viên của Ban Chỉ đạo 35 Thành phố (*tùy thuộc vào yêu cầu thực tế, Ban Thường vụ Thành ủy cho phép mời giảng viên, báo cáo viên cấp Tỉnh, cấp Trung ương nhưng nội dung chuyên đề, giảng bài phải bám sát nhiệm vụ, tình hình và yêu cầu thực tế của địa phương*); (i2) Bài giảng của giảng viên phải được Thường trực Thành ủy, Thường trực Ban Chỉ đạo 35 Thành phố phê duyệt để đảm bảo bài giảng đạt yêu cầu về chất lượng và hiệu quả thực tế (*ngắn gọn, dễ hiểu, gắn lý luận với thực tiễn, chú ý những vấn đề mới đặt ra từ thực tiễn và yêu cầu của Thành phố*). (4) Chất lượng đội ngũ giảng viên: Đội ngũ giảng viên, giảng viên kiêm nhiệm của Trung tâm Chính trị Thành phố được đào tạo cơ bản về chuyên môn và lý luôn chính trị; luôn quán triệt quan điểm,

mục tiêu, nhiệm vụ ngoài việc tuyên truyền lý luận chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; tuyên truyền đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiên định đường lối đổi mới của Đảng Cộng sản Việt Nam; định hướng tư tưởng cho cán bộ, đảng viên và Nhân dân nhận thức đúng đắn, đầy đủ và sâu sắc về nền tảng tư tưởng của Đảng; trang bị những kiến thức cơ bản về đấu tranh, phản bác chống lại các luận điểm sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch, bảo vệ Cương lĩnh chính trị, đường lối, chủ trương của Đảng; bảo vệ Nhà nước pháp quyền Việt Nam xã hội chủ nghĩa; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc. Luôn nêu cao vai trò nêu gương của mình bằng những hành động thiết thực, cụ thể gắn với công việc và cuộc sống; trung thực, tôn trọng và giữ vững các nguyên tắc tổ chức và sinh hoạt Đảng; nâng cao nhận thức, đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; thường xuyên rèn luyện đạo đức cách mạng, xây dựng cho mình bản lĩnh chính trị vững vàng, khả năng miễn nhiễm với những luồng thông tin độc hại, để luôn nhận rõ phải trái, giữ vững lập trường, tăng cường bảo vệ và thường xuyên phản bác.

Ba là, phát huy vai trò tiên phong, gương mẫu của đội ngũ cán bộ, giảng viên Trung tâm Chính trị Thành phố: (1) Chỉ đạo Trung tâm Chính trị xây dựng Quy chế hoạt động, phân công nhiệm vụ cho đội ngũ giảng viên chuyên trách, giảng viên kiêm nhiệm theo đúng năng lực, sở trường, đảm bảo tính kế thừa (phân công mỗi giảng viên theo năng lực phải giảng 3 chuyên đề; mỗi chuyên đề đều phân công 3 giảng viên chuẩn bị bài. (2) Quy định giáo án, tài liệu chuẩn và tài liệu tham khảo cho mỗi bài giảng; tổ chức duyệt giáo án, bài giảng cho giảng viên trước khi lên lớp; thường xuyên đánh giá, tham gia ý kiến về chất lượng, hiệu quả của bài giảng của các học viên qua nhiều hình thức (dự giờ trực tiếp, thao giảng, lấy phiếu đánh giá của học viên…). (3) Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học: Các giảng viên đã chủ động, giành thời gian, công sức, chuẩn bị giáo án phù hợp. Kết hợp linh hoạt nhiều phương pháp giảng dạy khác nhau trong giảng dạy, 100% giảng viên ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy (trình chiếu powerpoint, xây dựng giáo án điện tử, sử dụng hình ảnh tư liệu, video, clip minh họa...); tăng cường trao đổi thông tin hai chiều giữa người dạy và người học; vận dụng sáng tạo, lồng ghép các chuyên đề, các chương trình phù hợp đối tượng người học, giảng dạy lý thuyết kết hợp hoạt động thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả của mỗi bài giảng, mỗi lớp học.

Bốn là, quan tâm đầu tư cơ sở vật chất phục vụ công tác quản lý, giảng dạy tại Trung tâm; tăng cường công tác tuyên truyền, thuyết phục, quản lý học viên: (1) Xây dựng cơ sở trường lớp tốt (đầu tư trang thiết bị giảng dạy: máy chiếu, màn hình led, wifi; hệ thống khẩu hiệu tuyên truyền; cải tạo cảnh quan, môi trường sáng, xanh,

sạch, đẹp …). (2) Đổi mới công tác tổ chức, hoạt động của các lớp bồi dưỡng: Triển khai cho học viên các lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng và đảng viên mới học và thuộc bài hát Quốc tế ca; đưa nội dung về phổ biến tình hình kinh tế - xã hội địa phương vào bài giảng bắt buộc đối với các lớp nhận thức về đảng; tổ chức đi tham quan, học tập ngoại khóa viết thu hoạch sau khi thăm các di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh trên địa bàn; kết hợp chương trình bồi dưỡng LLCT giành cho đảng viên lớp đảng viên mới gắn với bồi dưỡng kiến thức quốc phòng, an ninh cho đối tượng 4. (3) Công tác quản lý lớp học được thực hiện nghiêm túc, các lớp học đều mở hồ sơ quản lý lớp học theo quy định; vận dụng công nghệ thông tin, lập zalo nhóm lớp để quản lý, thông tin và nhắc nhở học viên. (4) Đổi mới hình thức đánh giá kết quả, chất lượng học viên các theo hướng mở rộng (tự luận), gắn với liên hệ thực tiễn nhằm phát huy tính sáng tạo và nâng cao kiến thức thực tiễn của học viên. Đa số học viên sau khi học tập tại Trung tâm Chính trị khi trở về địa phương đã phát huy những kiến thức đã học, vận dụng vào quá trình công tác, góp phần xây dựng hệ thống chính trị ở cơ sở ngày càng tốt hơn.

Năm là, quan tâm công tác kiểm tra, giám sát, kỷ luật của Đảng đối với tổ chức đảng và đảng viên tại Trung tâm Chính trị: (1) Thường xuyên kiểm tra, giám sát hoạt động, chất lượng, hiệu quả của tổ chức, bộ máy của Trung tâm sau khi kiện toàn để đảm bảo vận hành theo đúng chức năng, nhiệm vụ. (2) Kiểm tra, giám sát chất lượng giảng viên, trong đó tập trung, trú trọng việc kiểm tra tiến độ, chất lượng công tác chuẩn bị giáo án bài giảng của giảng viên trước khi lên lớp; chú trọng công tác dự, đánh giá chất lượng các giờ giảng của giảng viên; kịp thời thay thế, kiện toàn giảng viên kiêm nhiệm bảo đảm Thành phố luôn có một đội ngũ giảng viên tốt nhất về số lượng, chất lượng, hiệu quả giảng dạy.

Kính thưa Hội thảo! Bên cạnh những kết quả đạt được, trong công tác chỉ đạo của cấp ủy và Ban Chỉ đạo 35 đối với đội ngũ giảng viên Trung tâm Chính trị Thành phố trong đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng còn một số khó khăn, tồn tại những hạn chế nhất định: (1) Nội dung, chương trình giảng dạy về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng chủ yếu là lồng ghép, tích hợp; chưa có phân phối chương trình, tài liệu, giáo án, đề cương, hướng dẫn thống nhất từ Trung ương đến địa phương. (2) Chưa có Quy định về tiêu chuẩn, điều kiện cụ thể cho đội ngũ giảng viên giảng các chuyên đề về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch tại Trung tâm Chính trị cấp huyện. (3) Theo quy định tại Thông tư số 36/2018/TT-BTC ngày 30/3/2018 của Bộ Tài chính, thì các học viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng là những đối tượng (như:

đảng viên thường, quần chúng ưu tú, ...), khi được chọn cử tham gia các lớp đào tạo, tập huấn, lớp nhận thức về Đảng và các bồi dưỡng khác… đều không được hỗ trợ kinh phí học tập, đi lại. Điều này gây khó khăn, không tạo sự động viên, khích lệ học tập của học viên, nhất là học viên vùng núi, hải đảo…

Để tiếp tục tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy và Ban Chỉ đạo 35 đối với đội ngũ giảng viên Trung tâm Chính trị cấp huyện trong thời gian tới, Ban Thường vụ Thành ủy, Ban Chỉ đạo 35 Thành phố đề xuất một số nhiệm vụ, giải pháp sau:

Một là, chỉ đạo đẩy mạnh công tác tuyên truyền, quán triệt nâng cao nhận thức của đội ngũ giảng viên Trung tâm Chính trị trong đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Các cấp ủy đảng cần phải chú trọng định hướng tuyên truyền để giảng viên thấy rõ vai trò, trách nhiệm của họ trong giảng dạy, nghiên cứu chính là quá trình bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, xuyên tạc, bịa đặt của các thế lực thù địch, các phần tử cực đoan, cơ hội, thoái hóa, biến chất… đến cán bộ, công chức, viên chức, Nhân dân. Đội ngũ giảng viên cần nhận thức sâu sắc tính chất rất nguy hại của những quan điểm sai trái, thù địch đối với sự phát triển của Đảng và Tổ quốc trong tình hình mới, nhất là đối với địa bàn có tính chất đặc thù như thành phố Móng Cái.

Hai là, tăng cường công tác lãnh đạo của cấp ủy, Ban Chỉ đạo 35 các cấp đối với đội ngũ giảng viên chuyên trách, giảng viên kiêm chức của Trung tâm Chính trị cấp huyện, trong đó chú trọng nâng cao năng lực cho đội ngũ giảng viên thông qua việc đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới cho giảng viên về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, phương pháp nghiên cứu khoa học, bồi dưỡng tập huấn theo chuyên ngành, đi nghiên cứu thực tế… thông qua những hoạt động đó, giúp giảng viên nâng cao năng lực chuyên môn, bản lĩnh chính trị và kỹ năng, nghiệp vụ công tác để thực hiện bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Ba là, chỉ đạo đội ngũ giảng viên cần tiếp tục nâng cao chất lượng bài giảng, lồng ghép có hiệu quả nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào bài giảng được phân công. Trong quá trình giảng dạy, bên cạnh việc phân tích, giảng giải lấy ví dụ để học viên hiểu đúng, nắm rõ kiến thức bài học, giảng viên cần phân tích, so sánh, đánh giá để làm nổi bật giá trị bền vững về mặt lý luận và thực tiễn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, phương pháp luận khoa học qua các bài giảng, giúp cho học viên có niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước, niềm tin vào chế độ, từ đó có cơ sở khoa học chống lại tư tưởng lạc hậu, xuyên tạc, sai trái, phản động. Đồng thời,

cần tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường đối thoại, trao đổi, thảo luận để học viên được nêu lên quan điểm, suy nghĩ cá nhân, qua đó nắm bắt, định hướng kịp thời lập trường tư tưởng cho học viên.

Bốn là, trong quá giảng dạy, giảng viên cần lồng ghép quan điểm của Đảng về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong nội dung của từng bài giảng, môn học cho phù hợp hoặc lồng ghép vào chủ đề thảo luận trên lớp. Đây là một phương thức quan trọng để đánh giá nhận thức của học viên và hiệu quả trong việc tuyên truyền, giảng dạy để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đồng thời, chia sẻ, hướng dẫn học viên nhận diện các quan điểm thù địch, phân tích giảng giải một cách chính xác, khách quan, khoa học giúp cho học viên hiểu rõ bản chất vấn đề để đấu tranh, chống lại các luận điệu xuyên tạc, phủ nhận giá trị khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng. Trên cơ sở đó, định hướng tư tưởng cho học viên để họ có được những nhận thức đúng đắn, đầy đủ và sâu sắc để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Năm là, chỉ đạo tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thường xuyên cho đội ngũ giảng viên Trung tâm Chính trị. Xây dựng các chương trình kế hoạch, nội dung có trọng tâm, trọng điểm sát với yêu cầu nhiệm vụ. Việc quán triệt nghị quyết cũng cần được tiếp tục thực hiện bằng nhiều hình thức, như: báo cáo nội dung nghị quyết, thông các buổi sinh hoạt chi bộ thường kỳ, sinh hoạt chuyên đề đồng thời có kế hoạch cụ thể. Tham gia có chất lượng và hiệu quả các Cuộc thi viết "Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng", tổ chức có hiệu quả các hội thảo, quán triệt việc lồng ghép phản bác các quan điểm sai trái thù địch trong các bài giảng và hoạt động viết bài đáp ứng với yêu cầu thực tiễn của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng trong giai đoạn hiện nay.

Sáu là, trú trọng kiện toàn, xây dựng đội ngũ giảng viên cần có hiểu biết sâu, chắc về kiến thức lý luận, am hiểu những vấn đề thực tiễn; giỏi về phương pháp giảng dạy, tuyên truyền; vững vàng truyền lửa ý chí niềm tin cách mạng đến học viên. Từng giảng viên phải tiếp tục rèn luyện bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng, thực sự là lực lượng tiên phong, gương mẫu chấp hành chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, chấp hành kỷ luật, kỷ cương hành chính, quy định của cơ quan, đơn vị. Là lực lượng xung kích, tiên phong đi đầu trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.

Để tiếp tục tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy và Ban Chỉ đạo 35 đối với đội ngũ giảng viên Trung tâm Chính trị cấp huyện trong thời gian tới, Ban Thường vụ Thành ủy, Ban Chỉ đạo 35 Thành phố báo cáo một số đề xuất, kiến nghị, cụ thể như sau:

Thứ nhất, về nội dung, chương trình công tác đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng: *(1) Đối với chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng và bồi dưỡng LLCT giành cho đảng viên mới:* (i1) Cần nghiên cứu, xem xét đưa vào chương trình bồi dưỡng 01 chuyên đề về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch (chuyên đề này cần có một số nội dung cơ bản như: An ninh phi truyền thống, cách thức nhận diện, cơ chế vận hành đấu tranh bảo vệ nền tảng của Đảng…(i2) Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Ban Chỉ đạo 35 Tỉnh cần có định hướng, hướng dẫn mỗi địa phương phải nhận diện và xác định một số vấn đề có tính đặc thù (khác biệt) tiềm ẩn dễ phát sinh mất an ninh phi truyền thống (nhạy cảm với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng); xác định đây là nhiệm vụ chiến lược thường xuyên; có hướng dẫn khung, giao cho Ban Thường vụ cấp ủy các địa phương duyệt nội dung bài giảng bám sát với thực tế địa phương ở từng bối cảnh cụ thể; cần có ngân hàng (kho tư liệu) các thông tin để làm tài liệu bài giảng về an ninh phi truyền thống, hoạt động của Ban Chỉ đạo 35.….*(2) Đối với các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ, đảng viên hằng năm:* Định kỳ hằng năm (*hoặc từng bối cảnh tiềm ẩn phức tạp*) cần có quy định phải có chương trình (*ít nhất 1 ngày*) bồi dưỡng kiến thức chuyên đề về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch cho 100% đảng viên (*trong bài này có cả quán triệt tình hình và giải pháp đấu tranh*); nghiên cứu để thể chế hóa các quy định gắn với chức trách, nhiệm vụ đối với giảng viên Trung tâm Chính trị cấp huyện phù hợp với tình hình thực tế. *(3)Nghiên cứu, ban hành Quy định tiêu chuẩn, điều kiện cụ thể cho đội ngũ giảng viên* giảng các chuyên đề về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; cần quy định rõ theo hướng: (i1) Đối với các lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng và bồi dưỡng LLCT giành cho đảng viên mới thì giảng viên là giảng viên chuyên trách, kiêm nhiệm, báo cáp viên cấp huyện; (i2) Đối với các lớp bồi dưỡng định kỳ hàng năm cho đối tượng là cán bộ, đảng viên thì giảng viên là giảng viên, báo cáo viên cấp Tỉnh hoặc cấp Trung ương.

Thứ hai, về nâng cao chất lượng giảng dạy: *(1) Đề nghị Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ:* (i1) Thường xuyên tổ chức thao giảng, hội thi giảng viên giỏi cho đội ngũ giảng viên các Trung tâm Chính trị; hội

thi giảng viên giỏi về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; (i2) Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy tăng cường công tác kiểm tra, khảo sát đột xuất (*không báo trước*) để đánh giá chất lượng công tác chuẩn bị giáo án - giảng bài và chất lượng giảng bài của giảng viên các Trung tâm Chính cấp huyện; (i3) Đề nghị xem xét đề xuất Trung ương nghiên cứu ban hành tiêu chí Trung tâm Chính trị cấp huyện chuẩn; có quy chế đánh giá xếp loại chất lượng các Trung tâm Chính trị cấp huyện; chỉ đạo định hướng đổi mới cách thức viết bài thu hoạch, thi hết môn đối với các lớp đào tạo, bồi dưỡng theo hướng "tự luận" gắn với thực tế của địa phương, đơn vị...

Thứ ba, về chế độ đối với học viên: *(1)* Đề nghị Tỉnh có cơ chế chi hỗ trợ kinh phí học tập cho học viên vùng núi, hải đảo khi tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng tại Trung tâm Chính trị cấp huyện. (**Lý do đề xuất**: Tại Điều 1, mục 2d và Điều 4, mục 3a ,Thông tư số 36/2018/TT-BTC ngày 30/3/2018 của Bộ Tài chính "Về hướng dẫn việc lập dự toán, quản lý, sử dụng và quyết toán kinh phí dành cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức" quy định: Chỉ chi hỗ trợ học tập, đi lại cho các đối tượng là "Những người hoạt động không chuyên trách ở cấp xã; những người hoạt động không chuyên trách ở thôn, làng, ấp, bản, buôn, sóc, tổ dân phố ở phường, thị trấn"; Theo quy định trên, thì các học viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng là những đối tượng (như: đảng viên thường, quần chúng nhân dân ưu tú,..), khi được chọn cử tham gia các lớp đào tạo, tập huấn, lớp nhận thức về Đảng và các bồi dưỡng khác… đều không được hỗ trợ kinh phí học tập, đi lại. Điều này gây khó khăn, không tạo sự động viên, khích lệ học tập của học viên, nhất là học viên vùng núi, hải đảo). Do vậy đề nghị Tỉnh đề nghị Bộ Tài chính xem xét sửa đổi bổ sung Thông tư số 36/2018/TT-BTC; hoặc tỉnh Quảng Ninh nghiên cứu ban hành cơ chế hỗ trợ kinh phí học tập cho học viên vùng núi, hải đảo - theo hướng "hỗ trợ kinh phí học tập, đi lại cho đối tượng là đảng viên thường và quần chúng nhân dân ưu tú.. sinh sống tại tại các xã vùng núi, hải đảo khi được chọn cử tham gia các lớp đào tạo, tập huấn, học lớp nhận thức về đảng và các bồi dưỡng khác.

CẬP NHẬT, ĐƯA NỘI DUNG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG GIẢNG DẠY CHƯƠNG TRÌNH SƠ CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ QUA THỰC TIỄN HUYỆN HẢI HÀ

Th.S Bùi Văn Vượng [97]

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là một trong những nhiệm vụ trọng yếu, quyết định sự tồn vong của Đảng, của chế độ. Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị "về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới", nêu rõ: "Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, bảo vệ Cương lĩnh chính trị, đường lối lãnh đạo của Đảng, bảo vệ nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam, bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc, giữ gìn môi trường hòa bình, ổn định để phát triển đất nước".

Để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, việc giảng dạy lý luận chính trị có vai trò vô cùng quan trọng. Hoạt động giảng dạy này sẽ góp phần định hướng thế giới quan, phương pháp luận, giúp cho người học hiểu và vận dụng đúng đắn, sáng tạo quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong nhận thức và hoạt động thực tiễn. Trên cơ sở đó, kiên định chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và củng cố niềm tin vào đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Yêu cầu đổi mới hoạt động giảng dạy lý luận chính trị nhằm hướng đến bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được nêu rõ trong văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII: "Đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại; đưa việc bồi dưỡng lý luận, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp"; "Công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị được đổi mới cả về nội dung và phương pháp; tăng cường quản lý, kỷ luật trong giảng dạy, học tập; chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được nâng lên; từng bước khắc phục tình trạng lười học, ngại học lý luận chính trị, dạy và học hình thức".

Nhận thức sâu sắc về vị trí, vai trò của công tác này, những năm qua, Đảng bộ huyện Hải Hà luôn tập trung lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện tốt một số nội dung về công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, đóng góp rất quan trọng vào

[97] Trung tâm chính trị huyện Hải Hà

công tác xây dựng Đảng của huyện. Cùng với việc ban hành hệ thống các kế hoạch, Đảng bộ huyện Hải Hà đặc biệt quan tâm đến công tác lãnh đạo, chỉ đạo, nắm bắt tư tưởng cán bộ, đảng viên, nhân dân, đồng thời chú trọng việc đấu tranh, phản bác các luận điệu sai trái, xuyên tạc của các thế lực cơ hội, thù địch. Qua đó nâng cao nhận thức và tinh thần chủ động đấu tranh phòng, chống "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ cán bộ, đảng viên và các tầng lớp nhân dân, đồng thời tích cực, chủ động tham gia công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Tạo được niềm tin của nhân dân, góp phần giữ vững an ninh chính trị, thúc đẩy phát triển kinh tế, nâng cao đời sống nhân dân.

Cấp ủy huyện đã lãnh đạo, chỉ đạo Trung tâm chính trị huyện tổ chức thành nền nếp các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên, nhất là bồi dưỡng nhận thức về Đảng, bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới, đào tạo Sơ cấp lý luận chính trị theo Quy định số 54-QĐ/TW ngày 12/5/1999 của Bộ Chính trị về "chế độ học tập lý luận chính trị trong Đảng". Bồi dưỡng công tác Đảng cho Bí thư chi bộ và cấp ủy viên cơ sở tiếp tục được chú trọng. Việc tổ chức các lớp cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý được tăng cường theo đúng Quy định số 164-QĐ/TW ngày 01/02/2013. Đặc biệt là việc cập nhật, đưa nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy chương trình Sơ cấp lý luận chính trị trong những năm qua của huyện Hải Hà.

Nhận thức được tầm quan trọng công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ trọng yếu và thường xuyên, Trung tâm chính trị huyện Hải Hà đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức lồng ghép triển khai quán triệt, tuyên truyền sâu rộng, nội dung các chỉ thị, nghị quyết của Trung ương, Tỉnh ủy, Huyện ủy về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch vào chương trình các lớp đào tạo Sơ cấp lý luận chính trị, lớp Đảng viên mới, lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng và các lớp cập nhật kiến thức cho cán bộ, đảng viên và nhân dân, tạo sự đồng thuận thống nhất cao trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị bao gồm giảng viên chuyên trách và giảng viên kiêm nhiệm, được đào tạo bài bản, chính thống, chính quy về lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước nên, đồng thời có nền tảng về lý luận hết sức phong phú, nhạy bén với thời cuộc. Giữ vai trò quan trọng trong việc tham gia

đấu tranh phê phán các luận điệu sai trái, thù địch đặc biệt là lồng ghép trong quá trình giảng dạy; không chỉ tham gia trực tiếp giảng dạy, tuyên truyền về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước đến đối tượng học viên mà đội ngũ giảng viên còn làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn đang đặt ra, nhất là trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam. Điều này, giúp cho học viên hình thành thế giới quan, nhân sinh quan, phương pháp luận, bồi đắp thêm các phẩm chất chính trị, giúp học viên vững vàng, bản lĩnh trước các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch.

Trước "diễn biến hòa bình" hiện nay của các thế lực thù địch, để nâng cao nhận thức cho cán bộ, đảng viên phản bác các luận điệu sai trái, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, vai trò của giảng viên Trung tâm chính trị càng trở nên quan trọng, góp phần vào sự thành công trong công tác đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Ban Tuyên giáo - Trung tâm chính trị huyện đã chủ động cô đọng những nội dung cốt lõi trong Kế hoạch số 145-KH/HU ngày 14/6/2019 về thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22-10-2018, của Bộ Chính trị (khóa XII) về "Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới"; nội dung Chỉ thị số 42-CT/TU ngày 04/8/2020 và Kế hoạch số 01-KH/TU ngày 01/10/2020 của Tỉnh ủy Quảng Ninh về tăng cường công tác lãnh đạo của Đảng, hiệu lực, hiệu quả quản lý Nhà nước trong đấu tranh ngăn chặn, xử lý, gỡ bỏ, triệt phá các thông tin giả, sai sự thật, xấu, độc trên không gian mạng về tỉnh Quảng Ninh"; Quyết định số 2265-QĐ/TU, ngày 04/8/2020 về phê duyệt Đề án "Nâng cao hiệu quả đấu tranh, ngăn chặn, xử lý, gỡ bỏ, triệt phá các thông tin giả, sai sự thật, xấu, độc trên không gian mạng về tỉnh Quảng Ninh"…, đồng thời yêu cầu các đồng chí giảng viên tự nghiên cứu và lồng ghép tích hợp vào trong các bài giảng lý luận chính trị.

Trung tâm chính trị huyện đã chủ động biên soạn những nội dung cốt lõi của các nghị quyết, kết luận, chỉ thị của Ban Chấp hành Trung ương (khóa XIII); Nghị quyết của Tỉnh ủy (khóa XV) để lồng ghép vào vào các chương trình giảng dạy lý luận chính trị hàng năm của huyện, cụ thể như: Đã đưa nội dung Nghị quyết Trung ương 4 (Khóa XII) " *Về tăng cường xây dựng Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ*; Kết luận số 01- KL/TW ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII về "*Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh";*

biên soạn những nội dung của Kết luận 21-KL/TW ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương "về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị: kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa"; học tập tác phẩm *"Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch, vững mạnh"* của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng và chuyên đề "*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về phát huy vai trò, trách nhiệm của công chức, viên chức nhằm thực hiện khát vọng xây dựng tỉnh Quảng Ninh trở thành tỉnh kiểu mẫu giàu đẹp, văn minh, hiện đại*"; nội dung tác phẩm *"Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam*"....

Các đồng chí giảng viên Trung tâm đã tích cực lồng ghép vào bài giảng, phân tích, giảng giải cho người học thấy rõ âm mưu, hình thức, chiêu trò chống phá của các thế lực thù địch. Trên từng nội dung bài giảng, mỗi giảng viên tập trung phân tích luận giải rõ ràng, đánh giá vấn đề bảo đảm tính khách quan, khoa học để học viên có nhận thức đúng, tư tưởng đúng, cụ thể như:

Bài: *Chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh – nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho hành động cách mạng của Đảng* đã tích hợp những điểm mới, cốt lõi trong Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII của Đảng, Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22-10-2018, của Bộ Chính trị (khóa XII) về "Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới";

Bài: *Kinh tế - xã hội Cộng sản Chủ nghĩa* đã tích hợp nội dung nổi bật về tình hình phát triển kinh tế xã hội của tỉnh Quảng Ninh, của huyện Hải Hà trong những năm qua;

Bài: *Chủ nghĩa xã hội và quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam* đã tích hợp Nghị quyết số 27-NQ/TW về về tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới; Bài Công nghiệp hóa – nhiệm vụ trung tâm của thời kỳ quá độ lên CNXH đã tích hợp các nội dung: Nghị quyết số 29 -NQ/TW về "Tiếp tục đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045";

Bài: hệ thống chính trị trong thời kỳ quá độ lên CNXH ở Việt Nam đã tích hợp nội dung cốt lõi bài viết của TBT Nguyễn Phú Trọng về một số vấn đề lý luận và thực tiễn về CNXH và con đường đi lên CNXH ở Việt Nam trong giai đoạn hiện nay;

Bài: nhiệm vụ xây dựng con người, phát triển các lĩnh vực văn hóa xã hội đã tích hợp các nội dung: Nghị quyết số 17-NQ/TU, ngày 30/10/2023 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh về "xây dựng và phát triển văn hóa, con người Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững"; Chỉ thi 38-CT/TU, ngày 05/9/2023; Kế hoạch 278-KH/TU về thực hiện Chỉ thị 38 về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước trong nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2023-2025, định hướng đến năm 2030;

Bài: *Đảng lãnh đạo nhân dân cả nước quá độ lên CNXH và bảo vệ tổ quốc* đã tích hợp nội dung chuyên đề toàn khóa 2020-2025 về "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về ý chí tự lực, tự cường và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc"; Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị (khóa XII) "về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới"….

Thông qua đó, giúp cho học viên hiểu và nắm được những nội dung chủ yếu của tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối cách mạng, sự vận dụng chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh của Đảng Cộng sản Việt Nam trong giai đoạn hiện nay; đồng thời biết vận dụng những kiến thức được học vào thực tế công tác và cuộc sống, chủ động, tích cực tham gia cùng tổ chức đảng, chính quyền, đoàn thể ở cơ quan, đơn vị, địa phương thực hiện những nhiệm vụ kinh tế, chính trị, văn hoá, xã hội và vận động nhân dân thực hiện đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và củng cố niềm tin vào mục tiêu, lý tưởng của Đảng, của cách mạng.

Đồng thời tích cực trong công tác kiểm tra giáo án, dự giờ, thao giảng các bài giảng gắn với tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong chương trình sơ cấp lý luận chính trị. Qua đó, giúp nâng cao kiến thức, rèn luyện kỹ năng của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị.

Bên cạnh những kết quả đạt được trong cập nhật đưa nội dung đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong chương trình giảng dạy lý luận chính trị tại Trung tâm chính trị huyện Hải Hà còn có những khó khăn, vướng mắc nhất định, đó là:

Năng lực nghiên cứu, vận dụng lý luận vào thực tiễn để triển khai truyền đạt các nội dung trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch của 1 số ít giảng viên tại Trung tâm chính trị huyện cũng còn hạn chế. Một số bài giảng nặng về lý thuyết, hoặc khi lấy ví dụ thực tiễn để minh

họa thì rơi vào sa đà, kể lể, những hiện tượng tiêu cực mà chưa có sự đánh giá, kết luận để học viên thấy được bản chất của vấn đề.

Đội ngũ giảng viên kiêm nhiệm được cấp ủy phân công làm nhiệm vụ giảng dạy tại Trung tâm chính trị cấp huyện tuy có kiến thức, kinh nghiệm công tác nhưng do đặc thù công việc nên ít tập trung thời gian cho khâu soạn giáo án; một bộ phận cán bộ, giảng viên chưa được bồi dưỡng về nghiệp vụ sư phạm, nên chất lượng bài giảng vẫn còn khiêm tốn.

Một số ít giảng viên, báo cáo viên chưa thực sự chú trọng vào việc quán triệt vai trò, vị trí, tầm quan trọng của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch trong các chuyên đề, bài giảng, chưa tăng tính tương tác, thảo luận về nội dung này đối với người học…

Một số bài giảng thường chỉ tập trung vào tuyên truyền, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng mà ít có lập luận đấu tranh, phản bác các quan điểm, sai trái, thù địch; số lượng bài viết của đội ngũ giảng viên ở trung tâm chính trị huyện gắn với chủ đề bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch đăng tải trên các tạp chí chuyên ngành còn hạn chế.

Giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, các hội thảo khoa học cấp tỉnh, cấp huyện chưa được thường xuyên.

Để đưa nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào chương trình dạy học lý luận chính trị theo tinh thần Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị, Trung tâm chính trị cấp huyện cần lưu ý một số giải pháp sau đây:

Trước hết là, phải tuyên truyền nâng cao nhận thức của đội ngũ giảng viên Trung tâm chính trị cấp huyện trong đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đây là nhiệm vụ quan trọng, được quy định tại chức năng, nhiệm vụ của các trung tâm chính trị theo Quy định số 208-QĐ/TW ngày 08/11/2019 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trung tâm chính trị cấp huyện. Các cấp ủy đảng cần phải chú trọng định hướng tuyên truyền để giảng viên thấy rõ vai trò, trách nhiệm của họ trong giảng dạy, nghiên cứu chính là quá trình bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, xuyên tạc, bịa đặt của các thế lực thù địch, các phần tử cực đoan, cơ hội, thoái hóa, biến chất… đến cán bộ, công chức, viên chức, Nhân dân. Đội ngũ giảng viên cần nhận thức sâu sắc tính chất rất nguy hại của những quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ hai là, chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao nhận thức, bản lĩnh chính trị cho đội ngũ giảng viên các trung tâm chính trị cấp huyện. Đội ngũ

giảng viên tiếp tục nâng cao chất lượng từng bài giảng, lồng ghép có hiệu quả nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào bài giảng được phân công. Bảo đảm tính Đảng, tính khoa học, tính chiến đấu trong mỗi bài giảng lý luận chính trị. Quá trình soạn, giảng phải luôn "Kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh". Đảm bảo truyền đạt các nội dung của Cương lĩnh chính trị, đường lối, nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, đặc biệt Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng với Nghị quyết 35-NQ/TW của Bộ Chính trị, giúp hình thành thái độ, niềm tin, định hướng tư tưởng chính trị đúng đắn cho học viên, nâng cao ý thức bảo vệ Đảng, bảo vệ chế độ.

Thứ ba là, tăng cường vai trò lãnh đạo của Đảng đối với xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên các trung tâm chính trị cấp huyện; Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy và người đứng đầu cấp ủy, đối với hoạt động giảng dạy và học tập ở trung tâm chính trị cấp huyện; giúp cấp ủy thấy được những thuận lợi, khó khăn trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên cơ sở, đồng thời thấy được chất lượng của đội ngũ giảng viên hiện nay để có kế hoạch, đào tạo, bồi dưỡng và chuẩn hóa đội ngũ giảng viên; nâng cao chất lượng giảng dạy của giảng viên bằng việc cụ thể hóa trong bài giảng của từng giảng viên. Mỗi bài giảng cần đáp ứng được 4 yêu cầu: (1) Về nội dung lý luận của bài giảng; (2) Quan điểm của Đảng chính sách pháp luật của Nhà nước liên quan đến bài giảng; (3) Những vấn đề thực tiễn đang đặt ra; (4) Giải pháp để giải quyết những vấn đề đó.

Thứ tư là, tích cực kiểm tra giáo án, dự giờ, thao giảng và tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học. Thông qua các hoạt động dự giờ, thao giảng gắn với tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, kiến thức, kỹ năng của giảng viên được nâng lên. Hoạt động nghiên cứu khoa học giúp giảng viên có điều kiện hiểu sâu hơn các nội dung cụ thể gắn với bổ sung kiến thức lý luận, thực tiễn trong giảng dạy để bài giảng trở nên sinh động, thuyết phục. Tổ chức các cuộc hội thảo khoa học chủ đề về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch để bổ sung kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho giảng viên.

Thứ năm là, xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu về phẩm chất, năng lực, có bản lĩnh chính trị, có trình độ lý luận sâu sắc và có kinh nghiệm thực tiễn, đáp ứng yêu cầu người học. Chuẩn hóa đội ngũ giảng viên cả về lý luận và chuyên môn nghiệp vụ. Thường xuyên bồi dưỡng, cập nhật kiến thức bảo vệ nền

tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch cho đội ngũ giảng viên.

Thứ sáu là, tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thường xuyên cho đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị; Xây dựng các chương trình kế hoạch, nội dung có trọng tâm, trọng điểm sát với yêu cầu nhiệm vụ. Việc quán triệt nghị quyết cũng cần được tiếp tục thực hiện bằng nhiều hình thức, như: báo cáo nội dung nghị quyết, thông qua các buổi sinh hoạt chi bộ thường kỳ, sinh hoạt chuyên đề đồng thời có kế hoạch cụ thể. Thực hiện có chất lượng và hiệu quả các cuộc thi viết "Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng", tổ chức có hiệu quả các hội thảo, quán triệt việc lồng ghép phản bác các quan điểm sai trái thù địch trong các bài giảng và hoạt động viết bài.

Có thể khẳng định rằng, tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là một trong những yêu cầu và nhiệm vụ rất quan trọng trong giảng dạy Sơ cấp lý luận chính trị ở Trung tâm chính trị cấp huyện. Điều đó không chỉ tiếp tục khẳng định, lan tỏa những giá trị bền vững của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm, chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước mà còn góp phần bồi dưỡng thế giới quan cách mạng và phương pháp tư duy khoa học, nâng cao bản lĩnh chính trị đối với người học./.

CẬP NHẬT, ĐƯA NỘI DUNG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG VÀO GIẢNG DẠY CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG NHẬN THỨC VỀ ĐẢNG TẠI TRUNG TÂM CHÍNH TRỊ THỊ XÃ ĐÔNG TRIỀU

Đặng Thị Nha [98]

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Chủ nghĩa Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, bảo vệ Cương lĩnh chính trị, đường lối lãnh đạo của Đảng, bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc, bảo vệ công cuộc đổi mới của đất nước và hội nhập quốc tế, giữ vững môi trường hòa bình, ổn định để phát triển đất nước; đồng thời đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, những luận điệu xuyên tạc, bịa đặt, thông tin xấu độc, cố tình bôi nhọ hạ thấp vai trò lãnh đạo của Đảng, chia rẽ khối đại đoàn kết toàn dân, gây mất niềm tin trong cán bộ, đảng viên và nhân dân. Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới xác định một trong những nhiệm vụ, giải pháp quan trọng là: "Tiếp tục đổi mới, hoàn thiện chương trình đào tạo, cập nhật kiến thức lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên trong các học viện, các trường chính trị".

Trong những năm qua, bối cảnh thế giới và khu vực có nhiều biến động phức tạp, khó lường và chưa từng có tiền lệ đã tác động ảnh hưởng sâu sắc đến công tác tư tưởng, tuyên giáo nói chung và công tác giáo dục lý luận chính trị nói riêng. Từ khi mô hình chủ nghĩa xã hội ở Liên Xô và nhiều nước Đông Âu sụp đổ, cách mạng thế giới lâm vào thoái trào thì vấn đề đi lên chủ nghĩa xã hội lại được đặt ra và trở thành tâm điểm thu hút mọi sự bàn thảo, thậm chí tranh luận gay gắt. Các thế lực thù địch, cơ hội chính trị thừa cơ dấn tới để xuyên tạc, chống phá. Trước những khó khăn, thách thức đó, công tác giáo dục lý luận chính trị luôn được cấp ủy các cấp quan tâm, chủ động bám sát nhiệm vụ chính trị, triển khai thực hiện một cách tích cực, toàn diện.

Công tác giáo dục lý luận chính trị được xác định có vai trò hết sức quan trọng, là công việc cần thiết, cấp bách, thường xuyên và lâu dài của cả hệ thống chính trị và của từng tổ chức, cán bộ, đảng viên. Thông qua công tác giáo dục lý luận chính trị, từng cán bộ, đảng viên, từng tổ chức cơ sở đảng không ngừng nâng cao trình độ lý luận, chuyên môn nghiệp vụ, giữ vững bản lĩnh chính trị, lập trường giai cấp, giữ

[98] Phó giám đốc Trung tâm Chính trị thị xã Đông Triều

vững niềm tin và khát vọng cống hiến, dựng xây đất nước Việt Nam phát triển hùng cường, để đất nước ta có được cơ đồ, tiềm lực, vị thế và uy tín quốc tế như ngày nay.

Trung tâm Chính trị thị xã Đông Triều là đơn vị có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức quản lý nhà nước, kiến thức, kỹ năng và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội cho cán bộ, đảng viên trong hệ thống chính trị ở cơ sở trên địa bàn thị xã, không thuộc đối tượng đào tạo, bồi dưỡng của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ; tuyên truyền, giáo dục, bồi dưỡng lịch sử Đảng và lịch sử đảng bộ của địa phương; tham gia phối hợp trong công tác tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận theo yêu cầu của cấp ủy. Trong những năm qua, dưới sự hướng dẫn của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy và chỉ đạo của Thị ủy Đông Triều, Trung tâm Chính trị thị xã đã chủ động xây dựng kế hoạch, chương trình đào tạo, bồi dưỡng, trong đó chú trọng tích hợp, lồng ghép các bài giảng có nội dung, kỹ năng liên quan đến việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, nhận diện, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đồng thời thường xuyên quán triệt, chỉ đạo đội ngũ giảng viên chủ động cập nhật, tích hợp nội dung này ở tất cả các khâu của quá trình đào tạo, bồi dưỡng với phương pháp, hình thức phù hợp; từ việc xây dựng đề cương, giáo trình, tài liệu học tập đến việc xác định mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung giảng dạy, tổ chức thực hiện và đánh giá kết quả học tập của mỗi học viên... Trong các chương trình bồi dưỡng tại Trung tâm, chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng được triển khai thường xuyên và vận dụng hiệu quả rõ nét.

Trong những năm qua, Trung tâm Chính trị thị xã Đông Triều đã hoàn thành tốt chức năng, nhiệm vụ được giao, góp phần quan trọng vào công tác xây dựng Đảng, xây dựng đội ngũ cán bộ tại địa phương. Công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ cho cán bộ, đảng viên trên địa bàn thị xã được Trung tâm thực hiện có hiệu quả, bảo đảm đúng tiến độ, đạt và vượt kế hoạch năm. Trong quá trình giảng dạy, các giảng viên, báo cáo viên đã kịp thời cập nhật những kiến thức mới vào bài giảng, bổ sung quan điểm chỉ đạo của các nghị quyết, chỉ thị, kết luận nhiệm kỳ Đại hội XIII của Đảng, nhất là những vấn đề đặt ra đối với yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Việc truyền đạt kiến thức chương trình theo hướng liên hệ, vận dụng kiến thức thực tiễn của địa phương, cơ sở được đặc biệt coi trọng.

Từ năm 2021 đến nay, Trung tâm Chính trị thị xã đã triển khai thực hiện kế hoạch đúng tiến độ được phê duyệt; phối hợp mở được 220 loại hình chương trình

đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị với tổng số 269 lớp cho 24.984 lượt học viên tham gia học tập. Trong đó có 22 lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng với 1.716 học viên. Trung tâm đã thực hiện nhiều giải pháp cập nhật, đưa nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào các chương trình đào tạo, bồi dưỡng tại Trung tâm, nhất là chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng, cụ thể:

Một là, về nội dung giảng dạy: Thực hiện Hướng dẫn số 63-HD/BTGTU ngày 11/10/2019 của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Quảng Ninh về "Hướng dẫn nội dung chương trình và quy trình kiểm tra, đánh giá nhận thức học viên lớp bồi dưỡng kết nạp Đảng" và Hướng dẫn số 46-HD/BTGTU ngày 27/7/2022 của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Quảng Ninh về "Hướng dẫn thực hiện chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đảng dành chí Bí thư chi bộ và cấp ủy viên cơ sở; chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới; chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng", đối với các lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng tại Trung tâm, ngoài 05 chuyên đề theo giáo trình của Ban Tuyên giáo Trung ương biên soạn, Trung tâm Chính trị thị xã chỉ đạo triển khai giảng dạy 2 chuyên đề: (1) Cập nhật tình hình phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Quảng Ninh, thị xã Đông Triều; (2) Nhận diện những quan điểm sai trái và các thế lực thù địch chống phá Đảng và Nhà nước ta trên mạng xã hội và thực hiện lồng ghép bồi dưỡng chuyên đề Chủ nghĩa yêu nước Việt Nam, chuyên đề Lịch sử Đảng.

Đối với các chuyên đề theo Hướng dẫn của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Trung tâm Chính trị thị xã giao nhiệm vụ cụ thể cho giảng viên có trình độ chuyên môn biên soạn giáo án, thiết kế nội dung phù hợp với đối tượng và trực tiếp giảng dạy các chuyên đề. Trung tâm chỉ đạo đội ngũ giảng viên chú trọng đưa nội dung lịch sử Đảng, lịch sử truyền thống địa phương vào bài giảng, xem đây là nhiệm vụ quan trọng nhằm giáo dục lòng yêu nước, truyền thống cách mạng, ý chí tự lực, tự cường, năng động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm của dân tộc ta, cũng như truyền thống cách mạng Đảng bộ và của nhân dân tỉnh Quảng Ninh, thị xã Đông Triều gắn nội dung chuyên đề về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Thực hiện tuyên truyền, học tập, sinh hoạt và thực hiện Chuyên đề toàn khóa của Trung ương và Chuyên đề năm về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh", các giáo trình, tài liệu về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh được giảng viên cập nhật, lồng ghép vào bài giảng gắn với nhiệm vụ, việc làm thực tiễn ở cơ sở của các học viên.

Đồng thời, yêu cầu giảng viên chuyên trách và kiêm nhiệm nghiên cứu, nắm vững, truyền đạt đúng đắn, đầy đủ quan điểm, chủ trương của Đảng và chính sách,

pháp luật của Nhà nước. Thông qua hoạt động giảng dạy trên lớp, bằng cách lồng ghép quan điểm của Đảng về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch theo tinh thần Nghị quyết 35-NQ/TW trong các nội dung chương trình bồi dưỡng giảng dạy phù hợp, tuyên truyền đến các đối tượng học viên, giúp nhận diện âm mưu và thủ đoạn của các thế lực thù địch. Từ đó, định hướng để học viên nhận biết những âm mưu và thủ đoạn tinh vi của các thế lực thù địch dùng để xuyên tạc, bôi nhọ, phủ nhận chủ nghĩa Mác-Lênin hiện nay (như luận điệu sai trái về sự sụp đổ của chủ nghĩa xã hội ở Liên Xô và Đông Âu là do sai lầm của chủ nghĩa Mác-Lênin, hay chủ nghĩa Mác đã lỗi thời trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư, …) góp phần nâng cao nhận thức cho cán bộ, đảng viên trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các luận điệu sai trái của các thế lực thù địch.

Hai là, về phương pháp giảng dạy: Trong chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng cũng như các chương trình khác tại Trung tâm Chính trị thị xã, giảng viên Trung tâm đã sử dụng nhiều phương pháp khác nhau như: phương pháp sử dụng phương pháp thuyết trình kết hợp với chứng minh bằng thực tiễn; phương pháp tình huống; phương pháp trao đổi, thảo luận…

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy, phát huy tính tích cực, chủ động của người học được Trung tâm chính trị chú trọng, gắn lý luận với thực tiễn, tăng tương tác, đối thoại giữa giảng viên và học viên, kết hợp phương pháp giáo dục truyền thống với phương pháp giáo dục hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin, tạo khả năng thu hút, hấp dẫn người học; duy trì thường xuyên việc kết hợp trao đổi, thảo luận, thông tin thời sự; các giảng viên, ngoài đảm bảo kiến thức cơ bản đã cập nhật, còn bổ sung thông tin mới làm phong phú nội dung bài giảng, tăng cường hỏi đáp với học viên, áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực.

Thực hiện phương châm "lý luận gắn liền với thực tiễn" các khóa đào tạo, bồi dưỡng kết hợp giữa nghiên cứu học tập lý luận với tham quan học tập nghiên cứu thực tế, góp phần đem lại hiệu quả thiết thực trong giảng dạy và học tập lý luận chính trị, nghiệp vụ công tác cho cán bộ, đảng viên, hội viên, đoàn viên; thu hút sự quan tâm thực chất của người học đối với việc học tập các nội dung lý luận và nâng cao kỹ năng, tư duy phản biện. Trung tâm tổ chức cho học viên các lớp đạo tạo, bồi dưỡng đi nghiên cứu thực tế tại các di tích lịch sử cách mạng, di tích lịch sử văn hóa tại thị xã Đông Triều như khu di tích lịch sử Đệ tứ chiến khu Đông Triều; nơi thành lập chi bộ đầu tiên tại khu mỏ Quảng Ninh, Khu di tích quốc gia đặc biệt khu di tích nhà Trần tại thị xã Đông Triều; tham quan nghiên cứu thực tế, học tập tại các di tích

lịch sử văn hóa, cách mạng trong và ngoài tỉnh... đã góp phần giáo dục lòng yêu nước, truyền thống cách mạng rất hiệu quả cho học viên.

Ba là, về điều kiện cơ sở vật chất: Trung tâm Chính trị thị xã được quan tâm đầu tư xây dựng với quy mô các phòng học và phòng chức năng được trang bị đầy đủ các phương tiện, thiết bị hỗ trợ giảng dạy và học tập đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị của Đảng bộ.

Hiện nay, trước những diễn biến phức tạp từ tình hình thế giới và trong nước, sự chống phá của các thế lực thù địch, cơ hội, sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, đặc biệt những ảnh hưởng tiêu cực của mạng internet và mạng xã hội, công tác giáo dục lý luận chính trị nói chung, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vẫn còn nhiều khó khăn, thách thức.

Các thiết bị hỗ trợ giảng dạy ngày càng hiện đại hơn, đòi hỏi giảng viên lý luận chính trị phải thường xuyên cập nhật các phương pháp dạy học hiện đại để theo kịp và ứng dụng hiệu quả trong giảng dạy. Khả năng làm chủ các công nghệ hiện đại của mỗi giảng viên phải được nâng cao, nếu không muốn bị lạc hậu, hiệu quả giảng dạy thấp. Đồng thời, giảng viên cần cẩn trọng trong việc lựa chọn và sử dụng tài liệu, nhất là việc tiếp cận, xác định những tài liệu khoa học chính thức trên internet trong nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị. Giảng viên cần phải có lập trường chính trị vững vàng trong đấu tranh với quan điểm sai trái, thù địch trên mạng xã hội nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Điều này rất quan trọng vì nó ảnh hưởng trực tiếp đến việc hình thành thế giới quan, nhân sinh quan của người học, tạo hưng phấn trong học tập lý luận chính trị.

Trong khi đó, công tác giảng dạy các nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay còn một số hạn chế nhất định, như: Việc biên soạn, bổ sung, hướng dẫn một số chương trình; cập nhật kiến thức mới về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch còn chậm so với yêu cầu của cơ sở. Một số đồng chí giảng viên kiêm nhiệm chưa qua đào tạo, bồi dưỡng về nghiệp vụ sư phạm nên còn hạn chế trong soạn, giảng một số nội dung chuyên đề.

Trong thời gian tới, để phát huy vai trò, nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, Trung tâm Chính trị thị xã cần tiếp tục tập trung thực hiện đồng bộ các giải pháp như sau.

Thứ nhất, tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên ở cơ sở. Trung tâm Chính trị thị xã tập trung tham mưu cấp ủy xây dựng kế hoạch công tác lý luận chính trị hàng năm theo

Hướng dẫn của Ban Tuyên giáo Trung ương, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy; triển khai thực hiện có hiệu quả phần mềm hệ thống thí điểm phổ biến, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên trên internet. Trung tâm Chính trị thị xã thực hiện nghiêm túc việc giảng dạy các chương trình đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị theo hướng dẫn của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy; chủ động bổ sung, cập nhật kiến thức theo nội dung các Hội nghị Trung ương khóa XIII; đồng thời gắn nội dung bài giảng với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị ở địa phương thiết thực, hiệu quả. Chú trọng đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra, đánh giá.

Thứ hai, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên là vấn đề mang tính cốt lõi trong việc bảo đảm chất lượng giáo dục lý luận chính trị, phù hợp với yêu cầu cụ thể của địa phương; thường xuyên tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, cập nhật kiến thức bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch cho đội ngũ giảng viên Trung tâm Chính trị thị xã.

Thứ ba, cấp ủy tạo điều kiện để giảng viên Trung tâm Chính trị thị xã tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học, phục vụ công tác giảng dạy. Ưu tiên cho các giảng viên đăng ký đề tài, đề án nghiên cứu khoa học, sáng kiến kinh nghiệm trong giảng dạy lý luận chính trị; tham gia vào công tác sơ kết, tổng kết, xây dựng các chương trình, đề án... thực hiện nghị quyết đại hội Đảng các cấp. Tích cực tham gia viết bài trên các báo, trang tuyên truyền chính thống, cuộc thi chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hàng năm do Trung ương và tỉnh tổ chức. Thông qua việc tham gia viết bài khoa học, cuộc thi viết chính luận nhằm lan tỏa ý thức trách nhiệm của cán bộ, đảng viên, giảng viên trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Qua các hoạt động đó giúp giảng viên có điều kiện hiểu sâu hơn các nội dung cụ thể gắn với bổ sung kiến thức lý luận, thực tiễn trong giảng dạy để bài giảng trở nên sinh động, thuyết phục.

Thứ tư, đối với Trung tâm Chính trị thị xã quan tâm lựa chọn những giảng viên có trình độ chuyên môn giỏi, có kinh nghiệm thực tiễn phong phú, có khả năng thuyết trình tốt; chủ động cung cấp tài liệu bồi dưỡng để nghiên cứu xây dựng và hoàn thiện đề cương bài giảng phù hợp với chuyên đề, đối tượng học, đồng thời cập nhật thông tin, các sự kiện mang tính thời sự để liên hệ thực tiễn, dẫn chứng trong các nội dung bài giảng, qua đó giúp học viên có thể hiểu sâu về nội dung các chuyên đề.

Thứ năm, đối với đội ngũ giảng viên của Trung tâm phải luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, xác định đó là nhiệm vụ góp phần vào thắng lợi nhiệm vụ chính

trị của địa phương, cần bám sát các tài liệu hướng dẫn của Ban Tuyên giáo Trung ương, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy chuẩn bị bài giảng thực sự chu đáo, tận dụng tối đa các phương pháp trực quan, áp dụng công nghệ thông tin, giáo án điện tử, trình chiếu trên powerpoint và nhất là phương pháp truyền thụ tích hợp. Cần nhận thức, phân tích nguồn thông tin tiếp cận một cách khách quan, không phiến diện để thấy rõ phương thức, thủ đoạn xuyên tạc của thế lực thù địch và đối tượng chống đối.

Từ đó mỗi người cần phải kiên quyết đấu tranh với những biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo dức, lối sống "tự diễn biến", "tự chuyển hóa", tăng cường đấu tranh làm thất bại mọi âm mưu, hoạt động "diễn biến hòa bình" của các thế lực thù địch, của các tổ chức phản động trong nước và ngoài nước chống phá Đảng và Nhà nước ta; có trách nhiệm hơn trong việc tiếp cận các thông tin, thể hiện quan điểm cá nhân trên không gian mạng, không biến mình thành công cụ lợi dụng cho các mưu đồ chống phá chế độ. Trong các bài giảng về chính trị, giảng viên sẽ định hướng, cung cấp cho học viên những nhận thức mang tính phương pháp luận để nhận diện, đánh giá và giải quyết vấn đề nảy sinh trong thực tiễn một cách khách quan và toàn diện.

Chủ nghĩa Mác - Lênin cùng với tư tưởng Hồ Chí Minh là nền tảng tư tưởng của Đảng ta. Việc đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng có ý nghĩa rất lớn cả về lý luận và thực tiễn. Đây là nhiệm vụ quan trọng của cả hệ thống chính trị, của cán bộ, đảng viên và nhân dân, trong đó có đội ngũ cán bộ, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị. Vì vậy, việc cập nhật, đưa nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào các chương trình đào tạo, bồi dưỡng tại các trung tâm chính trị cấp huyện là rất quan trọng, tạo tiền đề ý nghĩa trong việc tạo sức "đề kháng", "miễn dịch" cho cán bộ, đảng viên trước những tác động ngày càng lớn của những âm mưu, thủ đoạn chống phá cách mạng hết sức tinh vi của các thế lực thù địch trong tình hình hiện nay./.

ĐỔI MỚI, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ GẮN VỚI BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG - THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

Ths Hoàng Đại Dương [99]

Giáo dục lý luận chính trị là yếu tố quan trọng, không thể thiếu trong công tác xây dựng Đảng nói chung và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nói riêng. Giáo dục lý luận chính trị về bản chất là hoạt động có chủ đích của Đảng nhằm xác lập thế giới quan khoa học trên lập trường của giai cấp công nhân, là một phần quan trọng trong công tác tư tưởng của Đảng, củng cố niềm tin của cán bộ, đảng viên và nhân dân vào sự lãnh đạo của Đảng bằng cơ sở khoa học, xác lập các công cụ nhận thức, nhằm giải quyết các công việc do thực tiễn cuộc sống đặt ra. Đảng ta chỉ rõ "công tác tư tưởng, lý luận đóng vai trò quan trọng trong việc bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng làm cho hệ tư tưởng của Đảng của giai cấp công nhân, lý tưởng XHCN, những giá trị tốt đẹp trong truyền thống văn hóa dân tộc, những tinh hoa văn hóa thế giới chiếm vị trí chủ đạo trong đời sống tinh thần xã hội". Vị trí của giáo dục lý luận chính trị được Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định ngay trong tác phẩm *Đường kách mệnh* (1927), Người đã trích chỉ dẫn của V.I.Lênin: "Không có lý luận cách mệnh, thì không có cách mệnh vận động... Chỉ có theo lý luận cách mệnh tiền phong, đảng cách mệnh mới làm nổi trách nhiệm cách mệnh tiền phong". Trong tác phẩm *Sửa đổi lối làm việc* (1947), Người viết: "Lý luận như cái kim chỉ nam, nó chỉ phương hướng cho chúng ta trong công việc thực tế. Không có lý luận thì lúng túng như nhắm mắt mà đi". Người nêu rõ phương châm, phương pháp học tập lý luận là "lý luận liên hệ với thực tế".

Thực tế chỉ ra rằng, giáo dục lý luận chính trị tham gia và tác động vào tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội. Công tác giáo dục lý luận chính trị định hướng giáo dục nguồn nhân lực có chất lượng cho xã hội, góp phần tạo nên các thành tựu kinh tế, xã hội. Công tác giáo dục lý luận chính trị được tổ chức thực hiện có hiệu quả sẽ giúp cho đội ngũ cán bộ, đảng viên thấm nhuần các quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Nếu công tác giáo dục lý luận chính trị không được quan tâm chỉ đạo thực hiện, hoặc thực hiện mang tính hình

[99] Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy

thức, đối phó sẽ không tránh khỏi những sai lầm, khuyết điểm trong việc thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Đối tượng chịu sự tác động trực tiếp của công tác giáo dục lý luận chính trị là đội ngũ cán bộ của Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội. Công tác này nhằm tạo sự đồng thuận trong nội bộ Đảng, xây dựng Đảng ta thật sự trong sạch, vững mạnh, là đạo đức, là văn minh, xây dựng đội ngũ cán bộ, trước hết là cán bộ lãnh đạo, quản lý ở các cấp, các ngành vững vàng về chính trị, gương mẫu về đạo đức, trong sạch về lối sống, có trí tuệ, kiến thức, năng lực hoạt động thực tiễn, gắn bó với nhân dân. Để làm được điều đó cán bộ, đảng viên phải thật sự nắm bắt những vấn đề cơ bản của lý luận chính trị qua học tập, rèn luyện mới có thể hoàn thành tốt công việc được giao.

Nội dung của công tác giáo dục lý luận chính trị là giáo dục những nguyên lý của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; công tác xây dựng Đảng; đường lối, quan điểm của Đảng, chủ trương, chính sách pháp luật của Nhà nước, đạo đức cách mạng, thông tin tình hình thời sự, những kinh nghiệm thực tiễn của các nước trên thế giới… tới đội ngũ cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân; cung cấp hệ thống tri thức căn bản, khoa học nhằm nâng cao nhận thức, sự kiên định mục tiêu, lý tưởng độc lập dân tộc gắn với chủ nghĩa xã hội; đồng thời, là quá trình phổ biến, phổ cập kiến thức cơ bản, hệ thống về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho đội ngũ cán bộ, đảng viên và nhân dân... Giáo dục lý luận chính trị cũng là quá trình đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao trình độ lý luận chính trị gắn với trách nhiệm tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên các cấp, nhất là ở cơ sở.

Từ vị trí của công tác giáo dục lý luận chính trị, chúng ta có thể thấy giáo dục lý luận chính trị có vai trò đặc biệt quan trọng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Vai trò này thể hiện qua các điểm sau:

(1) Giáo dục lý luận chính trị góp phần nâng cao nhận thức của cán bộ, đảng viên và nhân dân, biến lý luận trở thành hành động tự giác của cán bộ, đảng viên và quần chúng Nhân dân. Xây dựng Đảng vững mạnh về chính trị trước hết cần sự thống nhất cao về nhận thức lý luận, về đường lối, chiến lược cách mạng để toàn Đảng là một khối thống nhất về ý chí và hành động. Giáo dục lý luận chính trị góp phần xây dựng, phát triển và bảo vệ nền tảng tinh thần của xã hội; làm cho hệ tư tưởng của Đảng, những giá trị tốt đẹp trong truyền thống văn hóa dân tộc, những tinh hoa văn hóa thế giới chiếm vị trí chủ đạo trong đời sống tinh thần của xã hội.

Thông qua giáo dục lý luận chính trị, các chủ thể giáo dục khẳng định cho đối tượng giáo dục những giá trị đúng đắn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, giữ vững tính giai cấp, tính cách mạng triệt để, đảm bảo tính toàn diện, hệ thống của hệ tư tưởng. Bồi dưỡng cho họ thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng, niềm tin, lý tưởng cộng sản, có khả năng nhận biết và đấu tranh có hiệu quả với những âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch.

Công tác giáo dục lý luận chính trị phân tích, diễn giải, bằng những lập luận có căn cứ khoa học, chỉ ra những luận điểm có tính chất sai lầm, phản động, phản khoa học của các quan điểm mà các thế lực thù địch đưa ra, định hướng đối tượng theo đúng lập trường, tư tưởng của Đảng, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ta. Công tác giáo dục lý luận chính trị chỉ rõ những âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch, phân tích thực tiễn đấu tranh trên lĩnh vực tư tưởng, văn hóa; bác bỏ những quan điểm sai trái, khẳng định giá trị khoa học và tính cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Công tác giáo dục lý luận chính trị được làm tốt sẽ tăng cường sức mạnh cho cuộc đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; tăng cường hơn nữa sự thống nhất trong Đảng, sự đồng thuận về chính trị và tinh thần trong nhân dân.

(2) Giáo dục LLCT có vai trò lớn đối với công tác xây dựng Đảng vững mạnh về chính trị, tư tưởng, tổ chức, đạo đức để Đảng ta thực sự trở thành Đảng đạo đức, văn minh. Xây dựng Đảng là vấn đề sống còn, là yêu cầu khách quan; một đảng tiên phong cách mạng nếu chỉ là đạo đức thì chưa đủ mà còn phải là văn minh, phải tiêu biểu cho cả trí tuệ của giai cấp, của dân tộc, có năng lực nhận thức quy luật và hành động cách mạng đúng đắn, đưa cách mạng tiến lên. Thực tiễn phong trào cách mạng thế giới cuối thế kỷ XX đã chứng tỏ rằng, không coi trọng công tác giáo dục lý luận chính trị; lý luận không giải đáp kịp thời những vấn đề thực tiễn đặt ra là nguyên nhân cơ bản dẫn đến sự thoái trào của phong trào cách mạng.

(3) Giáo dục lý luận chính trị có vai trò lớn trong xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên, phát triển và truyền bá chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, xây dựng thế giới quan duy vật biện chứng, nhân sinh quan cách mạng và phương pháp luận khoa học cho cán bộ, đảng viên. Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ: "Trường Đảng là một trường học để đào tạo những chiến sĩ tiên tiến phấn đấu cho sự nghiệp của giai cấp vô sản. Các đồng chí đều là những cán bộ cốt cán của Đảng. Việc học tập lý luận

của các đồng chí không phải nhằm biến các đồng chí thành những người lý luận suông, mà nhằm làm thế nào cho công tác của các đồng chí tốt hơn". Giáo dục lý luận chính trị góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ có phẩm chất và năng lực, nhờ vậy nội dung xây dựng, chỉnh đốn Đảng được thực hiện toàn diện, đồng bộ về chính trị, tư tưởng, đạo đức, tổ chức và cán bộ. Hồ Chí Minh chỉ ra: "chỉ có thông suốt lý luận Mác - Lênin, Đảng mới chắc tiến lên, mới lãnh đạo được giai cấp công nhân tiến lên. Vì vậy, giáo dục tư tưởng và lãnh đạo tư tưởng là việc quan trọng nhất của Đảng, phải kiên quyết chống cái thói xem nhẹ tư tưởng. Đảng phải tăng cường tư tưởng giai cấp công nhân và rửa gột những tư tưởng trái với nó". Đây chính là vai trò của công tác giáo dục lý luận, để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn cách mạng hiện nay và cho cả tương lai của Đảng.

Đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch nhằm đạt mục tiêu: *Một là*, bảo vệ Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, bảo vệ chế độ Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa, bảo vệ Nhân dân, bảo vệ sự thống nhất, toàn vẹn của quốc gia dân tộc. *Hai là*, đấu tranh, phản bác quan điểm sai trái, thù địch của các thế lực thù địch, phản động, chống đối, các phần tử cơ hội, thoái hóa, biến chất. Trong thời gian qua, "công tác giáo dục chính trị tư tưởng, học tập Chủ nghĩa Mác - Lênin tiếp tục được đẩy mạnh, nội dung, hình thức đa dang, phong phú hơn"[100], tuy nhiên bên cạnh đó vẫn còn một số hạn chế "việc giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, đảng viên chưa thường xuyên; một bộ phận đảng viên chưa nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng. Việc học tập lý luận chính trị tuy đã có nhiều cố gắng nhưng vẫn chưa đáp ứng yêu cầu"[(2)]. Đây là một trong những nguyên nhân dẫn đến tình trạng một bộ phận cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, hoặc còn hoài nghi, mơ hồ về mục tiêu, lý tưởng của Đảng, về con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta; một số ít hoang mang, dao động, mất lòng tin, phủ nhận Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới của Đảng. Do đó, việc quan tâm đến việc nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập lý luận chính trị, phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, hệ thống trung tâm chính trị cấp huyện của tỉnh đóng vai trò nền tảng, gốc rễ. Trong tình hình mới, cần thực hiện những giải pháp đồng bộ, khoa học để từng bước nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập lý luận chính trị của đội ngũ giảng viên trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, trung tâm chính trị cấp huyện của tỉnh, góp

[100] Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII

phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vững chắc từ cơ sở, đáp ứng yêu cầu xây dựng hệ thống chính trị ngày càng trong sạch, vững mạnh.

Đối với tỉnh Quảng Ninh, các cấp uỷ đảng từ tỉnh đến cơ sở luôn quan tâm đến công tác giáo dục lý luận chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, lý tưởng cách mạng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên. Nội dung đào tạo, bồi dưỡng chính trị có tính chuyên sâu cơ bản được triển khai thực hiện ở trường đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Các trung tâm chính trị cấp huyện tổ chức, hoạt động theo Quy định số 208-QĐ/TW ngày 08/11/2019 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trung tâm chính trị cấp huyện. Hiện nay, theo chức năng, nhiệm vụ, hệ thống trung tâm chính trị cấp huyện của tỉnh đang thực hiện **06** chương trình cơ bản với 23 nội dung gồm: ***(1)***. Chương trình đào tạo: *Sơ cấp lý luận chính trị*. ***(2).*** Chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị cơ bản *(Chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới, Chương trình bồi dưỡng nhận thức về Đảng)*. ***(3)***. Chương trình bồi dưỡng chuyên đề gồm: *"Chủ nghĩa yêu nước Việt Nam", "Giáo dục đạo đức cách mạng trong thời kỳ mới","Hội nhập quốc tế", "Vấn đề tôn giáo và chính sách tôn giáo", "Vấn đề dân tộc và chính sách dân tộc", "Tư tưởng Hồ Chí Minh"*, Chuyên đề toàn khóa *"Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về ý chí tự lực, tự cường và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc"*, Chuyên đề giáo dục Lịch sử Đảng *"Đảng ta thật là vĩ đại"*. ***(4)***. Chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ gồm: *"Bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đảng dành cho bí thư chi bộ và cấp ủy viên cơ sở", "Bồi dưỡng nghiệp vụ tuyên truyền miệng", "Bồi dưỡng nghiệp vụ công tác tuyên giáo cơ sở", "Bồi dưỡng phương pháp giảng dạy lý luận chính trị cho giảng viên Trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện","Bồi dưỡng nghiệp vụ tuyên giáo lĩnh vực nghiên cứu, giáo dục lý luận chính trị"*. ***(5)***. Các chương trình lý luận chính trị và nghiệp vụ công tác đoàn thể gồm: Chuyên đề bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ dành cho cán bộ Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở (Hội Nông dân, Hội Cựu chiến binh, Liên đoàn lao động, Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ). ***(6)***. Chương trình *"Bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ, đảng viên ở cơ sở"*. Ngoài ra, công tác giáo dục lý luận chính trị còn được thực hiện cơ bản tại 03 trường Đại học (Đại học Công nghiệp Quảng Ninh, Đại học Hạ Long; Đại học Ngoại thương -Cơ sở Quảng Ninh); 05 trường cao đẳng (Cao đẳng Công nghiệp và Xây dựng - Bộ Xây dựng, Cao đẳng Nông Lâm Đông Bắc - Bộ NN và PTNT, Cao đẳng Y tế Quảng Ninh, Cao đẳng

Than - Khoáng Sản Việt Nam (TKV), Cao đẳng Việt - Hàn Quảng Ninh; 01 trường trung cấp: Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật và Công nghệ Hạ Long và 420 cơ sở giáo dục từ tiểu học đến trung học phổ thông. Tuy nhiên, trong khuôn khổ Hội thảo, tham luận chỉ tập trung đối với lĩnh vực của trung tâm chính trị cấp huyện.

Đến nay, sau 5 năm thực hiện Quy định 208-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương, 13 trung tâm chính trị của tỉnh đã mở được 2.337 lớp/348.910 học viên các lớp khác nhau. 6 tháng đầu năm 2024, các trung tâm đã mở được 250 lớp/40.608 học viên; tập trung chủ yếu các lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng 57 lớp/4.028 học viên; lớp bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới 20 lớp/1.458 học viên; lớp bồi dưỡng chuyên đề 30 lớp/3.063 học viên; lớp bổi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ công tác MTTQ và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở 33 lớp/3.368 học viên; Sơ cấp LLCT 05 lớp/298 học viên; bồi dưỡng chuyên đề lịch sử Đảng 15 lớp/1.494 học viên. Các lớp được tổ chức đảm bảo thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ của Trung tâm Chính trị cũng như quy định số 208-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương và kế hoạch công tác lý luận chính trị hằng năm đã đề ra. Các cấp ủy, chính quyền từ tỉnh đến cấp huyện đã lãnh đạo, chỉ đạo quan tâm xây dựng đội ngũ giảng viên gồm 223 đồng chí. Trong đó, giảng viên chuyên trách: 25 đồng chí (13 đồng chí là giám đốc, phó giám đốc chuyên trách; giảng viên 12); giảng viên kiêm nhiệm: 198 đồng chí. Đội ngũ giảng viên đạt tiêu chuẩn theo quy định. Về chuyên môn: 6 đồng chí có trình độ tiến sĩ, 141 đồng chí là thạc sĩ, 76 đồng chí đại học. Về trình độ lý luận chính trị: 195 đồng chí có bằng cao cấp, cử nhân chính trị, 28 đồng chí có bằng trung cấp chính trị. Đặc biệt, đội ngũ giảng viên kiêm nhiệm 100% đều là lãnh đạo các cơ quan của cấp uỷ, chính quyền, phòng, ban, cơ quan chuyên môn cấp huyện, rất giàu kinh nghiệm thực tiễn gắn với công tác chuyên môn. Cấp uỷ các địa phương đã chỉ đạo, tổ chức, triển khai các hoạt động của trung tâm chính trị phù hợp với điều kiện địa phương; quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, bố trí kinh phí bảo đảm hoạt động; sắp xếp, tổ chức bộ máy tinh gọn; quy định rõ ràng hơn về tiêu chuẩn cán bộ, giảng viên; thực hiện nhiều giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng kiến thức lý luận chính trị... Qua đó, khẳng định vị trí, vai trò quan trọng của đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị cấp huyện trong việc nâng cao trình độ, bản lĩnh cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên ở cơ sở; góp phần tích cực vào thành công trong công tác tuyên truyền đưa chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước đến với nhân dân; xây dựng sự đoàn kết, thống nhất, chủ động, sáng tạo của cả hệ thống chính trị, nâng cao hiệu quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch và phòng, chống các biểu hiện "tự

diễn biến", "tự chuyển hoá"; xây dựng hệ thống chính trị ở cơ sở ngày càng trong sạch, vững mạnh, hoạt động hiệu lực, hiệu quả.

Mặc dù có vai trò to lớn trong công tác xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng, đạo đức; bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch ở cơ sở; tuy nhiên, qua thời gian hoạt động, bên cạnh những kết quả đạt được công tác giảng dạy lý luận chính trị tại các trung tâm chính trị của tỉnh vẫn còn có một số hạn chế như:

Một là, một số giảng viên chưa có sự gắn kết nhiều giữa lý luận với thực tiễn địa phương, chưa có những phân tích, luận giải chặt chẽ, sâu sắc, giàu tính thuyết phục về một số vướng mắc nảy sinh từ thực tiễn trong bài giảng; nhiều bài giảng thường chỉ tập trung vào tuyên truyền mà ít có lập luận đấu tranh, phản bác các quan điểm, sai trái, thù địch.

Hai là, một số trung tâm chính trị còn thiếu đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn cao, chuyên sâu (07/12 đồng chí giảng viên chuyên trách có trình độ chuyên môn đại học; 10/12 đồng chí giảng viên chuyên trách có trình độ trung cấp lý luận chính trị); hoạt động cơ cấu lại, tinh giản biên chế chưa hợp lý, một số trung tâm chính trị chưa có giảng viên chuyên trách (Hạ Long, Cô Tô, Đầm Hà); trình độ chuyên môn, nguồn giảng viên chất lượng tham gia công tác đào tạo, bồi dưỡng còn thiếu, yếu.

Ba là, chất lượng chuyên môn của một số bộ phận đội ngũ giảng viên, báo cáo viên chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Một số giảng viên còn thiếu kinh nghiệm giảng dạy lý luận chính trị, phương pháp sư phạm hạn chế, ý thức tự học, tự nghiên cứu cập nhật, bổ sung kiến thức, trau dồi nghiệp vụ chưa cao.

Đội ngũ giảng viên, giáo viên ở các trung tâm chính trị ít, thậm chí chưa bao giờ viết về chủ đề bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; chưa tham gia, chưa phát huy được năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của giảng viên trung tâm chính trị tại địa phương.

Bốn là, một số cấp ủy chưa coi trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận ở cơ sở; vấn đề quyền lợi, chế độ, chính sách cho cán bộ, giảng viên và học viên chưa được quan tâm kịp thời; một số ban, ngành, đoàn thể nhận thức còn hạn chế, xem nhẹ công tác giáo dục lý luận chính trị cho đoàn viên, hội viên. Đây là một trong những nguyên nhân khiến một bộ phận cán bộ, đảng viên "nhạt Đảng, khô đoàn"; đồng thời, mai một về chuyên môn, chất lượng giảng dạy giảm sút.

Năm là, đối tượng học viên của các huyện, thị xã, thành phố, các khu vực có sự chênh lệch, khoảng cách nhất định về trình độ chuyên môn, kiến thức; sự đa dạng

về thành phần dân tộc, năng lực tiếp thu… cũng là một trong những nguyên nhân quan trọng gây khó khăn trong quá trình giảng dạy, học tập lý luận chính trị. Bên cạnh đó, cơ sở vật chất của một số trung tâm chính trị bị xuống cấp, chất lượng trang thiết bị phục vụ thấp, chưa đáp ứng nhu cầu thực tiễn.

Sáu là, chất lượng học tập lý luận chính trị hiện nay của một số cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên chưa cao; có người, có nơi, có lúc học tập lý luận chính trị vẫn mang nặng tính hình thức, thậm chí là "đối phó"; xuất hiện tình trạng học chỉ để giải quyết vấn đề bằng cấp hoặc bổ nhiệm,... Bên cạnh đó, thời gian qua, một số cán bộ, đảng viên, đặc biệt, có cả cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cao bị xử lý kỷ luật do vi phạm kỷ luật của Đảng; thêm vào đó, sự chống phá không ngừng của các thế lực thù địch, phản động, cơ hội chính trị… đòi hỏi phải đẩy mạnh công tác giáo dục lý luận chính trị, nâng cao nhận thức lý luận chính trị, nhằm trang bị kiến thức, rèn "vũ khí" tư tưởng và bản lĩnh chính trị, tăng khả năng "tự đề kháng", "tự miễn nhiễm" trước những thông tin xấu, độc, thù địch cho đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Từ thực tiễn trên, qua thực tiễn công tác và Hội thảo này, chúng tôi đề xuất một số nhiệm vụ, giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị, phát huy hơn nữa vai trò của đội ngũ giảng viên, báo cáo viên trong công tác giáo dục, bồi dưỡng, nâng cao bản lĩnh chính trị cho cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên ở cơ sở tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng như sau:

Thứ nhất, tăng cường công tác lãnh, chỉ đạo của cấp ủy địa phương, của ban giám đốc trung tâm chính trị về yêu cầu nâng cao năng lực, sức chiến đấu cho đội ngũ giảng viên nhằm cụ thể hóa, thực hiện hiệu quả Nghị quyết 35-NQ/TW của Bộ Chính trị. Cấp ủy địa phương, ban giám đốc các trung tâm chính trị lãnh đạo, chỉ đạo quyết liệt việc nâng cao chất lượng giảng dạy, tinh thần chỉ đạo đó phải được cụ thể hóa trong bài giảng của từng giảng viên, mỗi bài giảng cần đáp ứng được 4 yêu cầu: Về nội dung lý luận của bài giảng; về quan điểm của Đảng chính sách pháp luật của Nhà nước liên quan đến nội dung bài giảng; về những vấn đề thực tiễn đang đặt ra gắn với nội dung bài giảng, môn học; giải pháp để giải quyết những vấn đề đó.

Thứ hai, nâng cao nhận thức và tinh thần tự giác thực hiện vai trò trách nhiệm của đội ngũ giảng viên. Trước hết, cấp ủy đảng cần phải phải chú trọng định hướng tuyên truyền để giảng viên thấy rõ vai trò, trách nhiệm của họ trong giảng dạy, nghiên cứu chính là quá trình bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, xuyên tạc, bịa đặt của các thế lực thù địch, các phần tử cực đoan, cơ hội, thoái hóa, biến chất… đến cán bộ, công chức, viên chức, nhân dân.

Từng giảng viên, báo cáo viên cần nhận thức sâu sắc tính chất rất nguy hại của những quan điểm sai trái, thù địch. Phân biệt rõ những người có quan điểm sai trái, thù địch với những người có nhận thức lệch lạc, phiến diện, những người góp ý kiến phê bình thiếu xây dựng để có cách thức tiếp cận và đấu tranh phù hợp. Việc chỉ quan tâm nghiên cứu kiến thức chuyên môn, chưa quan tâm đến những vấn đề thời sự chính trị, chưa tự chú ý bồi dưỡng kiến thức lý luận chính trị cho bản thân, thiếu hiểu biết về kiên định mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, các quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước chính là biểu hiện của việc suy thoái về tư tưởng chính trị, có thể dẫn đến việc bị lợi dụng để tuyên truyền cho các thế lực thù địch. Từ đó, mỗi giảng viên tự phấn đấu rèn luyện cho bản thân có hiểu biết sâu, chắc về kiến thức lý luận, am hiểu những vấn đề thực tiễn; giỏi về phương pháp giảng dạy, tuyên truyền; vững vàng truyền lửa ý chí niềm tin cách mạng đến người học

Thứ ba, tăng cường phát huy vai trò của giảng viên thông qua hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, trong đó tập trung:

(1) Trách nhiệm của bản thân trong việc tự học tập, tự nghiên cứu để bổ sung tri thức lý luận chính trị, chống suy thoái về tư tưởng, đạo đức, lối sống của mỗi giảng viên chính trị. Chủ động, thường xuyên bồi dưỡng, cập nhật nâng cao kiến thức lý luận chính trị mà cốt lõi là Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước... Nâng cao tinh thần cảnh giác và khả năng "miễn dịch" của giảng viên; nâng cao ý thức trách nhiệm trong việc nhận diện rõ, tiếp nhận, sàng lọc thông tin; tích cực đấu tranh bảo vệ Đảng, bảo vệ Nhà nước và chế độ. Mỗi giảng viên, báo cáo viên có nền tảng lý luận vững chắc sẽ có ý thức bảo vệ, lan tỏa, phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng, nâng cao bản lĩnh cách mạng, củng cố niềm tin và nỗ lực phát triển bản thân, sẵn sàng cống hiến vì sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực cho tỉnh.

(2) Đối với từng môn học, từng bài giảng, mỗi giảng viên cần nghiên cứu, phân tích, giảng giải giúp cho người học thấy rõ thủ đoạn, âm mưu, hình thức, chiêu trò chống phá của thế lực thù địch đối với từng quan điểm, từng nội dung. Trong đó, chúng thường lợi dụng tự do ngôn luận, tự do báo chí, lợi dụng những hiện tượng, việc làm sai trái của một số người mà chúng rêu rao, kích động cho rằng Việt Nam vi phạm về quyền con người, quyền tự do dân chủ, tự do tôn giáo. Thủ đoạn của chúng là lấy chống phá về chính trị, tư tưởng làm khâu đột phá; lấy mua chuộc kinh tế làm mũi nhọn; lợi dụng vấn đề dân chủ, nhân quyền, dân tộc, tôn giáo làm ngòi nổ; dùng ngoại giao, đầu tư kinh tế làm sức ép để hỗ trợ, hậu thuẫn chống phá. Chúng

đã dùng danh nghĩa các tổ chức "phi chính phủ", các hoạt động "từ thiện" để lập Quỹ Đầu tư phát triển Mỹ (USAID), Quỹ Hỗ trợ dân chủ nhân quyền (NDI), Quỹ Quốc gia hỗ trợ dân chủ (NED)… để hỗ trợ cho các tổ chức phản động tiến hành chống phá, xuyên tạc tư tưởng Hồ Chí Minh. Trung tâm Asia, Chantroimoi media, Danlambao, Tiếng Dân News… thường đăng tải các thông tin, bài viết xuyên tạc tiểu sử Hồ Chí Minh, nói xấu về nguồn gốc xuất thân của Người nhằm hạ bệ thần tượng Hồ Chí Minh trong tâm thức người dân Việt Nam và nhân dân yêu chuộng hòa bình trên thế giới.

Chúng xuyên tạc và phủ nhận tư tưởng Hồ Chí Minh, cho rằng tư tưởng Hồ Chí Minh là sự du nhập những tư tưởng phương Tây vào Việt Nam theo cách giáo điều, sao chép nên giờ đây khi Liên Xô sụp đổ, chủ nghĩa Mác - Lênin cũng đã bị xóa bỏ nên tư tưởng Hồ Chí Minh không phù hợp với thực tiễn Việt Nam. Thậm chí các thế lực phản động, thù địch còn suy diễn rằng Hồ Chí Minh không có tư tưởng, Hồ Chí Minh chỉ là một nhà hoạt động thực tiễn. Chúng phủ nhận thực tế đã mặc nhiên được lịch sử khẳng định: Chủ nghĩa Mác - Lênin chính là nguồn gốc lý luận chủ yếu, quyết định sự hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh, kết hợp với chủ nghĩa yêu nước Việt Nam; tinh hoa văn hoá phương Đông và phương Tây. Chủ nghĩa Mác - Lênin cung cấp cho Hồ Chí Minh thế giới quan, phương pháp luận khoa học, những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử, trở thành cơ sở khoa học để Hồ Chí Minh vận dụng sáng tạo và phát triển vào điều kiện cụ thể của Việt Nam, để cách mạng Việt Nam phát triển phù hợp với yêu cầu của dân tộc và xu thế của thời đại. Vì vậy, người giảng viên chính trị cần thông qua nội dung bài giảng để định hướng về tất yếu khách quan của lịch sử; tính quy luật trong sự vận động phát triển quá trình sản xuất vật chất, của sự phát triển kinh tế - xã hội… cho học viên. Trên từng nội dung bài giảng, mỗi giảng viên cần phân tích luận giải rõ ràng, đánh giá vấn đề bảo đảm tính khách quan, khoa học để học viên có nhận thức đúng, tư tưởng đúng, sức thuyết phục cao.

(3) Quán triệt thực hiện nguyên tắc "xây" và "chống". Văn kiện Đại hội XIII của Đảng tiếp tục chỉ rõ "công tác tư tưởng phải kết hợp giữa "xây" và "chống" là nhiệm vụ cơ bản, chiến lược, lâu dài, làm cho tư tưởng tiến bộ tích cực thấm sâu vào toàn bộ đời sống xã hội, có tác dụng uốn nắn những biểu hiện lệch lạc, cải tạo những tư tưởng lạc hậu; đẩy lùi những sai trái". Trên thực tế, mỗi quan điểm sai trái, thù địch cần phải chú ý phê phán bởi nhiều lực lượng, dưới những hình thức, phương tiện khác nhau, lồng ghép trong từng bài giảng khác nhau. Giảng viên lựa chọn thông tin, hình ảnh, số liệu minh chứng… để chứng minh cho quan điểm, luận điểm mới

giúp cho người học tiếp cận vấn đề tự nhiên, hiệu quả. Do đó, vai trò chủ động cập nhật kiến thức, kỹ năng, thông tin của đội ngũ giảng viên, báo cáo viên là rất quan trọng, cần được thực hiện thường xuyên, thực hiện trong từng môn học, từng bài học trong các chương trình đào tạo; bồi dưỡng ở những cấp độ, mức độ khác nhau.

Thứ tư, tăng cường quản lý việc học tập gắn với rèn luyện, tu dưỡng; khắc phục tình trạng lười học, ngại học lý luận chính trị trong học viên. Nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị là việc tăng cường quản lý, kỷ luật trong giảng dạy, học tập của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị của tỉnh. Các trung tâm chính trị phải đổi mới phương thức lãnh đạo, quản lý; cần có giải pháp để gắn quá trình tự học tập với quá trình tự rèn luyện, tu dưỡng của học viên. Gắn trách nhiệm của công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị với khắc phục triệt để bệnh lười học, ngại học lý luận chính trị của cán bộ, đảng viên - một trong những biểu hiện của tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, "tự diễn biến", "tự chuyển hóa". Để thực hiện được việc này các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cần khắc phục trình trạng để giảng viên, báo cáo viên chỉ tập trung, chú trọng truyền thụ kiến thức, ít quan tâm đến kỹ năng, phương pháp, nhất là quan sát, nắm bắt được tâm tư, tình cảm, thái độ của người học. Đồng thời khắc phục tình trạng buông lỏng quản lý, coi nhẹ việc rèn luyện phẩm chất chính trị, tu dưỡng đạo đức, lối sống của học viên. Thực tế cho thấy, nếu buông lỏng công tác quản lý quá trình học tập, rèn luyện, tu dưỡng đối với người học, tất yếu dẫn đến không ít cán bộ, đảng viên nảy sinh tâm lý coi nhẹ, học hình thức, đối phó. Quản lý nghiêm túc, hiệu quả việc học tập là giải pháp cơ bản để chống bệnh lười học, ngại học lý luận chính trị của cán bộ, đảng viên góp phần quan trọng vào việc xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên vừa "hồng", vừa "chuyên". Đặc biệt, cần phải tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong kiểm tra, đánh giá học viên sau mỗi học phần, hết môn và cuối khoá, thậm chí cả trong nội dung thi tốt nghiệp.

Thứ năm, giảng viên, báo cáo viên phải thường xuyên chủ động cập nhật thông tin tri thức khoa học, tự đổi mới kỹ năng, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị. Đây là giải pháp có tính chất quyết định chất lượng và hiệu quả của công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị. Trên thực tế nếu nội dung, chương trình được đổi mới mà bản thân mỗi giảng viên không tự đổi mới, nâng cao trình độ chuyên môn, phương pháp giảng dạy, phẩm chất đạo đức, năng lực nghề nghiệp thì quá trình đổi mới cũng chỉ mang tính "nửa vời". Người giảng viên nếu không "làm mới" được chính mình thông qua không ngừng học tập, rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị, phẩm chất đạo đức, tác phong nghề nghiệp... thì rất

khó đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị.

Đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị theo hướng hiện đại, sáng tạo, là phải phát huy tối đa vai trò của người học; khắc phục lối suy nghĩ và làm việc theo lối mòn, lạc hậu; chỉ chú trọng truyền thụ tri thức, xem nhẹ việc cập nhật kiến thức mới cho học viên cho phù hợp, hiệu quả với từng đối tượng. Đẩy mạnh việc đa dạng hóa các hình thức, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng bằng việc tận dụng những thế mạnh của các phương pháp giảng dạy tích cực, với việc sử dụng các thiết bị kỹ thuật hiện đại để thiết kế các bài giảng sinh động, có các hình ảnh trực quan, có sự tương tác đa chiều để cung cấp thêm nhiều thông tin, dữ liệu cho người học. Đa dạng hóa cách thức tổ chức, quản lý, kiểm tra, đánh giá quá trình đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị như tự luận, vấn đáp, trắc nghiệm; … Việc tổ chức lớp học theo hướng mở, giảm thời gian giảng dạy trực tiếp, tăng thời gian trao đổi thảo luận, nghiên cứu thực tế; tăng cường phát huy suy nghĩ độc lập của người học, làm việc nhóm, nghiên cứu và tìm hiểu vận dụng vào giải quyết những vấn đề thực tiễn địa phương, cơ sở, công tác chuyên môn.

Thứ sáu, cấp uỷ địa phương cần có giải pháp để tuyển dụng đủ số lượng giảng viên chuyên trách theo yêu cầu của Quy định 208-QĐ/TW, ngày 08/11/2019 của Ban Bí thư "Về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trung tâm chính trị cấp huyện" và Thông báo số 1116-TB/TU, ngày 27/12/2023 của Ban Thường vụ Tỉnh uỷ về tổ chức, sắp xếp lại mô hình Ban Tuyên giáo - Trung tâm chính trị cấp huyện. Có cơ chế, chính sách quan tâm hỗ trợ xây dựng đội ngũ lực lượng giảng viên, báo cáo viên nòng cốt có trình độ cao, năng lực chuyên môn nổi trội, có bản lĩnh chính trị vững vàng, nhiệt tình, tâm huyết với nghề. Đồng thời, có cơ chế đặt ra yêu cầu đội ngũ giảng viên, báo cáo viên chuyên trách hằng năm phải có tin, bài..., viết về chủ đề bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; tham gia nghiên cứu khoa học, hoạt động tổng kết thực tiễn, không ngừng nghiên cứu chuyên sâu, trao đổi chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng bài giảng. Chỉ đạo, tăng cường hoạt động thao giảng, dự giờ, trao đổi kinh nghiệm… giúp giảng viên nâng chất về tính khoa học, tính Đảng, tính định hướng, tính chiến đấu trong bài giảng.

Nhận thức đúng để quan tâm, phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái là tất yếu khách quan. Cùng với đội ngũ cán bộ làm công tác tuyên giáo, đội ngũ giảng viên chính trị các cấp của tỉnh

cần phát huy tối đa vai trò, trách nhiệm trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, tuyên truyền chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; qua đó, tạo được sự thống nhất về chính trị, tư tưởng trong Đảng, sự đồng thuận trong xã hội; khơi dậy khát vọng, xây dựng phát triển đất nước phồn vinh hạnh phúc trong trái tim, khối óc của mỗi cán bộ, đảng viên và các tầng lớp nhân dân, nhất là thế hệ trẻ. Nhiệm vụ đó cần được các cấp uỷ đảng từ tỉnh tới cơ sở quan tâm, chú trọng; đội ngũ báo cáo viên, giảng viên lý luận chính trị tự giác nghiên cứu, tìm hiểu, tự đào tạo, bồi dưỡng, tự đổi mới để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ quan trọng trong bảo vệ và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay.

ĐỔI MỚI NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU, NHIỆM VỤ BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG

TS Nguyễn Thị Huyền Thái [101]

Công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ trọng tâm và hết sức hệ trọng, là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân. Trong đó, hoạt động giảng dạy lý luận chính trị có vai trò đặc biệt trong việc nâng cao nhận thức và xây dựng ý thức chính trị đúng đắn cho người học. Hiện nay, cuộc đấu tranh tư tưởng, lý luận ở nước ta tiếp tục diễn ra gay gắt, quyết liệt, phức tạp và để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng, quan điểm, chủ trương của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch, đòi hỏi giảng dạy lý luận chính trị phải đổi mới nội dung, phương pháp.

1. Giảng dạy lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

1.1. Nền tảng tư tưởng của Đảng và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (bổ sung, phát triển năm 2011) nêu rõ: "Đảng lấy chủ nghĩa Mác – Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động"[102]. Như vậy, nền tảng tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam được xác định là chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh.

Gần đây, khái niệm *Nền tảng tư tưởng* còn được hiểu rộng hơn, đó còn là các quan điểm chỉ đạo của Đảng ta về các vấn đề chiến lược của đất nước (như về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội; Về đường lối phát triển kinh tế - xã hội, Về an ninh – quốc phòng và bảo vệ tổ quốc xã hội chủ nghĩa, …).

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng: Theo Nghị quyết số 35-NQ/TW, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng; bảo vệ nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam; bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và hội nhập quốc tế; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc; giữ gìn môi trường hoà bình, ổn định để phát triển đất nước. Hướng tới mục tiêu: Bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, củng cố và tăng cường niềm tin khoa học vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; giữ vững sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng, sự đồng thuận xã hội và niềm tin của

[101] Phó trưởng khoa Lý luận cơ sở, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

[102] *Đảng Cộng sản Việt Nam:* Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI, Nxb CTQG, H. 2011, tr. 88

nhân dân với Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hoá" trong nội bộ; làm thất bại mọi âm mưu, thủ đoạn và hoạt động chống phá của các thế lực thù địch, phản động trong tình hình mới; góp phần xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh, phát huy sức mạnh toàn dân tộc, đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới, bảo vệ vững chắc Tổ quốc, giữ vững môi trường hoà bình ổn định, phấn đấu sớm đưa nước ta cơ bản trở thành nước công nghiệp theo hướng hiện đại.

Về mục tiêu**,** Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị khoá XII nêu rõ: Bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, củng cố và tăng cường niềm tin khoa học vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; giữ vững sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng, sự đồng thuận xã hội và niềm tin của nhân dân với Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hoá" trong nội bộ; làm thất bại mọi âm mưu, thủ đoạn và hoạt động chống phá của các thế lực thù địch, phản động trong tình hình mới; góp phần xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh, phát huy sức mạnh toàn dân tộc, đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới, bảo vệ vững chắc Tổ quốc, giữ vững môi trường hoà bình ổn định, phấn đấu sớm đưa nước ta cơ bản trở thành nước công nghiệp theo hướng hiện đại.

Nội dung đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cũng được Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị chỉ rõ: Bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, bảo vệ nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa, bảo vệ nhân dân, bảo vệ sự toàn vẹn, thống nhất của quốc gia dân tộc; Đấu tranh, phản bác quan điểm sai trái, thù địch của các thế lực thù địch, phản động, chống đối, các phần tử cơ hội, thoái hóa, biến chất.

1.2. Giảng dạy lý luận chính gắn ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Giảng dạy lý luận chính trị là quá trình giảng viên sử dụng các phương pháp, cách thức để luận chứng, giải thích một cách khoa học những khái niệm, quy luật, quan điểm chính trị đến người học nhằm giúp họ nhân thức đúng đắn về những nguyên lý của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Kiên định mục tiêu lý tưởng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, thấm nhuần đường lối, quan điểm của Đảng, có khả năng vận dụng những tri thức đó vào cuộc sống, hình thành thế giới quan và nhân sinh quan mới, góp phần phát huy tính tích cực của người học vào quá trình nhận thức và hoạt động thực tiễn.

Mục đích của giảng dạy LLCT là làm cho người học hoàn thiện mình, để họ trở thành những chiến sĩ cách mạng trung thành và sẵn sàng hy sinh cho Đảng, cho

Tổ quốc và nhân dân. "Việc học tập lý luận của các đồng chí không phải nhằm biến các đồng chí thành những người lý luận suông, mà nhằm làm thế nào cho công tác của các đồng chí tốt hơn"[103]. Vì vậy, để giảng dạy lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng phải thực hiện được những giá trị sau:

Thứ nhất, trang bị cho người học nhận thức đúng đắn về chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, nền tảng tư tưởng của Đảng. Tư tưởng Hồ Chí Minh là kết quả của sự vận dụng sáng tạo và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin vào điều kiện cụ thể của Việt Nam.

Thứ hai, giúp cho người học nhận thức được sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam là tất yếu khách quan, đáp ứng đòi hỏi của thực tiễn đấu tranh của nhân dân Việt Nam.

Thứ ba, trang bị cho học viên nhận thức sâu sắc nguyên tắc tổ chức, xây dựng và hoạt động của Đảng Cộng sản. Qua đó củng cố niềm tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, bồi đắp bản lĩnh chính trị, giúp học viên vững vàng, bản lĩnh trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ tư, giúp người học nhận thức đúng đắn đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước về các lĩnh vực kinh tế, văn hóa, xã hội, an ninh - quốc phòng,... Tất cả đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước đều nhằm mục tiêu "dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh". Từ đó giúp người học thấy được tính thực tiễn, tính nhân văn, nhân bản trong đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước.

*Thứ năm,*trang bị cho người học những kiến thức về bản chất, âm mưu, thủ đoạn, phương thức của các thế lực thù địch khi truyền bá những quan điểm sai trái. Từ đó, nhận diện được các lực lượng phản động, những nội dung mà thế lực phản động thường tìm cách tấn công để có thái độ đúng đắn, kiên định con đường đi lên chủ nghĩa xã hội, tuyệt đối trung thành với chủ nghĩa Mác – Lênin tư tưởng Hồ Chí Minh, có khả năng phản bác những quan điểm sai trái thù địch và những biểu hiện suy thoái về chính trị, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, khắc phục sự thờ ơ, đứng ngoài cuộc, cho đây là nhiệm vụ của cơ quan chuyên môn.

Thứ sáu, giúp học viên phòng chống những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa", có khả năng phòng chống những biểu hiện suy thoái về chính trị; bồi dưỡng lòng yêu nước, yêu nhân dân; rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, đã từng bước xây dựng được đội ngũ cán bộ các cấp có bản lĩnh chính trị vững vàng, có năng lực công tác và phẩm chất đạo đức, lối sống trong

[103] Văn Nhân (1999), "Bàn về nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ công đoàn", *Lao động và Công đoàn,* (215).

sạch, lành mạnh; có tinh thần đoàn kết, có ý thức tổ chức kỷ luật, có tinh thần trách nhiệm trong công việc; xây dựng phong cách làm việc khoa học, sáng tạo, gắn lý luận với thực tiễn, nói đi đôi với làm trong đội ngũ cán bộ, đảng viên.

2. Một số giải pháp đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

2.1. Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng phải đảm bảo tính Đảng, tính khoa học, tính thực tiễn

Giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tưởng của Đảng trước hết phải kiên định chủ nghĩa Mác-Lênin là kiên định những nguyên tắc lý luận và phương pháp luận khoa học, nắm vững bản chất cách mạng và khoa học của chủ nghĩa Mác-Lênin. Tuy nhiên, cần trách rập khuôn, giáo điều, mà phải "hệ thống hóa, phổ biến những thành tựu lý luận mà Đảng ta đã đạt được trên cơ sở vận dụng đúng đắn, sáng tạo và phát triển chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong công cuộc đổi mới. Khẳng định có tính thuyết phục cao và mạnh mẽ Cương lĩnh chính trị, đường lối cách mạng của Đảng ta, con đường lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta là đúng đắn, phù hợp với thực tiễn Việt Nam và xu thế thời đại"[104].

Tính đảng và tính khoa học có mối quan hệ biện chứng, tính đảng càng cao thì tính khoa học càng sâu sắc. Với đặc thù là các môn khoa học mang tính trừu tượng cao, giảng dạy lý luận chính trị không thể bỏ qua các phương pháp truyền thống đặc biệt là phương pháp thuyết trình kết hợp với các phương tiện giảng dạy hiện đại để luận giải và chứng minh các vấn đề lý luận của chủ nghĩa Mác – Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh và việc hoạch định đường lối và định hướng chính trị của Đảng là đúng đắn, trên cơ sở kế thừa các thành tựu khoa học ở Việt nam và trên thế giới.

Tính chiến đấu trong bài giảng lý luận chính trị có vai trò nâng cao ý chí, quyết tâm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác những quan điểm sai trái, thù địch của người học trong điều kiện mới. Trong quá trình giảng, giảng viên cần lồng ghép những nội dung bồi dưỡng, nâng cao tư tưởng và tình cảm cách mạng, tinh thần yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, chí căm thù giặc, niềm tin thắng lợi, sức mạnh và bản lĩnh chiến đấu học viên. Bên cạnh việc khẳng định tính đúng đắn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối chính trị, quân sự của Đảng, giảng viên cần phải có thái độ kiên quyết vạch trần bản chất, âm mưu, thủ đoạn của chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch với cách mạng nước ta, nhất là

[104]Bộ Chính trị, Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị khóa XII *"về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới"*.

âm mưu "diễn biến hòa bình", bạo loạn lật đổ và tạo cớ gây chiến tranh xâm lược. Trên cơ sở đó khắc phục được hiện tượng chủ quan, mơ hồ, hoang mang, dao động, nâng cao được tinh thần cảnh giác cách mạng, quyết chiến đấu chống bọn xâm lược, vì độc lập tự do, vì chủ nghĩa xã hội khoa học của cán bộ, đảng viên.

Để làm được điều này, người giảng viên phải là chiến sĩ lý luận kiên cường, phát hiện, vạch rõ những âm mưu thâm độc, tinh vi của các quan điểm sai trái; thể hiện rõ thái độ không khoan nhượng, rõ ràng trước mọi thủ đoạn, hình thức trá hình của các phần tử xấu, phản cách mạng. Trong quá trình giảng dạy, cả người dạy và người học từng bước hình thành các kỹ năng nhận diện, phân tích, đối chiếu, nêu luận cứ phê phán, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; giảng viên và học viên cùng nhau tương tác, tạo ra các tình huống tư duy đấu tranh lý luận; từ đó hình thành, phát triển kỹ năng nhận diện đấu tranh không khoan nhượng với những trào lưu tư tưởng, lý luận đối lập. Bên cạnh đó, cần lên án những biểu hiện chống phá của các thế lực thù địch; phê phán biểu hiện suy thoái về tư tưởng, phẩm chất đạo đức lối sống của một bộ phận cán bộ, đảng viên. Thông qua bài học, không chỉ giúp học viên hiểu lý luận, mà còn giúp họ phương pháp, kỹ năng cần thiết để vận dụng lý luận vào thực tế đạt hiệu quả.

Bài giảng có tính thực tiễn sẽ làm cho các lý luận khó hiểu, phức tạp thành những vấn đề gần gũi, giản dị, dễ tiếp thu. Giảng viên giảng dạy lý luận chính trị phải xác định được nội dung nào cần thiết phải liên hệ thực tiễn và đưa loại hình, cấp độ thực tiễn nào thì phù hợp. Nắm vững đối tượng và hoàn cảnh cụ thể của lớp học để liên hệ thực tiễn cho phù hợp. Những yếu tố thực tiễn đưa vào bài giảng phải mang tính điển hình, có ý nghĩa chung chứ không chỉ ngẫu nhiên mà giảng viên chợt nghĩ ra trong tiết giảng. Phải quan tâm tới các sự kiện thực tiễn mang tính thời sự, đang được xã hội quan tâm nhiều. Mỗi yếu tố thực tiễn đều phải có địa chỉ, nguồn gốc xuất xứ rõ ràng và đảm bảo tính trung thực. Khi đưa thực tiễn vào liên hệ nên có sự phân tích để người học thấy được thực tiễn liên hệ có phù hợp lý luận hay không, thực tiễn đó mang ý nghĩa tiêu cực hay tích cực để định hướng học viên.

2.2. Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng phải nâng cao tính thuyết phục, hiệu quả

Thực tế nảy sinh những vấn đề mới mà lý luận chưa lý giải. Nếu cán bộ, đảng viên không đủ trí tuệ, bản lĩnh dễ bị lung lay, hoài nghi, "tự diễn biến". Đây cũng là cơ hội để các thế lực thù địch thực hiện "diễn biến hòa bình". Nhiệm vụ của người luận giải những vấn đề nảy sinh trên nền tảng của chủ nghĩa Mác một cách thuyết phục. Tuy nhiên, điều đó không thật sự dễ dàng, đòi hỏi người giảng phải nắm vững

những quy luật riêng của tư tưởng, có thái độ, phương pháp khoa học, kết hợp chặt chẽ giữa yêu cầu định hướng tư tưởng với sự tự nguyện, giữa lý trí và tình cảm, giữa lời nói và việc làm. Việc giảng viên đưa ra những lý luận chính trị cứng nhắc, "tô hồng hay bôi đen" đều thiếu sức thuyết phục. Đồng thời, người giảng viên cũng không được né tránh, phải thừa nhận những thiếu sót, hạn chế, về đường lối, chính sách, về những bất cập, yếu kém trong tổ chức thực hiện; lý giải trung thực, chính xác bằng những căn cứ khoa học, không áp đặt ý kiến chủ quan, suy diễn.

Trong quán triệt, tuyên truyền nghị quyết của Đảng, phải chú ý quán triệt, tuyên truyền những nội dung cơ bản, cốt lõi, những điểm mới trong nghị quyết; bám sát lĩnh vực, địa bàn, đối tượng, với những lợi ích thiết thực, chú ý tới những bức xúc, những mâu thuẫn nảy sinh trong quá trình phát triển của thực tiễn. Đa dạng hóa các phương thức học tập, quán triệt, tuyên truyền nghị quyết của Đảng, như kết hợp trực tiếp với trực tuyến để gia tăng tính thuyết phục, hấp dẫn, hiệu quả.

Để tăng tính thuyết phục, trong quá trình giảng dạy lý luận chính trị, giảng viên cần học tập phong cách lý luận, phong cách diễn đạt của Chủ tịch Hồ Chí Minh để có một văn phong chính luận sâu sắc, sắc sảo, đơn giản hóa lý luận, cô đọng, hàm súc, dễ nhớ, dễ hiểu, phù hợp với lối tư duy của người phương Đông. Vận dụng phong cách đó của Hồ Chí Minh trong giảng dạy lý luận chính trị để khắc phục một số hạn chế như: thiếu sắc bén, thiếu sức thuyết phục, chưa gắn với thực tiễn, chưa phản ánh được thực tiễn vận động biến đổi, chưa có sự trao đổi tranh luận để phát triển lý luận, còn phụ thuộc vào giáo trình...

Bên cạnh đó, giảng viên cần chú ý thực hiện thật tốt khâu chuẩn bị bài giảng; vận dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy, ví dụ như khi soạn giáo án, người giảng viên cần chuẩn bị hệ thống trước các câu hỏi (câu hỏi đóng và câu hỏi mở), các tình huống… phù hợp với từng nội dung của bài giảng. Giảng viên thiết kế bài giảng trên Powerpoint, lựa chọn các từ khóa ngắn gọn, hình ảnh, sơ đồ phù hợp… tạo ra sự sinh động trong tiết giảng và gây hứng thú cho học viên, học viên dễ nhớ, dễ hệ thống được bài học. Giảng viên cần phải linh động trong việc sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực cũng như sử dụng thành thạo vi tính và các phương tiện dạy học hiện đại trực quan, bao gồm: máy vi tính, máy chiếu, radio, ghi âm, video... kết hợp với các đồ dùng học tập kích thích sự tìm tòi, đi sâu nghiên cứu và học tập của học viên.

2.3. Đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị gắn với chuyển đổi số đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Hiện nay hệ thống chương trình, giáo trình phục vụ giảng dạy lý luận chính trị đã được chuẩn hóa. Tuy nhiên, vẫn chỉ dừng lại ở các lớp học truyền thống trong khi thời gian và phương pháp giảng dạy ở các lớp học hiện đại có nhiều khác biệt. Việc chuyển đổi số hoặc chuyển sang các hình thức giảng dạy lý luận chính trị trực tuyến cũng gặp nhiều khó khăn nhất là khi gắn nội dung giảng dạy lý luận chính trị của Đảng, đấu tranh phản bác những quan điểm sai trái, thù địch có nhiều yếu tố khiến giảng viên "ngại" đề cập. Điều này đòi hỏi phải có sự kết cấu lại nội dung bài giảng theo hướng ngắn gọn, cô đọng để đảm bảo chuyển tải đến người học những kiến thức cơ bản bằng các phương pháp hấp dẫn người học.

Khi giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số, bên cạnh các bài giảng điện tử, người giảng cũng có thể lựa chọn kết hợp các phương pháp giảng dạy truyền thống, phương tiện truyền thống với phương pháp hiện đại, phương tiện hiện đại để bài giảng lý luận chính trị thêm phong phú; chú trọng cả yếu tố "xem" và "nghe", có thể tạo các liên kết website, youtube, video, hình ảnh sinh động vào bài giảng, tạo nên sự sinh động, phong phú cho bài giảng và hứng thú cho học viên. Vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực cùng với phương pháp WebQuest (khám phá trên mạng) vừa kích thích học viên khai thác thông tin trên nền tảng số vừa kích thích sự hứng thú trong học tập, giúp học viên có thêm những kỹ năng khác ngoài kiến thức trên lớp; có thể kết hợp các phương pháp giảng dạy tại lớp học trực tuyến với phương pháp giảng dạy trực tuyến phù hợp với từng nội dung bài giảng tạo điều kiện thuận lợi, tiết kiệm thời gian, chi phí và tăng tính hấp dẫn cho việc học lý luận chính trị.

Thêm vào đó, việc tham gia đấu tranh với các luận điệu sai trái, thù địch của các thế lực thù địch không đơn thuần sử dụng các phương tiện truyền thống mà giảng viên lý luận cần phải biết tận dụng tối đa mạng xã hội như Facebook, Google, Youtube, các công cụ tiện ích như Chat, phản hồi thông tin (comment) trên mạng để góp phần định hướng dư luận. Sử dụng phương pháp tham gia ý kiến, bình luận các nội dung, viết bài trên mạng xã hội cần thể hiện rõ lập trường chính trị, bảo vệ nền tảng tư tưởng, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật Nhà nước; cổ vũ, khích lệ, lan tỏa những giá trị nhân văn, văn hóa tích cực, sự yêu thương, chia sẻ; thể hiện tinh thần đoàn kết, đồng thuận của xã hội, của khối đại đoàn kết dân tộc; giới thiệu những tấm gương điển hình, tiêu biểu của của cán bộ, đảng viên và nhân dân trong quá trình xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

2.4. Đổi mới nội dung, phương pháp kiểm tra đánh giá học viên học lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Về mặt nội dung, bên cạnh những câu hỏi kiểm tra kiến thức cơ bản cần sử dụng hệ thống câu hỏi gợi mở, vừa bao quát được nội dung kiến thức, vừa mang tính chuyên sâu theo chủ đề, chủ điểm, lồng ghép với nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Ngoài ra, cần có các câu hỏi gắn với tình hình kinh tế - xã hội của đơn vị, đơn vị công tác nhằm đánh giá khả năng vận dụng thực tiễn, kỹ năng thực hành của học viên. Đối với những lớp có trình độ tương đối khá, có thể áp dụng việc ra đề thi theo kiểu: nêu luận cứ để phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong một lĩnh vực chung của Đảng hoặc một vấn đề lãnh đạo của cấp ủy địa phương, nhằm góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái từ chính địa phương, cơ sở.

Về hình thức, nên kết hợp đa dạng các hình thức thi phù hợp với từng môn học như thi viết tự luận, thi trắc nghiệm, thi vấn đáp. Ngoài ra, để đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số, đánh giá kiến thức và kỹ năng về lý luận chính trị của học viên một cách toàn diện, cần chuyển đổi hình thức thi thông qua việc sử dụng các phần mềm ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng hệ thống máy tính kết nối mạng LAN hoặc internet, sử dụng các phòng thi bằng máy vi tính… Tức là phải đặt hoạt động đánh giá trong môi trường công nghệ thông tin triệt để nhất để bảo đảm tính chính xác, kịp thời, nhanh chóng, thuận tiện, khách quan. Làm như vậy sẽ kết hợp được ưu thế của hình thức học trực tuyến và trực tiếp, đồng thời linh hoạt về thời gian để cán bộ, đảng viên có thể vừa học, vừa thực hiện nhiệm vụ theo chức trách của mình.

Giáo dục lý luận chính trị là một phần quan trọng trong công tác tư tưởng của Đảng, góp phần củng cố niềm tin của cán bộ, đảng viên và nhân dân vào sự lãnh đạo của Đảng, vào tiền đồ cách mạng. Việc đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng sẽ giúp nâng cao chất lượng truyền thụ kiến thức lý luận chính trị, đường lối quan điểm của Đảng, pháp luật của Nhà nước cho học viên; giúp người học nâng cao năng lực ứng dụng tri thức vào đấu tranh, phản bác các luận điệu sai trái của các thế lực thù địch, phản động; góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay./.

GIẢI PHÁP LỒNG GHÉP NỘI DUNG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO CÁN BỘ MẶT TRẬN TỔ QUỐC VÀ CÁC TỔ CHỨC CHÍNH TRỊ - XÃ HỘI Ở CƠ SỞ

Th.S Hoàng Quốc Trung [105]

Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch, là đòi hỏi khách quan, là nhiệm vụ vừa cấp bách trước mắt, vừa cơ bản, thường xuyên, lâu dài, nhằm tăng cường hơn nữa sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng, sự đồng thuận trong Nhân dân, đó là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân và cả hệ thống chính trị. Trong đó, nâng cao tính đảng, tính chiến đấu trong công tác giảng dạy lý luận chính trị đóng vai trò quan trọng. Bởi vì, công tác giáo dục lý luận chính trị giúp người học nắm được những kiến thức cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng và Nhà nước từ đó giúp họ có định hướng đúng đắn trong hoạt động thực tiễn.

Văn kiện Đại hội XIII của Đảng xác định: "Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, kiên quyết và thường xuyên đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, cơ hội chính trị"; xác định là nhiệm vụ khách quan, do đó yêu cầu phải đẩy mạnh công tác giáo dục lý luận chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống; nâng cao sức đề kháng, chủ động đấu tranh phản bác những quan điểm sai trái, thù địch. Coi đây là nhiệm vụ trọng tâm, là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, của các cơ quan, đơn vị, cán bộ, đảng viên.

Trung tâm Chính trị cấp huyện là đơn vị sự nghiệp trực thuộc cấp ủy cùng cấp. Trung tâm thực hiện chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy theo Quy định số 208-QĐ/TW, ngày 08/11/2019 của Ban Bí thư Trung ương Đảng và các hướng dẫn, quy định của Ban Tuyên giáo, Ban Tổ chức Trung ương; theo đó, Trung tâm có nhiệm vụ: *(1)* Đào tạo sơ cấp lý luận chính trị - hành chính; bồi dưỡng các chương trình lý luận chính trị cho các đối tượng theo quy định; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho cán bộ, đảng viên trên địa bàn. *(2)* Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới về chuyên môn, nghiệp vụ công tác xây dựng Đảng, quản lý nhà nước, uỷ ban Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội và một số lĩnh vực khác cho cán bộ đảng (là cấp uỷ viên cơ sở), cán bộ chính quyền, Mặt

[105] Ban Tuyên giáo Thành ủy Uông Bí

trận Tổ quốc và các đoàn thể ở cơ sở. *(3)* Bồi dưỡng chính trị cho đối tượng phát triển đảng; lý luận chính trị cho đảng viên mới; nghiệp vụ công tác đảng cho cấp uỷ viên cơ sở. *(4)* Tuyên truyền, giáo dục lịch sử Đảng và lịch sử đảng bộ địa phương. *(5)* Tổ chức thông tin về tình hình thời sự, chính sách... cho đội ngũ báo cáo viên, tuyên truyền viên ở cơ sở. *(6)* Tham gia phối hợp trong công tác tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận, nghiên cứu khoa học theo yêu cầu của cấp uỷ và phục vụ giảng dạy, học tập...

Từ chức năng, nhiệm vụ được xác định, Trung tâm Chính trị cấp huyện giữ vai trò quan trọng trong việc tuyên truyền, giáo dục, bồi dưỡng kiến thức lý luận chính trị, củng cố niềm tin cho học viên và nhân dân vào sự lãnh đạo của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội; trong đó có đội ngũ cán bộ Uỷ ban Mặt trận Tổ quốc (MTTQ) và các đoàn thể chính trị xã hội cơ sở.

Hiện nay, Trung tâm Chính trị thành phố có 03 giảng viên chuyên trách và 15 giảng viên kiêm nhiệm đều đáp ứng các tiêu chuẩn theo Quy định tại Hướng dẫn số 05-HD/BTCTW, ngày 19/5/2021 của Ban Tổ chức Trung ương, đảm bảo trình độ, chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, kinh nghiệm thực tiễn, công tác ở các ngành, lĩnh vực thuận lợi cho công tác giảng dạy, bên cạnh đó hầu hết các đồng chí còn là thành viên Ban chỉ đạo, Tổ thư ký và cộng tác viên của Ban Chỉ đạo 35 thành phố nên thường xuyên được các cấp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, gắn với cung cấp thông tin, báo cáo, kết quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng là điều kiện thuận lợi khi các đồng chí giảng viên khi tham gia công tác giảng dạy tại Trung tâm Chính trị thành phố có đủ kiến thức, thông tin thực hiện việc lồng ghép, tích hợp nội dung giảng dạy lý luận chính trị, nghiệp vụ công tác gắn với thông tin, phổ biến các nội dung về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên khi tham gia học tập.

Uỷ ban Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội thành phố Uông Bí chúng tôi hiện nay có hơn 44.000 cán bộ đoàn viên, hội viên[106], những năm qua bám sát chức năng, nhiệm vụ của mình Uỷ ban MTTQ và các đoàn thể chính trị xã hội thành phố đã làm tốt vai trò là cơ sở chính trị của chính quyền nhân dân, cầu nối vững chắc giữa Nhân dân với Đảng và Nhà nước, cùng với cấp uỷ Đảng, chính quyền

[106] Đoàn Thanh niên thành phố với trên 17.000 đoàn viên; Hội LH Phụ nữ thành phố có trên 14.000 hội viên; Hội Cựu chiến binh Việt Nam thành phố có trên 5.000 hội viên; Hội Nông dân thành phố có trên 8.300 hội viên; Đội ngũ công nhân, lao động thành phố liên tục phát triển, với trên 33.500 người (từ nguồn: *Báo cáo chính trị của Ủy ban MTTQ thành phố Uông Bí khóa XVI tại Đại hội đại biểu MTTQ thành phố lần thứ XVII, nhiệm kỳ 2024-2029).*

địa phương góp phần quan trọng trong việc thực hiện các nhiệm vụ chính trị của mỗi cơ quan, địa phương, đơn vị.

Gắn các hoạt động của Ủy ban Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị xã hội đã chú trọng đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác nói chung, công tác thông tin, tuyên truyền, vận động quần chúng nói riêng; tăng cường phối hợp với các cơ quan truyền thông, báo chí của tỉnh, của thành phố, củng cố mạng lưới báo cáo viên, tuyên truyền viên, cộng tác viên; ứng dụng thành tựu của cuộc cách mạng công nghệ lần thứ tư đã thành lập và phát huy hiệu quả hoạt động của hệ thống các trang, nhóm Fanpage facebook, zalo do Ủy ban Mặt trận Tổ quốc và đoàn thể chính trị xã hội các cấp trong thành phố quản lý (06 trang của thành phố và 60 trang của xã, phường)... thu hút hàng vạn cán bộ, đoàn viên, hội viên và Nhân dân tham gia và quan tâm theo dõi. Thông qua đó kịp thời cung cấp thông tin chính thống, phổ biến chủ trương, đường lối, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và các phong trào thi đua, cuộc vận động của Mặt trận Tổ quốc, các đoàn thể chính trị xã hội đến với đoàn viên, hội viên và các tầng lớp Nhân dân, tiêu biểu đã tập trung tuyên truyền thông tin về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; về đại đoàn kết toàn dân tộc; Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng, nghị quyết Đại hội Đảng các cấp nhiệm kỳ 2020-2025; phổ biến những âm mưu, thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch, cơ hội chính trị, từ đó cổ vũ cán bộ, đoàn viên hội viên và các tầng lớp Nhân dân thi đua thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ chính trị của mỗi cơ quan, đơn vị, địa phương đề ra.

Nhận thức rõ từ thực tế và vai trò quan trọng của Uỷ ban Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội trong đóng góp cho công tác xây dựng đảng, hệ thống chính trị các cấp nói chung, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng nói riêng, cùng với các cơ quan tham mưu giúp việc Thành uỷ, Trung tâm Chính trị thành phố Uông Bí đã quan tâm triển khai nhiều giải pháp, cách thức nhằm thực hiện tốt công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh ngăn chặn, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thông qua việc mở các lớp bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ công tác cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, hội viên Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội tại cơ sở. Kết quả từ năm 2020 tháng 5/2024 bám sát hướng dẫn của Trung ương, của Tỉnh, Trung tâm Chính trị Uông Bí phối hợp mở được 32 lớp bồi dưỡng nghiệp vụ công tác đoàn - hội và lý luận chính trị cho 4.018 cán bộ, đoàn viên, hội viên, trong đó từ năm 2023 đến nay, Trung tâm đã mở 10 lớp bồi dưỡng LLCT và nghiệp vụ công tác cho 1.278 cho cán bộ Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở gắn với các chuyên đề về bảo vệ nền tảng tư tưởng của

Đảng đảm bảo hướng dẫn về bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ công tác với các nội dung như: *Chuyên đề:* Nhận diện phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch chống phá Đảng và Nhà nước ta; *Chuyên đề:* Phòng chống chiến lược diễn biến hòa bình của chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch nhằm chống phá sự nghiệp cách mạng của Đảng, Nhà nước xã hội chủ nghĩa Việt Nam; *Chuyên đề:* Nhận diện âm mưu, thủ đoạn, phương thức chống phá của các thế lực thù địch trong tình hình mới...; định hướng để học viên nhận biết những âm mưu và thủ đoạn tinh vi của các thế lực thù địch dùng để xuyên tạc, bôi nhọ, phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, như luận điệu sai trái về sự sụp đổ của chủ nghĩa xã hội ở Liên Xô và Đông Âu là do sai lầm của chủ nghĩa Mác -Lênin, hay chủ nghĩa Mác đã lỗi thời trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư, qua đó góp phần cho cán bộ, hội viên của Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở hiểu rõ, đầy đủ hơn quan điểm khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; làm sáng tỏ đường lối, chủ trương của Đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước, từ đó giúp học viên tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, tin tưởng vào sự nghiệp đổi mới và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta; đồng thời có đủ kiến thức, bản lĩnh phê phán đấu tranh đối với các thế lực sai trái, thù địch; cảm hoá những người còn có quan điểm khác nhau, mơ hồ kể cả đoàn viên, hội viên có nhận thức sai lệnh, chưa đúng đắn; qua đó góp phần nâng cao trình độ lý luận, nghiệp vụ công tác và có niềm tin, thi đua thực hiện các phong trào, cuộc vận động của tổ chức Đoàn hội đề ra và xây dựng Uỷ ban MTTQ và các đoàn thể vững mạnh toàn diện.

Tuy nhiên, việc tổ chức thực hiện việc lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy các chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở tại Uông Bí, chúng tôi nhận thấy còn có những hạn chế, khó khăn, xuất phát cả nguyên nhân khách quan, chủ quan như: *(1)* Điều kiện về nguồn lực, nhân lực, chất lượng cán bộ của Mặt trận và các tổ chức chính trị xã hội cơ sở còn khó khăn, trình độ, kỹ năng đội ngũ cán bộ không đồng đều; khối lượng công việc ngày càng lớn nhưng biên chế cán bộ chuyên trách hạn chế, nhất là ở cấp cơ sở, do đó trong quá trình tổ chức thực hiện mở lớp bồi dưỡng nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng gắn với bồi dưỡng lý luận chính trị, nghiệp vụ công tác có lúc đội ngũ cán bộ tham gia chưa thật sự kịp thời, đầy đủ; *(2)* Các lớp bồi dưỡng, tập huấn theo quy định thời gian còn dài, có nội dung còn trùng lặp, chưa thực sự thiết thực, *(3)* Phần đông cán bộ MTTQ và các đoàn thể CT - XH cơ sở khi tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng tính tương tác không cao, chủ yếu nghe giảng từ phía giảng viên *(4)* Cá biệt có giảng viên chưa cập nhật được

nội dung mới, không giải đáp, làm rõ được băn khoăn, thắc mắc của học viên, nhất là liên quan đến vấn đề phức tạp, nhạy cảm dư luận Nhân dân quan tâm nhiều. *(5)* Bên cạnh đó, cơ chế chính sách để đảm bảo hỗ trợ cho học viên là đối tượng cán bộ Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở tham gia học tập tại Trung tâm Chính trị cấp huyện còn có bất cập, chưa cụ thể, rõ ràng, chưa có nguồn hỗ trợ cho cán bộ không hưởng lương tham gia học tập, bồi dưỡng tại Trung tâm chính trị để khích lệ, thu hút được người học.

Từ những kết quả đạt được, và hạn chế khó khăn trong thực tiễn, để góp phần nâng cao hiệu quả việc lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy các chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, hội viên, đoàn viên của Uỷ ban Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở, tác giả xin đề xuất các giải pháp chủ yếu sau:

Một là, tiếp tục bám sát các văn bản chỉ đạo của Trung ương, của Tỉnh trường Nguyễn Văn Cừ tỉnh quan tâm hoàn thiện tập sách, tập tài liệu, bài giảng về công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch phù hợp tình hình mới, trong đó ngoài những vấn đề mang tính nguyên lý, cốt lõi, thường xuyên cập nhật thêm thông tin mới về các hình thức chống phá của các thế lực thù địch, cơ hội, phản động, kết hợp có kiến nghị cấp có thẩm quyền kịp thời cung cấp thông tin chính thống liên quan các vụ việc phức tạp, nhạy cảm cho đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ; giảng viên chuyên trách, kiêm nhiệm Trung tâm chính trị cấp huyện để có thể giải đáp những thắc mắc của cán bộ đảng viên, đoàn viên, hội viên.

Hai là, quan tâm nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị cả về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, kỹ năng, bản lĩnh, đạo đức cách mạng; chú trọng bồi dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng, nâng cao tính đảng, tính chiến đấu trong giảng dạy cho đội ngũ giảng viên. Đồng thời, cấp uỷ đảng, cơ quan cấp trên quan tâm kịp thời cung cấp thông tin, tư liệu, định hướng đấu tranh cho đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị, làm sáng tỏ những vấn đề mà người học quan tâm, đây là điều kiện quan trọng để cả người dạy và người học thỏa mãn được nhu cầu về kiến thức, thông tin thời sự, nhất là cho học viên là cán bộ đoàn thể nòng cốt từng bước hình thành các kỹ năng nhận diện, phân tích, đối chiếu, nêu luận cứ phê phán, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch để từ đó lan toả phương pháp đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, trong hoạt động của chức, cả trên không gian mạng đến với đoàn viên, hội viên và đông đảo Nhân dân.

Ba là, cần phát huy tính tích cực, chủ động trong dạy học khi mở các lớp cho đoàn thể cần xác định cán bộ MTTQ và các đoàn thể chính trị xã hội cơ sở là những người gần dân nhất, nhiều kinh nghiệm hoạt động thực tiễn, chính vì vậy trong quá trình giảng dạy, giảng viên cần phát huy sự tham gia của học viên cùng nhau tương tác, tạo ra các tình huống tư duy đấu tranh lý luận; khích lệ học viên nêu lên quan điểm, suy nghĩ cá nhân, qua đó nắm bắt, định hướng lập trường tư tưởng cho học viên từ đó hình thành, phát triển kỹ năng nhận diện đấu tranh với những trào lưu tư tưởng, lý luận đối lập đồng thời cung cấp bổ trợ cho giảng viên thông tin thực tiễn, kịp thời trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Bốn là, ngoài chuyên môn sẵn có, được cập nhật kiến thức, kỹ năng qua các lớp đào tạo, bồi dưỡng giảng viên dạy lý luận chính trị hiện nay muốn làm tốt công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng, luôn chủ động tìm tòi nắm chắc thông tin; phải trau dồi, tích lũy kiến thức của mình thông qua việc tham gia các diễn đàn khoa học, sinh hoạt chuyên môn, tọa đàm, hội thảo để thể hiện chính kiến, quan điểm của mình; đồng thời có cơ hội cọ xát, bồi đắp năng lực tư duy, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy.

Các cấp lãnh đạo nói chung, người có trách nhiệm như lãnh đạo, khoa, phòng chuyên môn, Ban Giám hiệu Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, Ban giám đốc Trung tâm chính trị cấp huyện phải thực sự quan tâm bảo đảm các điều kiện cần thiết như: cơ sở vật chất nơi làm việc, hội trường, thư viện, phòng làm việc, cùng với các phương tiện kỹ thuật hiện đại phục vụ cho biên soạn bài giảng và thực hành giảng bài; phải sắp xếp thời gian dự giờ, góp ý đánh giá chất lượng của bài giảng của giảng viên, để bổ sung kiến thức, kỹ năng gắn với nâng cao trách nhiệm của giảng viên, nhất là với các bài giảng về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Năm là, đội ngũ giảng viên của Trường Nguyễn Văn Cừ, Trung tâm Chính trị cấp huyện theo chương trình, bài giảng được phân công phụ trách và tư liệu được cung cấp phải chủ động tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị cho các học viên, nhất là cán bộ uỷ ban Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở một cách phù hợp đối với các lớp mở tại đơn vị, coi đây là nhiệm vụ trọng tâm, xuyên suốt gắn với thường xuyên quán triệt sâu sắc các chỉ thị, nghị quyết, hướng dẫn của cấp uỷ, Ban chỉ đạo bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng về đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Mỗi đồng chí cán bộ, giảng viên cần chủ động công tác nghiên cứu, dự báo, nắm bắt, phát hiện cập nhật thêm âm mưu thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch để tổng hợp, làm tư liệu, tài liệu giúp đội ngũ giảng viên nghiên cứu, đưa vào các bài giảng trong chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở.

Sáu là, tiếp tục phối hợp tốt với Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội các cấp trong nắm bắt thông tin, kịp thời cung cấp thông tin hoạt động đấu tranh tư tưởng lý luận, hàng năm chủ động có kế hoạch mở lớp bồi dưỡng, tập huấn nâng cao trình độ lý luận chính trị, nghiệp vụ công tác cho cán bộ đoàn hội cơ sở; tuy nhiên khi cần thiết có những vấn đề dư luận quan tâm cần chủ động linh hoạt cung cấp thông tin chính thống, làm rõ những luận điệu và hoạt động chống phá nguy hiểm của các thế lực thù địch, cơ hội chính trị, để cán bộ đoàn viên, hội viên thấy rõ quan điểm, chủ trương, phương châm đấu tranh phục vụ cho công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Tuyên truyền, vận động các tầng lớp Nhân dân tích cực, chủ động tham gia các cuộc vận động, phong trào thi đua, xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư, chăm lo giáo dục, khuyến học, khuyến tài, tham gia bảo vệ môi trường; sống, làm việc, học tập theo Hiến pháp và pháp luật; không nghe lời kẻ xấu xúi giục, kích động; Tăng cường tuyên truyền các điển hình tiên tiến, các mô hình mới, sáng tạo, "*lấy cái đẹp dẹp cái xấu*", lấy tích cực đẩy lùi tiêu cực; nêu gương người tốt, việc tốt để tạo sự lan tỏa, truyền cảm hứng trong công đồng xã hội.

Bảy là, việc không kém phần quan trọng đó là phải thường xuyên quan tâm củng cố, kiện toàn và bồi dưỡng nâng cao năng lực hoạt động, uy tín, bản lĩnh của đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ chủ chốt của Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội từ thành phố đến cơ sở, là nhân tố quan trọng quyết định chất lượng, hiệu quả công tác Mặt trận và xây dựng khối đại đoàn kết toàn dân tộc; coi trọng và phát huy có hiệu quả lực lượng cộng tác viên, chuyên gia các lĩnh vực... Mọi hoạt động của Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội phải xuất phát từ yêu cầu thực tiễn, từ nhu cầu, nguyện vọng chính đáng, hợp pháp của các tầng lớp nhân dân; phải thực sự là người đại diện cho ý chí, nguyện vọng, quyền và lợi ích hợp pháp, chính đáng của Nhân dân; lấy người dân làm trung tâm, chủ thể, nguồn lực, động lực chủ yếu, là mục tiêu của đại đoàn kết toàn dân tộc. Thường xuyên đổi mới và làm tốt công tác phối hợp với chính quyền, tăng cường hiệp thương, thống nhất hành động, phát huy vai trò chủ động, sáng tạo của các tổ chức thành viên và vai trò chủ trì hiệp thương của Mặt trận để tăng cường sức mạnh tổng hợp cho công tác Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội, đem lại lòng tin, sự đồng thuận của Nhân dân

thực hiện các phong trào, cuộc vận động thi đua yêu nước nói chung, tham gia công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng nói riêng.

*Tám là, c*hủ động kiến nghị với Tỉnh ủy chỉ đạo UBND tỉnh trình HĐND tỉnh sớm xây dựng, ban hành cơ chế, chính sách đảm bảo, nhất là có hỗ trợ cho học viên không hưởng lương đi học các lớp do Trung tâm chính trị cấp huyện mở tạo điều kiện, khuyến khích cho việc thực hiện tốt các nội dung, nhiệm vụ mở các lớp đảm bảo theo hướng dẫn của Ban Tuyên giáo Trung ương về *"Thực hiện chương trình chuyên đề bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ dành cho cán bộ Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở"*; gắn với triển khai thực hiện các nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thực hiện tốt những nội dung, giải pháp trên là cơ sở góp phần thực hiện công tác giảng dạy lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong các chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở

Tài liệu tham khảo:

1. Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị "về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới"

2. Tài liệu chuyên đề Bồi dưỡng LLCT và nghiệp vụ dành cho cán bộ Mặt trận Tổ quốc ở cơ sở - NXB Chính trị Quốc gia sự thật

3. Cuốn Tài liệu chuyên đề Bồi dưỡng LLCT và nghiệp vụ dành cho cán bộ Hội Nông dân ở cơ sở - NXB Chính trị Quốc gia sự thật

4. Tài liệu chuyên đề Bồi dưỡng LLCT và nghiệp vụ dành cho cán bộ Hội CCB - NXB Chính trị Quốc gia sự thật

5. Trang mạng: https://dangcongsan.vn/bao-ve-nen-tang-tu-tuong-cua-dang

6. Tài liệu Bồi dưỡng công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch do BCĐ 35, Tỉnh uỷ Quảng Ninh ban hành tháng 12/2022.

7. Một số văn kiện, báo cáo của Thành ủy, MTTQ và Trung tâm chính trị.

GIẢI PHÁP LỒNG GHÉP NỘI DUNG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG GIẢNG DẠY CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO ĐẢNG VIÊN MỚI

Ths. Phạm Thị Thu Trang [107]

Trong giai đoạn hiện nay, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ đầy khó khăn, thử thách bởi có nhiều yếu tố tác động đan xen, cả thuận lợi và thách thức, trở ngại từ bên trong và bên ngoài. Sự chống phá ngày càng tinh vi, quyết liệt của các thế lực thù địch, phản động, các phần tử cơ hội chính trị đã, đang và luôn có âm mưu, thực hiện mọi thủ đoạn hòng tăng cường chống phá cách mạng nước ta. Chúng thường xuyên thay đổi phương thức, thủ đoạn chống phá, tuyên truyền xuyên tạc, phủ nhận nền tảng tư tưởng, lý luận của Đảng ngày một tinh vi và xảo quyệt hơn. Đồng thời, cùng với sự phát triển nhanh chóng của công nghệ thông tin, các nền tảng mạng xã hội (Facebook, Zalo, Youtube, Tiktok,…) ngày càng được sử dụng rộng rãi là môi trường mà các thế lực thù địch khai thác triệt để. Chúng đã tác động không nhỏ đến nhận thức, tâm lý, thái độ của một bộ phận nhân dân, trong đó có cả những cán bộ, đảng viên. Cùng với đó là tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên chưa bị đẩy lùi, có mặt, có bộ phận còn diễn biến tinh vi, phức tạp hơn.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: "*Để lãnh đạo cách mạng, Đảng phải mạnh. Đảng mạnh là do chi bộ tốt. Chi bộ tốt là do các đảng viên đều tốt*". Chính vì vậy, đối với những đảng viên mới kết nạp, bên cạnh việc được trang bị các kiến thức lý luận chính trị, càng cần phải được bồi đắp thêm các kiến thức và kinh nghiệm trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng để tránh bị dao động bởi quyền lực, tiền tài, có bản lĩnh chính trị vững vàng, không suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống dẫn tới "tự diễn biến", "tự chuyển hóa". Mặt khác, việc lồng ghép nhiệm vụ giảng dạy các chuyên đề trong chương trình bồi dưỡng đảng viên mới kết hợp với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch sẽ giúp cho đảng viên mới có thêm kỹ năng, phương pháp để đấu tranh, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, coi đây là một nhiệm vụ quan trọng và cần thiết ngay từ khi mới được kết nạp của mỗi người đảng viên, góp phần xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh và thực hiện tốt công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

[107] Trung tâm Chính trị thị xã Quảng Yên

Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về *"Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới"* xác định rõ: *"Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, bảo vệ Cương lĩnh chính trị, đường lối lãnh đạo của Đảng, bảo vệ Nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam, bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc, giữ gìn môi trường hòa bình, ổn định để phát triển đất nước"*. Trong đó, việc khẳng định những giá trị chân chính của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối, chính sách tốt đẹp của Đảng và Nhà nước góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ của hệ thống các Trung tâm chính trị.

Chính vì vậy, nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị tại các Trung tâm chính trị nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các thông tin, quan điểm sai trái, xuyên tạc của các thế lực phản động, thù địch giữ một vai trò, vị trí rất quan trọng trong giai đoạn hiện nay.

Chương trình giảng dạy và học tập lớp bồi dưỡng lý luận chính trị (viết tắt là LLCT) dành cho đảng viên mới bao gồm các nội dung cơ bản sau: Chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh - nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của Đảng và cách mạng Việt Nam; Độc lập dân tộc gắn liền với CNXH và con đường đi lên CNXH ở Việt Nam; Tăng cường Quốc phòng, an ninh, bảo vệ vững chắc Tổ quốc, giữ vững môi trường hòa bình, ổn định chính trị, trật tự, an toàn xã hội; Xây dựng Đảng về đạo đức; Phát triển giáo dục và đào tạo, khoa học và công nghệ, xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam; quản lý tài nguyên, bảo vệ môi trường; Đường lối và chiến lược phát triển kinh tế xã hội của Đảng; Đường lối và chiến lược phát triển kinh tế xã hội của Đảng; Chủ động và tích cực hội nhập Quốc tế; Nguyên tắc tổ chức, hoạt động của Đảng và công tác xây dựng Đảng ở cơ sở; Phát huy sức mạnh toàn dân tộc, dân chủ xã hội chủ nghĩa, xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền XHCN; Không ngừng phấn đấu và rèn luyện để xứng đáng với danh hiệu người Đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam. Đây là những nội bắt buộc trong Chương trình bồi dưỡng LLCT dành cho đảng viên mới.

Như vậy, nội dung chương trình học tập thống nhất với yêu cầu của Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới: Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nội dung cơ bản, sống còn của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị. Theo đó, bồi dưỡng lý luận chính trị cho đảng viên mới là trực

tiếp giảng dạy, sử dụng các phương thức khoa học để luận giải, trao đổi, tuyên truyền bản chất, khái niệm, quy luật của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng, đạo đức của Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước giúp học viên nắm vững những kiến thức lý luận chính trị nền tảng, hình thành thế giới quan và phương pháp biện chứng trong giải quyết những tình huống trong thực tiễn. Trên cơ sở đó, giúp học viên nhận diện và đấu tranh phản bác những nội dung xuyên tạc, phản cách mạng, tư tưởng thù hận, chống phá của các thế lực thù địch nhằm bôi nhọ, chống phá công cuộc xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa, góp phần kiên định mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Lý luận chính trị là yếu tố nòng cốt để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, "*Đảng cần phải giáo dục và yêu cầu đảng viên ra sức học tập lý luận, mở rộng tự phê bình và phê bình, đấu tranh với những tư tưởng "phi vô sản". Đảng phải chống cái thói xem nhẹ học tập lý luận. Vì không học lý luận thì chí khí kém kiên quyết, không trông xa thấy rộng, trong lúc đấu tranh dễ lạc phương hướng, kết quả là "mù chính trị", thậm chí hủ hóa, xa rời cách mạng*". Đồng thời, thấm nhuần những nội dung cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin là cơ sở để đấu tranh phản bác các quan điểm phủ nhận, xuyên tạc, chống phá, bởi "*Chủ nghĩa Lênin đối với chúng ta, những người cách mạng và nhân dân Việt Nam, không những là cái "cẩm nang" thần kỳ, không những là cái kim chỉ nam, mà còn là mặt trời soi sáng con đường chúng ta đi tới thắng lợi cuối cùng, đi tới chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản"*.

Nhận thức được tầm quan trọng của giảng dạy lý luận chính trị lồng ghép công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng đối với đảng viên mới, thời gian qua đội ngũ giảng viên kiêm chức và chuyên trách Trung tâm chính trị thị xã đã và đang không ngừng nỗ lực học tập, nghiên cứu, trau dồi kiến thức lý luận và thực tiễn, phương pháp giảng dạy tích cực, truyền tải đến học viên những kiến thức dễ hiểu, dễ tiếp thu dưới nhiều chiều cạnh, phương diện, góc nhìn khác nhau, lồng ghép nội dung các chuyên đề lý luận chính trị với nội dung công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Chính vì vậy, hoạt động giảng dạy lý luận chính trị tại Trung tâm chính trị thị xã nói chung và đối với lớp đảng viên mới nói riêng, giảng viên của Trung tâm chính trị thị xã luôn chú trọng gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đã đạt được những kết quả tích cực. Cụ thể như sau:

Một là, kết cấu nội dung, chương trình bồi dưỡng LLCT dành cho đảng viên mới được thực hiện chặt chẽ theo đúng quy định của Ban Tuyên giáo Trung ương, kịp thời cập nhật, bổ sung, giới thiệu, trao đổi các nội dung mới của nghị quyết, đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước vào chương trình giảng

dạy lý luận chính trị. Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch được xác định là mục tiêu cơ bản trong công tác giảng dạy để các giảng viên chủ động từ khâu soạn giáo án, xây dựng tình huống, dẫn dắt thảo luận đến lồng ghép các phương thức giảng dạy thích hợp để lên lớp một cách chủ động, phù hợp với từng đối tượng học viên.

Hai là, lồng ghép nhiệm vụ giảng dạy các chuyên đề kết hợp với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Cụ thể hoá nội dung Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị thành chuyên đề để đưa vào giảng dạy trong khoá học. Từ năm 2019 đến nay, Trung tâm chính trị thị xã đã triển khai thực hiện việc lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong các chuyên đề cho 10 lớp bồi dưỡng LLCT dành cho đảng viên mới với 715 học viên. Các chuyên đề giảng dạy đã khẳng định và minh chứng sức sống trường tồn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, những thành quả của quá trình gần 40 đổi mới của đất nước, sự lãnh đạo đúng đắn của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội là tất yếu khách quan. Những giá trị *"dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh"*, hay phương thức *"dân biết, dân bàn, dân làm, dân kiểm tra, dân giám sát và dân thụ hưởng"* và thực tiễn thực hiện chính sách xã hội, an sinh xã hội là kết quả chân thực để đập tan các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch chống phá công cuộc xây dựng Nhà nước ta hiện nay. Cụ thể như sau:

Các thế lực thù địch tập trung tấn công tư tưởng Hồ Chí Minh với hai thái cực khác nhau: Một là, hạ thấp tư tưởng Hồ Chí Minh, cho rằng Hồ Chí Minh chỉ nhắc lại tư tưởng của C.Mác, Ph.Ăngghen, V.I.Lênin và các nhà tư tưởng vĩ đại khác chứ không có tư tưởng của riêng mình hoặc tư tưởng không trở thành một hệ thống. Hai là, đề cao tư tưởng Hồ Chí Minh, đối lập tư tưởng Hồ Chí Minh với chủ nghĩa Mác - Lênin, cho rằng Hồ Chí Minh là người theo chủ nghĩa dân tộc chứ không theo chủ nghĩa cộng sản. Với quan điểm này, giảng viên có thể lồng ghép với chuyên đề "*Chủ nghĩa Mác Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh - nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của Đảng và cách mạng Việt Nam*", giảng viên cần kết hợp kiến thức lý luận với thực tiễn trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng để minh chứng cho học viên nhật thức được rằng: Cả hai quan niệm này đều sai, vì tư tưởng Hồ Chí Minh là sự vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin vào điều kiện lịch sử Việt Nam. Người đã kết hợp nhuần nhuyễn chủ nghĩa Mác - Lênin với tư tưởng truyền thống dân tộc và các giá trị tinh hoa của nhân loại. Đây là sự vận dụng và phát triển sáng tạo của Hồ Chí Minh đối với lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin và trên nền tảng của chủ nghĩa Mác - Lênin. Đó là sự quán triệt, vận dụng đúng đắn linh hồn của chủ nghĩa Mác - Lênin - phương pháp luận duy

vật biện chứng vào hoàn cảnh cụ thể của một nước thuộc địa nửa phong kiến như Việt Nam; là sự vận dụng quy luật chung vào hoàn cảnh cụ thể, đặc thù của quá trình lịch sử riêng biệt. Sự vận dụng và phát triển sáng tạo đó là cần thiết, theo đúng lời dặn của V.I.Lênin: "*Chúng ta không hề coi lý luận Mác như một cái gì đã xong xuôi hẳn và bất khả xâm phạm; trái lại chúng ta tin rằng lý thuyết đó chỉ đặt nền móng cho một môn khoa học mà những người xã hội chủ nghĩa cần phải phát triển hơn nữa về mọi mặt, nếu họ không muốn trở thành lạc hậu với cuộc sống*". Vì vậy, không thể đánh đồng sự vận dụng và phát triển sáng tạo với sự mâu thuẫn, đối lập. Chủ nghĩa Mác - Lênin ở Hồ Chí Minh không phải là những luận điểm sáo rỗng, giáo điều mà đã chuyển hóa thành hệ thống thế giới quan, phương pháp luận, nhân sinh quan khoa học, thực tiễn, trực tiếp chỉ đạo thành công cách mạng Việt Nam.

Hoặc là đối với chuyên đề "*Độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội (*CNXH) *và con đường đi lên CNXH ở Việt Nam*", giảng viên có thể lồng ghép công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thông qua việc hướng dẫn cho học viên nhận thức được quan điểm sai trái, thù địch như việc chúng xuyên tạc mục tiêu, lý tưởng đi lên con đường CNXH của Việt Nam rằng: "*Để được cứu nguy, tránh sự sụp đổ như Liên Xô và các nước xã hội chủ nghĩa (XHCN) Đông Âu, đạt được nhiều thành tựu như hiện nay, thực tế Việt Nam đã thực hiện "kinh tế thị trường tư bản chủ nghĩa", nhờ đó, Việt Nam mới phát triển nhiều mặt để có bộ mặt phồn vinh như hôm nay về kinh tế, đời sống người dân ngày một được cải thiện và nâng cao, chứ không phải kinh tế thị trường định hướng XHCN*". Giảng viên cần phải phân tích rõ cho học viên nhận thức được Liên Xô sụp đổ là sự kiện địa chính trị phản ánh sự sai lầm về một mô hình khi đã xa rời những vấn đề mang tính nguyên tắc của CNXH (*không xác lập đúng đắn sự lãnh đạo của Đảng, buông lơi công tác xây dựng Đảng; Phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin là nền tảng tư tưởng của Đảng; Coi nhẹ hoặc phủ nhận nguyên tắc tập trung dân chủ là nguyên tắc tổ chức cơ bản của Đảng; Xa rời quần chúng, mất uy tín nghiêm trọng trước nhân dân, không được nhân dân ủng hộ; Từ bỏ chủ nghĩa quốc tế của giai cấp công nhân, thổi lên ngọn lửa kỳ thị dân tộc, dân tộc hẹp hòi).* Điều đó cho thấy, những bước thăng trầm, quanh co, khúc khuỷu nhưng tất thắng của CNXH với tư cách là một học thuyết khoa học và cách mạng, một hình thái kinh tế - xã hội và với tư cách một chế độ xã hội mới đầy ưu việt mà nó vốn có, là sự kết tinh tất cả những thành tựu tinh hoa mà các hình thái kinh tế - xã hội trước đã tạo ra, trên con đường đấu tranh khẳng định sự tồn tại phù hợp quy luật của sự vận động, phát triển của tự nhiên, xã hội và tư duy con người.

Các thế lực thù địch còn tập trung vào việc phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, chúng cho rằng: "*Đảng Cộng sản Việt Nam chiếm quyền của dân, vi phạm dân chủ, nhân quyền"; "Đảng không nên giữ vai trò lãnh đạo, không nên và không thể lãnh đạo tuyệt đối"; "phải đa nguyên chính trị, đa đảng đối lập thì đất nước mới phát triển"*. Đối với quan điểm sai trái này, giảng viên có thể lồng ghép trong bài "*Nguyên tắc tổ chức, hoạt động của Đảng và xây dựng Đảng ở cơ sở".* Giảng viên cần phân tích cho học viên nhận thức được không có một đảng lãnh đạo hoặc không lập được liên minh lãnh đạo giữa các đảng thì tất yếu đất nước sẽ rơi vào tình trạng vô chính phủ và hỗn loạn. Dưới chủ nghĩa tư bản, dân chủ nằm trong tay giai cấp tư sản, được tổ chức thành nhà nước tư sản và nhà nước đó bảo đảm quyền dân chủ cho một số ít người là giai cấp tư sản nhằm chống lại đông đảo những người lao động. Ở đó, dân chủ chỉ dành cho thiểu số là giai cấp tư sản, không triệt để ở mọi cấp độ và tính chất và không đem lại lợi ích cho đông đảo người dân lao động. Hơn nữa, mọi đường lối của Đảng Cộng dản Việt Nam, chính sách, pháp luật và hoạt động của Nhà nước đều vì lợi ích của nhân dân, lấy hạnh phúc của nhân dân làm mục tiêu phấn đấu *g*ắn với nguyên tắc tập trung dân chủ và gắn bó mật thiết với nhân dân, mang đến cho nhân dân cuộc sống ấm no, tự do, hạnh phúc, và theo như Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã nói "*Đất nước ta chưa bao giờ có được cơ đồ, vị thế và uy tín quốc tế như ngày nay*", chính điều đó là minh chứng sống động nhất, khẳng định vai trò to lớn của Đảng ta.

Như vậy, khi học viên nhận thức đúng đắn được vấn đề, sẽ nhận dận được quan điểm sai trái thù địch và có được những luận cứ sắc bén để đấu tranh chống lại những luận điệu sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch, nhất là trên không gian mạng.

Bên cạnh đó, với những chuyên đề khác trong khoá bồi dưỡng LLCT dành cho đảng viên mới, giảng viên đều có thể hướng dẫn học viên thực hiện công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng bằng cách nắm chắc các quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước thông qua các nội dung đã được học để phản bác lại những thông tin sai lệch, đồng thời cung cấp kết quả tích cực trên các mặt kinh tế, chính trị, văn hoá xã hội, an ninh quốc phòng mà Đảng và Nhà nước ta đã được trong thời gian qua để học viên thực hiện tuyên truyền với mục tiêu lấy cái đẹp dẹp cái xấu.

Ba là, Trung tâm chính trị thị xã luôn tham gia và yêu cầu học viên tương tác tích cực trong các trang facebook và nhóm zalo của Ban chỉ đạo 35 thị xã như *Hào Khí Bạch Đằng Giang, Tự hào về Đảng, Quảng Yên 24/7, Nam Phương, Quảng Yên News…* để triển khai các nhiệm vụ và tăng cường các bài viết trên các trang nhóm của Ban Chỉ đạo để tuyên truyền những thông tin tích cực, lấy cái đẹp dẹp cái xấu và đấu

tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Các trang, nhóm của Ban Chỉ đạo 35 thị xã là nơi để các giảng viên sử dụng ngòi bút chính luận với những lập luận sắc bén, chặt chẽ, những luận cứ, luận chứng khoa học vừa mang tính lý luận vừa mang tính thời sự nhằm đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, vu khống, bôi nhọ, xuyên tạc lịch sử để củng cố, bảo vệ và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng.

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác giảng dạy lý luận chính trị dành cho đảng viên mới tại Trung tâm chính trị thị xã góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng còn tồn tại một số hạn chế sau đây: Người học còn thụ động trong quá trình tiếp thu, lĩnh hội những nội dung của Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị. Hình thức bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch còn đơn điệu, chưa mở rộng các phương thức truyền bá tư tưởng, bảo vệ nền tảng của Đảng. Do vậy, để nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị dành cho đảng viên mới tại Trung tâm chính trị thị xã góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, cần thực hiện các giải pháp sau đây:

Thứ nhất, Ban Chỉ đạo 35 thị xã cần quan tâm sát sao việc triển khai lồng ghép công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong các nội dung chuyên đề giảng dạy tại Trung tâm chính trị, vì đây là cái nôi bồi dưỡng, vun đắp nền tảng tư tưởng của Đảng cho đảng viên mới, ngay từ khi mới kết nạp. Từ đó, Ban chỉ đạo 35 thị xã sẽ nắm được rõ nhất những thuận lợi và tồn tại, hạn chế trong quá trình triển khai thực hiện. Qua đó có chỉ đạo, hướng dẫn thêm về nghiệp vụ và phương pháp đấu tranh, phản bác những quan điểm sai trái của các thế lực thù địch đối với đội ngũ giảng viên của Trung tâm chính trị thị xã. Bên cạnh đó, Ban Chỉ đạo 35 thị xã cần tiếp tục cung cấp đầy đủ thông tin, văn bản, hướng dẫn về hoạt động của Ban chỉ đạo cấp tỉnh và thị xã để đội ngũ giảng viên Trung tâm nắm bắt kịp thời và chủ động triển khai thực hiện.

Ban Giám đốc Trung tâm cần coi việc tăng cường tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong chương trình giảng dạy là nhiệm vụ trọng tâm, xuyên suốt. Thường xuyên quán triệt sâu sắc các nghị quyết, chỉ thị, hướng dẫn về đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái. Gắn chặt nhiệm vụ bồi dưỡng lý luận chính trị cho đảng viên mới với nâng cao hiệu quả đấu tranh trên mặt trận tư tưởng, lý luận. Cần chủ động dự báo, nắm bắt, phát hiện âm mưu thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch để tổng hợp, cung cấp các thông tin cần thiết, kịp thời, làm tư liệu, tài liệu giúp đội ngũ giảng viên nghiên cứu, đưa vào các bài giảng trong chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị dành cho đảng viên mới.

Đồng thời tăng cường kiểm tra, đôn đốc, dự giờ và chấn chỉnh đối với giảng viên của Trung tâm trong việc gắn nội dung giảng dạy với các nội dung Nghị quyết

số 35, kịp thời phát hiện và biểu dương những giảng viên có nhận thức, năng lực, kỹ năng đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong các bài giảng, khuyến khích các giảng viên có kỹ năng hỗ trợ các giảng viên khác trong việc gắn nội dung bài học với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Nâng cao ý thức trách nhiệm của mỗi giảng viên trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Giảng viên cần không ngừng rèn luyện bản lĩnh chính trị, học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, trau dồi kinh nghiệm, phong cách, đạo đức cách mạng, tính tiên phong, gương mẫu để thực hiện tốt nhiệm vụ của mình. Trên cơ sở hiểu rõ những luận điểm cơ bản, bản chất của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, nắm chắc nội dung các quan điểm chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước để giảng viên phân tích, dẫn chứng tới học viên một cách tường minh, khoa học, khách quan, mang tính đảng. Chủ động liên hệ gắn với thực tiễn những việc làm cụ thể để bảo vệ nền tảng tư tưởng cho học viên dễ tiếp cận và thực hiện. Từ đó, giúp học viên vững tin vào sự lãnh đạo của Đảng, Nhà nước, đồng thời nhận diện chính xác những luận điệu xuyên tạc, những biểu hiện tiêu cực, chống phá nhằm giúp học viên có đủ trình độ, năng lực, bản lĩnh để có các biện pháp đấu tranh, phản bác các luận điệu xuyên tạc một cách thích hợp.

Đồng thời, giảng viên cần tăng cường đi thực tế cơ sở để tích lũy kinh nghiệm, gia tăng vốn sống, linh hoạt trong xử lý các tình huống, nâng cao bản lĩnh chính trị, đa dạng các hình thức đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.

Thứ hai, linh hoạt, đa dạng hóa các phương pháp giảng dạy tích cực trong các giờ thảo luận nhằm tranh luận, lý giải các vấn đề mang tính thời sự, đặc biệt là xây dựng và phát triển kỹ năng phản biện cho học viên. Hiện nay, đội ngũ giảng viên Trung tâm chính trị đều áp dụng nhiều phương pháp giảng dạy hiện đại trong các chương trình bồi dưỡng. Tuy nhiên, để nâng cao ý thức, trách nhiệm của học viên, tính chiến đấu trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, các giảng viên cần đa dạng các phương pháp tích cực vào phần thảo luận để thu hút sự chủ động của học viên như: phương pháp tình huống, đóng vai, vẽ sơ đồ, trực quan hóa trong giảng dạy, mời chuyên gia… Thông qua các giờ thảo luận sôi nổi, người học sẽ được đặt câu hỏi, đưa ra các tình huống thực tiễn, tranh luận, phản biện vấn đề… từ đó neo chốt các kiến thức cơ bản, định hướng tư tưởng, xây dựng niềm tin và thúc đẩy hành động bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ ba, đa dạng hóa các hình thức bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Ngoài các hình thức hiện nay, cần đa dạng hóa các hình thức bảo vệ nền tảng tư tưởng trong đội ngũ giảng viên, học viên. Ngoài các nội dung giảng dạy, cần đưa ra các chủ đề, chủ điểm, các tình huống mang tính thực tiễn để phân tích, luận giải vấn đề, đưa ra các bằng chứng thuyết phục mang tính khách quan, khoa học, cách mạng để đội ngũ giảng viên chia sẻ, học hỏi kiến thức và kinh nghiệm lẫn nhau góp phần tăng tính thuyết phục của các giờ lên lớp.

Thứ tư, ngay sau mỗi buổi khai giảng lớp học, Ban Giám đốc Trung tâm chính trị chỉ đạo thành lập nhóm zalo của lớp, bên cạnh việc triển khai các nội dung chương trình học tập, Ban Tổ chức lớp học trực tiếp triển khai các hoạt động của Ban Chỉ đạo 35 thị xã vào trong nhóm zalo của lớp. Qua quá trình tham gia học tập tại lớp bồi dưỡng, các học viên đều thấm nhuần vai trò to lớn của Đảng, do đó luôn tích cực tham gia hưởng ứng các hoạt động của Ban Chỉ đạo 35 thị xã như viết bài, chia sẻ, tương tác trên các trang nhóm của Ban Chỉ đạo. Và hoạt động này không chỉ diễn ra trong suốt khoá học mà cần tiếp tục được phát huy sau khi lớp học kết thúc bằng cách theo dõi, động viên kịp thời đối với những thành viên tham gia tích cực.

Thứ năm, hệ thống câu hỏi ôn tập và kiểm tra cuối khoá (*vấn đáp hoặc kiểm tra viết*) cần được lồng ghép các câu hỏi liên quan đến nội dung của Nghị quyết 35. Trung tâm chính trị cần yêu cầu giảng viên chủ động xây dựng các vấn đề, tình huống liên quan đến nội dung Nghị quyết số 35 để học viên thảo luận, nêu lên quan điểm, suy nghĩ cá nhân, qua đó nắm bắt, định hướng tư tưởng cho học viên, nhất là những vấn đề liên quan đến bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, những thông tin sai lệch, xấu độc. Trong mỗi nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cần chỉ rõ đâu là những vấn đề có giá trị bền vững, quan điểm nhất quán của Đảng cần kiên định; đâu là những nhận thức mới, các vấn đề có bổ sung, phát triển cho phù hợp với tình hình; đâu là những vấn đề thường xuyên bị các thế lực thù địch chống phá, xuyên tạc và cần kiên quyết đấu tranh phản bác./.

GẮN NỘI DUNG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN ĐƯỜNG LỐI, CHÍNH SÁCH CỦA ĐẢNG VÀ NHÀ NƯỚC CHƯƠNG TRÌNH TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

Ths. Đặng Thành Dương [108]

Đảng Cộng sản Việt Nam đã khẳng định: Tư tưởng Hồ Chí Minh cùng với chủ nghĩa Mác - Lênin là nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của Đảng và cách mạng Việt Nam, là tài sản tinh thần vô cùng to lớn và quý giá của Đảng và dân tộc ta, mãi mãi soi đường cho sự nghiệp cách mạng của Đảng và nhân dân ta. Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là một trong những nhiệm vụ trọng yếu, quyết định sự tồn vong của Đảng, của chế độ. Đảng luôn kiên trì lãnh đạo đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng, đạt được những thành quả và những kinh nghiệm có giá trị trong công tác xây dựng, bảo vệ Đảng, giữ vững vai trò lãnh đạo của Đảng.

Để đẩy mạnh hơn nữa công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng, Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22/10/2018, Bộ Chính trị nêu rõ: Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng; bảo vệ nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam; bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc; giữ gìn môi trường hoà bình, ổn định để phát triển đất nước. *Nghị quyết nhấn mạnh*: Bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác có hiệu quả các quan điểm sai trái, thù địch là một nội dung cơ bản, hệ trọng, sống còn của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng.

Trong đấu tranh phòng, chống các luận điệu sai trái, thù địch, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có vai trò rất quan trọng. Đây là lực lượng chủ đạo, trực tiếp tuyên truyền nền tảng tư tưởng, qua đó, giúp cho người học hình thành niềm tin khoa học, từng bước tạo lập, rèn luyện, củng cố phẩm chất và năng lực chính trị, bồi đắp khả năng nhìn nhận, đánh giá khi tiếp cận các thông tin đa chiều. Quá trình giảng dạy đồng thời là quá trình phân tích, đấu tranh với các luận điệu sai trái, thù địch có liên quan ở từng môn học, từng chuyên đề, qua đó, người học có đủ sức đề kháng, "miễn dịch" với sự xâm nhập của các luận điệu sai trái, thù địch. Thực tế cho thấy, nếu giảng truyên truyền tốt nội dung của mình đảm nhiệm thì góp phần giúp người học có thái độ chính trị đúng đắn, có ý thức bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

[108] Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

Ngược lại, một bộ phận có thể bị các luận điệu sai trái, thù địch tiêm nhiễm nếu không được học hoặc lười học tập lý luận chính trị.

Học phần Đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước Việt Nam có nội dung rộng, bao quát những chủ trương, đường lối của Đảng, Nhà nước đối với những lĩnh vực quan trọng của đất nước. Do đó, những nội dung cần lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng cũng rất rộng. Mỗi giảng viên cần có nhận thức đầy đủ, sâu sắc những âm mưu, luận điệu xuyên tạc, chống phá của các thế lực thù địch. Có thể nhận diện qua những vấn đề cơ bản sau:

Về kinh tế: các thế lực thù địch tìm cách xuyên tạc, phê phán, đòi xem xét lại những quan điểm, tư tưởng kinh tế của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách kinh tế của Đảng với mục đích xóa bỏ nền tảng tư tưởng kinh tế ở Việt Nam, chuyển hóa nền kinh tế phát triển theo con đường tư bản chủ nghĩa. Qua các hoạt động đầu tư trực tiếp họ tìm cách gây áp lực kinh tế, về chính trị đòi Việt Nam phải tư nhân hóa nền kinh tế, hạn chế vai trò chủ đạo của kinh tế Nhà nước. Thổi phồng, bóp méo thông tin về những khó khăn của nền kinh tế nước ta nhằm làm rối loạn thị trường và xã hội, hạ thấp uy tín của Việt Nam trên trường quốc tế bằng việc tung tin thất thiệt về các cán cân kinh tế vĩ mô, thị trường tài chính - tiền tệ, thị trường chứng khoán…

Trong lĩnh vực giáo dục đào tạo: các lực lượng phản động sử dụng những chiêu bài nhằm phủ nhận hoàn toàn những thành tựu đạt được của nền giáo dục Việt Nam; khoét sâu vào một số biểu hiện đơn lẻ còn tồn tại của nền giáo dục rồi quy đó là bản chất của nền giáo dục Việt Nam; bịa đặt, xuyên tạc về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước ta trên lĩnh vực giáo dục, rồi tiếp đến bôi nhọ nền giáo dục xã hội chủ nghĩa, bôi nhọ Đảng Cộng sản Việt Nam.

Trên lĩnh vực tư tưởng, văn hóa: các đối tượng tiến hành xuyên tạc, bôi nhọ, đả kích bản sắc văn hóa dân tộc, đặc biệt là truyền thống văn hóa, văn nghệ cách mạng, lối sống xã hội chủ nghĩa - những giá trị tinh thần của chế độ xã hội chủ nghĩa. Họ ra sức truyền bá văn hóa, lối sống tư sản phương Tây vào nước ta, đây là lối sống thực dụng, vụ lợi, cá nhân sùng bái đồng tiền, dâm ô trụy lạc… kích thích sự phục hồi phát triển lối sống mê tín dị đoan, tôn thờ chủ nghĩa hữu thần, tìm hiểu, móc nối, mua chuộc, kích động trí thức, văn nghệ sĩ có tư tưởng bất mãn, thù địch, cơ hội. Tìm cách thao túng, lũng đoạn, chi phối các cơ quan, tổ chức văn hóa, văn nghệ làm cho văn hóa, văn nghệ đi chệch định hướng xã hội chủ nghĩa.

Dân tộc, tôn giáo là vấn đề các thế lực thù địch đặc biệt quan tâm ở nước ta. Các đối tượng thường lợi dụng thủ đoạn truyền đạo trái phép trong vùng đồng bào

dân tộc thiểu số nhằm hình thành tư tưởng ly khai, dân tộc cực đoan; tăng cường hậu thuẫn về kinh tế, đường hướng hoạt động cho không ít cá nhân trong nước hoạt động với mục đích xuyên tạc, lèo lái một số thông tin trong nước để chuyển hướng thành các vấn đề dân tộc, tôn giáo. Các thế lực thù địch xuyên tạc, vu cáo chính sách dân tộc, tôn giáo của Đảng, Nhà nước Việt Nam nhằm kiếm cớ can thiệp vào chính trị nội bộ, tạo sức ép và mặc cả trong các quan hệ đối ngoại.

Các thế lực phản độngtiến hành xuyên tạc, bóp méo trắng trợn quan điểm, đường lối của Đảng ta về tăng cường *quốc phòng, an ninh*; những hoạt động đối ngoại, các sự kiện quan trọng trên lĩnh vực quốc phòng, an ninh. Mỗi khi tình hình an ninh, chính trị - xã hội, tình hình biên giới, biển, đảo có những diễn biến phức tạp, nhạy cảm, họ lại ra sức lợi dụng để xuyên tạc, gây nhiễu thông tin, tạo sự hoài nghi của các tầng lớp nhân dân, nhất là thế hệ trẻ; từ đó, kích động lôi kéo các phần tử bất mãn, cực đoan tạo lập lực lượng đối lập chống phá Đảng, Nhà nước, lực lượng vũ trang của Việt Nam.

Về ngoại giao: các thế lực xấu thường lợi dụng những phát ngôn, những nội dung trong phát biểu của lãnh đạo Đảng, Nhà nước ta để cắt xén, làm sai lệch bản chất, từ đó lấy cớ bôi nhọ đường lối, chính sách ngoại giao của Việt Nam. Đáng chú ý, các thế lực thù địch, phản động thường đặt Việt Nam bên cạnh những cường quốc lớn, từ đó đưa ra quan điểm "khuyên" Việt Nam nên chọn theo nước này, chống nước kia và ngược lại, thậm chí còn cổ suý, kích động tư tưởng dân tộc cực đoan, làm "ngòi nổ" để truyền bá tư tưởng chống đối, gây chia rẽ, kỳ thị về ngoại giao, gây sự hiểu nhầm đối với người dân trong chính sách ngoại giao của Đảng, Nhà nước. Nhiều bài viết cố tình biến tấu, làm sai lệch bản chất quan điểm "ngoại giao cây tre" của Việt Nam, cho rằng đây là kiểu ngoại giao không lập trường, gió chiều nào theo chiều ấy, uốn kiểu nào cũng được, từ đó bôi nhọ rằng kiểu "ngoại giao cây tre" là không thể tin cậy, không nên tin và đi theo…

Với những thủ đoạn hết sức tinh vi, được dàn dựng kỹ lưỡng đó, mục đích cuối cùng của các thế lực thù địch là phủ nhận vai trò lãnh đạo tuyệt đối về mọi mặt của Đảng, quản lý của Nhà nước, phủ nhận những thành tựu to lớn, có ý nghĩa lịch sử nhân dân ta đạt được, từ đó gây ra tâm lý hoang mang, dao động, mất niềm tin của cán bộ, đảng viên và nhân dân vào Đảng và nhà nước, cuối cùng là tiến tới lật đổ chế độ ở nước ta.

Báo cáo Chính trị trình Đại hội XIII của Đảng đã nhận định: "Các thế lực thù địch tiếp tục tăng cường chống phá Đảng, Nhà nước và đất nước ta". Cuộc đấu tranh này được Đảng và nhà nước ta xác định là vẫn còn tiếp tục và ngày càng phức tạp. Trong cuộc đấu tranh này đòi hỏi chúng ta vừa đề cao cảnh giác, chủ động tấn công,

đổi mới tư duy, có phương thức, biện pháp thích hợp, tăng cường tuyên truyền sâu rộng, kịp thời, chính xác các quan điểm, tư tưởng, lý luận của Đảng, phản bác một cách mạnh mẽ, quyết liệt để kịp thời ngăn chặn sự chống phá về tư tưởng, lý luận của các thế lực thù địch dưới bất cứ hình thức nào. Điều cốt lõi là làm cho tư tưởng, lý luận của Đảng thấm sâu trong mọi cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân, nhất là với thế hệ trẻ để chính họ là những chủ thể mạnh mẽ, vững chắc làm thất bại mọi âm mưu, thủ đoạn, phương thức chống phá của các thế lực thù địch trên lĩnh vực tư tưởng, lý luận.

Xuất phát từ thực tế đó, Khoa Xây dựng Đảng đã quán triệt toàn thể giảng viên tăng cường gắn nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy lý luận chính trị, đặc biệt là tại các chuyên đề của học phần Đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước về các lĩnh vực của đời sống xã hội. Thực hiện chỉ đạo của Khoa, mỗi giảng viên đã đẩy mạnh nghiên cứu, học tập, không ngừng bổ sung những quan điểm mới của Đảng, chính sách của Nhà nước; cập nhật những âm mưu, thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch; trang bị những nền tảng để đấu tranh phản bác những luận điệu xuyên tạc đó một cách hiệu quả nhất. Trong các bài giảng, giảng viên đã sử dụng đa đạng các hình thức để trao đổi, tuyên truyền đến học viên, giúp học viên nhận diện rõ được thực trạng cũng như yêu cầu, cách thức đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực phản động trong giai đoạn hiện nay.

Vai trò lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước là nhân tố quan trọng hàng đầu quyết định thắng lợi của công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay. Với nhiệm vụ của mình, giảng viên lý luận chính trị, đặc biệt là giảng viên tham gia giảng dạy học phần Đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước về các lĩnh vực của đời sống xã hội làm sao để cán bộ, đảng viên thấm nhuần hơn nữa những nội dung này. Bên cạnh đó là công cuộc đấu tranh phản bác lại những quan điểm sai trái của các thế lực thù địch về mọi phương diện, củng cố hơn nữa niềm tin của cán bộ, đảng viên và nhân dân và sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước. Nhằm đáp ứng được nhiệm vụ đó, việc gắn nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng trong các chuyên đề của học phần Đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước về các lĩnh vực của đời sống xã hội cần phải được thực hiện thường xuyên. Để thực hiện được nội nội dung này, tôi xin tổng hợp một số giải pháp như sau:

Một là, Ban Giám hiệu, lãnh đạo Khoa Xây dựng Đảng tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo, quán triệt giảng viên tích cực nghiên cứu và giảng dạy phải bám sát nội dung, chương trình đào tạo, lồng ghép những nội dung liên quan trực tiếp đến bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Hai là, mỗi giảng viên phải nhận thức được nhiệm vụ của mình và chủ động, tích cực, thường xuyên nghiên cứu khoa học, nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện bản lĩnh chính trị, bản lĩnh nghề nghiệp. Có thể nói, là "chiến sĩ" trên mặt trận đặc biệt này, để có đầy đủ "vũ khí" sắc bén, giảng viên cần tự giác, tích cực, chủ động trong nghiên cứu khoa học và thực tiễn. Giảng viên cần nỗ lực tự học tập, tự nghiên cứu để tìm ra những quy luật, những thủ đoạn sâu xa, thâm độc mà các thế lực thù địch đã sử dụng, từ đó tìm ra luận cứ, luận chứng sắc bén, sâu sắc, có giá trị đủ sức phản bác, đập tan những quan điểm sai trái đó; đồng thời lan tỏa tinh thần đó đến học viên để hoạt động bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được diễn ra sau rộng, có hiệu quả cao.

Ba là, giảng viên chủ động, tích cực vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp giảng dạy hiện đại để tạo ra sự thu hút đối với học viên. Trong các bài giảng, cần tích hợp các thông tin có nội dung cập nhật, hình ảnh minh họa sinh động, thuyết phục, hấp dẫn. Trong mỗi giờ giảng, thảo luận, giảng viên cần phải ý thức sâu sắc, chuyền tải hợp lý, khéo léo đến học viên kiến thức, kỹ năng về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đồng thời, khơi dậy tinh thần yêu nước, niềm tin mãnh liệt vào vai trò lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước. Trên cơ sở đó, giúp học viên hình thành tư tưởng, bản lĩnh chính trị, phương pháp tư duy khoa học khi nhận thức và giải quyết các vấn đề thực tiễn, giúp hình thành kỹ năng, thái độ cần thiết trước những vấn đề, sự kiện, tình huống cụ thể trong quá trình nhận diện và đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Bốn là, giảng viên trực tiếp tham gia vào quá trình đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Trong quá trình giảng dạy, để tăng tính thuyết phục, giảng viên phải có những trải nghiệm để chia sẻ những trải nghiệm đó đối với học viên. Giảng viên tích cực tham gia viết các bài khoa học, cuộc thi chính luận trên các diễn đàn, dùng tri thức, kinh nghiệm, kỹ năng của mình để lan tỏa đến học viên. Lời nói gắn liền với hành động, lý luận gắn liền với thực tiễn là những minh chứng rõ nét nhất, chân thực nhất, thuyết phục nhất cho mọi bài giảng của mình, góp phần nâng cao ý thức, trách nhiệm của mình trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch./.

LỒNG GHÉP NỘI DUNG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM CHƯƠNG TRÌNH TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

ThS. Ngô Thị Ninh Dung [109]

Thực tiễn cách mạng Việt Nam hơn 90 năm qua dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, cùng với việc xây dựng và tổ chức thực hiện đường lối chính trị, Đảng ta luôn xác định công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ trọng tâm và hết sức hệ trọng, là trách nhiệm vụ chung của cả hệ thống chính trị, trong đó có đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị. Trong thực tiễn, hoạt động nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị đã tham gia và tác động vào tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội, đối tượng tác động trực tiếp là đội ngũ cán bộ của Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc, các đoàn thể. Hiện nay, cuộc đấu tranh tư tưởng, lý luận ở nước ta tiếp tục diễn ra gay gắt, quyết liệt, phức tạp và để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đòi hỏi phải thực hiện nhiều nội dung, biện pháp, chủ thể khác nhau, trong đó việc phát huy vai trò của giảng dạy lý luận chính trị, đặc biệt là trong giảng dạy môn lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam có ý nghĩa rất quan trọng, liên quan đến sự sống còn của Đảng và chế độ.

Theo Quyết định số 292-QĐ/HVCTQG ngày 21/01/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị gồm 5 khối kiến thức, trong đó học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam có vị trí vai trò rất quan trọng. Đây cũng là lĩnh vực mà các thế lực thù địch không ngừng xuyên tạc, chống phá nhằm hạ thấp uy tín, vai trò của Đảng Cộng sản Việt Nam. Vì vậy, người giảng viên lý luận chính trị cần xác định rõ nội dung, phương pháp tiến hành lồng ghép, tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đây là nhiệm vụ chuyên môn nhằm đáp ứng yêu cầu, vai trò, vị trí của môn học trong chương trình đào tạo, vừa là nhiệm vụ chính trị có tính bắt buộc phải được tiến hành nghiêm túc, thường xuyên, tự giác của giảng viên trường Đảng. Do đó, giảng viên chính trị coi đây là trách nhiệm, là vinh dự, là nhiệm vụ đặc biệt quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy.

Các thế lực thù địch bôi nhọ, xuyên tạc, phủ định lịch sử Đảng, lịch sử cách mạng Việt Nam diễn ra từ rất sớm, gắn liền với chủ nghĩa chống cộng, chống phong

[109] Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

trào đấu tranh cách mạng vì độc lập, dân chủ của dân tộc Việt Nam. Từ khi mô hình chủ nghĩa xã hội ở Liên Xô và các nước Đông Âu sụp đổ, sự tấn công, xuyên tạc lịch sử Đảng, lịch sử cách mạng ngày càng gay gắt, quyết liệt hơn.

Chúng chống phá, xuyên tạc, bôi nhọ trên mọi khía cạnh, cả về lý luận, đường lối và sự kiện cụ thể, tập trung vào những luận điệu, sự kiện sau: Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời là khiên cưỡng lịch sử; Phủ định sự lựa chọn con đường cách mạng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, chúng cho rằng đây là con đường không hợp với quy luật khách quan; rằng chủ nghĩa xã hội được phát minh ở châu Âu "nhập khẩu" về Việt Nam, một nước nông nghiệp phương Đông nên không phù hợp; chúng phủ nhận bằng cách xuyên tạc, phủ nhận những thành quả lịch sử vẻ vang của dân tộc do Đảng ta lãnh đạo. Cho rằng "Cách mạng tháng Tám năm 1945 là cú ăn may lịch sử" do điều kiện thuận lợi từ bên ngoài; thắng lợi của kháng chiến chống Mỹ, cứu nước là cuộc "nội chiến", "nồi da nấu thịt" đến một lúc sẽ tự giải quyết!; Chúng cho rằng con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam là "mù mờ", "thiên đường mù", "không tưởng; họ tách rời và đối lập độc lập dân tộc với chủ nghĩa xã hội"; chúng rêu rao Đảng Cộng sản toàn trị, "độc tài", "mất dân chủ", "bóp nghẹt dân chủ", chỉ phù hợp với lãnh đạo chiến tranh, nên đã hoàn thành sứ mệnh, nay hòa bình xây dựng, phát triển phải được thay thế bằng chế độ chính trị đa đảng; chúng quy chụp những hạn chế trong công cuộc đổi mới đất nước là do "chế độ một Đảng lãnh đạo", nếu không "tiếm quyền" thì Việt Nam sẽ đứng trong hàng ngũ các nước phát triển từ lâu!....

Hiện nay đấu tranh phản bác những luận điệu xuyên tạc lịch sử Đảng là một cuộc đấu tranh lâu dài, khó khăn, phức tạp. Tính chất khó khăn, phức tạp thể hiện ở đối tượng chống phá, xuyên tạc vừa lớn về số lượng, đa dạng, cả các thế lực thù địch, phản động ở trong nước và nước ngoài (gồm những kẻ bất mãn, những phần tử cơ hội) khó xác định. Nội dung của các luận điệu xuyên tạc cũng hết sức phức tạp, không chỉ đơn thuần ở lĩnh vực lịch sử mà thực chất là chống phá về "tư tưởng", "chính trị" với mục tiêu thay đổi ý thức hệ, lập trường, đi đến xoá bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.

Thủ đoạn chống phá cũng rất đa dạng, phong phú, vừa tinh vi, vừa trắng trợn... Do vậy, đây là cuộc đấu tranh toàn diện trên các lĩnh vực, các mặt lãnh đạo của Đảng, do đó, cần phát huy sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị, trong đó, lực lượng làm công tác tư tưởng, công tác nghiên cứu - giảng dạy, tuyên truyền, giáo dục lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam đóng vai trò nòng cốt.

Các bài giảng môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị có 04 bài với 48 tiết, trong đó nội dung chương trình tập trung làm rõ quá trình Đảng ra đời, lãnh đạo đấu tranh giành độc lập, giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước; xây dựng chủ nghĩa xã hội, tiến hành công cuộc đổi mới, công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và hội nhập quốc tế. Đồng thời, làm rõ những thành tựu và đúc kết những bài học kinh nghiệm từ thực tiễn hơn 90 năm Đảng lãnh đạo cách mạng dân tộc dân chủ và cách mạng xã hội chủ nghĩa. Qua đó, giáo dục truyền thống cách mạng, bồi đắp tinh thần yêu nước, nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Trong nội dung các bài giảng viên cần đưa ra những lập luận, phân tích để giúp người học có cách nhìn khách quan, có đủ kiến thức luận giải phản bác lại quan điểm xuyên tạc của các thế lực thù địch. Chẳng hạn tại bài 1 Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời và lãnh đạo cách mạng Việt Nam, giảng viên có thể cho học viên thảo luận nhóm chứng minh luận điểm *Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời là tất yếu khách quan của lịch sử.* Để phân tích, chứng minh luận điểm này giảng viên hướng người học cần nhìn nhận vấn đề từ việc đi sâu vào phân tích hoàn cảnh Việt Nam kể từ khi thực dân Pháp xâm lược đã làm thay đổi tích chất xã hội và cơ cấu giai tầng trong xã hội như thế nào để từ đó xuất hiện những mẫu thuẫn mới trong xã hội Việt Nam. Trong những mâu thuẫn đó, mẫu thuẫn dân tộc được đặt lên hàng đầu và cần phải được giải quyết cấp bách bằng các phong trào yêu nước. Tuy nhiên các phong trào yêu nước kể từ khi Pháp xâm lược đến trước khi Đảng ra đời đều thất bại, cách mạng Việt Nam đã rơi vào con đường khủng hoảng, bế tắc đường lối cứu nước. Vào thời điểm đó, cách mạng Việt Nam đã xuất hiện người thanh niên yêu nước Nguyễn Tất Thành ra đi tìm đường cứu nước. Sau gần mười năm ra đi tìm đường cứu nước, Người đã tìm ra con đường đi phù hợp là đi theo Quốc tế cộng sản, đi theo chủ nghĩa Mác -Lênin. Từ đó, Người tích cực nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin, truyền bá vào trong nước và chuẩn bị những tiền đề về chính trị, tư tưởng, tổ chức cho sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam. Đảng ra đời đáp ứng được yêu cầu bức thiết của lịch sử, nguyện vọng của nhân dân, phù hợp với quy luật khách quan. Từ sự phân tích, chứng minh trên giúp học viên có cách nhìn đúng đắn, đầy đủ về *tính tất yếu khách quan của sự ra đời Đảng Cộng sản Việt Nam*, đó là sự lựa chọn của lịch sử, hợp lòng dân. Từ đó có những căn cứ phản bác lại quan điểm sai trái cho rằng "Đảng ra đời là sự khiên cưỡng lịch sử". Qua đó càng củng cố niềm tin của người học vào sự lãnh đạo của Đảng và đồng thời giúp người học có trách nhiệm học tập, nâng cao

trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của mình với cương vị là đảng viên để từ đó góp phần nâng cao chất lượng tổ chức cơ sở đảng nơi mình đang công tác.

Bài 2: Những thành tựu chủ yếu của cách mạng Việt Nam từ năm 1930 đến nay. Ở bài học này giảng viên cần phân tích những nguyên nhân dẫn đến thắng lợi của Cách mạng Tháng Tám. Có được thắng lợi của Cách mạng Tháng Tám là sự lãnh đạo tài tình, bản lĩnh và trí tuệ của Đảng, đứng đầu là Chủ tịch Hồ Chí Minh đã lựa chọn đường lối đấu tranh cách mạng đúng đắn với tầm nhìn chiến lược, sự nhạy bén, nắm bắt. Đó là sự chuẩn bị lực lượng về mọi mặt (lực lượng chính trị, vũ trang, hậu phương, căn cứ địa cách mạng…) và quan trọng là chớp đúng thời cơ để giành chính quyền. Đó là thành quả của 15 năm chuẩn bị cho cuộc Tổng khởi nghĩa của toàn Đảng và toàn dân. Qua sự phân tích này cung cấp cho học viên đủ luận cứ để phản bác lại quan điểm sai trái cho rằng "Cách mạng tháng Tám năm 1945 là cú ăn may lịch sử".

Từ một vài viện dẫn nêu trên về lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ở một số chuyên đề môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị. Trong thời gian tới để góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng thông qua hoạt động giảng dạy môn học Lịch sử Đảng được hiệu quả hơn giảng viên cần lưu ý những vấn đề sau:

Trước hết, qua nội dung các bài học lịch sử, giảng viên khẳng định vững chắc quan điểm có tính nguyên tắc và giá trị khoa học, sức sống mãnh liệt của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh chính là bảo vệ các căn cứ khoa học, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, góp phần bảo vệ tư tưởng của Đảng; nghiên cứu, phân tích, chứng minh sự vận dụng sáng tạo và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh của Đảng trong sự nghiệp đấu tranh giải phóng dân tộc, trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Điều cần thiết trong giảng dạy là giảng viên phân tích làm cho người học thấy được Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời là tất yếu khách quan, sự kiện lịch sử cực kỳ trọng đại, một bước ngoặt vô cùng quan trọng của lịch sử cách mạng Việt Nam, đánh dấu mốc son chói lọi trên con đường phát triển của dân tộc ta. Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời là kết quả tất yếu của cuộc đấu tranh dân tộc và đấu tranh giai cấp, là sự khẳng định vai trò lãnh đạo của giai cấp công nhân Việt Nam và hệ tư tưởng Mác-Lênin đối với cách mạng Việt Nam. Đặc biệt, sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam là sản phẩm của sự kết hợp chủ nghĩa Mác-Lênin với phong trào công nhân và phong trào yêu nước, là sự vận dụng sáng tạo của Hồ Chí Minh đối với sự phát triển

của chủ nghĩa Mác-Lênin, là luận điểm của Người về sự thành lập chính đảng của giai cấp vô sản ở một nước thuộc địa, nửa phong kiến. Quá trình vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin vào Việt Nam cũng là lúc hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh.

Thông qua 04 bài lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam trong chương trình trung cấp lý luận chính trị đã cung cấp những luận chứng chắc chắn, chặt chẽ về sự kiên định hệ tư tưởng của Đảng là chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; thành tựu to lớn của cách mạng Việt Nam từ khi có Đảng Cộng sản Việt Nam lãnh đạo.

Sau khi ra đời, gắn bó máu thịt với nhân dân, được nhân dân đồng tình ủng hộ và tin tưởng tuyệt đối, chỉ trong vòng 15 năm, Đảng ta đã lãnh đạo cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc, tiến hành ba cao trào cách mạng. Khi thời cơ cách mạng chín muồi, Đảng Cộng sản Việt Nam đã lãnh đạo toàn thể dân tộc Việt Nam làm nên thắng lợi của cuộc Cách mạng tháng Tám năm 1945 "long trời, lở đất", thành lập nên nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa vào ngày 02/9/1945.

Trên cơ sở đường lối kháng chiến "toàn dân", "toàn diện", "trường kỳ", "dựa vào sức mình là chính", phát huy truyền thống đoàn kết, yêu nước của toàn dân tộc, Đảng đã lãnh đạo nhân dân lần lượt đánh bại mọi âm mưu, kế hoạch xâm lược của kẻ thù, đặc biệt là Chiến thắng lịch sử Điện Biên Phủ "lừng lẫy năm châu, chấn động địa cầu". Từ năm 1954 đến năm 1975, trên cơ sở đường lối đúng đắn, sáng tạo của Đảng, với sức mạnh tổng hợp của toàn dân tộc, quân và dân ta đã lần lượt đánh bại các chiến lược chiến tranh của đế quốc Mỹ, giải phóng hoàn toàn miền Nam, giang sơn thu về một mối vào ngày 30/4/1975. Sau năm 1975, cách mạng Việt Nam gặp nhiều khó khăn từ trong và ngoài nước, Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ VI của Đảng (tháng 12/1986), trên cơ sở phân tích sâu sắc tình hình đất nước và qua quá trình tìm tòi, khảo nghiệm thực tiễn, với tinh thần "nhìn thẳng vào sự thật, đánh giá đúng sự thật, nói rõ sự thật" đã đề ra Đường lối đổi mới toàn diện đất nước, đánh dấu bước ngoặt quan trọng trên con đường quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam…

Sau hơn 35 năm tiến hành công cuộc đổi mới, Việt Nam trở thành nước đang phát triển, có thu nhập trung bình; văn hoá, xã hội tiếp tục phát triển, đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân được cải thiện; công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị có bước đột phá; khối đại đoàn kết toàn dân tộc không ngừng được củng cố; chính trị, xã hội ổn định, quốc phòng - an ninh, độc lập, chủ quyền được giữ vững; "đất nước ta chưa bao giờ có được cơ đồ, tiềm lực, vị thế và uy tín như ngày nay".

Như vậy, những thắng lợi của cách mạng Việt Nam trong hơn 90 năm qua dưới sự lãnh đạo của Đảng đã chứng minh rằng: Nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của Đảng Cộng sản Việt Nam là chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí

Minh. Những thành tựu đạt được trong sự nghiệp đấu tranh giải phóng dân tộc, xây dựng và bảo vệ đất nước, nhất là trong hơn 35 năm đổi mới, hội nhập quốc tế sâu rộng chính là nhờ sự kiên định, nắm vững và vận dụng sáng tạo, đúng đắn chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong thực tiễn, đáp ứng yêu cầu phát triển bức thiết của cách mạng Việt Nam và phù hợp với quy luật phát triển của thời đại.

Thứ hai, Để góp phần vào thắng lợi của công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đòi hỏi mỗi giảng viên giảng dạy phải thường xuyên rèn luyện bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng; cần tỉnh táo nhận diện những thông tin sai lệch trong xã hội; chủ động đấu tranh, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đồng thời truyền bá tư tưởng và các kiến thức cho cán bộ, đảng viên giúp họ miễn nhiễm với các thông tin xấu, độc của các thế lực thù địch; giúp cho cán bộ, đảng viên có đủ nhận thức và sức đề kháng với sự xâm nhập của các luận điệu sai trái, thù địch, vững tin vào sự lãnh đạo của Đảng trong mọi giai đoạn cách mạng.

Đội ngũ giảng viên cần tích cực, thường xuyên nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn: viết bài tham gia Hội thảo các cấp, bài đăng trên các báo, tạp chí, trang webtise,…để làm sáng tỏ những nội dung của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; phản bác lại những luận điệu sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch đồng thời vạch trần âm mưu, thủ đoạn chống phá cách mạng Việt Nam. Dù ở cách tiếp cận nào, những bài viết khoa học cũng là vũ khí sắc bén trên mặt trận tư tưởng, góp vào thành công của công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ ba, trong phương thức giảng dạy tùy vào chức năng, nhiệm vụ, đặc điểm đối tượng của học viên để xác định nội dung và phương thức thực hiện tuyên truyền, giáo dục cho phù hợp. Giảng viên cần lồng ghép quan điểm của Đảng về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong nội dung từng bài giảng cho phù hợp hoặc lồng ghép vào chủ đề thảo luận trên lớp. Thông qua việc tổ chức hội thi học viên học giỏi lý luận chính trị, qua bài thi viết, làm tiểu luận, khóa luận tốt nghiệp. Đây là một phương thức quan trọng để đánh giá nhận thức của người học và hiệu quả trong việc tuyên truyền, giảng dạy để bảo vệ nên tảng tư tưởng của Đảng.

Giảng viên chia sẻ, hướng dẫn cho người học nhận diện các quan điểm thù địch, phân tích giảng giải một cách chính xác, khách quan, khoa học giúp cho người học hiểu bản chất vấn đề để đấu tranh, chống lại các luận điệu xuyên tạc, phủ nhận giá trị khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng. Trên cơ sở đó định hướng tư tưởng cho cán bộ, đảng viên và nhân dân để họ

có được những nhận thức đúng đắn, đầy đủ và sâu sắc để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Lồng ghép nội dung đấu tranh chống các quan điểm sai trái, luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong các bài giảng thuộc môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam trong các chương trình Trung cấp lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức các cấp hiện nay có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Qua việc lồng ghép không chỉ góp phần củng cố nội dung kiến thức bài học mà còn giúp người học nhận diện rõ những vấn đề, nội dung nền tảng tư tưởng của Đảng mà các thế lực thù địch tấn công, xuyên tạc; về cách thức tiếp cận, phương pháp nhận thức, kỹ năng lập luận, đánh giá vấn đề; góp phần nâng cao trình độ, nhận thức của người học về nền tảng tư tưởng của Đảng; củng cố lập trường tư tưởng chính trị, đủ năng lực, bản lĩnh để nhận diện, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, luận điệu xuyên tạc của các thế thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ngày càng hiệu quả. Do đó, mỗi giảng viên cần nâng cao bản lĩnh chính trị, bản lĩnh nghề nghiệp, tư tưởng đạo đức; xây dựng ý chí quyết tâm, động cơ, thái độ, trách nhiệm trong đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; không hoang mang, dao động trước mọi luận điệu tuyên truyền xuyên tạc của các thế lực thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng, sự lãnh đạo của Đảng đối với cách mạng Việt Nam./.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN MẶT TRẬN TỔ QUỐC VIỆT NAM VÀ CÁC TỔ CHỨC CHÍNH TRỊ - XÃ HỘI GÓP PHẦN BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG

Ths Chu Lữ Hồng Trang [110]

1. Đặt vấn đề

Bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng là nội dung cơ bản và quan trọng của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng. Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng xác định: *"Nâng cao hiệu quả công tác tư tưởng, tạo sự thống nhất trong Đảng, đồng thuận trong xã hội; coi trọng hơn nữa công tác đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Kiên quyết, kiên trì đấu tranh ngăn chặn, đẩy lùi suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ".* Từ đó, việc nâng cao chất lượng các bài giảng thuộc chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị là giải pháp quan trọng, góp phần tích cực, hiệu quả đối với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế.

Học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội là một trong năm học phần do khoa Xây dựng Đảng đảm nhiệm giảng dạy. Học phần giúp trang bị cho học viên những kiến thức cơ bản về Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội. Đồng thời, giúp cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý rèn luyện năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn công tác. Góp phần củng cố niềm tin vào chủ nghĩa Mác -Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, thực hiện thắng lợi công cuộc đổi mới do Đảng Cộng sản Việt Nam khởi xướng và lãnh đạo. Việc xây dựng, phát triển bài giảng trong học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội sẽ tạo "hệ miễn dịch", "sức đề kháng" về tư tưởng, chính trị cho mỗi học viên chống lại các quan điểm sai trái, thù địch của các thế lực phản động. Bối cảnh hiện nay đòi hỏi cán bộ, đảng viên phải luôn tỉnh táo, có đủ bản lĩnh chính trị chính trị đề nhận diện được đúng - sai, thực - ảo trong vô vàn các thông tin và sự kiện diễn ra hàng ngày.

2. Một số kết quả nổi bật trong giảng dạy học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội

[110] Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

Thời gian qua, đội ngũ giảng viên giảng dạy học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội đã tích cực trong việc lồng ghép giảng dạy lý luận chính trị với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác những quan điểm sai trái thù địch.

Thứ nhất, giảng viên tích cực nghiên cứu và giảng dạy bám sát nội dung, chương trình đào tạo, để xây dựng, lồng ghép những nội dung liên quan trực tiếp đến bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Nội dung giảng dạy của đội ngũ giảng viên trong học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội phù hợp với năng lực, trình độ chuyên môn và lĩnh vực công tác của nhiều đối tượng học viên. Vì vậy, làm cho khả năng tiếp thu kiến thức của học viên tốt đối với nội dung giảng dạy của giảng viên. Học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội bao gồm chuyên đề về Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và 5 tổ chức chính trị - xã hội là Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Công đoàn Việt Nam, Hội Liên hiệp phụ nữ Việt Nam, Hội Cựu chiến binh Việt Nam và Hội Nông dân Việt Nam. Trong quá trình giảng dạy, giảng viên có thể lấy rất nhiều những ví dụ từ thực tiễn như mô hình, cách làm, phương pháp vận động, tấm gương,…để minh họa cho những kiến thức lý luận. Rất nhiều vấn đề trong thực tiễn được đưa ra bàn luận, phân tích để làm sáng tỏ. Mỗi bài giảng của giảng viên nhà trường trên lớp một mặt khẳng định tính chân thực về khoa học của nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng; đồng thời cũng là vũ khí sắc bén bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; bảo vệ đường lối, chủ trương của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước; bảo vệ tính đúng đắn của đường lối đổi mới đất nước; đồng thời đấu tranh chống lại những quan điểm sai trái, đi ngược lại với lợi ích chung của đất nước, dân tộc.

Trong mỗi bài giảng, tính thực tiễn cũng được khai thác một cách có chọn lọc, đúng theo đối tượng, chủ đề tránh trùng lắp. Đặc biệt phần phản biện và đấu tranh tư tưởng được thảo luận, cân nhắc, và thống nhất ở một mức độ nhất định cho mỗi nội dung được chọn sinh hoạt chuyên môn. Việc lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong môn học Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội được thể hiện một cách cụ thể như: bổ sung vào giáo án, bài giảng, xây dựng các câu hỏi ôn tập, các vấn đề thảo luận, ngân hàng đề thi hết môn, đề thi tốt nghiệp và trực tiếp giảng dạy các chuyên đề trên lớp…

Thứ hai, giảng viên đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù

địch. Đa số các giảng viên đều có thái độ tôn trọng trong sử dụng từ ngữ, cách diễn đạt, minh họa để tránh gây ra những liên tưởng tiêu cực và giữ nguyên tắc trao đổi hai chiều với học viên. Nhiều giảng viên trước khi lên lớp thường chú ý tìm hiểu đối tượng và cập nhật tính thời sự của thông tin trong bài giảng phù hợp với đối tượng môn học như thanh niên, phụ nữ, nông dân, cựu chiến binh... Giảng viên sáng tạo áp dụng phương pháp giảng dạy hiện đại, lấy người học làm "trung tâm", phát huy tính tích cực của người học. Ví dụ như phương pháp chuyển đổi số, trong chuyên đề Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và công tác vận động xây dựng khối đại đoàn kết dân tộc, khi giảng về chức năng của Mặt trận, giảng viên có thể sử dụng phương pháp chuyên gia bằng cách mời một đồng chí lãnh đạo của Mặt trận cấp huyện hoặc cấp tỉnh hoặc là trưởng phòng chia sẻ thông tin với lớp về Mặt trận Tổ quốc Việt Nam tỉnh Quảng Ninh thông qua phần mềm google meet, và một số nền tảng khác. Từ đó, giúp cho người học có sự liện hệ các vấn đề lý luận với thực tiễn một cách trực tiếp, dễ hiểu và sinh động. Toàn bộ dữ liệu về quá trình học tập của người học cũng được theo dõi và lưu trữ bằng công nghệ chứ không phải thông qua hệ thống hồ sơ sổ sách thông thường.

Thứ ba, đội ngũ giảng viên - những chiến sĩ tiên phong trên mặt trận tư tưởng của Đảng chính là một trong những lực lượng nòng cốt, đóng vai trò hết sức quan trọng. Giảng viên là những tấm gương về bản lĩnh chính trị vững vàng, nghiêm chỉnh chấp hành Điều lệ Đảng, nói viết và làm theo đúng chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; không ngả nghiêng, dao động trước những khó khăn, thử thách và những luận điệu xuyên tạc, kích động của các thế lực thù địch. Trong đó, phải đặc biệt chú trọng việc nghiên cứu, quán triệt những quan điểm chỉ đạo của Đảng đối với các tổ chức chính trị - xã hội về đấu tranh phê phán những quan điểm sai trái, thù địch, thực hiện nghiêm kỷ luật phát ngôn trong nghiên cứu và giảng dạy. Từ đó, vừa chủ động phòng tránh nguy cơ "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" với chính mình, vừa có thể tạo được sự lan tỏa và định hướng về tư tưởng đúng đắn cho người học, giúp họ nâng cao khả năng "miễn dịch" và tinh thần đấu tranh quyết liệt với âm mưu "diễn biến hòa bình" của các thế lực thù địch, góp phần ngăn chặn, đẩy lùi những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ.

Bên cạnh đó, cần thẳng thắn thừa nhận việc lồng ghép lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong giảng dạy môn Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội vẫn còn một số tồn tại cần quan tâm khắc phục trong thời gian tới.

Thứ nhất, đội ngũ giảng còn hạn chế nhất định về trình độ và nhận thức đối với việc nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch. Đôi khi giảng viên vẫn còn hiểu chưa đúng bản chất, hoặc hiểu một cách máy móc dập khuôn nên đã chưa thể làm tốt vai trò định hướng tư tưởng, chưa đáp ứng được nhu cầu của người học sẽ khiến cho họ cảm thấy không tha thiết với bài giảng và cho rằng bài học lý thuyết, sáo rỗng, không thiết thực, xa rời thực tế. Điều đó cũng dẫn đến việc giảng viên có thái độ không đúng đối với người học như áp đặt, khó chịu hoặc lảng tránh đối với những câu hỏi khó, không chấp nhận những thiếu sót của mình về mặt kiến thức đối với học viên.

Thứ hai, về phương pháp giảng dạy, một số giảng viên còn lúng túng trong việc lựa chọn vấn đề, sử dụng phương thức tích hợp nội dung đấu tranh trong từng bài giảng. Nội dung giảng dạy còn nặng tính lý luận, tính thực tiễn chưa cao; tính phản biện thể hiện còn mờ nhạt. Vì vậy, mặc dù giảng viên đã có sự cố gắng trong việc sử dụng đa dạng các phương pháp giảng dạy, nhưng sự "hài lòng" của cả giảng viên và học viên đều chưa cao.

Thứ ba, một bộ phận cán bộ, đảng viên là học viên của nhà trường chưa ý thức được trách nhiệm trong việc tu dưỡng, tự rèn luyện học tập lý luận chính trị một cách hiệu quả. Trình độ chính trị của đội ngũ học viên còn biểu hiện thiếu hụt về lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ, nhiều học viên hiểu chưa đầy đủ, đúng đắn về Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội. Đa số học viên được hỏi đã thừa nhận chưa nghiên cứu giáo trình, tài liệu liên quan đến bài giảng trước khi lên lớp. Có một bộ phận học viên chưa tích cực học tập, chưa có ý thức tự giác trong học tập, còn lơ là, thụ động, xác định động cơ học tập không vì mục đích tự hoàn thiện mình, mà vì lý do thăng tiến, lấy bằng cấp, đáp ứng tiêu chuẩn để được đề đạt, bổ nhiệm lên những vị trí cao hơn. Có một số cán bộ, đảng viên đi học chỉ cốt "lấy lệ", lấy "chứng chỉ", do đó thiếu chủ động, tích cực trong hoạt động học tập, gây ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng giảng dạy của giảng viên.

3. Một số giải pháp đẩy mạnh đổi mới, nâng cao chất lượng giảng dạy học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội, góp phần tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Một là, đối với giảng viên cần chủ động, tích cực rèn luyện bản lĩnh chính trị, nâng cao chất lượng bài giảng và phương pháp giảng dạy, lồng ghép có hiệu quả nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Giảng viên cần thường xuyên bồi dưỡng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, năng lực trong giảng dạy học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Mỗi giảng viên cần nhận thức được mối quan hệ của giáo dục về Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội gắn với yêu cầu giáo dục chính trị, đạo đức, tư tưởng, lối sống, góp phần phát triển nhân cách toàn diện của cán bộ, lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở.

Giảng viên tiếp tục đổi mới nội dung giảng dạy và phương pháp giảng dạy trong học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội. Giảng viên cần trình bày bài giảng logic, hệ thống, có luận điểm, luận cứ rõ ràng; có sự kết nối theo từng phần của nội dung phù hợp với khả năng tiếp thu của người học; có sự neo chốt vấn đề để khắc sâu kiến thức nhằm giúp người học dễ nhớ, nhớ lâu và nắm được bản chất của vấn đề. Trên cơ sở đó, người học mới có đủ kiến thức, bản lĩnh và dũng khí để đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và phản bác các luận điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới hiện nay. Bên cạnh đó, giảng viên cần đổi mới các nội dung giảng dạy theo hướng hướng tăng cường kiến thức thực tiễn trong từng bài giảng. Thực tiễn trong các bài giảng thuộc học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội hết sức phong phú và đa dạng, đều là các vấn đề đang diễn ra hàng ngày xung quanh đời sống của chúng ta. Thực tiễn còn là số liệu lấy từ các báo cáo tổng kết các phong trào, các cuộc vận động của Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội từ Trung ương đến tỉnh, góp phần làm bài giảng có thêm nhiều màu sắc, cuốn hút học viên hơn.

Trong giảng dạy học phần, giảng viên có thể áp dụng tổng hợp các phương pháp giảng dạy trong một bài giảng, thậm chí một phần như: Phương pháp thuyết trình, phương pháp nêu vấn đề, phương pháp bể cá vàng, phương pháp nêu ý kiến ghi lên bảng, phương pháp tình huống,… kết hợp với việc sử dụng các thiết bị kỹ thuật trợ giảng hiện đại. Tùy thuộc vào nội dung bài giảng, đối tượng học viên, thời gian quy định mà giảng viên lựa chọn các phương pháp giảng dạy thích hợp.

Đội ngũ giảng viên cần tích cực hơn nữa trong công tác nghiên cứu khoa học, đặc biệt là chủ động đăng ký các đề tài khoa học cấp trường, cấp tỉnh về thực trạng hoạt động của các tổ chức để tiếp tục phát huy những kết quả đã đạt được trong công tác giảng dạy các nội dung học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị- xã hội. Kết quả nghiên cứu sẽ là kinh nghiệm quý báu cho mỗi giảng viên trong quá trình tổng kết thực tiễn, kết nối với các vấn đề luận để lý giải thực tiễn, từ đó giúp cho các bài giảng "sống động" và giàu tính thuyết phục. Đồng thời, mỗi

giảng viên giảng dạy các chuyên đề thuộc học phần cần chủ động hơn nữa trong hoạt động tại cơ sở như đăng ký tham gia nghiên cứu, học hỏi tại cơ quan Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội các cấp trên địa bàn tỉnh. Việc được tham gia học hỏi trực tiếp sẽ giúp cho mỗi giảng viên chủ động trong cả kiến thức lý luận và kiến thức thực tiễn, từ đó làm cho mỗi tiết giảng, bài giảng sẽ trở nên sinh động, thực tế và hấp dẫn hơn.

Bên cạnh đó, cần nâng cao tính chiến đấu, chú trọng bồi dưỡng, rèn luyện kỹ năng, phương pháp xây dựng và thực hiện tính chiến đấu trong giảng dạy cho đội ngũ giảng viên. Đây là điều kiện quan trọng để nâng cao tính chiến đấu trong giảng dạy lý luận chính trị. Từ hoạt động này, giảng viên từng bước hình thành các kỹ năng nhận diện, phân tích, đối chiếu, nêu luận cứ phê phán, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đòi hỏi mỗi giảng viên cần phát huy tính tích cực chính trị, đề cao lòng tự trọng, danh dự, nhân phẩm của nhà giáo đối với nhiệm vụ giảng dạy và đấu tranh bảo vệ, phát triển môn học trong bối cảnh hiện nay. Giảng viên phải không ngừng học tập, nghiên cứu, tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ kiến thức chuyên môn, rèn luyện phẩm chất, năng lực giảng dạy, đấu tranh tư tưởng, lý luận; đồng thời nêu gương "tự soi, tự sửa" để không ngừng hoàn thiện bản thân, xứng đáng là nhà giáo mẫu mực - chiến sĩ tiên phong tham gia đấu tranh tư tưởng, lý luận, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Hai là, đối với nhà trường cần nâng cao nhận thức của các cấp ủy Đảng và chủ thể có liên quan đến nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch.

Đảng ủy, Ban giám hiệu nhà trường cần tăng cường công tác lãnh đạo chính trị, tư tưởng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, giảng viên. Tổ chức nhiều hơn các hoạt động như tọa đàm, sinh hoạt chuyên đề, hội thảo khoa học để qua đó một mặt đội ngũ giảng viên kịp thời nắm bắt, cập nhật thông tin chính thống, mặt khác thông qua các hoạt động này còn là để nâng cao nhận thức chính trị, gương mẫu, vững vàng trong mọi tình huống.

Nhà trường tiếp tục quan tâm đào tạo, bồi dưỡng lực lượng giảng viên hiện có. Đội ngũ giảng viên đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị, các yêu cầu về chứng chỉ bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ khác theo yêu cầu của giảng viên trường chính trị chuẩn.

Nhà trường quan tâm kết nối với Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội tỉnh. Để hỗ trợ giảng viên trong việc học tập kiến thực tế, Ban Giám hiệu nhà trường có công văn gửi sang Mặt trận Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị

- xã hội tỉnh đề nghị cho giảng viên khoa Xây dựng Đảng, đặc biệt là giảng viên phụ trách học phần được tham gia các hội nghị chuyên đề, tham gia một số hoạt động giám sát, phản biện xã hội,…từ cấp tỉnh cho đến cơ sở. Trên cơ sở đó, giảng viên sẽ được tham gia đầy đủ hơn và có chất lượng hơn. Đây là điều kiện để giảng viên trau dồi, bổ sung kiến thức cho bản thân và làm sinh động các bài giảng của mình.

Ba là, đối với học viên cần phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác trong học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ lý luận chính trị.

Học viên phải có sự chuẩn bị bài trước khi lên lớp. Để học tốt học phần này, học viên phải tự giác trang bị cho mình những kiến thức cơ bản về Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội. Đồng thời, học viên phải nghiên cứu kỹ giáo trình trước khi lên lớp, từ đó tổng hợp những vấn đề đã biết, đã hiểu đồng thời chuẩn bị các câu hỏi, các vấn đề còn băn khoăn đối với giảng viên và học viên trong buổi học. Học viên cần phải tích cực, chủ động, nghiêm túc tham gia các hoạt động học tập được tổ chức trên lớp. Đồng thời, học viên cần nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của việc học tập lý luận chính, xem đây là trách nhiệm, nghĩa vụ và quyền lợi của mình; khắc phục bệnh "lười học tập lý luận chính trị", từ đó, chủ động, tự giác, tích cực trong học tập, nghiên cứu để đạt kết quả cao trong học tập và lĩnh vực mà mình công tác. Khuyến khích học viên tham gia viết bài liên quan đến các vấn đề về Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội từ cấp tỉnh đến cấp xã đăng website, Cổng thông tin điện tử của Trường, Tạp chí thông tin và lý luận của Trường hoặc các tạp chí chuyên ngành, chuyên mục trao đổi... với các nội dung vừa khả năng của mình, kết quả nghiên cứu sẽ giúp học viên nắm vững nội dung bài học, trên cơ sở đó sẽ tham gia tích cực vào các hoạt động học tập được tổ chức trên lớp.

Trách nhiệm của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong nghiên cứu, truyền bá và ứng dụng tri thức vào đấu tranh, phản bác các luận điệu sai trái của các thế lực thù địch, phản động; góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng là hết sức to lớn. Những năm qua, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ nói chung và giảng viên giảng dạy học phần Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội nói riêng đã làm tốt vai trò đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên tỉnh Quảng Ninh. Với những giải pháp đồng bộ và cụ thể, Nhà trường sẽ tiếp tục thực hiện tốt hơn nữa chức năng nhiệm vụ của mình, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch trong toàn hệ thống chính trị./.

GIẢI PHÁP LỒNG GHÉP NỘI DUNG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN TRIẾT HỌC MÁC - LÊNIN

TS. Phạm Thị Lệ Ngọc [111]

Triết học Mác-Lênin là một trong ba bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác - Lênin, do C.Mác và Ph.Ăngghen sáng lập vào những năm 40 của thế kỷ XIX; được V.I.Lênin bổ sung, phát triển trong điều kiện lịch sử mới. Ngay sau khi ra đời và trở thành hệ thống lý luận hoàn chỉnh, nó đã trực tiếp đi vào đời sống xã hội, lan truyền nhanh chóng từ các quốc gia thuộc châu Âu rồi sang toàn thế giới; trở thành vũ khí lý luận sắc bén, thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận khoa học, cách mạng cho giai cấp công nhân trong công cuộc thực hiện sứ mệnh lịch sử của mình - cải tạo một cách toàn diện các mặt, các lĩnh vực của đời sống xã hội; xóa bỏ triệt để mọi áp bức, bóc lột, bất công để xây dựng chế độ xã hội mới, tốt đẹp - xã hội Xã hội chủ nghĩa và Cộng sản chủ nghĩa. Sự trường tồn của triết học Mác - Lênin cũng chính bởi giá trị khoa học, cách mạng và hết sức nhân văn ấy. Nó không chỉ là công cụ để "nhận thức thế giới"; mà quan trọng hơn là hướng vào "cải tạo thế giới". Thế giới ngày nay đang diễn ra những biến đổi hết sức sâu sắc, đã và đang bị chi phối bởi xu thế toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế, phát triển kinh tế tri thức và nó đang diễn ra trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội. Trong bối cảnh ấy, vai trò của triết học Mác – Lênin không hề bị suy giảm mà trái lại ngày càng được thể hiện rõ vai trò trong nhận thức và cải tạo thực tiễn. Tuy nhiên lợi dụng sự phát triển của mạng xã hội, bằng nhiều hình thức, nội dung và thủ đoạn, phương thức lập luận ngụy biện khác nhau, các thế lực thù địch không ngừng tuyên truyền những luận điểm xuyên tạc về Triết học Mác - Lênin và sự vận dụng Triết học Mác - Lênin của Đảng ta.

Với vai trò là giảng viên giảng dạy học phần triết học, để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, một mặt, chúng ta phải khẳng định giá trị của Triết học Mác-Lênin, mặt khác, phản bác các luận điểm sai trái của các thế lực thù địch. Đồng thời, cần làm rõ tính đúng đắn, khoa học của Triết học Mác - Lênin trong quá trình vận dụng, phát triển một cách sáng tạo vào hoàn cảnh cụ thể của Việt Nam. Việc nhận diện, đấu tranh chống những quan điểm triết học duy tâm cần tập trung vào những nội dung sau:

[111] Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

1. Nhận thức của giảng viên khoa Lý luận cơ sở về việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong các bài giảng Triết học.

Việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong các bài giảng được Đảng ủy, Ban giám hiệu Trường đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ xác định là một nội dung cơ bản, một nhiệm vụ chính trị của nhà trường trong quá trình thực hiện chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị; thường xuyên chỉ đạo và yêu cầu đội ngũ giảng viên tăng cường tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào giáo án của từng bài giảng, chuyên đề ở tất cả các hệ đào tạo.

Đội ngũ giảng viên giảng dạy Triết học của khoa Lý luận cơ sở, với nhiệm vụ trọng yếu là giảng dạy và nghiên cứu khoa học, đã học tập Nghị quyết số 35 ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị khóa XII về "*Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*". Thời gian qua Khoa Lý luận cơ sở đã đẩy mạnh các hoạt động nghiên cứu khoa học, tham gia hội thảo, viết bài đăng website, thông tin lý luận và thực tiễn, dự thi bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng do Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Ban Chỉ đạo 35 tỉnh và Nhà trường tổ chức, phát động… nhằm tuyên truyền, làm sáng tỏ những luận cứ cho việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đặc biệt trong hoạt động giảng dạy, việc lồng ghép nội dung Nghị quyết 35 vào từng môn học, bài giảng đã trở thành yêu cầu bắt buộc, là việc làm thường xuyên trong hoạt động chuyên môn của Khoa, kết quả đạt được bước đầu cho thấy: việc lồng ghép Nghị quyết 35 đã được đội ngũ giảng viên trong Khoa nhận thức đầy đủ, đồng bộ; việc bổ sung nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào hoạt động giảng dạy trở thành việc làm thường xuyên góp phần tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, đảng viên có đủ bản lĩnh chính trị để nhận diện đúng các vấn đề thực tiễn và các sự kiện chính trị đang diễn ra hàng ngày.

Đây là một nhiệm vụ, yêu cầu hết sức bức thiết trong giai đoạn hiện nay, đứng trước sự chống phá thường xuyên, liên tục từ các lực lượng phản cách mạng và các thế lực thù địch. Do đó, mỗi giảng viên cần nhận thức rõ và tự thân phấn đấu để trở thành người vững vàng về bản lĩnh chính trị, sâu về chuyên môn, rộng về thực tiễn, nhuần nhuyễn về phương pháp giảng dạy, chuẩn mực về phong cách và gương mẫu về đạo đức.

2. Nhận diện những nội dung về Triết học Mác- Lênin đang bị chống phá để tích hợp bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong các bài giảng Triết học thuộc chương trình Trung cấp lý luận chính trị.

Trước yêu cầu của thực tiễn - giai đoạn phát triển mới, từ ngày 01/5/2021 các trường chính trị cấp tỉnh đều thực hiện khung chương trình đào tạo theo Quyết định số 292-QĐ/HVCTQG ngày 21/01/2021 về ban hành Chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở (hệ Trung cấp lý luận chính trị) của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Theo đó, các bài giảng về Triết học Mác- Lênin được thiết kế trong bộ giáo trình Trung cấp lý luận chính trị mới như sau: Giáo trình "*Nội dung cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin*" có phần kiến thức về Triết học Mác-Lênin từ bài 1 đến bài 11.

Để tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong các bài giảng Triết học Mác- Lênin mang lại hiệu quả cao, phải xác định rõ mục đích của việc tích hợp là giúp cho học viên nhận thức rõ, nắm vững bản chất cách mạng và khoa học của chủ nghĩa Mác-Lênin về chủ nghĩa xã hội nhưng đồng thời phải gắn liền với việc đấu tranh phê phán các luận điệu xuyên tạc, phủ nhận, bóp méo tính khoa học, cách mạng của Triết học Mác- Lênin trong tất cả các bài học của chương trình. Trước tiên bản thân các giảng viên cần nhận diện một số quan điểm xuyên tạc, phủ nhận triết học Mác – Lênin sau:

Thứ nhất, có quan điểm cho rằng, chủ nghĩa Mác- Lênin đã kết thúc; "Chủ nghĩa Mác có thể rất đúng đắn về mặt lí thuyết. Tuy nhiên, khi đi vào thực tiễn thì kết quả lại là khủng bố, độc tài và giết người hàng loạt trên quy mô chưa từng có"; "Chủ nghĩa Mác là một hình thức của thuyết quyết định luận"; "Chủ nghĩa Mác là một giấc mơ về xã hội không tưởng"; "Chủ nghĩa Mác quy mọi vấn đề về kinh tế. Chủ nghĩa Mác là một dạng của thuyết quyết định luận về kinh tế"...

Những luận điệu xuyên tạc chủ nghĩa Mác về nội dung bao phủ cả ba bộ phận cấu thành, về hình thức bao giờ cũng gắn với những vấn đề cụ thể trong xã hội, như "dân chủ", "nhân quyền", "định hướng xã hội chủ nghĩa", "kinh tế thị trường", "con đường đi lên xây dựng chủ nghĩa xã hội", "đấu tranh giai cấp", "xây dựng lực lượng sản xuất"; về phương pháp thì trà trộn thông tin đúng với thông tin sai để có thể đánh lừa những người "nhẹ dạ, cả tin" hoặc những người dễ dao động. Mục tiêu của những xuyên tạc đó, trước hết phủ nhận sự tồn tại của hệ tư tưởng chủ nghĩa Mác - Lênin trong "trăm hoa đua nở" từ thế kỷ XIX đến nay, khẳng định sự độc tôn của hệ giá trị tư sản trong dòng chảy phát triển của nhân loại; phủ nhận giá trị khoa học, những

cống hiến vĩ đại của chủ nghĩa Mác - Lênin đối với sự phát triển lịch sử tư tưởng nhân loại. Những chống phá này nhằm hạ thấp chủ nghĩa Mác, đề cao chủ nghĩa tư bản. Sự tồn tại của chủ nghĩa Mác là "thừa" là "không cần thiết", từ đó làm cho một bộ phận nhân dân xa rời chủ nghĩa Mác. Sau là, làm cho nhân dân dao động, giảm sút niềm tin dẫn đến xa rời chủ nghĩa Mác, củng cố niềm tin cho hệ tư tưởng tư sản.

Thứ hai, một số luận điểm đã phủ nhận lý luận hình thái kinh tế - xã hội. Cho rằng, học thuyết hình thái kinh tế - xã hội chỉ thấy được khía cạnh "phá hủy" của chủ nghĩa tư bản, mà không nhìn thấy được sự điều chỉnh và những thành tựu của chủ nghĩa tư bản. Chủ nghĩa tư bản đã tiến hóa để thích nghi, việc đi lên chủ nghĩa xã hội là sai lầm, dẫn tới một xã hội độc tài. Thực chất trên cơ sở nghiên cứu tổng kết toàn bộ lịch sử phát triển của xã hội loài người, triết học Mác - Lênin chỉ ra sự thay thế lẫn nhau giữa các hình thái kinh tế - xã hội là một quá trình lịch sử - tự nhiên tuân theo các quy luật khách quan. Và toàn bộ dòng chảy lịch sử của nhân loại là quá trình lịch sử - tự nhiên với sự thay thế, tiếp nối các hình thái kinh tế - xã hội từ thấp lên cao. Chủ nghĩa tư bản dù có điều chỉnh để thích nghi đến đâu, thì bản chất bóc lột vẫn không biến mất, những mâu thuẫn trong lòng xã hội tư bản vẫn chưa được giải quyết, những bất công, khủng bố, nạn phân biệt chủng tộc…vẫn còn đó. Chủ nghĩa tư bản sớm muộn sẽ bị thay thế bởi một hình thái kinh tế - xã hội cao hơn, mà Mác gọi là chủ nghĩa cộng sản.

Thứ ba, các thế lực thù địch cho rằng, chủ nghĩa Mác-Lênin khẳng định đấu tranh giai cấp là động lực trực tiếp của sự phát triển lịch sử, là tuyệt đối hóa vai trò của đấu tranh giai cấp.

Bằng việc nghiên cứu tiến trình lịch sử phát triển của xã hội loài người, Mác đã tìm ra và chứng minh được sự tồn tại của giai cấp và đấu tranh giai cấp là khách quan, tất yếu. Theo C. Mác, đấu tranh giai cấp mà đỉnh cao là cách mạng xã hội chỉ có thể nổ ra trên cơ sở lực lượng sản xuất phát triển tới mức mâu thuẫn không thể giải quyết với quan hệ sản xuất đã lỗi thời trong lòng xã hội cũ. Biểu hiện trong xã hội chính là mâu thuẫn giữa giai cấp bị trị (đại diện cho lực lượng sản xuất đang phát triển) với giai cấp thống trị (đại diện cho quan hệ sản xuất lỗi thời). Mâu thuẫn giữa các giai cấp ngày càng trở nên gay gắt và không thể điều hòa được, để giải quyết mâu thuẫn thì đấu tranh giai cấp là tất yếu trong xã hội có giai cấp.

Hơn nữa, triết học Mác - Lênin không hề tuyệt đối hóa vai trò của đấu tranh giai cấp, các ông luôn cho rằng giai cấp và đấu tranh giai cấp là một phạm trù lịch sử, chỉ xuất hiện trong xã hội có giai cấp. Trong Thư gửi Ioxp Vâyđơmaiơ C.Mác khẳng định: 1) sự tồn tại của các giai cấp chỉ gắn với những giai đoạn phát triển lịch

sử nhất định của sản xuất, 2) đấu tranh giai cấp tất yếu dẫn đến chuyên chính vô sản, 3) bản thân nền chuyên chính này chỉ là bước quá độ tiến tới thủ tiêu mọi giai cấp và tiến tới xã hội không có giai cấp. Triết học Mác - Lênin không bao giờ coi đấu tranh giai cấp là động lực duy nhất trong xã hội có giai cấp. C.Mác chỉ ra, ngoài đấu tranh giai cấp ra còn nhiều động lực khác như: đạo đức, tư tưởng, văn hóa, giáo dục… vị trí, vai trò của mỗi động lực là khác nhau. Nhận thức được điều này sẽ giúp chúng ta tránh được tư tưởng tuyệt đối hóa đấu tranh giai cấp.

Thứ tư, một số thế lực thù địch đã phủ nhận, xuyên tạc quan điểm triết học Mác - Lênin về con người. Họ cho rằng, ngày nay khoa học công nghệ phát triển như vũ bão với sự xuất hiện ngày càng nhiều "robot thông minh", "trí tuệ nhân tạo" khiến người máy đang dần thay thế con người, đã đến lúc cần xem xét lại quan điểm của C.Mác về vai trò, vị trí trung tâm, có ý nghĩa quyết định của người lao động trong sản xuất vật chất.

Bản thân C.Mác chưa bao giờ phủ nhận vai trò của khoa học, Ph.Ăngghen cũng từng khẳng định: "Đối với Mác, khoa học là một động lực lịch sử, một lực lượng cách mạng".Tuy nhiên, điều đó không có nghĩa là khoa học - công nghệ hiện đại trở thành yếu tố quyết định sự phát triển của lực lượng sản xuất. Về thực chất, khoa học - công nghệ trước hết là sản phẩm của quá trình nhận thức, sản phẩm của sự phát triển trí tuệ của con người. Kỹ thuật, công nghệ hiện đại dù năng động và cách mạng đến mấy cũng chỉ là sản phẩm do bàn tay và khối óc của con người làm ra và chịu sự điều khiển, giám sát của con người. Nếu không xuất phát từ con người, được tiến hành bởi con người và không hướng về mục đích phục vụ con người, không có quá trình sản xuất nào có đủ lý do để tồn tại và phát triển. Vì thế, quan điểm của C.Mác về vai trò quyết định của người lao động đối với sự phát triển của lực lượng sản xuất vẫn còn đúng đắn.

Thứ năm, những kẻ chống đối chủ nghĩa Mác – Lênin còn cho rằng sự sụp đổ của Liên Xô và Đông Âu chính là minh chứng cho sự sai lầm của học thuyết Mác – Lênin.

Các thế lực thù địch cho rằng sự sụp đổ của CNXH ở Liên Xô và Đông Âu là một tất yếu lịch sử vì nó bắt nguồn từ "sự lạc hậu, lỗi thời của bản thân chủ nghĩa Mác - Lênin"; "chủ nghĩa xã hội mà Mác nêu ra chỉ là một lý tưởng, một chủ nghĩa xã hội "không tưởng", không bao giờ thực hiện được"[112]. Họ cũng cho rằng, CNXH khoa học mà các nhà sáng lập chủ nghĩa Mác đã xây dựng chỉ là một học thuyết "viển vông", "ảo tưởng" nên áp dụng vào thực tiễn chỉ có thể sinh ra những "quái

[112] Ban Tuyên giáo Trung ương, *Phê phán, bác bỏ các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2007, tr.48.

thai của lịch sử"[113]. Mục đích của sự xuyên tạc này là nhằm phủ nhận bản chất khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin về hình thái kinh tế - xã hội nói chung và về đấu tranh giai cấp nói riêng.

Trên cơ sở nghiên cứu tổng kết toàn bộ lịch sử phát triển của xã hội loài người, chủ nghĩa Mác - Lênin khẳng định, đối với mỗi nước cụ thể, do điều kiện lịch sử khác quan có thể bỏ qua một hoặc một vài hình thái kinh tế - xã hội, sự bỏ qua đó cũng là một quá trình lịch sử - tự nhiên, tuân theo các quy luật khách quan. Thực tế trong lịch sử cũng đã có nhiều quốc gia, dân tộc do điều kiện lịch sử mà bỏ qua một hoặc một vài hình thái kinh tế - xã hội. Vì thế, không có chuyện chủ nghĩa xã hội hiện thực ở Liên Xô và Đông Âu trước đây, cũng như ở Trung Quốc và Việt Nam trước cải cách đổi mới là chệch hướng nguyên lí mácxít ở đây.

Sự sụp đổ của Liên Xô và Đông Âu có nhiều nguyên nhân, nhưng nguyên nhân cơ bản nhất, là những người lãnh đạo đất nước đã xa rời những nguyên lý mácxít cơ bản, vận dụng một cách chủ quan duy ý chí lý luận của Mác vào thực tiễn. Cho nên, không thể chỉ nhìn vào một Liên Xô, Đông Âu mà cho rằng lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin là sai lầm được. Thực tế hiện nay ở những nước đi theo con đường chủ nghĩa xã hội như Trung Quốc, Việt Nam… với những thành tựu của mình là minh chứng cụ thể nhất về sự đúng đắn của học thuyết Mác – Lênin.

Từ một số vấn đề bị xuyên tạc nêu trên, cho thấy, giảng dạy triết học Mác - Lênin là kênh quan trọng và có nhiều điều kiện thuận lợi để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch như tinh thần của Nghị quyết số 35 - NQ/TW của Bộ chính trị đã khẳng định. Bên cạnh một số luận điệu trên, còn đó nhiều nội dung khác nữa trong chương trình triết học Mác - Lênin dễ bị các thế lực thù địch lợi dụng xuyên tạc, chống phá. Đây là những thách thức rất lớn, cấp bách của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay.

3. Giải pháp tích hợp bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy triết học Mác – Lênin

Thứ nhất: Nắm vững cương lĩnh, đường lối của Đảng, nội dung cơ bản của các văn kiện, nghị quyết và bảo đảm tính Đảng, tính khoa học trong dạy học Triết học.

Đảm bảo tính Đảng trong giảng dạy triết học mácxít là nguyên tắc sống còn góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Tính Đảng trong giảng dạy triết học được hiểu cần quán triệt, bảo vệ những luận điểm khoa học, cách mạng và nhân văn của chủ nghĩa Mác - Lênin; quán triệt, bảo vệ chủ trương, đường lối của Đảng Cộng

[113] Ban Tuyên giáo Trung ương, *Phê phán, bác bỏ các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2007, tr.48.

sản Việt Nam trong thực tiễn triển khai. Đảm bảo tính Đảng trong giảng dạy là cách làm trực tiếp nhất góp phần tổng kết thực tiễn, bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin trong điều kiện mới, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, củng cố niềm tin của học viên, nâng cao nhận thức của học viên về hệ tư tưởng của Đảng, trực tiếp ngăn chặn, đẩy lùi sự tấn công của các thế lực thù địch trên mặt trận tư tưởng.

Để đảm bảo được tính Đảng trong dạy học triết học mácxít, yêu cầu giảng viên phải đứng trên lập trường, quan điểm của chủ nghĩa Mác –Lênin để truyền thụ tri thức, tiếp cận, sàng lọc và xử lý thông tin. Hiện nay, có rất nhiều kênh thông tin khác nhau. Người dạy và người học phải biết tiếp nhận thông tin chính thống từ cơ quan ngôn luận của Đảng, từ trang báo, đài uy tín. Tuyệt đối không chạy theo "thông tin vỉa hè", thông tin của những trang báo, nền tảng xã hội với mục đích câu like, hay thông tin "thật giả lỗn lộn" của thế lực thù địch. Khi xuất hiện những thông tin không chính thống, những thông tin bóp méo nội dung khoa học của triết học Mác - Lênin, giảng viên cần có kỹ năng và những lập luận sắc bén và đấu tranh không khoan nhượng với các quan điểm thù địch, xuyên tạc đó. Làm được như vậy, giảng viên và học viên đang góp phần trực tiếp bảo vệ Đảng, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.
Tính khoa học trong dạy học đòi hỏi giảng viên phải tiếp cận được những thành tựu mới nhất của khoa học, của triết học Mác - Lênin nhằm cung cấp cho người học một cách đầy đủ, chính xác, có hệ thống và hiệu quả những kiến thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử. Đảm bảo tính khoa học trong giảng dạy triết học Mác - Lênin là điều kiện cần thiết để biến tri thức mà học viên tiếp thu được thành niềm tin trong cuộc sống. Quán triệt tính khoa học, yêu cầu người dạy phải truyền thụ đầy đủ, chính xác nội dung bài học. Nhận thức đầy đủ, chính xác nội dung môn học sẽ giúp học viên phân biệt được thông tin mà các thế lực xuyên tạc, chống phá chủ nghĩa Mác, chống phá Đảng, chống phá chủ nghĩa xã hội.

Thứ hai: Nâng cao nhận thức của học viên về triết học mácxít

Nâng cao nhận thức là giải pháp tổng thể quan trọng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; là giải pháp tạo động lực, chuyển biến từ bên trong. Đối với học viên, để nâng cao được nhận thức về triết học mácxít, đòi hỏi phải tăng cường nghiên cứu, chủ động trao đổi, thảo luận khoa học dưới sự định hướng, hướng dẫn của giảng viên. Với đặc thù tri thức triết học trừu tượng và khái quát, học viên cần phải có phương pháp học tập hiệu quả, tránh thụ động, bê nguyên, rập khuôn; đầu tư thời gian suy ngẫm, tìm kiếm tài liệu, làm các dạng bài tập vận dụng về triết học mácxít.

Thứ ba: Xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy triết học Mác- Lênin đủ phẩm chất, năng lực và bản lĩnh và trình độ đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của giảng dạy.

Để tích hợp giảng dạy môn Triết học Mác - Lênin trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng hiện nay, giảng viên không chỉ cần có trình độ chuyên môn, năng lực, phương pháp giảng dạy phù hợp mà cần phải có bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức và niềm tin vào chế độ, đường lối, quan điểm của Đảng. Đây là phẩm chất cần phải có ở mỗi giảng viên các môn lí luận nói chung và Triết học Mác -Lênin nói riêng bởi tính đặc thù riêng của môn học này. Do vậy, giảng viên phải là người thực sự thấm nhuần tư tưởng của chủ nghĩa Mác - Lênin, đứng vững trên lập trường của giai cấp công nhân mới có thể truyền đạt đến người học tri thức, niềm tin đối với môn học. Giảng viên tích cực trau dồi, rèn luyện đạo đức, xây dựng lối sống lành mạnh, qua đó tạo dựng niềm tin, uy tín đối với người học.

Nâng cao chất lượng bài giảng là yêu cầu bắt buộc đối với mỗi giảng viên nói chung và giảng viên dạy Triết học nói riêng. Mỗi bài giảng không chỉ giảng một lần là xong dù đó là bải giảng tốt. Lí luận sẽ trở nên khô cứng nếu không được thường xuyên cập nhật những vấn đề thực tiễn nóng hổi, mang tính thời sự. Là một môn lí luận, Triết học Mác - Lênin cần được gắn liền với thực tiễn đời sống xã hội, đất nước, bởi qua đó, lí luận sẽ thường xuyên được cập nhật, bổ sung những tri thức mới và phản ánh kịp thời sự vận động biến đổi của thực tiễn. Gắn lí luận những vấn đề thực tiễn đặt ra, qua đó làm sáng tỏ hơn những luận điểm của Triết học Mác - Lênin, làm cho môn học trở nên thú vị và lôi cuốn đối với người học.

Cuộc đấu tranh về ý thức hệ còn kéo dài với những thủ đoạn tinh vi và ngày càng tinh vi hơn. Nghị quyết 35 - NQ/TW ngày 22/10/20218 của Bộ Chính trị triển khai trong thực tiễn đã chứng tỏ tính cấp bách của vấn đề, sự vào cuộc của các ban ngành, đoàn thể, nhân dân mọi tầng lớp trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Phát huy và đóng góp vào công cuộc này, những người làm công tác giảng dạy nền tảng tư tưởng của Đảng cần chủ động, tích cực, sáng tạo hơn nữa; sinh viên cần phát huy tính năng động, sức trẻ, trình độ và sự vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, bảo vệ chế độ xã hội chủ nghĩa phồn vinh, hạnh phúc.

GIẢI PHÁP LỒNG GHÉP NỘI DUNG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG HỌC PHẦN CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC

ThS. Nguyễn Thị Thanh Thùy [114]

Chủ nghĩa xã hội khoa học là một trong ba bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác – Lênin, do đó cũng là một bộ phận cấu thành nền tảng tư tưởng của Đảng. Trải qua gần 200 năm, đến nay Chủ nghĩa xã hội khoa học đã trở thành vũ khí lý luận của giai cấp công nhân hiện đại và đảng của họ để thực hiện sứ mệnh giải phóng nhân loại và giải phóng chính bản thân giai cấp mình. Trước sự phát triển của Việt Nam trên con đường đi lên chủ nghĩa xã hội, những năm qua các thế lực thù địch trong và ngoài nước ngày càng có nhiều hoạt động với nhiều âm mưu, thủ đoạn thâm hiểm đã tập trung xuyên tạc, chống phá hệ thống lý luận về chủ nghĩa xã hội. Vì vậy việc lồng ghép công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong quá trình giảng dạy học phần chủ nghĩa xã hội khoa học có ý nghĩa rất quan trọng trong công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở nước ta.

1. Sự cần thiết phải lồng ghép công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy học phần chủ nghĩa xã hội khoa học

Công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc kể từ khi có Đảng Cộng sản Việt Nam lãnh đạo, với mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội đã mở ra bước ngoặt quan trọng, ngày càng khẳng định tính đúng đắn của Chủ nghĩa xã hội khoa học. Đặc biệt, gần 40 năm thực hiện đường lối đổi mới, đất nước ta đã có được những thành tựu đáng tự hào và có ý nghĩa lịch sử to lớn: chúng ta đã vượt qua các cuộc khủng hoảng kinh tế - xã hội mà gần đây nhất là cuộc khủng hoảng kinh tế theo chu kỳ kỹ thuật xảy ra đồng thời cùng với tác động của đại dịch Covid-19 vào năm 2020, bùng phát vào năm 2021 trên toàn thế giới dẫn đến sự suy thoái về tăng trưởng kinh tế toàn cầu. Trong hoàn cảnh đó Đảng, Chính phủ Việt Nam đã lãnh đạo và xây dựng nhiều giải pháp có hiệu quả cao trong thực hiện phòng chống Covid-19 và hỗ trợ phát triển, nên Việt Nam vẫn là một điểm sáng trong bức tranh ảm đạm của nền kinh tế toàn cầu khi nằm trong nhóm rất ít các quốc gia có tăng trưởng dương của nền kinh tế…Quy mô, trình độ nền kinh tế tăng nhanh, hội nhập kinh tế quốc tế ngày càng sâu rộng với việc tham gia hàng loạt các hiệp định thương mại tự do (FTA)[115]; Tăng

[114] Phó trưởng khoa Lý luận cơ sở, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

[115] Có quan hệ chính thức với 189/193 quốc gia và vùng lãnh thổ; có quan hệ thương mại với 224 đối tác và quan hệ hợp tác với hơn 300 tổ chức quốc tế; đã ký hơn 90 hiệp định thương mại song phương, gần 60 hiệp định khuyến khích

trưởng kinh tế gắn kết hài hòa với phát triển văn hóa - xã hội trong từng bước đi… Với những nỗ lực đó đến nay nước ta đã từ một quốc gia chậm phát triển trở thành nước đang phát triển có thu nhập trung bình, chất lượng sống của nhân dân được nâng cao; vị thế của Việt Nam được cải thiện ngay cả trong khu vực và thế giới. Đúng như Đại hội XIII của Đảng (02/2021) đã nhận định: "Đất nước ta chưa bao giờ có được cơ đồ, tiềm lực, vị thế và uy tín quốc tế như hiện nay". Những thành quả trong đổi mới của Việt Nam minh chứng việc lựa chọn quá trình xây dựng chủ nghĩa xã hội bỏ qua chế độ tư bản chủ nghĩa là hoàn toàn đúng đắn, là sự lựa chọn phù hợp với khát vọng hòa bình, ấm no và hạnh phúc của nhân dân Việt Nam và là xu thế phát triển tất yếu nhân loại tiến bộ.

Tuy nhiên, bất chấp những thành tựu mà chủ nghĩa xã hội hiện thực đã đạt được từ dấu mốc 1917, các thế lực thù địch đã và đang không ngừng xuyên tạc bản chất nhằm phủ nhận vai trò của chủ nghĩa Mác-Lênin với tư cách thế giới quan và phương pháp luận nói chung và các quy luật, phạm trù cơ bản của chủ nghĩa xã hội khoa học nói riêng. Những năm qua, các thế lực thù địch bằng nhiều thủ đoạn, cách thức khác nhau đặc biệt là lợi dụng sự phát triển của công nghệ thông tin, thông qua các phương tiện truyền thông số, mạng xã hội đã thường xuyên rêu rao các luận điệu xuyên tạc việc lựa chọn con đường, mục tiêu xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam. Do đó, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực phản động, thù địch bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là một nội dung, nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng đòi hỏi cả hệ thống chính trị, mỗi cán bộ, đảng viên và tất cả người dân Việt Nam phải hiểu rõ và xác định trách nhiệm của mình ở mỗi vị trí trong xã hội nhằm góp phần vào thắng lợi của công tác này và bảo vệ thành quả mà chúng ta đã xây dựng được trong suốt chiều dài phát triển đất nước.

2. Vai trò, trách nhiệm và giải pháp của giảng viên lồng ghép công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy học phần Chủ nghĩa xã hội khoa học

Xác định vai trò giảng viên tham gia giảng dạy lý luận chính trị với nhiệm vụ trực tiếp là lực lượng nòng cốt, tiên phong trên mặt trận bảo vệ nền tảng tư tưởng với rất nhiều khó khăn, phức tạp. Giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tham gia giảng dạy lý luận chính trị nói chung và chủ nghĩa xã hội khoa học nói riêng luôn xác định trọng trách được giao: không chỉ thực hiện việc tuyên truyền chủ

và bảo hộ đầu tư; đàm phán, ký kết và thực thi 19 FTA song phương và đa phương, với hầu hết các nền kinh tế lớn trên thế giới; trong đó 16 FTA đã có hiệu lực với hơn 60 đối tác, phủ rộng khắp các châu lục, với tổng GDP chiếm gần 90% GDP toàn cầu; đưa Việt Nam trở thành một trong những nước dẫn đầu khu vực về tham gia các khuôn khổ hợp tác kinh tế song phương và đa phương. https://congan.com.vn/tin-chinh/bai-2-nhung-thanh-tuu-to-lon-co-y-nghia-lich-su_158392.html

nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước mà còn quan trọng hơn nữa là trên cơ sở tri thức lý luận được trang bị đầy đủ giúp cho cán bộ, đảng viên hình thành được kỹ năng vận dụng kiến thức lý luận vào các công việc cụ thể ở mỗi vị trí bản thân đang được giao phó thực hiện. Từ kết quả đó giúp đội ngũ cán bộ, đảng viên củng cố niềm tin khoa học vào chủ nghĩa Mác –Lênin, nâng cao năng lực đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, phủ nhận chủ nghĩa Mác -Lênin, vai trò lãnh đạo, con đường và mục tiêu xã hội chủ nghĩa mà Đảng và nhân dân ta đã lựa chọn.

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác những quan điểm sai trái, thù địch là bảo vệ tính cách mạng và khoa học của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; bảo vệ Cương lĩnh chính trị, đường lối, chủ trương của Đảng; bảo vệ Nhà nước pháp quyền Việt Nam xã hội chủ nghĩa; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc… Do đó, trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, giảng viên đã có nhiều phương pháp để thực hiện việc tuyên truyền những giá trị chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, thành tựu của công cuộc đổi mới để nâng cao nhận thức cho học viên và khả năng nhận diện những thủ đoạn chống phá, đồng thời đề ra những biện pháp đấu tranh, ngăn chặn.

Trong mỗi bài giảng môn học chủ nghĩa xã hội khoa học tùy thuộc vào nội dung cần truyền tải các giảng viên đều giành một phần thời lượng giảng dạy trao đổi làm rõ cùng học viên bối cảnh, tình hình mới và những âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch, phản động, từ đó đề ra định hướng, giải pháp phù hợp, để tăng cường và không ngừng nâng cao hiệu quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Để vừa đảm bảo tính đảng, tính khoa học đồng thời mang hơi thở của cuộc sống đòi hỏi người giảng viên luôn tự cập nhật kiến thức, nâng cao trình độ lý luận khoa học để trong quá trình triển khai bài giảng có thể tăng tính thuyết phục và giúp bài học không xơ cứng, một chiều. Giảng viên cũng thường xuyên đổi mới các phương pháp giảng dạy và đặc biệt là lồng ghép quá trình giảng dạy lý luận gắn với đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái của thù địch, truyền tải đến học viên những kiến thức cơ bản, kiến thức thực tiễn dễ hiểu, dễ tiếp thu và dễ thực hành. Cùng với hoạt động giảng dạy, đội ngũ giảng viên khoa Lý luận cơ sở đã tích cực tham gia tham gia nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, qua đó làm sâu sắc thêm những vấn đề lý luận, đồng thời cũng làm sáng tỏ những vấn đề lý luận về chủ nghĩa xã hội từ thực tiễn sinh động.-Trên cơ sở xác định rõ nhiệm vụ như vậy, đội ngũ giảng viên khoa Lý luận cơ sở đã có những giải

pháp lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng vào trong các bài học phù hợp với nội dung và mục tiêu của các bài học. Cụ thể:

- Lồng ghép nhằm giúp học viên nhận thức đầy đủ hơn về bản chất, thủ đoạn, mục đích của các thế lực thù địch tấn công nền tảng tư tưởng của Đảng

Vấn đề giành và giữ chính quyền luôn là vấn đề trung tâm của mọi cuộc đấu tranh trong xã hội có giai cấp, vì chỉ khi có được chính quyền mới có thể hiện thực hóa được lợi ích của mỗi chủ thể quyền lực. Đây chính là mục tiêu mà các thế lực thù địch hướng tới. Ở Việt Nam, những năm qua, dưới sự lãnh đạo Đảng, quản lý của Nhà nước và thực hiện vai trò làm chủ của nhân dân đã giúp chúng ta đạt được nhiều thành tựu về cả "cơ đồ, tiềm lực, vị thế và uy tín quốc tế". Nhưng các thế lực thù địch vẫn chưa bao giờ từ bỏ mục tiêu xóa bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng, phủ nhận thành tựu phát triển và lợi dụng những hạn chế còn tồn tại để thổi phồng nhằm làm suy giảm lòng tin của nhân dân. Do đó, trong các bài học giảng viên phải cùng với người học trả lời câu hỏi "*Tại sao các thế lực thù địch, phản động lại tấn công vào nền tảng tư tưởng của Đảng?*". Trên cơ sở đó, giúp người học thấy được vai trò quan trọng của hệ tư tưởng đối với nhận thức, hành động của giai cấp cũng như của cả dân tộc từ đó thấy được âm mưu vô cùng nguy hiểm của các thế lực thù địch và sự cần thiết, cấp bách, lâu dài phải bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Hình thành kỹ năng đấu tranh, niềm tin thắng lợi trong cuộc đấu tranh chống lại các âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng khi xác định rõ chủ thể và các lực lượng trực tiếp tham gia vào cuộc đấu tranh; phương pháp và cách thức đấu tranh; mục tiêu đấu tranh nhằm bảo vệ Đảng Cộng sản Việt Nam, nhân dân và chế độ xã hội chủ nghĩa; xác định được thời cơ thuận lợi và thách thức, tình thế để đấu tranh đạt hiệu quả.

- Lồng ghép trong bài giảng chủ nghĩa xã hội khoa học giúp người học nhận thức rõ bản chất cách mạng, khoa học của nền tảng tư tưởng của Đảng

Đối tượng học viên tham gia học tập trung cấp lý luận chính trị là cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở nên trong quá trình giảng dạy, môn học không chỉ trang bị tri thức lý luận về chủ nghĩa xã hội khoa học, nhận diện các âm mưu, thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch mà còn giúp người học hình thành kỹ năng và có "vũ khí" sắc bén để chống lại các âm mưu, thủ đoạn đó. Giảng viên phân tích, chỉ rõ những luận điệu thâm độc, đen tối, quy chụp, phiến diện, phi thực tế của các thế lực thù địch, phản động. Trên cơ sở đó, giảng viên tiếp tục làm rõ và khẳng định giá trị khoa học, sức sống mãnh liệt của chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh

chính là bảo vệ căn cứ khoa học, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Nội dung chuyên đề "Một số quy luật, phạm trù cơ bản của chủ nghĩa xã hội khoa học" cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản nhất của môn CNXH khoa học từ phạm trù trung tâm: "Sứ mệnh lịch sử toàn thế giới của giai cấp công nhân" và các quy luật chính trị - xã hội để hiện thực hóa nó. Tuy nhiên, hiện có những quan điểm phủ nhận vai trò, sứ mệnh của giai cấp công nhân trong điều kiện Cách mạng công nghiệp lần thứ 4. Giảng viên đã chủ động sử dụng tình huống có vấn đề để làm rõ và củng cố kiến thức đồng thời chứng minh tính khoa học của chủ nghĩa Mác. ***Ví dụ:*** Có quan điểm cho rằng *1. Giai cấp công nhân trên thế giới đang "trung lưu hóa" nên không còn sứ mệnh lịch sử như quan điểm của C.Mác, Ph.Ăngghen đã nêu ra; 2. Sứ mệnh lịch sử không còn thuộc về giai cấp công nhân, mà thuộc về tầng lớp trí thức- các đồng chí suy nghĩ như thế nào về những vấn đề trên?* Qua phần trả lời của học viên thì giảng viên cần tóm tát lại nội dung và khẳng định: *1.* Mặc dù mức sống được nâng lên, giai cấp công nhân đã có các tư liệu tiêu dùng như: nhà cửa, xe cộ... nhưng đó chỉ là tư liệu sinh hoạt chứ không phải tư liệu sản xuất, họ vẫn là những người làm thuê trong chủ nghĩa tư bản. Bên cạnh đó công nhân đã có cổ phần, cổ phiếu trong doanh nghiệp nhưng tỷ trọng cổ phần, cổ phiếu của họ rất nhỏ so với cổ phần, cổ phiếu mà giai cấp tư sản nắm giữ. Vì vậy, địa vị làm thuê của họ cũng không thay đổi và họ cũng không thể chi phối được phương thức sản xuất tư bản chủ nghĩa. Chủ nghĩa tư bản hiện đại có điều chỉnh nhưng bản chất bóc lột vẫn không thay đổi, mà chỉ thay đổi hình thức bóc lột theo hướng ngày càng tinh vi hơn, khôn khéo hơn với mức độ gay gắt hơn[116]*;* ***2.*** Lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin chỉ rõ rằng: sự vận động và phát triển của lịch sử xã hội loài người xét đến cùng là do sự phát triển của lực lượng sản xuất. Khi lực lượng sản xuất phát triển, khoa học ngày càng trở thành lực lượng sản xuất trực tiếp, thì người lao động với tư cách là một bộ phận cấu thành của lực lượng sản xuất cũng phát triển tương ứng là tất yếu. Trong thực tế nghiên cứu và luận chứng về giai cấp công nhân, chủ nghĩa Mác - Lênin luôn tổng kết và bổ sung vào nội hàm khái niệm giai cấp công nhân trong quá trình phát triển. Vì vậy, từ sau những năm 50 thế kỷ XIX, khi nghiên cứu quá trình vận động của chủ nghĩa tư bản, C.Mác chỉ rõ rằng: trong giai cấp công nhân bắt đầu có sự phân tầng về trình độ học vấn và trình độ chuyên môn nghề nghiệp, xuất hiện đội ngũ công nhân mới có trình độ cao hơn so với những công

[116] . https://tuyengiao.hagiang.gov.vn/thong-tin-chuyen-de/ly-luan-chinh-tri-lich-su-dang/co-phai-giai-cap-cong-nhan-dang-trung-luu-hoa-va-khong-con-su-menh-lich-su-.html

nhân lao động phổ thông trực tiếp đứng máy. Sự phát triển của khoa học, kỹ thuật và công nghệ trong thời kỳ hiện đại đúng là đã đưa đến những biến động lớn trong sản xuất. Sự phát triển công nghệ thông tin và trí tuệ nhân tạo đã đem lại khả năng làm cho người công nhân thoát khỏi tình trạng lao động giản đơn để trở thành con người sáng tạo bằng trí tuệ.

Nhìn vào các nước tư bản phát triển ngày nay, phần lớn công nhân có trình độ đại học và sau đại học, kỹ sư và kỹ thuật viên, công nhân lành nghề trở thành phổ biến trong nền sản xuất. Việc rút ngắn khoảng cách giữa nghiên cứu khoa học và ứng dụng vào sản xuất đã dẫn đến thực tế các nhà nghiên cứu, các kỹ sư, kỹ thuật viên cao cấp, những người lao động gián tiếp gia nhập vào hàng ngũ giai cấp công nhân ngày càng đông. Sự thu nhỏ về quy mô của giai cấp công nhân lao động trực tiếp là sự lớn mạnh của giai cấp này ở những ngành nghề mới có trình độ cao, từ đó hình thành đội ngũ công nhân trí thức. Song, phải lưu ý rằng, chính những người công nhân có trình độ cao đó vẫn phụ thuộc vào máy tính điện tử hoặc những hệ thống sản xuất tự động hóa, mức độ bóc lột sức lao động của nhà tư bản đối với họ không hề bị giảm đi mà còn tăng lên rất nhiều.

Vì vậy, chúng ta phải bảo vệ và phát triển, bổ sung chủ nghĩa Mác- Lênin, khẳng định sứ mệnh giải phóng giai cấp, giải phóng nhân loại trong cuộc cách mạng xã hội cuối cùng để đi đến công bằng và bình đẳng cho tất cả mọi người. Kẻ thù của chúng ta tấn công bằng lý luận chúng ta trang bị và chống lại bằng vũ khí lý luận sắc bén và minh chứng bằng thực tế vận động của nhân loại hiện đại cũng như thành tựu và những trải nghiệm thực tế của lịch sử, của dân tộc. Cuộc đấu tranh này lâu dài, khó khăn nhưng cùng với sự đồng lòng, trách nhiệm, nghĩa vụ của cả hệ thống chính trị và nhân dân chúng ta nhất định sẽ giành thắng lợi.

Thứ ba, lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong phần học Chủ nghĩa xã hội khoa học giúp học viên có thái độ, hành động đúng đắn chống lại các âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch.

Tùy từng nội dung của bài học, giảng viên của khoa thường xuyên sử dụng phương pháp trao đổi, thảo luận để thực hiện lồng ghép những nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Thay vì đưa những câu hỏi có nội dung cứng trong giáo trình giảng viên đã lựa chọn những vấn đề có tình thời sự của đất nước, những câu hỏi mở ra không gian trao đổi, tranh luận một cách dân chủ giữa những người học… nhằm thu hút sự chú ý, phát huy tính tích cực của học viên, khắc phục sự nhàm chán, đơn điệu của giờ thảo luận. Yêu cầu câu hỏi phải rành mạnh, ngắn gọn, phù hợp với học viên. **Ví dụ:** *Có ý kiến cho rằng hiện nay ở nhiều nước tư bản phát triển có điều*

kiện kinh tế và xã hội được cải thiện rất nhiều so với ở các nước đi theo con đường xã hội chủ nghĩa, như vậy phải chăng chủ nghĩa tư bản mới là sự phát triển ưu việt của nhân loại? Sau khi để thời gian cho học viên thảo luận, trình bày và tranh luận, giảng viên sẽ khái quát lại nội dung và chốt vấn đề để học viên hiểu rõ hơn. Trước tiên, khẳng định các nước TBCN phát triển đã có được những thành tựu phát triển về kinh tế, khoa học - công nghệ kéo theo những cải thiện nhất định về điều kiện sống của người dân *nhưng không thể khẳng định CNTB ưu việt bởi*: mâu thuẫn nội tại cố hữu trong xã hội TBCN biểu hiện về mặt xã hội là mâu thuẫn lợi ích cơ bản đối lập giữa GCTS và GCCN. Xã hội TBCN là xã hội bất công, bóc lột lao động - chiếm đoạt giá trị thặng dư. Đặc biệt khi CNTB phát triển sang giai đoạn chủ nghĩa đế quốc, mâu thuẫn vốn có phát triển ngày càng gay gắt và phức tạp. Mạc dù CNTB đã có những điều chỉnh về QHSX nhằm tồn tại và phát triển, tuy nhiên nó chỉ có thể "*xoa dịu*" chứ không thể triệt để xóa bỏ mâu thuẫn, biểu hiện đó là mâu thuẫn nội tại ngày càng gay gắt. *Đối với các nước đi theo con đường XHCN:* Xây dựng chế độ XHCN là nhiệm vụ khó khăn, chưa từng có tiền lệ, mang tính khoa học, có tính quy luật, đòi hỏi thời gian, nguồn lực, sự lãnh đạo chính trị đúng đắn và sự cải tạo xã hôi thông qua quá trình hiện thực hóa các mục tiêu chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, dân tộc, đối ngoại… *Sẽ sai lầm khi chỉ nhìn vào bề ngoài những gì đang có ở các nước* tư bản phát triển để so sánh, đánh giá tính ưu việt của chế độ TBCN so với chế độ XHCN. Chỉ có bằng sự phân tích sâu sắc, toàn diện, bằng cách nhìn công bằng, lịch sử mới thấy được nguồn gốc, bản chất của sự giàu có của các nước tư bản phát triển, mới thấy hết được những thành công và đóng góp to lớn của CNXH cho sự phát triển của nhân loại và tiến bộ xã hội.

Ngoài ra từ sự chủ động cập nhật kiến thức của đội ngũ giảng viên để phản bác các quan điểm sai trái thù địch thông qua việc truyền tải nội dung các bài giảng. Nghiên cứu nghị quyết của Đảng và thực tiễn tổ chức thực hiện nghị để phản bác, ví dụ: *Có ý kiến cho rằng: "Nhận thức về chủ nghĩa xã hội của Việt Nam từ Cương lĩnh năm 1991 đến Cương lĩnh năm 2011 của Đảng ta chẳng qua là thay đổi câu chữ, chưa có sự thay đổi về chất". Điều này chứng tỏ Đảng ta vẫn đang mơ hồ về chủ nghĩa xã hội...?* Từ việc luận giải quá trình phát triển nhận thức của Đảng về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam chúng ta có thể khẳng định đó là quá trình tổng kết thực tiễn bổ sung lý luận, hoàn thiện bức tranh về chủ nghĩa xã hội và con đường để hiện thực hóa nó, đặc biệt là việc cùng với các đặc trưng và phương hướng đã được xác định trong Cương lĩnh 1991 và Cương lĩnh 2011 thì việc Đảng ta

xác định các mối quan hệ lớn cần nhận thức và giải quyết trong quá trình đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam là sự phát triển nhận thức và hành động của Đảng ta trong nhận thức và xây dựng chủ nghĩa xã hội. Nhận đinh trên hoàn toàn là sự chủ quan và không có tính khoa học trong nhận thức về vấn đề chính trị xã hội lớn.

Tóm lại: với tính đặc thù của khối kiến thức khoa Lý luận cơ sở đảm nhận việc lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng phải đảm bảo yêu cầu đi vào chiều sâu, hướng đến việc định hướng thế giới quan, phương pháp luận cho người học, để họ có khả năng đánh giá, giải quyết vấn đề nảy sinh trong thực tiễn một cách khách quan, toàn diện từ đó "miễn nhiễm" với sự chống phá của các thế lực thù địch và góp phần quan trọng vào thắng lợi của công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đây cũng là những việc làm thiết thực để hiện thực hóa hiện mục tiêu phát triển tổng quát mà Đảng ta đã xác định trọng nhiệm kỳ 2021-2025 và những năm tiếp theo: "Phấn đấu đến giữa thế kỷ XXI, nước ta trở thành một nước phát triển, theo định hướng xã hội chủ nghĩa"./.

GIẢI PHÁP LỒNG GHÉP BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG HỌC PHẦN NỘI DUNG CƠ BẢN VỀ NHÀ NƯỚC VÀ PHÁP LUẬT VIỆT NAM DO KHOA NHÀ NƯỚC VÀ PHÁP LUẬT GIẢNG DẠY

Ths. Phan Thị Hải Yến [117]

Những năm qua, các thế lực thù địch đã không ngừng gia tăng các hoạt động tuyên truyền xuyên tạc, chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng, trong đó có hệ thống lý luận về nhà nước và pháp luật ở Việt Nam. Đây là những âm mưu, thủ đoạn thâm độc nhằm phá hoạt quan điểm, đường lối của Đảng ta về xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa của nhân dân, do nhân dân, vì nhân dân; phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng đối với Nhà nước; hướng lái sự phát triển của nước ta theo quỹ đạo của các nước tư bản, Vì vậy, việc xác định rõ nội dung, phương pháp lồng ghép trong giảng dạy lý luận chính trị nhằm tích cực tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong học phần nội dung cơ bản về nhà nước và pháp luận có ý nghĩa rất quan trọng đối với trường chính trị hiện nay.

1. Tổng quan về học phần "Nội dung cơ bản về nhà nước và pháp luật Việt Nam" trong chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị

Nghiên cứu lý luận, thực tiễn về nhà nước và pháp luật nhằm xây dựng, hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam là nội dung quan trọng trong công tác lý luận thời kỳ đổi mới đất nước và hội nhập quốc tế ở Việt Nam hiện nay.

Trên cơ sở học thuyết Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam và những tri thức tiến bộ của nhân loại về nhà nước và pháp luật, môn học này phân tích, luận giải một cách khoa học những vấn đề lý luận và thực tiễn về Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam của Nhân dân, do Nhân dân, vì Nhân dân; pháp luật và hệ thống pháp luật xã hội chủ nghĩa Việt Nam; chính quyền địa phương ở Việt Nam và thực hiện pháp luật, tăng cường pháp chế xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam.

Tổng quan học phần này gồm 04 chuyên đề, 48 tiết, 01 bài thi:

Chuyên đề 1: Xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam.

Chuyên đề 2: Chính quyền địa phương ở Việt Nam.

Chuyên đề 3: Pháp luật và hệ thống pháp luật xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam.

Chuyên đề 4: Thực hiện pháp luật và tăng cường pháp chế xã hội chủ nghĩa.

[117] Trưởng khoa Nhà nước và pháp luật, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

2. Một số nội dung trọng tâm giảng viên cần lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong quá trình giảng dạy học phần

Giảng viên căn cứ vào nội dung bài giảng để lựa chọn lồng ghép những quan điểm của Đảng, phản bác các luận điệu xuyên tác sai trái thù địch của các thế lực chống phá cách mạng. Dưới đây là các minh chứng của các giảng viên trong khoa Nhà nước và pháp luật đảm nhiệm môn Nội dung cơ bản về Nhà nước và Pháp luật Việt Nam, được thực hiện như sau:

Chuyên đề 1: "**Xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam".** Trong chuyên đề này đề cập đến các nội dung liên quan: vấn đề về tăng cường kiểm soát quyền lực, về mô hình tổ chức bộ máy của nhà nước ta, bảo đảm quyền con người, quyền công dân, phát huy dân chủ, xây dựng và hoàn thiện nhà nước pháp quyền trong giai đoạn mới...Việc đầu tiên khi giảng chuyên đề này, giảng viên phải cập nhật các Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII; Điều 2 Hiến pháp năm 2013; Nghị quyết số 27-NQ/TW ngày 09/11/2022 Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới; Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh lần thứ XV (nhiệm kỳ 2020-2025) để nhấn mạnh và phân tích cho định hướng xây dựng, hoàn thiện nhà nước pháp quyền. Cụ thể như khi giảng về:

Vấn đề về tăng cường kiểm soát quyền lực:

Nhận diện các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch cho rằng: Ở Việt Nam không có tam quyền phân lập nên không thể kiểm soát được quyền lực, dẫn tới tham nhũng; một đảng cầm quyền thì sẽ không có phản biện, dẫn đến tình trạng độc đoán, chuyên quyền. Hơn nữa, trong hệ thống một đảng cầm quyền, động cơ chống tham nhũng là rất yếu. Do vậy, ở Việt Nam muốn chống tham nhũng phải hình thành đa đảng đối lập.

Để đấu tranh và phản bác những luận điệu này, giảng viên có thể sử dụng các luận điểm sau: (1) Nguyên tắc tam quyền phân lập được áp dụng trong tổ chức bộ máy nhà nước ở các quốc gia phương Tây. Thực tế cho thấy, các nhánh quyền lực lập pháp, hành pháp và tư pháp vẫn không thể kiểm soát lẫn nhau một cách hiệu quả, vì họ đều là đại diện cho các nhóm lợi ích khác nhau của giai cấp tư sản, chỉ là sự phân chia quyền lực trong nội bộ giai cấp tư sản và bảo vệ cho quyền lợi của giai cấp tư sản, của giới chủ; *(2)* Ở Việt Nam, quyền lực nhà nước là thống nhất, không phân chia. Trên thực tế, ba cơ quan lập pháp, hành pháp và tư pháp đều thực hiện sự

ủy quyền của nhân dân. Dù không áp dụng nguyên tắc tam quyền phân lập, nhưng giữa các cơ quan trong bộ máy nhà nước vẫn có sự phân công, phối hợp và kiểm soát lẫn nhau trong thực hiện quyền lập pháp, hành pháp và tư pháp. Do vậy, Nhà nước Việt Nam không cần tới mô hình tam quyền phân lập. Thực tế cho thấy, vấn đề kiểm soát quyền lực và chống tham nhũng ở Việt Nam gần đây đã có những bước tiến quan trọng, chứng tỏ tính hiệu quả của các biện pháp đang được áp dụng. Nhiều vụ án tham nhũng đã và đang được xét xử với những hình phạt nghiêm khắc, trong đó có cả những cán bộ, đảng viên có chức, có quyền trong bộ máy của Đảng và Nhà nước. Điều này cho thấy quá trình kiểm soát quyền lực ở Việt Nam đang diễn ra theo chiều hướng tích cực; *(3)* Tham nhũng không hoàn toàn gắn với chế độ đa đảng đối lập hay một đảng duy nhất cầm quyền. Trên thực tế, có rất nhiều quốc gia có hệ thống đa đảng đối lập nhưng tình trạng tham nhũng vẫn diễn ra khá trầm trọng. Hằng năm theo Tổ chức minh mạch quốc tế (Transparency International - TI) xếp hạng những quốc gia có nạn tham nhũng nhất thế giới trong nhiều năm lại là những quốc gia có chế độ đa đảng, đa nguyên chính trị như: Xômali, Ápganixtan, Xuđăng, Libi, Irắc, Udơbêkixtan, Yêmen... Đây cũng là những quốc gia có bất ổn về chính trị và gặp khó khăn về kinh tế. Ở các nước phát triển, nạn tham nhũng có giảm, nhưng không phải là đã được loại bỏ hoàn toàn. Như vậy, có thể khẳng định, không hẳn hệ thống một đảng cầm quyền là nguyên nhân dẫn đến tham nhũng. Ở Việt Nam, Đảng ta đã sớm nhận rõ mức độ nghiêm trọng của tham nhũng khi nhận định tham nhũng là "quốc nạn", có thể ảnh hưởng đến sự tồn vong của chế độ. Đảng và Nhà nước ta đã đề ra rất nhiều chủ trương, chính sách phòng, chống tham nhũng một cách quyết liệt. Các đại hội Đảng X, XI, XII và XIII đều khẳng định mức độ nghiêm trọng của tham nhũng và thể hiện quyết tâm của Đảng trong chống tham nhũng. Trong thời gian qua, hàng loạt các vụ án tham nhũng được đưa ra xét xử thể hiện sự nghiêm minh của pháp luật, với tinh thần không có vùng cấm, không có ngoại lệ trong quá trình xét xử.

Về phát huy dân chủ, xây dựng và hoàn thiện nhà nước pháp quyền trong giai đoạn mới

Về vấn đề này, các thế lực thù địch vẫn thường rêu rao "trong hệ thống một đảng duy nhất cầm quyền không thể có dân chủ"; "không có dân chủ tư sản hay dân chủ xã hội chủ nghĩa mà dân chủ là phổ quát"; dân chủ chỉ có thể thực sự tồn tại trong các xã hội đa đảng cạnh tranh… Ở Việt Nam, chỉ có Đảng Cộng sản cầm quyền, và mọi quyết định của Đảng được coi là quyết định cuối cùng. Điều này dẫn đến tình trạng một "Đảng chủ", nơi quyền lực tập trung vào một đảng duy nhất thay

vì "dân chủ" thực sự, nơi mà người dân có thể lựa chọn giữa nhiều lựa chọn chính trị khác nhau. Các cuộc bầu cử Quốc hội thường bị coi là mang tính hình thức, vì những ứng cử viên thường là đảng viên đã được Đảng lựa chọn từ trước.

Để đấu tranh, phản bác các luận điệu xuyên tạc nêu trên, giảng viên có thể sử dụng các luận điểm: (1) Đảng Cộng sản Việt Nam là đảng đại diện cho lợi ích của giai cấp công nhân, nhân dân lao động và của toàn thể dân tộc. Đảng không có lợi ích nào khác ngoài lợi ích của nhân dân lao động. Đảng luôn nắm bắt được các nhu cầu, nguyện vọng của người dân và phản ánh vào trong các chủ trương, chính sách của mình. Nhà nước Việt Nam do Đảng lãnhđạo là Nhà nước của dân, do dân và vì dân. Nhà nước luôn tôn trọng và bảo vệ các quyền lợi hợp pháp và chính đáng của người dân. Do vậy, ở Việt Nam không cần thiết phải có một đảng phái chính trị nào khác; *(2)* Hệ thống đa đảng cạnh tranh theo kiểu dân chủ phương Tây cũng không phải là cơ chế hiệu quả để thực hiện quyền dân chủ của người dân. Các đảng chính trị tư sản không thực sự đại diện cho lợi ích của người dân lao động, mà chủ yếu đại diện cho lợi ích của giai cấp tư sản, của giới chủ giàu có.

Thực tế cho thấy, cần bổ sung một số luận điểm sau đây: (1) Trong hệ thống đa đảng cạnh tranh, các đảng sẽ không ngại tuyên bố họ đại diện cho lợi ích của nhân dân và có thể dẫn tới xu hướng dân túy trong đời sống chính trị. Thực tế đời sống chính trị của không ít các quốc gia trên thế giới thời gian qua đã cho thấy, để giành được lá phiếu ủng hộ, các đảng có thể hứa hẹn cả những điều không thể thực hiện. Họ có thể bỏ qua lợi ích dài hạn, quan trọng của quốc gia để tập trung vào những vấn đề ngắn hạn, trước mắt, chiều theo ý muốn của một số nhóm quần chúng nào đó; *(2)* Trong các cuộc bầu cử đại biểu Quốc hội, Hội đồng nhân dân các cấp ở Việt Nam, các đại biểu được bầu không chỉ là đảng viên. Bên cạnh các ứng cử viên là người của Đảng, cũng có các ứng cử viên là người ngoài Đảng ra tranh cử. Nhằm tạo điều kiện cho sự lựa chọn của người dân, danh sách bầu cử luôn có số dư, tạo sự cạnh tranh ở mức độ nhất định. Để có cơ hội trúng cử, các ứng cử viên phải có chương trình hànhn động và phải trình bày trước hội nghị cử tri. Đây sẽ là một trong những căn cứ để người dân lựa chọn. Trên thực tế, số người ngoài Đảng trong Quốc hội đang dần tăng lên, tạo ra một Quốc hội với sự đại diện đa dạng hơn, phản ánh được nguyện vọng của các tầng lớp nhân dân khác nhau.

Về luận điểm xuyên tạc "Ở Việt Nam, quyền công dân và quyền con người không được đảm bảo": Các thế lực thù địch cho rằng, trong một xã hội dân chủ, các quyền con người cơ bản phải được nhà nước đảm bảo, trong đó phải kể đến như: Tự do báo chí, tự do lập hội, tự do ngôn luận, quyền được bình đẳng trước

pháp luật và được pháp luật bảo vệ... Họ cho rằng, tất cả những quyền con người kể trên ở Việt Nam đều không được đảm bảo. Những công dân cố gắng thực hiện quyền tự do ngôn luận, phê phán, chỉ trích chính quyền đều có thể bị ngăn cấm, hoặc chịu sự đàn áp của Nhà nước. Họ khẳng định, ở Việt Nam không có tự do báo chí. Các tổ chức, hội nhóm bị kiểm soát chặt chẽ, các tổ chức mang màu sắc chính trị về cơ bản không được phép hoạt động, v.v...

Để đấu tranh, phản bác những luận điệu trên, chúng ta cần khẳng định: (1) Ở Việt Nam, các quyền công dân và quyền con người được Đảng và Nhà nước ta rất coi trọng. Các quyền này đã được ghi nhận trong các bản Hiến pháp năm 1946, 1959, 1980, 1992, 2013, các quy định về quyền con người cũng được quy định rất rõ và tiệm cận với nội dung Công ước quốc tế về quyền con người. Thể chế hóa Hiến pháp năm 2013, Việt Nam đã bổ sung, sửa đổi, hoặc ban hành mới nhiều văn bản luật, pháp lệnh liên quan đến bảo đảm quyền con người, quyền công dân; *(2)* Các quyền tự do ngôn luận, tự do báo chí và tự do hội họp ở Việt Nam cũng luôn được Nhà nước đảm bảo. Từ thực tiễn có thể thấy, báo chí ở Việt Nam đã phát triển mạnh mẽ trong những năm qua, trở thành diễn đàn ngôn luận của các tổ chức xã hội, của nhân dân, là công cụ bảo vệ quyền và lợi ích của người dân, của xã hội. Năm 2023, cả nước có 6 cơ quan truyền thông đa phương tiện chủ lực, 127 cơ quan báo, 671 cơ quan tạp chí, 72 cơ quan Đài phát thanh, truyền hình, có 33 văn phòng thường trú với hơn 90 phóng viên của các hãng báo lớn đặt tại Việt Nam[118]. Theo Vnetwork, hiện tại Việt Nam có khoảng hơn 77,93 triệu người dùng Internet, chiếm 79,1% tổng dân số. Ngoài ra, số lượng người dùng mạng xã hội cũng đạt con số 70 triệu, tương đương với 71% tổng dân số. Tổng số kết nối di động đang hoạt động là 161,6 triệu, tương đương với 164,0% tổng dân số; *(3)* Quyền lập hội cũng được Nhà nước bảo đảm. Tính đến năm 2023, Việt Nam có hàng chục nghìn hội, trong đó có các tổ chức, hiệp hội của thanh niên, phụ nữ, công nhân, nông dân, người cao tuổi, người khuyết tật, các hội từ thiện, các tổ chức khoa học, nghề nghiệp, các tổ chức phi chính phủ. Dự thảo Luật về Hội đã được tham vấn nhiều lần, lấy ý kiến của các cơ quan nhà nước, các tổ chức phi chính phủ, các chuyên gia và người dân trước khi trình Quốc hội cho ý kiến và phê chuẩn.

Thực tế cho thấy: (1) Quyền tự do ngôn luận, tự do báo chí, tự do hội họp theo pháp luật quốc gia và pháp luật quốc tế là "quyền có giới hạn" chứ không phải là "quyền tuyệt đối". Nói cách khác, "tự do ngôn luận" không phải là "muốn nói gì thì nói"; *(2)*

[118]Nguồn:https://www.vietnamplus.vn/so-lieu-ve-cac-co-quan-bao-chi-viet-nam-nam-2023 post916933.vnp#google_vignette

Nước ta đang dần thể chế hóa các quyền con người được ghi nhận trong Hiến pháp thành các luật và bộ luật để có thể áp dụng và thực thi trên thực tế.

Về luận điểm "Ở Việt Nam người dân không có quyền gì trong các quyết định của Nhà nước": Các thế lực thù địch lập luận rằng, trong xã hội dân chủ, người dân là chủ thể gốc của quyền lực nhà nước. Cử tri, người dân có thể tác động đến quá trình xây dựng chính sách thông qua những người đại diện cho mình do mình trực tiếp bầu ra tại các đơn vị bầu cử. Đến lượt mình, những người đại diện cho dân sẽ tích hợp ý kiến của cử tri thành các vấn đề chính sách và biểu đạt nó trước cơ quan đại diện (Quốc hội, Hội đồng nhân dân). Ở Việt Nam, những người đại diện được bầu chủ yếu là đảng viên. Họ trúng cử không phải do lá phiếu của dân, mà là do sự sắp xếp, cơ cấu của Đảng. Do vậy, ý thức về mối quan hệ giữa người chủ quyền lực và người đại diện tương đối mờ nhạt. Các đại biểu Quốc hội trên thực tế đại diện cho Đảng, chứ không phải đại diện cho dân. Các chính sách thể hiện ý Đảng hơn là lòng dân, v.v...

Để đấu tranh, phản bác những luận điệu trên, chúng ta thường sử dụng: (1) Ở Việt Nam, người dân được tạo điều kiện tham gia vào các quyết định của Nhà nước, tham gia quản lý xã hội. Nhà nước có nhiều cơ chế, hình thức để huy động sự tham gia của người dân. Người dân có thể phản ánh các mong muốn, nguyện vọng của bản thân với các đại biểu Quốc hội đã được bầu ra. Các đại biểu Quốc hội sẽ tổng hợp ý kiến của cử tri, người dân để báo cáo với Quốc hội, từ đó Quốc hội, Chính phủ sẽ có những đề xuất chính sách phù hợp: *(2)* Người dân cũng có thể đề xuất các nguyện vọng, ý tưởng chính sách qua các tổ chức chính trị - xã hội mà mình là thành viên; hoặc tham gia trực tiếp vào các dự thảo chính sách với tư cách cá nhân. Các dự thảo chính sách của Việt Nam theo quy định thường được đăng tải trên mạng internet để xin ý kiến của người dân. Do đó, có thể khẳng định, ở Việt Nam, người dân có ảnh hưởng quan trọng đến các quyết định của Nhà nước thông qua các hình thức tham gia khác nhau.

Thực tế cho thấy: Trước các kỳ họp Quốc hội, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam bao giờ cũng tiến hành tiếp nhận các ý kiến phản ánh của cử tri đối với các vấn đề chính sách và trình Quốc hội xem xét. Thông qua đó, người dân tác động đến các quyết định chính sách của Nhà nước;

Chuyên đề 2: "**Chính quyền địa phương ở Việt Nam**". Trong chuyên đề này đề cập đến các nội dung liên quan: vấn đề về tăng cường kiểm soát quyền lực, về mô hình tổ chức bộ máy của nhà nước ta, bảo đảm quyền con người, quyền công dân, phát huy dân chủ, xây dựng và hoàn thiện nhà nước pháp quyền trong giai đoạn

mới...Việc đầu tiên khi giảng chuyên đề này, giảng viên phải cập nhật các nghị quyết liên quan đến các nghị quyết và văn bản luật quan trọng: Nghị quyết của Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII; Hiến pháp năm 2013; Luật tổ chức chính quyền địa phương 2015 (sđ, bs 2019), Nghị quyết số 27-NQ/TW ngày 09/11/2022 Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới; Nghị quyết Đại hội đại biểu lần thứ XV của BCH Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh...để nhấn mạnh và phân tích cho định hướng xây dựng, hoàn thiện nhà nước pháp quyền.

Luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch cho rằng: Đảng Cộng sản Việt Nam quy định số lượng đại biểu ngoài Đảng là quá ít, cần phải "cân bằng quyền lực" trong Quốc hội và HĐND bằng cách chia một nửa số ghế cho những người ngoài Đảng. Thậm chí, có đối tượng còn đòi xóa bỏ cơ chế bầu cử hiện tại, đòi hỏi phải tiến hành bầu cử theo phương thức của các nước tư bản chủ nghĩa.

Giảng viên sẽ phản bác và đưa ra quan điểm bảo vệ: Chỉ thị số 45-CT/TW ngày 20/6/2020 của Bộ Chính trị: Quốc hội và HĐND có cơ cấu hợp lý, đại diện cho các giai tầng trong xã hội, có người ngoài Đảng, nhưng phải đảm bảo tiêu chuẩn, không vì cơ cấu mà hạ thấp tiêu chuẩn; Nghị quyết số 1185/NQ-UBTVQH14 ngày 11/01/2021 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội về việc dự kiến số lượng, cơ cấu, thành phần đại biểu Quốc hội khóa XV, cơ cấu số lượng đại biểu ngoài Đảng từ 25-50 đại biểu (5-10%); Nguyên tắc bầu cử của nước ta bảo đảm ý chí của Nhân dân và phù hợp với xu hướng tiến bộ xã hội: phổ thông, bình đẳng, trực tiếp và bỏ phiếu kín.

Về chủ trương sắp xếp đơn vị hành chính

Trên mạng xã hội có nhiều luận điệu xuyên tạc, dùng những từ ngữ thiếu văn hóa và cho rằng, sáp nhập các đơn vị hành chính nhỏ để giảm biên chế "gây bao rắc rối, chỉ việc định biên chế cán bộ theo quy mô dân số là xong" viện dẫn kinh phí dự toán cho việc sáp nhập và cho rằng, "chưa sáp nhập đã thấy tiền, thảo nào quyết liệt thế"; đồng thời đặt câu hỏi, sao không lấy tiền này để xây trường học, giúp gia đình thương binh, liệt sĩ còn khó khăn mà "cứ nhắm mắt làm lấy được". Từ đó quy kết theo hướng đây là việc để dễ bề tham nhũng, tiêu cực: "Luân chuyển cán bộ" và "nhập - tách - nhập" là hai trò để tổ chức, nội vụ ăn đẫy nhất"... Tuy nhiên, lợi dụng vấn đề này, nhiều đối tượng phản động, phần tử cơ hội đã tung ra các quan điểm sai trái, xuyên tạc, tạo ra nhận thức lệch lạc, hoang mang trong dư luận, hòng làm suy giảm niềm tin của nhân dân vào chủ trương, đường lối, cũng như vai trò lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước cần phải được vạch trần, đấu tranh phản bác.

Giảng viên sẽ vạch trần những âm mưu, phản bác và đưa ra quan điểm bảo vệ: Trái với quan điểm chống phá nêu trên, thực tế, việc sắp xếp tổ chức, bộ máy, đơn vị hành chính trong hệ thống chính trị, trong đó có việc sắp xếp một số đơn vị hành chính cấp huyện, cấp xã nhằm phù hợp hơn với yêu cầu thực tiễn, đặt trong tổng thể nhiều chủ trương, giải pháp về xây dựng, chỉnh đốn Đảng, hoàn thiện, phát triển Nhà nước pháp quyền XHCN, phục vụ giai đoạn phát triển mới. Sắp xếp tổ chức, bộ máy trong hệ thống chính trị tinh, gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả là chủ trương lớn. Quá trình thực hiện sắp xếp đơn vị hành chính cấp huyện, cấp xã giai đoạn 2019 - 2021 bám sát mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ đề ra tại Nghị quyết số 18-NQ/TW, ngày 25/10/2017 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XII và Nghị quyết số 37-NQ/TW, ngày 24/12/2018 của Bộ Chính trị về sắp xếp đơn vị hành chính. Nghị quyết của Quốc hội chỉ rõ: Sau khi đất nước hoàn toàn thống nhất năm 1975 đến nay, đơn vị hành chính các cấp ở nước ta đã được điều chỉnh, sắp xếp lại phù hợp với từng giai đoạn lịch sử và đã đạt được một số kết quả tích cực góp phần phát huy nguồn lực thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm giữ vững an ninh chính trị, trật tự, an toàn xã hội. Bên cạnh đó, Đảng, Nhà nước cũng thẳng thắn nhìn nhận, việc chia, tách đơn vị hành chính các cấp thời gian qua đã nảy sinh một số bất cập và hạn chế. Nhiều đơn vị hành chính cấp huyện, cấp xã quy mô quá nhỏ, không gian phát triển bị chia cắt, gây ra nhiều khó khăn, cản trở trong công tác lập kế hoạch, quy hoạch dài hạn, định hướng phát triển kinh tế - xã hội tầm vĩ mô cũng như quy hoạch, kế hoạch phát triển vùng; nguồn lực của địa phương và Trung ương cho phát triển kinh tế - xã hội bị phân tán, nhất là trong điều kiện Trung ương đang đẩy mạnh phân cấp, trao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho chính quyền địa phương. Việc tăng số lượng đơn vị hành chính các cấp đã dẫn đến tổ chức bộ máy, biên chế của các cơ quan, đơn vị trong hệ thống chính trị ở địa phương tăng; ngân sách nhà nước chi cho hoạt động của bộ máy, xây dựng trụ sở, mua sắm mới trang thiết bị làm việc tăng; đại đa số các đơn vị cấp huyện, cấp xã thu ngân sách tại địa phương không đủ cân đối chi thường xuyên, chủ yếu Trung ương phải hỗ trợ. Sắp xếp đơn vị hành chính cấp huyện, cấp xã nhằm tổ chức hợp lý đơn vị hành chính các cấp phù hợp với thực tiễn và xu thế phát triển của đất nước; bảo đảm hoàn thiện thể chế về đơn vị hành chính, bộ máy của hệ thống chính trị tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả; góp phần phát huy mọi nguồn lực thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội, nâng cao đời sống nhân dân; bảo đảm quốc phòng, an ninh; giữ vững an ninh chính trị và trật tự, an toàn xã hội. Quan điểm chỉ đạo chung là mỗi một đơn vị hành chính cụ thể được sáp nhập phải chú trọng, cân nhắc kỹ các yếu tố đặc thù về lịch sử, truyền thống, văn

hóa, dân tộc, tôn giáo, tín ngưỡng, phong tục, tập quán, điều kiện địa lý - tự nhiên, cộng đồng dân cư…

Chuyên đề 3: **Pháp luật và hệ thống pháp luật XHCN ở Việt Nam** và chuyên đề 4: **Thực hiện pháp luật và tăng cường pháp chế xã hội chủ nghĩa**.

Thời gian gần đây trên các nền tảng mạng xã hội như facebook, tik tok, Instagram, … xuất hiện một số bài viết có nội dung xuyên tạc về Luật đất đai do các đối tượng cơ hội chính trị lợi dụng quyền tự do ngôn luận, quyền dân chủ để thực hiện các hành vi chống phá Đảng, Nhà nước, làm ảnh hưởng xấu đến hình ảnh của Việt Nam. Nhận thấy rõ thủ đoạn của các đối tượng sẽ làm sai lệch chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, gây hoang mang, tạo nên dư luận xấu trong nhân dân. Ngay sau khi Quốc hội ban hành Luật số 31/2024/QH15 ngày 18/01/2024 về Luật đất đai, các đối tượng cơ hội chính trị đã sử dụng mạng xã hội để đăng tải các bài viết xuyên tạc, cho rằng: Việc sửa đổi Luật Đất đai lần này là để thao túng thị trường đất đai, để thu lợi ích cho những cá nhân hay nhóm người nhất định, chứ không phải vì lợi ích của Nhân dân; Chúng xuyên tạc cho rằng Việt Nam sửa đổi luật nhiều lần là do có sự cài cắm vào trong luật để một số bộ phận cán bộ, tổ chức, cá nhân thu lợi từ việc sửa đổi luật. Đây là những kết luận vô căn cứ, vì Luật đất đai sửa đổi lần này đã được những người nghiên cứu, thực thi pháp luật và Liên đoàn Luật sư Việt Nam, cùng với việc lấy ý kiến của nhân dân, nhận định lần sửa đổi này các Chương, Điều của Luật, đặc biệt là những quy định về việc công khai thông tin liên quan đến quy hoạch, dự án sử dụng đất; thủ tục hành chính về cấp quyền sử dụng đất, chuyển đổi mục đích sử dụng đất đã sát với thực tiễn và tháo gỡ được những vướng mắc còn tồn tại trong Bộ Luật cũ. Ngoài ra, còn nhiều nội dung được đánh giá là mới, có nhiều ưu điểm hơn so với Luật cũ, cho rằng việc lấy ý kiến Nhân dân chỉ là hoạt động mang tính hình thức, tạo tâm lý hoang mang và gây mất lòng tin của nhân dân với Đảng, Nhà nước....

Trên cơ sở đó, giảng viên sẽ phản bác những luận điệu và đưa ra những quan điểm để bảo vệ: (1) Việc sửa đổi Luật Đất đai là cần thiết nhằm khắc phục những tồn tại hạn chế, phát huy nguồn lực đất đai đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới theo tinh thần Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, Nghị quyết số 18-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương khóa XIII về tiếp tục đổi mới, hoàn thiện thể chế, chính sách, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý và sử dụng đất, tạo động lực đưa nước ta trở thành nước phát triển có thu nhập cao…*(2)* Mục đích xây dựng dự án luật nhằm hoàn thiện hệ thống pháp luật đất đai phù hợp với thể chế kinh tế thị trường định hướng XHCN trong điều kiện hội nhập quốc tế; giải quyết các chồng

chéo, vướng mắc phát sinh từ thực tiễn; tăng cường quản lý đất đai cả về diện tích, chất lượng, giá trị kinh tế... hài hòa quyền, lợi ích của Nhà nước, người sử dụng đất và nhà đầu tư. Thúc đẩy thương mại hóa quyền sử dụng đất, phát triển thị trường bất động sản lành mạnh. Phát huy nguồn lực đất đai, tạo động lực để nước ta trở thành nước phát triển có thu nhập cao. Thiết lập hệ thống quản lý đất đai hiện đại, minh bạch, hiệu quả gắn với đẩy mạnh cải cách hành chính, chuyển đổi số; phát huy dân chủ, hạn chế tình trạng khiếu kiện về đất đai; *(3)* Việc lấy ý kiến đóng góp của người dân đối với dự thảo Luật Đất đai (sửa đổi) là để phát huy quyền làm chủ thực sự của nhân dân, đặt người dân vào vị trí trung tâm, nhằm hướng đến đảm bảo quyền, lợi ích chính đáng, hợp pháp của người dân về đất đai mà Luật Đất đai là cơ sở pháp lý để thực hiện quyền cơ bản ấy. Mặt khác, Luật Đất đai là đạo luật quan trọng, có mối quan hệ và ảnh hưởng sâu sắc đến việc thực thi các chính sách được quy định trong rất nhiều luật khác, trong đó người dân là chủ thể chịu sự tác động nhiều nhất, do đó việc lấy ý kiến toàn dân đối với dự thảo luật này vừa thể hiện sự tôn trọng quyền chủ sở hữu toàn dân đối với đất đai, vừa huy động được trí tuệ, tâm huyết, thể hiện ý chí, nguyện vọng của nhân dân, từ đó tạo sự thống nhất, đồng thuận, nâng cao ý thức, trách nhiệm của người dân đối với chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về đất đai, đảm bảo tính đồng bộ, thống nhất và khả thi của hệ thống pháp luật.

Mỗi sự việc, hiện tượng cần được đánh giá khách quan, toàn diện, dựa trên các dữ liệu đầy đủ, tin cậy. Vội vã tin, nghe theo và lan truyền các thông tin chưa được kiểm chứng, rất có thể người sử dụng mạng xã hội đang tiếp tay cho tin giả, tin xấu độc phát tán. Vì thế, người dân cần tỉnh táo nhận thức rõ, tránh mưu đồ của kẻ xấu xuyên tạc chính sách đất đai của Đảng, Nhà nước ta hòng kích động, gây bất ổn môi trường chính trị - xã hội, kịp thời nhận diện, đấu tranh với các luồng ý kiến sai trái…

Trên đây là một vài nội dung mà giảng viên khoa Nhà nước và pháp luật trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã giảng dạy, tuyên truyền lồng ghép các Nghị quyết, phản bác các luận điệu trái chiều của các thế lực thù địch, nhằm bảo vệ nền tảng tử tưởng của Đảng. Chúng tôi rất mong nhận được các ý kiến đóng góp của các đồng chí báo cáo viên cấp tỉnh, các quý vị đại biểu, các đồng chí, đồng nghiệp và học viên tham dự tại Hội thảo lần này. Nhận được những ý kiến đóng góp quý báu sẽ là những kinh nghiệm quý, giúp chúng tôi có thêm vốn tư liệu bổ sung vào bài giảng, nhằm nâng cao kỹ năng tuyên truyền và lòng ghép đạt hiệu quả cao hơn

trong sự nghiệp giảng dạy lý luận chính trị - phát huy vai trò tiên phong của những người cầm súng trên mặt trận chính trị tư tưởng./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO:

(1) Nghị quyết số 27-NQ/TW ngày 09/11/2022 Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII về tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới;

(2) *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021, t. I, tr. 96, 173,181, 176;

(3) Hiến pháp năm 2013;

(4) Ban Tuyên giáo Trung ương (2001), *Phê phán, bác bỏ các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội;

(5) Đảng Cộng sản Việt Nam (2018), *Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22-10-2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới;*

(6) Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2020), *Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, Nxb LLCT;

(7) Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, *Giáo trình Trung cấp LLCT, Nxb Lý luận chính trị, 2022.*

PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ - PHÁP LUẬT TRONG GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC HẠ LONG

Th.S Võ Thị Thu Hằng [119]

Tóm tắt

Giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên sinh viên là nhiệm vụ đặc biệt quan trọng, vừa giải quyết những vấn đề trước mắt, vừa mang tính chiến lược, có giá trị định hướng lâu dài đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Trong công tác này, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị và pháp luật có vai trò to lớn. Những năm gần đây, việc giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên trường đại học Hạ Long đã đạt được một số kết quả nhất định, song vẫn còn không ít khó khăn, bất cập. Do đó, thực hiện có hiệu quả hơn nữa các giải pháp góp phần tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên trường đại học Hạ Long trong giai đoạn hiện nay được đặt ra như một nhiệm vụ vô cùng cấp thiết.

Từ khóa: *Giáo dục lý tưởng cách mạng, giảng viên lý luận chính trị, sinh viên, trường đại học Hạ Long, giải pháp*

1. Đặt vấn đề

Giáo dục lý tưởng cách mạng là một phần rất quan trọng trong việc đào tạo những thế hệ cách mạng, đặc biệt là đối với sinh viên bởi họ là lực lượng sẽ hiện thực hóa khát vọng của dân tộc theo mục tiêu "dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh". Vì vậy, thực hiện tốt công tác giáo dục lý tưởng cách mạng sẽ góp phần xây dựng, củng cố tình cảm, niềm tin, bản lĩnh chính trị, qua đó bồi dưỡng thế hệ trẻ có hoài bão, lý tưởng, khát vọng và trách nhiệm để xứng đáng với vai trò làm chủ nước nhà.

Trong công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên, đội ngũ giảng viên chính trị - pháp luật có vai trò đặc biệt quan trọng. Thông qua hoạt động giáo dục, giảng viên không chỉ cung cấp những kiến thức cơ bản, nền tảng của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm, đường lối của Đảng và pháp luật của Nhà nước mà còn hình thành cho sinh viên lý tưởng cách mạng, bản lĩnh chính trị vững vàng, giàu lòng yêu nước, khát vọng vươn lên; chủ động học tập, sáng tạo, nghiên cứu khoa học và ứng dụng công nghệ mới; có đạo đức, lối sống văn hóa, ứng xử văn

[119] Trường Đại học Hạ Long

minh; có tri thức, sức khỏe, kỹ năng thực hành; tích cực tham gia các hoạt động thể hiện trách nhiệm với Tổ quốc, với với cộng đồng, với xã hội.

2. Nội dung

2.1. Vị trí, vai trò, tầm quan trọng của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên sinh viên và vai trò của đội ngũ giảng viên chính trị, pháp luật đối với công tác này

Trong suốt cuộc đời hoạt động cách mạng của mình, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn đánh giá cao vị trí, vai trò quan trọng của thanh niên - lực lượng kế cận đối với sự nghiệp của Đảng, tương lai và vận mệnh của nước nhà. Ra đi tìm đường cứu nước từ khi còn rất trẻ cùng những năm tháng bôn ba khắp chân trời, góc bể đã giúp Chủ tịch Hồ Chí Minh có được cách nhìn nhận toàn diện về vai trò của thanh niên. Người nhấn mạnh: "Thanh niên là người chủ tương lai của nước nhà. Thật vậy, nước nhà thịnh hay suy, yếu hay mạnh một phần lớn là do các thanh niên". Người cũng khẳng định, thanh niên đóng vai trò quan trọng trong công cuộc xây dựng và phát triển đất nước, là lực lượng nòng cốt để xây dựng xã hội mới. (4)

Trước lúc đi xa, trong bản Di chúc thiêng liêng lịch sử, Người nhắc nhở phải quan tâm, bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau: "Đoàn viên và thanh niên ta nói chung là tốt, mọi việc đều hăng hái xung phong, không ngại khó khăn, có chí tiến thủ. Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho họ, đào tạo họ thành những người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa "hồng", "vừa chuyên". (6)

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, giáo dục, bồi dưỡng lý tưởng, đạo đức cách mạng cho thanh niên cần được tiến hành toàn diện sâu sắc, nhưng phải có trọng tâm, trọng điểm, trong đó đặc biệt nhấn mạnh đến học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, vì đây là cội nguồn đạo đức cách mạng của thanh niên. Người nhấn mạnh: "Trong việc giáo dục và học tập phải chú trọng đủ các mặt: đạo đức cách mạng, giác ngộ cách mạng xã hội chủ nghĩa, văn hóa, kinh tế, lao động và sản xuất" (5)

Học tập, nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin giúp cho thanh niên sống có tình, có nghĩa hơn, biết hy sinh phấn đấu cho lý tưởng, mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội; có lòng yêu nước, tinh thần đoàn kết; đức tính cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; không ham địa vị công danh và phú quý, chớ kiêu ngạo và tự mãn…

Quan điểm trên thể hiện chiến lược của Hồ Chí Minh đối với vận mệnh của cả dân tộc và trở thành tư tưởng chỉ đạo xuyên suốt trong đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước về công tác giáo dục đạo đức cho thanh niên sinh viên nhằm chăm lo bồi dưỡng, phát huy sức mạnh của thanh niên trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Đảng ta đã chỉ rõ: Sự nghiệp đổi mới có thành công hay không, đất nước bước vào thế kỷ XXI có vị trí xứng đáng trong cộng đồng thế giới hay không, cách mạng Việt Nam có vững bước theo con đường xã hội chủ nghĩa hay không, phần lớn tùy thuộc vào lực lượng thanh niên, vào việc bồi dưỡng, rèn luyện thế hệ thanh niên. Tại Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương lần thứ 7 khóa X, Đảng ta tiếp tục khẳng định: Xây dựng thế hệ thanh niên Việt Nam giàu lòng yêu nước; tự cường dân tộc; kiên định lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội. Hội nghị cũng chỉ ra mục tiêu cho thanh niên phấn đấu là: dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh (1).

Trong những năm qua, nhiều chỉ thị, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng đã được ban hành và triển khai hiệu quả: Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 24/3/2015 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về "Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ, giai đoạn 2015 - 2030"; Đề án "Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thanh thiếu nhi, giai đoạn 2018 – 2022. Đặc biệt, Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28-3-2014, của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân nhấn mạnh: "Đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân nhằm tạo bước tiến mới, có kết quả, chất lượng cao hơn, góp phần làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội; bảo đảm thế hệ trẻ Việt Nam luôn trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng và với chế độ ta" (2)

Trong công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên, đội ngũ giảng viên chính trị - pháp luật có vai trò đặc biệt quan trọng. Trước hết, giảng viên các môn lý luận chính trị - pháp luật là lực lượng trực tiếp đảm nhận vai trò truyền thụ lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm, đường lối của Đảng và pháp luật của Nhà nước đến với sinh viên, đây chính là những bộ phận quan trọng cấu thành nền tảng tư tưởng của Đảng. Đặc thù chung của các môn học lý luận chính trị, pháp luật là khô khan, trừu tượng, nên khó hấp dẫn người học và nhiều vấn đề vượt quá tầm hiểu biết của sinh viên, dẫn đến khó khăn trong việc học tập, tiếp thu bài giảng, đây là một thách thức lớn đối với giảng viên. Tuy nhiên, nếu có kiến thức chuyên môn vững vàng, bề dày kinh nghiệm cùng sự linh hoạt, sáng tạo trong giảng dạy, giảng viên hoàn toàn có thể biến các môn học khô khan, trừu tượng thành những nội dung sinh động bằng những liên hệ thực tiễn gần gũi. Từ đó, giúp sinh viên tiếp nhận kiến thức một cách tự nhiên và hiệu quả.

Đặc biệt hơn, giảng viên lý luận chính trị còn có vai trò là người dẫn dắt, định hướng giáo dục lý tưởng cách mạng, xây dựng và củng cố niềm tin cho sinh viên - lực lượng xã hội quan trọng góp phần hiện thực hóa khát vọng phát triển đất nước. Vì vậy, bên cạnh việc quan tâm đào tạo về trình độ chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp, giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên là một yêu cầu quan trọng và cần phải thực hiện thường xuyên. Thông qua các nội dung giảng dạy của giảng viên, sau khi lĩnh hội được kiến thức sẽ giúp sinh viên hình thành và nâng cao phẩm chất chính trị và đạo đức cách mạng. Do đó, giảng viên không chỉ là người dạy mà còn là người định hướng cho sinh viên biết vận dụng những hiểu biết ấy vào hoạt động thực tiễn, từng bước dẫn dắt xây dựng lý tưởng, lối sống cao đẹp cho sinh viên, góp phần hình thành và hoàn thiện nhân cách con người mới xã hội chủ nghĩa, con người phát triển toàn diện. Đối với mỗi sinh viên, bên cạnh trình độ chuyên môn tốt để thích ứng với sự phát triển của thời đại còn cần phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, tự lập, tự chủ, có hoài bão và ước mơ, năng động và sáng tạo bước vào cuộc sống. Đó cũng chính là sức mạnh giúp cho sinh viên nói riêng và thế hệ trẻ nói chung có khả năng miễn dịch trước những mặt trái của kinh tế thị trường và quá trình toàn cầu hóa hiện nay.

Tuy nhiên, trong những năm gần đây, các thế lực thù địch đã lợi dụng sự phát triển của công nghệ thông tin và truyền thông, nhất là Internet, mạng xã hội để xâm nhập, tác động tiêu cực tới tư tưởng, ý chí và bản lĩnh chính trị của thế hệ trẻ với mục đích làm "chuyển hóa" trong suy nghĩ và tư tưởng của giới trẻ, đưa thông tin sai sự thật, lấp lửng, giật gân, hướng dư luận theo quan điểm sai trái, tạo ra các diễn đàn để nhiều người trẻ truy cập, bình luận theo hướng tiêu cực. Thực tế cho thấy, đã xuất hiện tình trạng có một bộ phận sinh viên phai nhạt niềm tin, lý tưởng, mất phương hướng phấn đấu, không có ý chí lập thân, lập nghiệp; chạy theo lối sống thực dụng, thiếu trách nhiệm, thờ ơ với gia đình và xã hội, sa vào tệ nạn, một số sinh viên bị ảnh hưởng, kích động đã hùa theo, đề cao cái gọi là "tự do ngôn luận", "xã hội dân sự", "dân chủ", "nhân quyền" dẫn đến hành vi vi phạm pháp luật… Do đó, để hoàn thành mục tiêu "đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khoẻ, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế" (7) thì vấn đề giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên các trường đại học, cao đẳng hiện nay là yêu cầu cấp thiết.

Chính vì vậy, quyết định số 1895/QĐ-TTg đặt ra mục tiêu tiếp tục tăng cường, tạo chuyển biến tích cực, toàn diện trong hoạt động giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo

đức, lối sống cho thế hệ trẻ, góp phần xây dựng thế hệ thanh niên, thiếu niên, nhi đồng có đạo đức trong sáng, lối sống văn hóa, tuân thủ pháp luật, bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định lý tưởng cách mạng; có trách nhiệm đối với bản thân, gia đình và xã hội, có kỹ năng sống, kỹ năng nghề nghiệp, tay nghề cao. Cùng với đó, khơi dậy trong thế hệ trẻ tinh thần thi đua học tập, rèn luyện; ước mơ, hoài bão, ý chí, khát vọng vươn lên lập thân, lập nghiệp; đóng góp cho sự nghiệp xây dựng, phát triển đất nước trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và hội nhập quốc tế.

2.2. Thực trạng công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên trường đại học Hạ Long trong thời gian qua

Trong thời gian qua, được sự quan tâm lãnh đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường cùng với sự tham gia của các phòng ban, khoa và các đoàn thể trong trường, công tác giáo dục lý tưởng, đạo đức, lối sống văn hóa cho sinh viên đã đạt được những thành tựu nhất định, góp phần đào tạo ra một thế hệ thanh niên đủ sức đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới. Tuổi trẻ trường Đại học Hạ Long ngày càng có môi trường, điều kiện tốt hơn để học tập, rèn luyện, góp phần nâng cao trình độ, hình thành lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, từng bước hoàn thiện nhân cách. Đa số sinh viên luôn tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng và con đường phát triển của đất nước; sống có trách nhiệm với Tổ quốc, gia đình và bản thân; có ước mơ, hoài bão; có kiến thức, kỹ năng, sức khỏe tốt, tư duy năng động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm.

Có thể khẳng định, phần lớn sinh viên trường Đại học Hạ Long tin tưởng và đồng thuận với cương lĩnh, đường lối chính trị của Đảng, chấp hành nghiêm chỉnh chính sách, pháp luật của Nhà nước, ra sức học tập và rèn luyện đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Với ý chí "đâu cần thanh niên có, đâu khó có thanh niên", trong học tập và nghiên cứu khoa học, tuổi trẻ trường đại học Hạ Long luôn thắp lên ngọn lửa đam mê "sáng tạo" và "khởi nghiệp". Nhiều sinh viên đã tham gia và đạt giải cao trong các cuộc thi cấp tỉnh, toàn quốc và khu vực như: Olympic tiếng Anh học sinh, sinh viên, Olympic toán học, hội thi tay nghề, sinh viên nghiên cứu khoa học, ý tưởng khởi nghiệp... Chương trình "1000 đồng thắp sáng ước mơ tuổi trẻ Quảng Ninh"cũng được triển khai vô cùng hiệu quả. Đặc biệt, dưới sự hướng dẫn chuyên môn của Bộ môn Chính trị -Pháp luật, nhiều năm liên tục đội tuyển Olympic các môn khoa học Mác – Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh nhà trường đạt giải nhất cấp tỉnh, cấp cụm, giải ba cấp khu vực, giải khuyến khích toàn quốc.

Trong các phong trào đoàn thể, sinh viên trường Đại học Hạ Long cũng tích cực tham gia nhiều phong trào có ý nghĩa vì cộng đồng như: hiến máu nhân đạo, chiến dịch tình nguyện ″Mùa hè xanh”; chương trình "Tuổi trẻ với mùa xuân biên giới”, "Tiếp sức mùa thi", “Tiếp sức đến trường”, "Xuân nhân ái, tết yêu thương", "Trung thu cho em"... (3)

Những việc làm đó thể hiện ngày càng rõ nét vai trò xung kích, tinh thần tình nguyện, sáng tạo của thanh niên, sinh viên trong tham gia phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm quốc phòng - an ninh, đóng góp tích cực vào thành tựu chung của Đảng bộ và nhân dân tỉnh Quảng Ninh.

Bên cạnh những kết quả nêu trên, công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống văn hóa cho sinh viên Việt Nam nói chung, sinh viên trường Đại học Hạ Long nói riêng còn một số tồn tại, hạn chế như: nội dung giáo dục chưa kết hợp tốt giữa giáo dục đạo đức, giáo dục văn hóa với giáo dục khoa học, công nghệ và kỹ thuật, chưa phù hợp với nhu cầu và xu thế thị trường lao động trong nước và quốc tế. Phương pháp giáo dục đôi khi vẫn sử dụng các phương pháp truyền thống, còn lạc hậu, chậm đổi mới, chưa gắn nhiều với đời sống xã hội và lao động nghề nghiệp, chưa phát huy hết tính năng động, sáng tạo và năng lực thực hành của thanh niên…

Mặt khác, do những ảnh hưởng tiêu cực của nền kinh tế thị trường trong quá trình hội nhập quốc tế, sự bùng phát của lối sống thực dụng đã dẫn đến những tiêu cực trong xã hội ngày càng phổ biến; những biểu hiện xa rời mục tiêu của chủ nghĩa xã hội chưa được khắc phục. Đặc biệt, sự chống phá của các thế lực phản động, thù địch nhằm thực hiện âm mưu "diễn biến hòa bình" cũng tác động không nhỏ đến đời sống đạo đức của nhân dân, ảnh hưởng lớn đến tâm tư, tình cảm, ý chí phấn đấu của thanh niên sinh viên. Hậu quả là đã có một bộ phận sinh viên phai nhạt niềm tin, lý tưởng, mất phương hướng phấn đấu, không có chí lập thân, lập nghiệp; chạy theo lối sống thực dụng, sống thử, sống dựa dẫm, thiếu trách nhiệm, thờ ơ với gia đình và xã hội, sa vào các tệ nạn xã hội, thiếu trung thực, gian lận trong thi cử... Đó là những biểu hiện vô cùng phức tạp không thể coi thường.

Thực trạng này xuất phát từ nhiều nguyên nhân. *Một là,* do tác động của mặt trái cơ chế thị trường, sự xuống cấp, suy thoái về đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên đã và đang gây tác động tiêu cực đến thế hệ trẻ. Không ít các vụ án lớn liên quan đến tham nhũng của một số cán bộ cấp cao đang gây nhức nhối, tác động mạnh đến tư tưởng, tình cảm của lớp trẻ, làm giảm lòng tin của một bộ phận thanh niên sinh viên đối với Đảng và Nhà nước và chế độ XHCN. *Hai là,* bản thân một bộ phận giới trẻ không tự giác rèn luyện nên sa sút ý chí phấn đấu;

thiếu sức đề kháng, sức miễn dịch trước tác động của mạng xã hội, của phim ảnh, của thông tin xấu độc nên đã sa vào các tệ nạn xã hội, sống không có lý tưởng, coi đồng tiền là trên hết. *Ba là*, nguyên nhân của mọi nguyên nhân là tình trạng "khoán trắng" công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho các cấp bộ Đoàn và các cơ sở giáo dục đào tạo; thiếu gắn kết giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục lý tưởng cách mạng và đạo đức lối sống cho thanh niên sinh viên.

2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên và phát huy vai trò của giảng viên lý luận chính trị - pháp luật đối với công tác này ở trường đại học Hạ Long

Trong thời gian tới, để nâng cao hiệu quả công tác giáo dục lý tưởng, đạo đức cách mạng cho sinh viên và phát huy vai trò của giảng viên lý luận chính trị - pháp luật đối với công tác này ở trường đại học Hạ Long cần thực hiện đồng bộ một số nhiệm vụ, giải pháp cơ bản sau đây:

Một là, tăng cường hơn nữa sự lãnh đạo của Đảng ủy, Ban giám hiệu nhà trường, phát huy vai trò, trách nhiệm phối hợp giữa các phòng, ban chức năng với Bộ môn Chính trị - Pháp luật trong công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên.

Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường cần nâng cao nhận thức và phát huy tốt hơn nữa vai trò lãnh đạo đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên, thể hiện sự thống nhất, thông suốt từ việc tiếp nhận những chỉ đạo của cấp trên đến việc triển khai tới các đơn vị trong toàn trường, đảm bảo đầy đủ, đúng nội dung chỉ đạo của cấp trên và phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Bộ môn Chính trị - Pháp luật cần chủ động hơn nữa trong việc tham mưu và phối hợp với các phòng, ban chức năng và các đoàn thể trong trường tổ chức các hội thảo, các buổi giao lưu, trao đổi, tọa đàm về giáo dục lý tưởng cách mạng nhằm tăng cường bản lĩnh chính trị, nâng cao khả năng cảnh giác với các thông tin xấu, độc của các thế lực thù địch nhằm chia rẽ Đảng và chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng cho sinh viên; giúp sinh viên tự trang bị các kỹ năng cần thiết để khai thác, sử dụng internet, mạng xã hội một cách hiệu quả, thiết thực và lành mạnh.

Hai là, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, kết hợp đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy học các môn lý luận chính trị, pháp luật nhằm tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên

Cần xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên các môn lý luận chính trị, pháp luật đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng; nâng cao tinh thần trách nhiệm, chủ động, sáng tạo của đội ngũ giảng viên; rà soát và từng bước sắp xếp lại đội ngũ đảm bảo hợp lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo; thực hiện quy trình bổ

nhiệm, bổ nhiệm lại cán bộ quản lý, mạnh dạn chọn cán bộ trẻ có năng lực; thay thế cán bộ không đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ đặt ra trong tình hình mới; bố trí sử dụng đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên đúng chuyên môn, nghiệp vụ và năng lực thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả trong công tác giảng dạy. Thực hiện công tác tuyển dụng giảng viên hằng năm đúng quy định, đảm bảo thực hiện đầy đủ kịp thời các chế độ chính sách của Nhà nước. Tập trung nâng cao trình độ lý luận chính trị, phẩm chất, đạo đức, lối sống, chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý và giảng viên, nâng cao phẩm chất đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử của đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục trong quá trình hội nhập hiện nay.

Đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị, pháp luật cần phải khơi dậy cho sinh viên sự hứng thú, ham thích, say mê nhận thức và vận dụng kiến thức chính trị tư tưởng. Trong giảng dạy, truyền đạt kiến thức, giảng viên cần định hướng giá trị sống có lý tưởng cách mạng, hun đúc ý chí vươn lên trong học tập và cuộc sống; điều chỉnh phương pháp giảng dạy, giảm thuyết trình, tăng cường trao đổi, gợi mở vấn đề cho sinh viên thảo luận và tăng cường khả năng tự nghiên cứu. Giảng viên cần giới thiệu những vấn đề căn bản, mang tính nguyên lý của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách pháp luật của Nhà nước; vận dụng những phương pháp giảng dạy tích cực định hướng cho sinh viên biết tìm đọc tài liệu tham khảo, tự học, tự nghiên cứu để thu nhận và mở mang tri thức. Nếu trước đây chúng ta quen với cách dạy là phương pháp thuyết trình, thầy giảng, trò nghe, thầy đọc, trò chép, thì hiện nay, định hướng quan trọng của việc đổi mới phương pháp dạy học là biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo, lấy người học làm trung tâm. Vì vậy, thông qua quá trình dạy học, giảng viên cần làm nổi bật vai trò, ý nghĩa to lớn của việc tìm hiểu học tập lý luận chính trị, khơi dậy cho sinh viên niềm tự hào về truyền thống kiên cường bất khuất của dân tộc, củng cố niềm tin cho sinh viên đối với công cuộc đổi mới đất nước do Đảng ta khởi xướng và lãnh đạo

Mặt khác, giảng viên lý luận chính trị, pháp luật cần phải góp phần định hướng cho sinh viên tham gia đấu tranh trên mặt trận tư tưởng, lý luận, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đây cũng là một nội dung quan trọng trong việc giáo dục định hướng tư tưởng chính trị cho sinh viên, thông qua đấu tranh với những luận điểm sai trái góp phần khẳng định sự đúng đắn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Từ chỗ mỗi sinh viên có khả năng nhận biết những luận điểm có tính chất sai lầm, phản động, phản khoa học để từ đó kiên quyết đấu tranh có hiệu quả với những âm

mưu, thủ đoạn của các thế lực phản động thù địch, định hướng cho sinh viên theo đúng lập trường, tư tưởng của Đảng, nâng cao ý thức giác ngộ của họ.

Bên cạnh đó, cần kết hợp đổi mới nội dung, chương trình các môn lý luận chính trị, pháp luật với phương pháp giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên theo hướng phù hợp với đời sống thực tiễn, để sinh viên được học, được vận dụng kiến thức nhằm trau dồi tri thức, rèn luyện đạo đức, bản lĩnh chính trị vào quá trình học tập, rèn luyện hiện nay và quá trình công tác sau này.

Các môn học lý luận chính trị cần cập nhật một số điểm mới của Đảng được nêu trong Nghị quyết Đại hội XIII, trong những bài viết mới đây của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng về khát vọng dân tộc, về chủ nghĩa xã hội khoa học và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam, để giúp sinh viên có thêm nhãn quan chính trị trong thời đại mới.

Đặc biệt, cần nâng cao chất lượng sinh hoạt ngoại khóa cho sinh viên kết hợp việc nâng cao hiệu quả dạy và học các môn lý luận chính trị, pháp luật. Hoạt động ngoại khóa có thể coi như một hình thức để đánh giá sinh viên theo quan điểm phát triển toàn diện và càng có ý nghĩa hơn nếu các hoạt động ngoại khoá có tác động trở lại, giúp sinh viên có thêm hứng thú, niềm vui trong học tập, rèn luyện lý tưởng, đạo đức cách mạng. Chính vì vậy, công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, pháp luật của nhà trường cần phải gắn với việc nâng cao chất lượng sinh hoạt ngoại khóa cho sinh viên: tổ chức thường xuyên và có hiệu quả hơn các hoạt động tình nguyện, văn nghệ, thể dục thể thao, tham quan, thực tế nhất là ở các căn cứ địa cách mạng, các di tích lịch sử, viện bảo tàng, nhà máy, xí nghiệp…

Ba là, đa dạng hóa các nội dung, hình thức, biện pháp giáo dục lý tưởng, đạo đức cách mạng cho sinh viên.

Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống văn hóa cho sinh viên là công việc lâu dài, thường xuyên và liên tục. Do đó, nội dung giáo dục cần tập trung vào những vấn đề thiết thực, cụ thể đặt ra hiện nay mà thanh niên sinh viên đang còn thiếu như: cách ứng xử, giao tiếp với mọi người xung quanh, với người thân và với chính bản thân mình; nuôi dưỡng ước mơ, khát vọng, hoài bão trong công việc, cuộc sống, quyết tâm thực hiện bằng chính khả năng của bản thân; sống có tình thương, trách nhiệm với gia đình, người thân và xã hội; nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, phong tục, truyền thống tốt đẹp của dân tộc, địa phương; thể hiện rõ quan điểm, thái độ với các quan điểm sai trái, bịa đặt, phản động đi ngược lại với lợi ích của Đảng, của đất nước, của nhân dân…

Hình thức, biện pháp giáo dục lý tưởng, đạo đức cách mạng cho sinh viên cần linh hoạt, sáng tạo; không rập khuôn, thụ động, căn cứ vào yêu cầu, nhiệm vụ, đặc điểm ở mỗi chuyên ngành đào tạo cần đưa ra hình thức, biện pháp cho phù hợp. Với đặc điểm lứa tuổi, tâm lý của thanh niên sinh viên hiện nay cần kết hợp giữa giáo dục chung và giáo dục riêng; giữa truyền thống với hiện đại; giữa mệnh lệnh hành chính với giáo dục thuyết phục; đưa họ vào hoạt động thực tiễn, mạnh dạn, tin tưởng giao nhiệm vụ cho sinh viên…

Đẩy mạnh các hình thức tuyên truyền giáo dục truyền thống lịch sử, lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội trong đoàn viên thanh niên bằng nhiều hình thức phong phú, đa dạng như: tổ chức các chương trình, hoạt động có tính giáo dục cao, có sức lan tỏa, nhất là các hoạt động "đền ơn đáp nghĩa". Thường xuyên tổ chức các hoạt động hội trại, cuộc thi, hội thi tìm hiểu lịch sử, du khảo về nguồn, thăm quan các địa chỉ đỏ… tiếp tục thực hiện có hiệu quả chỉ thị số 05 - CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về "Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh" bằng các hình thức như: thường xuyên tổ chức tốt các hội nghị, tọa đàm, diễn đàn, hội thi, liên hoan, kể chuyện… về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để giáo dục, rèn luyện lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho sinh viên.

Mặt khác, cần tạo một môi trường nhân văn, kỷ cương trong học tập và giảng dạy. Cán bộ, giảng viên phải trở thành tấm gương về đạo đức, về cách ứng xử, về việc thực hiện kỷ cương, nề nếp trong dạy và học. Cần tăng cường hoạt động giao lưu giữa thầy và trò để có sự đồng cảm, có điều kiện giúp đỡ nhau trong quá trình dạy và học. Trong quá trình lên lớp, giảng viên phải tích cực tham gia vào hoạt động giáo dục lý tưởng xã hội chủ nghĩa, nâng cao nhiệt tình cách mạng cho thanh niên, sinh viên. Chính những tấm gương rèn luyện, phấn đấu của các thầy cô là nguồn động viên, khích lệ việc học tập và sự phấn đấu vươn lên của thanh niên, sinh viên.

Bốn là, phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên trong tự rèn luyện lý tưởng cách mạng

Mỗi sinh viên cần chủ động, tích cực trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, đặc biệt là tinh thần, ý chí vượt khó, tự rèn luyện, học tập ở mọi lúc, mọi nơi; chủ động xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện một cách toàn diện đầy đủ, trong đó tập trung rèn luyện lý tưởng cách mạng; đặt ra những yêu cầu cho bản thân trong quá trình tự giáo dục; thường xuyên đối chiếu, so sánh kế hoạch tự phấn đấu tu dưỡng, rèn luyện của bản thân với yêu cầu, nhiệm vụ của nhà trường, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội sinh viên… từ đó có những điều chỉnh, bổ

sung cho hợp lý; phối hợp chặt chẽ với các bộ phận, lực lượng trong quá trình tự giác tu dưỡng rèn luyện lý tưởng, đạo đức cách mạng của sinh viên.

Hơn nữa, sinh viên cần tích cực, chủ động tham gia vào các hoạt động xã hội, phù hợp với môi trường, điều kiện học tập, công tác; tự đấu tranh với chính bản thân mình trong quá trình học tập, rèn luyện, không vì những khó khăn, thất bại trước mắt mà nản lòng, nhụt ý chí, không có động cơ, mục tiêu phấn đấu; càng ở trong tình huống khó khăn, thử thách càng phải có bản lĩnh vững vàng.

Năm là, đổi mới nội dung, phương thức, nâng cao hiệu quả công tác giáo dục của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh cho đoàn viên, thanh niên

Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng cho thế hệ trẻ bằng nhiều hình thức phong phú, đa dạng, với sự tham gia, phối hợp có trách nhiệm của nhà trường, gia đình, đoàn thể và toàn xã hội. Thường xuyên trao đổi, đối thoại với đoàn viên thanh niên, kịp thời nắm bắt, dự báo tình hình tư tưởng, định hướng dư luận xã hội trong thanh niên, nhất là ở các địa bàn nhạy cảm. Kịp thời đấu tranh, phê phán, uốn nắn nhận thức lệch lạc, biểu hiện sai trái trong cán bộ, đoàn viên, thanh niên.

Đề cao vai trò nêu gương của cán bộ Đoàn, Hội, nhân rộng điển hình tiên tiến gắn với đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phát huy tinh thần tự học tập, rèn luyện, phấn đấu trong cán bộ, đoàn viên, thanh niên.

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội sinh viên trường đại học Hạ Long cần chủ động phối hợp với nhà trường, gia đình và xã hội trong việc giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá cho thế hệ trẻ. Chú trọng giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá cho đoàn viên, thanh niên qua các phong trào hành động cách mạng của tuổi trẻ, qua đó, vừa làm công tác giáo dục, vừa phát huy vai trò của lớp trẻ tham gia phát triển kinh tế - xã hội, đảm bảo quốc phòng, an ninh; đồng thời, tăng cường khả năng đoàn kết, tập hợp đoàn viên, thanh niên vào tổ chức.

3. Kết luận

Giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên sinh viên là nhiệm vụ đặc biệt quan trọng, vừa giải quyết những vấn đề trước mắt, vừa mang tính chiến lược, có giá trị định hướng lâu dài đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Trong giai đoạn hiện nay, với bối cảnh đất nước đang ngày càng hội nhập quốc tế sâu rộng, cách mạng khoa học công nghệ phát triển như vũ bão, sinh viên Việt Nam nói chung, sinh viên trường đại học Hạ Long nói riêng càng cần phải trau dồi cho mình lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống văn hóa, có khả năng thích ứng với sự phát triển của xã hội, có tư duy đột phá, vững bước vượt qua

mọi khó khăn, xứng đáng với niềm tin và sự kỳ vọng của Đảng và nhân dân. Với nhiệt huyết, nghị lực, ý chí vươn lên mạnh mẽ và đang được sống trong môi trường hoà bình, đổi mới, phát triển của đất nước, sinh viên Việt Nam cũng như sinh viên trường đại học Hạ Long nói riêng nhất định sẽ nêu cao tinh thần tiên phong, bản lĩnh, đoàn kết, sáng tạo góp phần cùng toàn Đảng, toàn quân, toàn dân giữ vững và phát huy các thành quả cách mạng, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam ngày càng phồn vinh, hạnh phúc.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2008), *Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương lần thứ 7 khóa X*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội

2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2008), *Kết luận số 94-KL/TW về việc đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*

3. Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường đại học Hạ Long (2023), *Báo cáo thành tích công tác đoàn và thanh thiếu nhi năm học 2022 - 2023*

4. Hồ Chí Minh toàn tập (2011), Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tập 5, tr.216

5. Hồ Chí Minh *về giáo dục thanh niên* (1980), Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội , tr.83, 85

6. Hồ Chí Minh Toàn tập, Sđd, t.15, tr.622

7. Quốc hội nước Cộng hoà XHCN Việt Nam, Luật giáo dục (2019)

8. Quyết định số 1895/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ (2021), Phê duyệt Chương trình *"Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030"*

LỒNG GHÉP NỘI DUNG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN XÂY DỰNG ĐẢNG CHƯƠNG TRÌNH TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

Ths. Đào Thị Mai Hương [120]

Tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân. Mọi lực lượng trong xã hội đều có trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ này. Giảng viên các trường chính trị là đội quân xung kích trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Việc lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào các học phần giảng dạy là yêu cầu bắt buộc tại các trường chính trị. Học phần xây dựng Đảng không đứng ngoài yêu cầu nêu trên. Giảng viên giảng dạy học phần này xác định rõ nhiệm vụ tích cực của mình trong việc lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng góp phần bảo vệ Đảng, bảo vệ chế độ trước sự chống phá của các thế lực thù địch.

1. Sự cần thiết phải lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy học phần Xây dựng Đảng tại các trường chính trị

- Xuất phát từ vai trò quan trọng của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng

Từ khi ra đời đến nay, Đảng ta luôn coi trọng công tác xây dựng Đảng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị, nâng cao năng lực lãnh đạo, năng lực cầm quyền, sức chiến đấu của Đảng. Cùng với việc đề ra đường lối đổi mới đúng đắn, sáng tạo Đảng đã luôn chú trọng công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, hệ thống chính trị, nâng cao năng lực lãnh đạo, năng lực cầm quyền, sức chiến đấu của Đảng. Đại hội Đại biểu Toàn quốc lần thứ XIII khẳng định *"Tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng, phát huy bản chất giai cấp công nhân của Đảng, nâng cao năng lực lãnh đạo, năng lực cầm quyền và sức chiến đấu của Đảng; xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh toàn diện"; "Nâng cao năng lực lãnh đạo, năng lực cầm quyền và sức chiến đấu của Đảng; xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh toàn diện; củng cố, tăng cường niềm tin của nhân dân đối với Đảng, Nhà nước, chế độ xã hội chủ nghĩa"*[121]. Học phần Xây dựng Đảng giảng dạy tại các trường chính trị là bộ môn truyền tải những quan điểm của Đảng, tham gia vào công cuộc xây dựng, chỉnh đốn Đảng.

[120] Phó trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

[121] *Đảng Cộng sản Việt Nam:* Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb.Chính trị quốc gia Sự thật, H.2021, t.I, tr.l 11; 111; 110

- Xuất phát từ tầm quan trọng của học phần xây dựng Đảng trong Chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị

Công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng thời gian qua đã được toàn Đảng, toàn dân, toàn quân, nhất là các cấp ủy, tổ chức đảng, toàn hệ thống chính trị quan tâm và tham gia tích cực. Trong đó, đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị đóng vai trò quan trọng. Trong hệ thống các trường giảng dạy lý luận chính trị, đội ngũ giảng viên, nội dung các học phần góp phần xây dựng, chỉnh đốn Đảng một cách rất tích cực. Đặc biệt học phần Xây dựng Đảng đóng vai trò quan trọng trong việc tham gia vào xây dựng, chỉnh đốn Đảng, đem lại thành công trong công cuộc xây dựng Đảng, chỉnh đốn Đảng. Tại các trường chính trị tỉnh học phần xây dựng Đảng được giảng dạy theo Quyết định số 292 –QĐ/HVCTQG ngày 21/1/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về việc "ban hành chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở" với 09 bài: Học thuyết Mác-Lênin về đảng cộng sản; Các nguyên tắc tổ chức và hoạt động của đảng cộng sản; Tổ chức cơ sở đảng và nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng; Công tác đảng viên của tổ chức cơ sở đảng; Công tác tư tưởng của tổ chức cơ sở đảng; Công tác cán bộ của tổ chức cơ sở đảng; Công tác dân vận của tổ chức cơ sở đảng; Công tác kiểm tra, giám sát của tổ chức cơ sở đảng; Công tác văn phòng cấp ủy của tổ chức cơ sở đảng. Thông qua nội dung các bài cho thấy tầm quan trọng của bộ môn. Nội dung các bài giảng đều đề cập đến nhiệm vụ xây dựng, chỉnh đốn Đảng.

- *Xuất phát từ phương châm công tác tư tưởng*

Nghị quyết Hội nghị lần thứ năm Ban Chấp hành Trung ương Khóa X nêu rõ phương châm trong công tác tư tưởng đó là: "Công tác tư tưởng của Đảng là công tác đối với con người, một nhiệm vụ khó khăn, phức tạp, đòi hỏi phải nắm vững những quy luật riêng của tư tưởng, có thái độ, phương pháp khoa học, kết hợp chặt chẽ giữa yêu cầu định hướng tư tưởng với sự tự nguyện, giữa lý trí và tình cảm, giữa lời nói và việc làm, giữa "xây" và "chống", lấy "xây" làm chính"[122]. Xây ở đây là xây dựng người tốt việc tốt, xây dựng tấm gương điển hình, xây dựng đạo đức mới, nói đi đôi với làm, xây niềm tin trong cán bộ, đảng viên... Chống ở đây là chống thói hư, tật xấu, chống quan liêu, tham nhũng, chống những việc làm sai trái, vi phạm pháp luật trái với đạo đức... Đặc biệt là trong công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ngày nay, càng phải phát huy phương châm kết hợp chặt chẽ giữa "xây" và "chống", lấy "xây" làm chính"

[122] *Đảng Cộng sản Việt Nam*: Văn kiện Hội nghị lần thứ năm Ban Chấp hành Trung ương khóa X, Nxb. Chính trị quốc gia, H. 2007, tr. 42.

trong việc lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy học phần xây dựng Đảng trong chương trình trung cấp lý luận chính trị.

Giảng dạy học phần xây dựng Đảng cần xác định gắn phương châm kết hợp giữa " xây" và "chống", lấy "xây" làm chính trong giảng dạy. Việc XÂY ở đây là giúp cho người học hiểu sâu, nắm vững những vấn đề lý luận cơ bản những quy luật, nguyên lý, nguyên tắc về sự lãnh đạo, về xây dựng tổ chức của Đảng. Nắm vững nguyên tắc, mọi chủ trương, nghị quyết của Đảng để vận dụng vào vai trò lãnh đạo, tổ chức thực hiện nhiệm vụ chính trị của mình ở cơ sở, phải thuần thục nghiệp vụ công tác giải quyết các tình huống công tác Đảng ở cơ sở. Bên cạnh đó bộ môn cũng rèn luyện phẩm chất và năng lực cho mỗi cán bộ, đảng viên nhằm nâng cao nhân cách, uy tín của người lãnh đạo, quản lý ở cơ sở, cung cấp cho người học những kiến thức về xây dựng Đảng. XÂY ở đây còn là: Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, là bảo vệ chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, bảo vệ Đảng, bảo vệ Cương lĩnh chính trị, bảo vệ đường lối của Đảng, bảo vệ đội ngũ cán bộ, đảng viên, bảo vệ nhân dân, bảo vệ Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam và công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước trong bối cảnh hội nhập quốc tế, bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc, giữ gìn môi trường hòa bình, ổn định để phát triển.

Việc CHỐNG ở đây giúp học viên nhận diện, đưa ra luận điểm, luận chứng, luận cứ đấu trang, phản bác các quan điểm sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch đối với công tác xây dựng Đảng của Đảng. Hiện nay, các thế lực thù địch ra sức xuyên tạc, chống phá CNXH và con đường đi lên CNXH mà Đảng và Nhân dân ta đã lựa chọn. Trong bối cảnh sự phát triển của internet, mạng xã hội bùng nổi, bên cạnh đó có sự suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống của một bộ phận cán bộ, đảng viên và những vấn đề nảy sinh từ mặt trái của kinh tế thị trường… đã tạo cơ hội cho các thế lực thù địch, phản động lợi dụng để tăng cường hoạt động chống phá Đảng, Nhà nước, chế độ ta. Mạnh mẽ đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch, phản bác, ngăn chặn các âm mưu, thủ đoạn của thế lực thù địch, phản động... đó là nhiệm vụ của việc giảng dạy học phần Xây dựng Đảng.

- *Xuất phát từ thực trạng của việc lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy học phần xây dựng Đảng*

Khoa Xây dựng Đảng tại trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ phân công 07 giảng viên giảng dạy học phần Xây dựng Đảng. Trong khi giảng dạy phần học này giảng viên đã có những ưu điểm trong việc lồng ghép việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Các giảng viên đã quán triệt Hướng dẫn số 475- HD/HVCTQG ngày 24/9/2019 Học viện Chính trị Quốc gia đối với các trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc

Trung ương, trường cán bộ của các bộ, ngành, đoàn thể Trung ương về triển khai thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị "về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới" đó là: *"Tăng cường kết hợp giảng dạy lý luận với giáo dục vệ nhiệm vụ, giải pháp bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; Định hướng, tổ chức thực hiện các giải pháp phát huy vai trò, trách nhiệm của giảng viên, học viên tham gia tích cực vào công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch"*[123].

Tích cực đưa nội dung Nghị quyết Trung ương 4 khóa XI, khóa XII, Kết luận số 21 ngày 25/10/2021 (khóa XIII) về *"Đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hoá" trong nội bộ"* và các quyết định, quy định của Ban Chấp hành Trung ương, Bộ Chính trị, Ban Bí thư về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng, vào giảng dạy. Bài soạn được chuẩn bị kỹ lưỡng, việc giảng dạy trên lớp học được học viên ghi nhận. Giảng viên phân tích rõ những âm mưu thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch trong từng nội dung của bài. Sử dụng các phương pháp giảng dạy hấp dẫn để tăng hiệu quả tuyên truyền. Truyền tải kiến thức cơ bản của bộ môn đến người học, qua đó góp phần nâng cao nhận thức của người học trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng. Thời gian vừa qua, đội ngũ giảng viên đã tích cực lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào các bài giảng và đã đạt được những kết quả nhất định. Tuy nhiên bên cạnh những ưu điểm, việc lồng ghép việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy bộ môn còn một số hạn chế:

- Trong đội ngũ giảng viên còn có tình trạng có người tích cực lồng ghép việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào các bài, có giảng viên còn chưa tích cực, chưa đồng đều.

- Việc lồng ghép còn khiên cưỡng, chưa đủ lý lẽ để thuyết phục người học.

- Các tài liệu minh chứng, lập luận để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng còn hạn chế.

- Chất lượng của việc lồng ghép này chưa đáp ứng yêu cầu hiện tại, tính lan tỏa chưa cao...

Nguyên nhân của những hạn chế này là do trình độ của giảng viên còn hạn chế, trách nhiệm nhiệt huyết của người giảng viên chưa cao, dung lượng môn học nhiều, khó có điều kiện thời gian để thực hiện việc lồng ghép. Thiếu tinh thần tự giác của những người chiến sĩ trên mặt trận tư tưởng.

[123] Hướng dẫn số 475- HD/ HVCTQG- TCT ngày 24/9/2019 của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh

2. Một số giải pháp trọng tâm lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy học phần xây dựng Đảng

- Xác định nội dung của bài, xác định nhiệm vụ lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng trong từ khối kiến thức, từng bài giảng.

Việc xác định này giúp giảng viên nhận thức được bài nào có sự chống phá của các thế lực thù địch đối với những vấn đề trong bài. Qua đó giảng viên giảng giải, phân tích lập luận để bảo vệ những chân lý đó. Đơn cử như khi giảng bài: *Học thuyết Mác-Lê nin về Đảng Cộng sản có nội dung "1.2. Tư tưởng của C. Mác và Ph.Ăng ghen về đảng cộng sản và xây dựng đảng có mục 1.2.1.5. Lý tưởng, hệ tư tưởng và mục đích của đảng cộng sản".* Khi giảng nội dung này giảng viên chỉ ra các thế lực thù địch khi chống phá đảng cộng sản, chống phá nền tảng tư tưởng của Đảng, chúng thường rêu rao rằng chủ nghĩa này đã lỗi thời vì chủ nghĩa ra đời từ thế kỷ thứ XIX. Chủ nghĩa này chỉ phù hợp với châu Âu, không phù hợp với Việt Nam hay chủ nghĩa này được áp dụng ở Liên Xô cũ và Đông Âu và đã bị sụp đổ;… Chúng chống phá tư tưởng Hồ Chí Minh với một số luận điệu: tư tưởng Hồ Chí Minh là kết quả của việc vận dụng chủ nghĩa Mác- Lênin vào Việt Nam một cách khiên cưỡng, hoặc tư tưởng là sự vận dụng mù quáng vào thực tiễn Việt Nam. Đối với luận điệu này, giảng viên phân tích rõ hoàn cảnh lịch sử thế giới giữa thế kỷ XIX trong những năm 30, năm 40. Làm rõ được sự ra đời, phát triển của chủ nghĩa tư bản và sự xuất hiện của giai cấp vô sản. *Tính tất yếu khách quan cần có hệ lý luận khoa học dẫn đường cho phong trào đấu tranh của giai cấp công nhân, chứng minh tính đúng đắn và khoa học của nền tảng tư tưởng của Đảng.* Chủ nghĩa Mác- Lênin là học thuyết khoa học, ngọn đuốc soi đường, dẫn lối cho giai cấp công nhân, các dân tộc bị áp bức, bóc lột đấu tranh giải phóng mình. Học thuyết có ý nghĩa to lớn cho giai cấp công nhân và các dân tộc bị thuộc địa. Trong quá trình đấu tranh giải phóng giai cấp, các phong trào đấu tranh của giai cấp công nhân trên thế giới còn đang lúng túng, bị thất bại. Chủ nghĩa Mác- Lênin ra đời đã khắc phục được những hạn chế mà các đảng của giai cấp công nhân lúc đó gặp phải. Những hạn chế về mục đích đấu tranh, khẩu hiệu đấu tranh, cách thức tổ chức và đặc biệt là các phong trào đấu tranh của giai cấp công nhân thiếu một hệ lý luận khoa học dẫn đường. Học thuyết Mác- Lênin đã cung cấp con đường, cách thức, phương pháp, để giai cấp công nhân cùng các dân tộc bị áp bức, bóc lột lấy đó để đấu tranh

Đối với bài: "***Các nguyên tắc tổ chức và hoạt động của đảng cộng sản" Khi giảng đến nội dung: 1. Nguyên tắc tập trung dân chủ trong Đảng",*** giảng viên khi phân tích vai trò, nội dung nguyên tắc có thể chỉ ra các thế lực thù địch thường chống phá nguyên tắc tập trung dân chủ trong Đảng, chúng cho rằng nguyên tắc này đã lạc

hậu, lỗi thời, ra đời từ thế kỷ XIX, nguyên tắc này dẫn Đảng đến lãnh đạo độc đoán, chuyên quyền hoặc dân chủ hình thức. Trước luận điệu này giảng viên cần chứng minh mối quan hệ biện chứng giữa tập trung và dân chủ trong một nguyên tắc thống nhất. Thực hiện tập trung trên cơ sở dân chủ và dân chủ hướng tới tập trung, phục vụ tập trung. Đồng thời khẳng định giá trị bền vững của nguyên tắc, bảo vệ, củng cố thêm sự kiên định nguyên tắc tập trung dân chủ trong Đảng. Đảng Cộng sản Việt Nam xác định kiên định nguyên tắc tổ chức và hoạt động của Đảng trong Đại hội Toàn quốc lần thứ XIII

Bài: "Nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng" có nội dung *"**Năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng - khái niệm và nội dung" và nội dung "Thực trạng năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của Tổ chức cơ sở đảng".*** Đối với bài học này các thế lực thù địch nhìn vào một số điểm hạn chế trong hành động của một bộ phận cán bộ, đảng viên, cùng với những hạn chế trong việc thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng trên một số lĩnh vực, những hiện tượng "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" của một bộ phận cán bộ, đảng viên đã tạo điều kiện để các thế lực thù địch càng tăng cường xuyên tạc và chống phá Việt Nam với mục đích cho rằng cán bộ, đảng viên, tổ chức đảng suy thoái, vi phạm quy định của Đảng, giảm sức chiến đấu gây giảm niềm tin vào Đảng. Khi bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong nội dung bài học, giảng viên cần có kiến thức làm rõ: Khái niệm, nội dung năng lực lãnh đạo của tổ chức cơ sở đảng. Khái niệm, nội dung sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng. Mối quan hệ giữa năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng. Làm rõ kiến thức thực trạng năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng: với phần thực trạng, giảng viên cần tìm hiểu lý luận lẫn thực tiễn liên quan đến thực trạng năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng. Từ đó phân tích cho người học rõ những ưu điểm của năng lực lãnh đạo, nguyên nhân của ưu điểm của năng lực lãnh đạo, làm rõ những hạn chế năng lực lãnh đạo, nguyên nhân của hạn chế năng lực lãnh đạo. Chứng minh những ưu điểm mà cán bộ, đảng viên, các tổ chức đảng đã đạt được để đập tan luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch.

Nâng cao chất lượng lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy bộ môn người giảng viên dùng tài liệu để giải thích cho sự đúng đắn của chủ trương, đường lối của Đảng trong môn Xây dựng Đảng nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Khi dạy về ý nghĩa của học thuyết Mác- Lê nin về xây dựng Đảng trong giai đoạn hiện nay, hay bài nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng, chúng ta trích sự đánh giá mới nhất của văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ

XIII: *"Tăng cường xây dựng chỉnh đốn đảng, và hệ thống chính trị trong sạch vững mạnh; khơi dậy khát vọng phát triển đất nước, phát huy ý chí, sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc kết hợp với sức mạnh thời đại; Tiếp tục đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới; xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc, giữ vững môi trường hòa bình ổn định; Phấn đấu đến giữa thế kỷ XXI, nước ta trở thành nước phát triển theo định hướng xã hội chủ nghĩa"*[124].

Trong nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng có nội dung bảo vệ Cương lĩnh chính trị, bảo vệ đường lối của Đảng. Đối với môn Xây dựng Đảng việc đưa nghị quyết vào tuyên truyền, giới thiệu đến người học là việc quan trọng. góp phần nâng cao chất lượng bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Xác định nội dung bài nào, phần kiến thức nào để đưa nghị quyết như thế sẽ có trọng tâm, trọng điểm trong việc tuyên truyền. Xác định rõ nội dung để tránh sự tuyên truyền một cách tràn lan, chung chung, nhấn mạnh những vấn đề cơ bản trong nghị quyết nhằm giúp người học nắm vững, nắm chắc những định hướng của Đảng, đưa những định hướng lớn của Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị, trong đó nhấn mạnh công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh; nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của các cấp ủy, tổ chức đảng và đội ngũ cán bộ, đảng viên. Xây dựng chính quyền liêm chính, phục vụ thực sự "của dân, do dân, vì dân", hoạt động hiệu lực, hiệu quả. Xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức có đủ phẩm chất, năng lực, uy tín đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Quyết liệt phòng, chống tham nhũng, lãng phí. Phát huy dân chủ, sức mạnh của khối đại đoàn kết toàn dân, củng cố lòng tin của Nhân dân với Đảng, Nhà nước và chế độ xã hội chủ nghĩa.

Sử dụng linh hoạt nhiều biện pháp, hình thức, phương pháp lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng môn Xây dựng Đảng.

Thông qua các biện pháp, hình thức, phương pháp giảng dạy đa dạng phong phú như: giảng dạy trực tiếp trên lớp, tổ chức thảo luận, tổ chức các hội thảo khoa học, đóng kịch, phương pháp chuyên gia, phương pháp sàng lọc… giảng viên lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, hữu hiệu. Ví dụ trong bài: Công tác tư tưởng, công tác cán bộ, công tác đảng viên, công tác dân vận, công tác kiểm tra, giám sát của tổ chức cơ sở đảng, giảng viên kể chuyện, dùng hình ảnh minh họa dẫn chứng cho nội dung trong các bài về công tác tư tưởng, công tác cán bộ, công tác kiểm tra, giám sát của tổ chức cơ sở đảng nhằm tăng tính hấp dẫn cho người học.

[124] *Đảng Cộng sản Việt Nam*: Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, Nxb CTQG Sự Thật, Hà Nội. Tr.57.

Phát huy vai trò trách nhiệm của giảng viên giảng dạy học phần.

Giảng viên lý luận chính trị nói chung, giảng viên giảng dạy học phần xây dựng Đảng nói riêng là lực lượng có vai trò quan trọng trong việc nghiên cứu, giảng dạy, tuyên truyền lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Do đó, phát huy hiệu quả vai trò của đội ngũ giảng viên giảng viên lý luận chính trị trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là việc làm cần thiết. Giúp bồi dưỡng cho học viên thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng, niềm tin, lý tưởng cộng sản, có khả năng nhận biết và đấu tranh có hiệu quả với những âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch. Đồng thời trực tiếp là đội ngũ xây dựng chương trình, bài giảng, chuyên đề bồi dưỡng, tập huấn nâng cao nhận thức, kỹ năng, phương pháp cho cán bộ trong hệ thống chính trị ở cơ sở. Để góp phần quan trọng vào hiệu quả trong công tác giáo dục lý luận cho cán bộ, đảng viên trên địa bàn tỉnh, sao cho mỗi giảng viên trở thành những người chiến sĩ đắc lực trên mật trận tư tưởng của Đảng.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy bộ môn

Ngày nay vai trò của công nghệ thông tin không thể thiếu trong công tác giảng dạy của người giảng viên. Giảng viên ứng dụng công nghệ vào giảng dạy góp phần làm phong phú kiến thức. Giảng viên có thể ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đưa tư liệu phim, hình ảnh minh họa, đưa những phát biểu của những chuyên gia để nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Tóm lại, việc lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy chính trị nói chung và học phần xây dựng Đảng nói riêng vừa là yêu cầu và vừa là nhiệm vụ quan trọng của khoa Xây dựng Đảng, của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh. Trong đó, trách nhiệm của giảng viên trường chính trị đấu tranh với những luận điệu xuyên tạc, chống phá của các thế lực thù địch nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là thường xuyên, liên tục. Thực hiện nhiệm vụ quan trọng này sẽ góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả trong công tác tư tưởng cho Đảng để bảo vệ Đảng, bảo vệ chế độ, đưa đất nước đi lên phát triển./.

GIẢI PHÁP PHÁT HUY VAI TRÒ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐÀO TẠO CÁN BỘ NGUYỄN VĂN CỪ TRONG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRÊN KHÔNG GIAN MẠNG

Ths Nguyễn Thị Thu Hiền [125]

Không gian mạng được coi là môi trường mới trong chiến lược "diễn biến hoà bình" của các thế lực thù địch, chúng triệt để lợi dụng chia sẻ, đăng tải những luận điệu sai trái nhằm chống phá Đảng, Nhà nước và sự nghiệp xây dựng CNXH ở nước ta. Đấu tranh, phòng chống các luận điệu sai trái, thù địch trên không gian mạng là trách nhiệm của các cấp, các ngành, các lực lượng, trong đó, giảng viên lý luận chính trị là lực lượng nòng cốt. Những năm qua, giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã phát huy vai trò là lực lượng tiên phong, những binh chủng chiến đấu trên mặt trận tư tưởng góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết 35-NQ/TW.

Tính cấp thiết của đấu tranh phòng, chống các luận điệu sai trái, thù địch trên không gian mạng

Trong thời đại bùng nổ thông tin hiện nay, việc sử dụng In-tơ-net và mạng xã hội đã trở thành nhu cầu thiết yếu trong đời sống con người. Không gian mạng mang đến nhiều giá trị tích cực, cho phép người dùng tìm kiếm thông tin, thể hiện bản thân và trải nghiệm cuộc sống; giao lưu, gắn kết cộng đồng, chia sẻ tình cảm; tìm kiếm việc làm, kinh doanh. Môi trường mạng đang thúc đẩy sự phát triển mạnh mẽ về kinh tế - xã hội. Không thể phủ nhận những tác động tích cực của mạng xã hội trên mọi lĩnh vực của đời sống xã hội. Song, bên cạnh đó, những thông tin thất thiệt, bài viết sai trái, những phát ngôn lệch chuẩn trên mạng xã hội cũng đang ảnh hưởng tiêu cực không nhỏ đến các giá trị sống của con người và xã hội.

Lợi dụng những đặc điểm vốn là ưu thế nổi trội môi trường mạng, các thế lực thù địch đã tăng cường các thông tin xuyên tạc, chống phá Đảng, Nhà nước ta. Thực hiện âm mưu xóa bỏ nền tảng tư tưởng của Đảng, chống phá chế độ xã hội chủ nghĩa, chúng đưa thông tin sai sự thật, xuyên tạc, bịa đặt. Thông qua các trang mạng xã hội như: Facebook, Zalo, YouTube, TikTok... chúng ra sức tuyên truyền, bịa đặt về các phe phái trong Đảng, nhất là lợi dụng công cuộc đấu tranh chống tham nhũng để xuyên tạc, hòng hạ uy tín của cán bộ, phá vỡ khối đoàn kết trong Đảng, sự đồng thuận của xã hội, chia rẽ Đảng với nhân dân. Chúng thường xuyên dựng chuyện,

[125] Phó trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

thổi phồng những sai lầm, thiếu sót của một số cán bộ, đảng viên, qua đó gây hoang mang, tạo bức xúc trong dư luận xã hội, kích động người dân gây rối an ninh, trật tự, an toàn xã hội. Chúng lập những tài khoản giả mạo trên mạng xã hội, tạo website giả về các đồng chí lãnh đạo Đảng, Nhà nước, lãnh đạo một số bộ, ngành, địa phương, những người có uy tín, nhân vật nổi tiếng trong xã hội, qua đó, đưa tin bịa đặt, gieo rắc sự hoài nghi, gây hoang mang trong dư luận, tạo nên sự hiểu nhầm của người dân, sự hoài nghi vào cấp ủy, chính quyền các cấp.

Hoạt động chống phá trên không gian mạng của các thế lực thù địch đang ảnh hưởng nghiêm trọng đến uy tín của Đảng, sự tồn vong của chế độ. Vì vậy, việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch nói chung và trên không gian mạng nói riêng là nhiệm vụ cấp thiết trong bối cảnh hiện nay. Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22/10/2018, của Bộ Chính trị về "Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới" xác định, đấu tranh phòng, chống các luận điệu sai trái, thù địch trên không gian mạng bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân, trong đó đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là lực lượng có vai trò nòng cốt, trực tiếp.

Thực trạng phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ trong đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng trên không gian mạng.

Thứ nhất, giảng viên lý luận chính trị là đội ngũ trực tiếp giảng dạy nội dung nền tảng tư tưởng của Đảng. Giảng viên lý luận chính trị là người đảm nhiệm giảng dạy các môn học thuộc học phần chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước... Họ là lực lượng chủ đạo, trực tiếp, hùng hậu trong giáo dục, tuyên truyền nền tảng tư tưởng của Đảng đến học viên, giúp cho người học hình thành niềm tin khoa học, từng bước tạo lập, rèn luyện, củng cố phẩm chất và năng lực chính trị, bồi đắp khả năng nhìn nhận, đánh giá khi tiếp cận các thông tin đa chiều. Quá trình giảng dạy đồng thời là quá trình phân tích, đấu tranh với các luận điệu sai trái, thù địch có liên quan ở từng môn học, từng chuyên đề, qua đó, người học có đủ sức "đề kháng" với sự xâm nhập của các luận điệu sai trái, thù địch trên không gian mạng. Giảng viên có khả năng phân tích sâu, nhận diện các luận điệu sai trái, bởi họ được đào tạo, có hiểu biết chuyên sâu về kiến thức khoa học lý luận chính trị. Từ đó, trực tiếp phản bác các quan điểm sai trái nói chung và trên không gian mạng nói riêng, đồng thời phản ánh đến các cơ quan chức năng để có biện pháp xử lý kịp thời, hiệu quả.

Thứ hai, đội ngũ giảng viên thường xuyên nghiên cứu lý luận tổng kết thực tiễn về nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Trên cơ sở bám sát chức năng, nhiệm vụ hàng năm các giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tích cực triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học với nhiều loại hình như đề tài khoa học, hội thảo, toạ đàm, viết sách, báo, tạp chí... "Từ năm 2020 đến 2023, Nhà trường đã bảo vệ thành công 3 đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh, tổ chức 5 hội thảo, toạ đàm khoa học cấp tỉnh, 13 đề tài khoa học cấp Trường, xuất bản 7 đầu sách, tài liệu tham khảo …"[126] Kết quả công tác nghiên cứu khoa học đã góp phần tổng kết, bổ sung phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí, hoàn thiện hệ thống lý luận về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta… qua đó, nâng cao hiệu quả trong hoạt động đấu tranh, phòng chống các luận điệu sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ ba, giảng viên lý luận chính trị thường xuyên tham gia đấu tranh có hiệu quả với các luận điệu sai trái, thù địch trên không gian mạng.

Giảng viên lý luận chính trị có đội ngũ học viên đông đảo, công tác ở nhiều lĩnh vực, nhiều lứa tuổi có thể coi là "tai, mắt" trên không gian mạng, nắm bắt thông tin, dư luận của người thân, bạn bè, đồng nghiệp, xã hội, có thể giúp giảng viên nhanh chóng phát hiện các luận điệu sai trái, thù địch. Những thông tin, bài viết, chia sẻ, bình luận, tham gia đấu tranh hay cảnh báo, phản bác lại các luận điệu sai trái, thù địch ở các tạp chí, báo, tài khoản trên mạng xã hội của giảng viên được số đông người quan tâm tiếp nhận, theo dõi, bình luận, chia sẻ. Không gian mạng đã trở thành một kênh để giảng viên tuyên truyền, định hướng tư tưởng, hành động tích cực, rộng khắp và hiệu quả cao.

Đội ngũ giảng viên còn đóng vai trò là các "chuyên gia bút chiến" trong công tác viết bài, bình luận, chia sẻ trên sách, báo, tạp chí và trên không giang mạng. Giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ là đội ngũ chủ lực tham gia cuộc thi viết Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động. Từ năm 2021 – 2023, toàn trường có 112 bài viết của giảng viên gửi về Cuộc thi bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, 14 bài viết được đăng trên trang website Việt Nam Thịnh vượng, 02 bài tạp chí điện tử, 12 bài báo điện tử[127]. Đây chính là những đòn tấn công trực diện trên không gian mạng của đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ

[126] Báo cáo Sơ kết 03 năm thực hiện Nghị quyết 76-NQ/ĐU ngày 26/10/2020 của Đảng uỷ Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ về "Nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học giai đoạn 2020-2025"
[127] Báo cáo số 52 - BC/TĐTCB ngày 24/8/2023 của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ về Báo cáo Sơ kết 5 năm thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị khoá XII (2018-2023)

Nguyễn Văn Cừ vào các luận điệu sai trái góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong thời gian qua.

Bên cạnh những kết quả đạt được, trong đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng trên không gian mạng của đội ngũ giảng viên vẫn còn tồn tại, hạn chế như: vẫn còn bộ phận giảng viên chưa nhận thức đầy đủ về những tác động, sự nguy hiểm của thế lực phản động trong chống phá tư tưởng của Đảng trên không gian mạng; mặc dù đội ngũ giảng viên đã tích cực tham gia đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, nhưng đến nay số lượng bài viết có tính đấu tranh trực diện, phê phán các thông tin xấu độc trên không gian mạng chưa nhiều, chủ yếu là các bài viết các bài viết mang tính chất tuyên truyền chủ nghĩa Mác Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh chưa đi sâu phân tích, nhận diện, phản bác những quan điểm sai trái của các thế lực thù địch; chưa có chuyên mục riêng về bảo vệ nền tảng tư tưởng trên website Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, từ đó, khó khăn cho việc phổ biến, lan toả kiến thức, định hướng đấu tranh trên không gian mạng về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác những luận điệu sai trái của các thế lực thù địch…

Nguyên nhân của hạn chế

Vẫn còn giảng viên nhận thức chưa sâu sắc về vai trò, tầm quan trọng, tính tiên phong gương mẫu trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên không gian mạng.

Các bài viết phản lại các luận điệu sai trái là một nội dung khó, vì ngoài việc giảng viên phải hiểu sâu sắc về kiến thức lý luận thì đồng thời phải có khả năng bút chiến cao mới cho ra đời những tác phẩm, bài viết có khả năng đấu tranh trực diện.

Bên cạnh việc kén người viết, các bài bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng còn kén cả người đọc, cho nên tỷ lệ tương tác đối với các bài viết bảo vệ nền tảng tưởng của Đảng, phản bác các luận điệu sai trái thường ít hơn số lượng các bài viết khác.

Việc định hướng, sàng lọc, nhận diện trang website, blog, thông tin xấu độc của tổ chức và cá nhân chưa kịp thời, nên đội ngũ giảng viên còn có tâm lý e ngại không tham gia đấu tranh kịp thời trên không gian mạng.

Nguồn tài liêu để đội ngũ giảng viên tiếp cận, khai thác phục vụ việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đến nay, vẫn còn gặp nhiều khó khăn, đặc biệt là những tài liệu thuộc Ban chỉ đạo 35 các cấp.

Môi trường mạng tiềm ẩn nhiều rủi ro, chưa có cơ chế cụ thể để bảo vệ đội ngũ giảng viên khi tham gia đấu tranh trực diện, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái thù địch nói chung và trên không gian mạng nói riêng.

Giải pháp phát huy vai trò đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ trong đấu tranh, bảo vệ nền tảng tư tưởng trên không gian mạng.

Nhận thức rõ ý nghĩa, tầm quan trọng và tính cấp bách của nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, xác định vai trò xung kích trên mặt trận tư tưởng, lý luận thời gian qua đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã có đóng góp quan trọng trong công tác đấu tranh phòng chống luận điệu sai trái của các thế lực thù địch nói chung và trên không gian mạng nói riêng. Nhằm phát huy hơn nữa vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên không gian mạng cần thực hiện một số giải pháp sau:

Một là, *nâng cao nhận thức về thực hiện nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng trong đội ngũ giảng viên lý luận chính trị.*

Nâng cao nhận thức, tầm quan trọng và tính cấp bách của nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, vai trò xung kích của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trên mặt trận tư tưởng, lý luận. Tiếp tục tổ chức các hoạt động như tọa đàm, sinh hoạt chuyên đề, hội thảo khoa học …thành lập các chuyên mục riêng về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên website, Bản tin thông tin lý luận – thực tiễn của Nhà trường, qua đó, tạo diễn đàn để giảng viên có cơ hội được trao đổi, thảo luận, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, lệch chuẩn, phát huy vai trò định hướng mặt trận tư tưởng, lý luận nói chung và trên không gian mạng nói riêng.

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát đối với hoạt động của đội ngũ giảng viên lý luận trên không gian mạng. Thực hiện theo dõi, kiểm đếm hoạt động bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên không gian mạng của đội ngũ giảng viên từ những nút like, share, comment… kịp thời động viên cá nhân có hoạt động tích cực, hiệu quả trên mạng xã hội, qua đó, góp xây dựng "đội quân bút chiến" bản lĩnh vững vàng, sâu sắc lý luận, tinh thông trong nghiệp vụ.

Hai là, *tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng*

Tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ có vai trò hết sức quan trọng, qua đó giúp đội ngũ giảng viên nhà trường có cơ hội tiếp thu kiến thức, tích cực trao đổi mang tính xây dựng, thảo luận, đề ra những biện pháp hiệu quả trong đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng Đảng. Đó không chỉ là công tác đấu tranh phản bác trong hoạt động giảng dạy, viết bài mà còn là tập huấn quy trình đấu tranh trên không gian mạng như: kỹ năng tạo lập trang, nhóm Facebook, Zalo,Viber, Skype, Instagram; xây dựng các clip, infpgraphic; kỹ năng viết,

xây dựng tin, bài...tuyên truyền, chia sẻ lan tỏa thông tin tích cực, kỹ năng pha loãng thông tin, đấu tranh, ngăn chặn thông tin xấu độc, sai sự thật trên mạng xã hội...

***Ba là**, giảng viên chủ động tự trau dồi, cập nhật kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng, phương pháp giảng dạy, nghiên cứu khoa học*

Mỗi giảng viên phải không ngừng tự học tập, nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị liên quan công tác giảng dạy và cập nhật những vấn đề thời sự, chính trị trong nước, quốc tế. Trong bối cảnh hiện nay, các thế lực thù địch dựa vào những vấn đề lý luận chưa lý giải được, những vấn đề bất cập của thực tiễn, những vấn đề chưa thống nhất giữa lý luận và thực tiễn để tìm cách xuyên tạc, nói xấu. Do vậy, đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ phải luôn tìm tòi, phát hiện những vấn đề mới từ thực tiễn, bổ sung, phát triển lý luận. Đồng thời, nghiên cứu cách thức, thủ đoạn, các lĩnh vực các đối tượng thường xuyên thực hiện hành vi chống phá để kịp thời lựa chọn nội dung, phương pháp định hướng tuyên truyền, không rơi vào bị động, bất ngờ.

Bên cạnh việc lên án cái xấu, cái sai thì việc nhân rộng, lan tỏa cái hay, cái đẹp cũng rất cần thiết. Điều này đồng nghĩa với việc nắm vững và thực hiện nguyên tắc "chống" phải bắt đầu từ "xây", "chống" bằng thái độ "xây", "xây" thật tốt cũng là để chống thật "tốt".

***Bốn là,** giảng viên cần sử dụng hiệu quả không gian mạng*

Tăng cường sử dụng hiệu quả mạng xã hội trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Mỗi giảng viên tạo lập trang mạng, Fanpage cá nhân để chia sẻ, đăng tải, cung cấp, định hướng thông tin chính thống, tích cực cho địa phương và đất nước. Tích cực đăng tải về những kết quả nổi bật trong công tác lãnh đạo của Đảng ta trên tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội ở các cấp; giới thiệu, quảng bá các hình ảnh, thông tin tốt, có ích về địa phương, cơ quan, đơn vị và đất nước…những gương người tốt việc tốt, các điển hình tiên tiến, các câu chuyện có giá trị nhân văn trên trang cá nhân hoặc các trang cộng đồng để từ đó từng bước củng cố lòng tin của Nhân dân vào chủ trường, đường lối của Đảng. Không đăng tải những thông tin không chính thống lên mạng xã hội, không like, share, comment, hà hơi tiếp sức cho những nội dung của các trang phản động chống phá Đảng, Nhà nước và chế độ ta. Khi sử dụng không gian mạng phải tỉnh táo không để các thế lực thù địch lôi kéo, kích động, xúi giục, móc nối, tác động tiêu cực tới tư tưởng, ý chí và bản lĩnh.

Giảng viên cần phát huy vai trò hiệu quả là người có tính lan tỏa, định hướng học viên, dư luận, cộng đồng không chỉ trong khuôn khổ lớp học mà còn trên các nền tảng mạng xã hội. Không gian mạng ngoài phương tiện mang tính giải trí, giao

tiếp thì đây còn là kênh để phát tán, lan truyền các thông tin bổ ích lẫn độc hại. Với vị trí của người giảng viên có số lượng bạn bè, người thân, học viên kết bạn và theo dõi đông đảo cho nên giảng viên cần khai thác phương tiện này để tham gia đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Do vậy, mỗi giảng viên tạo lập trang cá nhân để chia sẻ, đăng tải, cung cấp, định hướng thông tin chính thống, tích cực cho địa phương và đất nước. Tích cực đăng tải về những kết quả nổi bật trong công tác lãnh đạo của Đảng ta trên tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội ở các cấp; giới thiệu, quảng bá các hình ảnh, thông tin tốt, có ích về địa phương, cơ quan, đơn vị và đất nước…những gương người tốt việc tốt, các điển hình tiên tiến, các câu chuyện có giá trị nhân văn trên trang cá nhân hoặc các trang cộng đồng. Đây là cách thức hiệu quả, con đường nhanh nhất để đưa thông tin, định hướng dư luận.

Năm là, *xây dựng cơ chế, chính sách hỗ trợ giảng viên tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng.*

Đảm bảo những điều kiện cần thiết như các trang thiết bị, máy móc…để giảng viên tham gia bảo vệ nền tảng trên không gian mạng. Môi trường mạng tiềm ẩn nhiều rủi ro, cần có cơ chế, chính sách để khuyến khích, bảo vệ đội ngũ giảng viên chính trị khi tham gia đấu tranh trực diện, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái thù địch nói chung và trên không gian mạng nói riêng.

Tóm lại, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái thù địch trên không gian mạng là một trong những nhiệm vụ trọng yếu hiện nay. Những năm qua, giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã phát huy vai trò là lực lượng tiên phong, những binh chủng chiến đấu trên mặt trận tư tưởng. Với nhiều giải pháp đấu tranh hiệu quả trên không gian mạng, đã góp phần đẩy lùi những luận điệu sai trái, thù địch, bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, thực hiện thắng lợi mục tiêu Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị.

Tài liệu tham khảo

1. Báo cáo số 52 BC/TĐTCB ngày 24/8/2023 của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ về Báo cáo Sơ kết 5 năm thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị khoá XII (2018-2023).

2. Báo cáo Sơ kết 03 năm thực hiện Nghị quyết 76-NQ/ĐU ngày 26/10/2020 của Đảng uỷ Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ về "Nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học giai đoạn 2020-2025".

TĂNG CƯỜNG VAI TRÒ, TRÁCH NHIỆM CỦA GIẢNG VIÊN KHOA XÂY DỰNG ĐẢNG TRONG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG

Ths Hoàng Thị Thu Hiền [128]

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ quan trọng, đòi hỏi sự tham gia tích cực của cả hệ thống chính trị, trong đó có đội ngũ giảng viên lý luận chính trị. Với vai trò là những người trực tiếp và chủ yếu làm công tác giảng dạy, nghiên cứu, tuyên truyền chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, trong những năm qua, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị nói chung và giảng viên khoa Xây dựng Đảng nói riêng luôn xác định bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là một yêu cầu bắt buộc trong công tác chuyên môn phải thực hiện thường xuyên .

1. Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là một trong những nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên của giảng viên lý luận chính trị

Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời năm 1930 là dấu mốc lịch sử trọng đại, bước ngoặt quan trọng trong tiến trình lịch sử cách mạng Việt Nam. Trong suốt hơn 94 năm qua, Đảng ta luôn lấy Chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho hành động của Đảng. Nhờ đó, sự nghiệp cách mạng của Nhân dân ta dưới sự lãnh đạo của Đảng đã giành được nhiều thắng lợi to lớn.

Với vị trí, vai trò đặc biệt đó, nền tảng tư tưởng của Đảng luôn là mục tiêu phá hoại của các thế lực thù địch, phản động. Thủ đoạn chống phá của chúng diễn ra trên mọi mặt trận, trọng tâm là ra sức phủ nhận, xuyên tạc vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam cũng như giá trị khoa học, thời đại, cách mạng, nhân văn của chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh; xuyên tạc quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước trên tất cả lĩnh vực, đặc biệt xoáy sâu vào những vấn đề nhạy cảm, như dân tộc, tôn giáo, nhân quyền, biển, đảo; lợi dụng hạn chế, yếu kém trong quản lý xã hội, sơ hở, thiếu sót trong quản lý, điều hành đất nước hoặc những vấn đề bức xúc, khiếu kiện kéo dài chưa được giải quyết…nhằm chia rẽ khối đại đoàn kết dân tộc, gieo rắc sự hoài nghi, chán nản, gây mất niềm tin trong cán bộ, đảng viên và nhân dân.

[128] Giảng viên khoa Xây dựng Đảng, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

Trong bối cảnh nêu trên, bảo vệ nền tảng tư tưởng được Đảng ta xác định là nhiệm vụ trọng yếu trong công tác xây dựng Đảng hiện nay, liên quan đến sự sống còn của Đảng, của chế độ, phải được thực hiện thường xuyên và liên tục. Đặc biệt, việc lãnh đạo đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng được thể hiện rõ nét nhất trong Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị "Về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới". Nghị quyết nêu rõ: "Bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng là một nội dung cơ bản, sống còn của công tác xây dựng Đảng; là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân, trong đó lực lượng tuyên giáo các cấp là nòng cốt; là công việc tự giác, thường xuyên của cấp ủy, tổ chức đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và đoàn thể chính trị-xã hội các cấp; của từng địa phương, cơ quan, đơn vị và của từng cán bộ, đảng viên"[129]

Như vậy, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ có ý nghĩa vô cùng hệ trọng, cần có sự vào cuộc tích cực, chủ động với tinh thần cảnh giác cách mạng cao độ của các lực lượng cách mạng. Trong công tác này, giảng viên lý luận chính trị là lực lượng đông đảo, đóng vai trò nòng cốt, trong đó có đội ngũ giảng viên khoa Xây dựng Đảng. Bởi vì, giảng viên lý luận chính trị là người trực tiếp và chủ yếu làm công tác giảng dạy, nghiên cứu, tuyên truyền chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước tới người học. Những giảng viên lý luận chính trị là đảng viên của Đảng Cộng sản Việt Nam, do đó bất luận khi nào, trước hết và trên hết phải xác định nhiệm vụ bảo vệ Đảng, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, bảo vệ Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng;… phải làm cho tư tưởng, đường lối của Đảng thấm sâu vào đời sống, đi vào đời sống.

2. Kết quả nổi bật tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng của giảng viên Khoa Xây dựng Đảng

Xuất phát từ chức năng, nhiệm vụ của của Trường chính trị là tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng đảng, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương. Trong những năm qua, Trường Đào tạo

[129] Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị "Về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới"

cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã quan tâm, quán triệt và triển khai thực hiện nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Thực hiện sự chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường, thời gian vừa qua, các giảng viên Khoa Xây dựng Đảng đã và đang tích cực, nghiêm túc tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch bằng nhiều hình thức, cách thức khác nhau và coi đây là một yêu cầu bắt buộc trong hoạt động chuyên môn. Cụ thể:

Một là: Các giảng viên đã tích cực tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong từng giáo án và từng bài giảng, tiết giảng các chuyên đề của chương trình Trung cấp lý luận chính trị.

Ngày 21/01/2021 Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh ban hành Quyết định 292-QĐ/HVCTQG ban hành chương trình đào tạo cán bộ, lãnh đạo, quản lý ở cơ sở (hệ trung cấp lý luận chính trị). Theo đó, Khoa xây dựng Đảng được phân công đảm nhận giảng dạy 5 học phần (Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam; Đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước Việt Nam; Xây dựng Đảng; Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội; Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển địa phương). Ở mỗi môn học, phần học đều có những nội dung mà giảng viên đã tích hợp để bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng. Ví dụ: Hiện nay, các thế lực thù địch đang ra sức phủ nhận vai trò và hạ thấp uy tín của Đảng Cộng sản Việt Nam. Để đấu tranh, phản bác các luận điệu xuyên tạc này, giảng viên trong khoa đã lồng ghép trong các chuyên đề của học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Thông qua việc làm rõ quá trình ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam và những thành tựu to lớn trong suốt hơn 94 năm qua của cách mạng Việt Nam để khẳng định sự ra đời của Đảng là một tất yếu khách quan. Sự lãnh đạo Đảng Cộng sản Việt Nam là nhân tố lãnh đạo, quyết định đưa cách mạng Việt Nam thành công qua 02 cuộc kháng chiến trường kỳ. Và trong giai đoạn hiện nay, Đảng tiếp tục lãnh đạo, chèo lái đưa đất nước tiến lên sánh vai với các nước trên thế giới.

Hay trong phần học Đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước Việt Nam, có nhiều chuyên đề liên quan đến các chủ trương của Đảng, chính sách của nhà nước như vấn đề kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa; chính sách dân tộc, tôn giáo, quyền con người, phòng chống tham nhũng…Đây đều là các trọng điểm bị các thế lực thù địch xuyên tạc, chống phá. Thông qua việc phân tích, làm rõ các nội dung được đề cập đến trong phần học này, giảng viên đã giúp người học nhận thức được các vấn đề một cách đúng đắn rằng: phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam là một tất yếu khách quan; ở Việt Nam, quyền con người được công nhận, tôn trọng, bảo vệ và bảo đảm... Từ đó, hình thành cho người học ý thức

chủ động, hăng hái tham gia đấu tranh phản bác các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch, đồng thời bảo vệ quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước ta.

Cùng với đó, trong qua trình soạn, giảng, các giảng viên của khoa đã bám sát giáo trình, bám sát chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Bởi giáo trình, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước là cơ sở pháp lý, cơ sở lý luận để cho các giảng viên căn cứ soạn, giảng bài giảng của mình cho đảm bảo, chính xác với mục tiêu, lý tưởng, sự nghiệp cách mạng của Đảng và nhân dân ta đã lựa chọn.

Bên cạnh các nội dung lý thuyết, giảng viên của khoa đã lồng ghép các nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào các câu hỏi thảo luận. Hoạt động này không chỉ tạo sự tương tác giữa giảng viên với người học mà còn tạo sự tương tác giữa người học với người học, tạo nên tính thuyết phục cao hơn trong việc phản biện, tranh luận giữa các học viên nhằm trau dồi kiến thức, nâng cao bản lĩnh chính trị.

Hai là: tích cực tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học liên quan đến công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thời gian vừa qua, Khoa Xây dựng Đảng là lực lượng nòng cốt tham mưu đề án cấp tỉnh *"*Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các trung tâm chính trị cấp huyện trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng".

Các giảng viên tích cực viết bài tuyên truyền về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước được đăng tải trên tạp chí, sách, báo, bản tin của nhà trường, của tỉnh và Trung ương. 100% giảng viên trong khoa tham gia các cuộc thi chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; cuộc thi Búa liềm vàng…Trong đó có những bài viết rất tâm huyết, lập luận chặt chẽ, luận cứ thuyết phục góp phần quan trọng bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái như: Bác bỏ luận điệu sai trái phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam trong lãnh đạo, xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam (Giảng viên Nguyễn Thị Thu Hiền), Giải pháp tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng ở Việt Nam hiện nay (Giảng viên Nguyễn Thị Hương Giang), Không ai có thể thay đổi sự thật về sự kiện Gạc Ma (Giảng viên Đặng Thành Dương),

Vai trò của báo chí đối với bảo vệ nền tảng tư tưởng - góc nhìn từ thực tiễn tỉnh Quảng Ninh hiện nay (giảng viên Ngô Thị Ninh Dung)…[130]

Ba là, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thông qua xây dựng các đề thi viết. Thi viết là một trong các phương thức quan trọng để đánh giá hiệu quả giảng dạy, từ đó có sự điều chỉnh trong nội dung và phương thức dạy học một cách hợp lý. Trong thời gian qua, các đề thi hết môn của khoa đều được các giảng viên xây dựng theo hướng mở, trong đó đặc biệt chú trọng đến việc đưa các nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào đề thi. Điều này thể hiện rõ nét trong một số đề thi như: Bằng lý luận và thực tiễn hãy chứng minh rằng: Cách mạng tháng Tám năm 1945 không phải là "sự ăn may"? hay Bằng lý luận và thực tiễn hãy chứng minh rằng: Cuộc đấu tranh chống tham nhũng ở Việt Nam là cuộc chiến chống giặc nội xâm được tiến hành một cách đồng bộ, lâu dài, quyết liệt, bài bản và hiệu quả chứ không phải chỉ là khẩu hiệu, hình thức.

Bốn là, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thông qua lựa chọn nội dung nghiên cứu thực tế. Đi nghiên cứu thực tế là hình thức dạy học gắn lý luận với thực tiễn, học đi đôi với hành, giúp tăng tính thuyết phục, nâng cao hiệu quả của bài giảng lý luận chính trị. Thông qua các buổi đưa học viên đi nghiên cứu thực tế tại cơ sở, giảng viên lựa chọn, xây dựng các nội dung thiết thực như nghiên cứu tìm hiểu tình hình phát triển kinh tế- xã hội, công tác xây dựng đảng, thực trạng phát triển bền vững…, là cơ sở rất quan trọng và khách quan để người học đánh giá hiệu quả các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, chứng kiến công cuộc đổi mới đất nước.

Ngoài ra, các giảng viên trong khoa còn thông qua việc dùng tài khoản mạng xã hội để tuyên truyền, vận động Nhân dân thực hiện tốt các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, lan tỏa thông tin tích cực, những tấm gương tiêu biểu, người tốt, việc tốt. Đồng thời, mạnh dạn và chủ động đấu tranh chống các thông tin sai trái, phản động, bịa đặt trên mạng xã hội theo tinh thần "lấy cái đẹp dẹp cái xấu".

Bên cạnh những kết quả nêu trên, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong đội ngũ giảng viên Khoa Xây dựng Đảng cũng còn một số hạn chế như: Việc đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên không gian mạng của một số giảng viên chưa thường xuyên; Số lượng các bài viết đấu tranh có chất lượng cao chưa nhiều.

[130] Báo cáo số 52-BC/CB ngày 6/9/2023 của Chi bộ Khoa Xây dựng Đảng về Kết quả thực hiện Nghị quyết 76-NQ/ĐU ngày 26/10/2020 của BCH Đảng bộ Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ

Nội dung đấu tranh, phản bác chưa phong phú, chủ yếu chỉ tập trung ở một số ít vấn đề như vai trò lãnh đạo của Đảng, phòng chống tham nhũng.

Nguyên nhân của những hạn chế trên là do tính chất bảo mật thông tin nên việc tiếp cận những thông tin liên quan đến bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng rất khó khăn. Trình độ, kỹ năng sử dụng các phương tiện thông tin và kỹ năng viết bài chính luận trên các nền tảng số còn hạn chế. Bên cạnh đó, chưa có một quy định, hướng dẫn cụ thể nào về việc lồng ghép, tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng trong các môn học, các giáo án.

3. Một số giải pháp tăng cường vai trò, trách nhiệm của giảng viên khoa Xây dựng Đảng tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Tình hình thế giới hiện nay đang có những diễn biến phức cũng như trong bối cảnh các thế lực thù địch tiếp tục tăng cường chống phá Đảng, Nhà nước và đất nước ta trong thời gian tới, để tiếp tục phát huy vai trò, trách nhiệm của giảng viên khoa Xây dựng Đảng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đồng thời góp phần đập tan những luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch trong tiến trình chống phá cách mạng nước ta cũng như nền tảng tư tưởng của Đảng ta, theo tôi cần tập trung vào 02 nhóm giải pháp cơ bản sau:

**Nhóm giải pháp đối với giảng viên*

Một là: Mỗi giảng viên phải không ngừng tích cực học tập, rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn, thường xuyên bồi dưỡng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức cách mạng. Đây là giải pháp quan trọng hàng đầu, quyết định đến chất lượng, hiệu quả hoạt động đấu tranh bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối quan điểm của Đảng. Muốn có bản lĩnh chính trị vững vàng trước hết đội ngũ giảng viên phải có tri thức, hiểu biết sâu sắc về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối quan điểm của Đảng để xây dựng niềm tin khoa học và cách mạng của Chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; khẳng định tính đúng đắn trong chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Theo đó, giảng viên cần tích cực tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng, các hội thảo khoa học, trao đổi, rút kinh nghiệm để nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học và đấu tranh kịp thời, có hiệu quả các luận điệu xuyên tạc, thù địch, góp phần bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, bảo vệ đường lối, quan điểm của Đảng.

Hai là: tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường đối thoại, trao đổi, thảo luận để học viên được nêu lên quan điểm, suy nghĩ cá nhân, qua đó kịp thời nắm bắt tư tưởng của học viên. Đồng thời, giảng viên có cơ hội để chia sẻ, hướng

dẫn học viên nhận diện các quan điểm thù địch, phân tích giảng giải một cách chính xác, khách quan, khoa học giúp cho học viên hiểu rõ bản chất vấn đề để đấu tranh, chống lại các luận điệu xuyên tạc, phủ nhận giá trị khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng. Trên cơ sở đó, định hướng tư tưởng cho học viên để họ có được những nhận thức đúng đắn, đầy đủ và sâu sắc để tích cực, chủ động tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Ba là: Tích cực và nghiêm túc tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học với các hình thức đa dạng như tham gia các buổi hội thảo khoa học, nghiên cứu làm đề tài khoa học các cấp, đi nghiên cứu thực tế ở cơ sở, viết bài đăng trên các báo, tạp chí, trang thông tin điện tử của địa phương, của Trung ương... Bởi, thường xuyên nghiên cứu khoa học sẽ giúp giảng viên có cơ hội tìm tòi, nghiên cứu, bám sát cơ sở, bám sát thực tế của địa phương, của đất nước để có thêm nhiều tư liệu sống động. Từ các kết quả tìm hiểu, nghiên cứu đó, giảng viên có cơ sở vững chắc để luận giải những vấn đề lý luận trong bài giảng của mình liên quan tới chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước bằng thực tiễn một cách thuyết phục.

Bên cạnh đó, mỗi giảng viên phải luôn thể hiện sự gương mẫu trong nhận thức và trong hành động, chủ động khắc phục mọi khó khăn, có trách nhiệm với nhiệm vụ mà khoa, nhà trường giao cho. Tích cực "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh", tuyên truyền và lan tỏa những giá trị tốt đẹp của tư tưởng, đạo đức, phong cách của Người đến với đông đảo học viên.

** Một số đề xuất đối với các cấp quản lý*

Một là*:* Thường xuyên tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng kiến thức chuyên môn, kiến thức, kỹ năng nhận diện các quan điểm sai trái, thù địch; viết tin bài đấu tranh phản bác; kỹ năng chia sẻ thông tin, tham gia các nhóm đấu tranh trên không gian mạng. Chú trọng bồi dưỡng giảng viên mới, giảng viên trẻ; tạo điều kiện và động viên họ tích cực học hỏi, tham gia cuộc đấu tranh tư tưởng, đồng thời mạnh dạn giao việc và từng bước đặt ra yêu cầu cao để tạo cho họ động lực phấn đấu vươn lên.

Hai là: cần có quy định, hướng dẫn cụ thể để đội ngũ giảng viên lồng ghép, tích hợp công tác này vào trong từng giáo án bài giảng, từng tiết giảng. Theo đó, từng giảng viên sẽ ý thức được trách nhiệm của mình để tự giác lồng ghép, tích hợp các nội dung có liên quan vào giáo án bài giảng, tiết giảng.

Ba là: tăng cường sinh hoạt chuyên môn, định hướng phương thức lồng ghép công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong hoạt động giảng dạy của giảng viên,

cũng như tăng cường công tác kiểm tra hoạt động giảng dạy trên lớp của giảng viên để nắm thông tin phản hồi của học viên đối với hoạt động giảng dạy của giảng viên.

Bốn là: thường xuyên tổ chức các cuộc hội thảo, tọa đàm, trao đổi, rút kinh nghiệm, tổ chức cuộc thi viết, tìm hiểu bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Năm là: chú trọng cung cấp thông tin đúng, đủ, kịp thời và có định hướng, nhất là thông tin phản diện, làm cơ sở dữ liệu cho giảng viên xem xét, đánh giá, kết luận, chỉ đạo hoạt động thực tiễn giảng dạy, nghiên cứu khoa học và đấu tranh bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng.

Những giải pháp nêu trên được thực hiện một cách đồng bộ sẽ góp phần quan trọng phát huy hiệu quả vai trò của đội giảng viên khoa Xây dựng Đảng nói riêng và giảng viên lý luận chính trị nói chung trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay./.

LỒNG GHÉP NỘI DUNG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG VÀO GIẢNG DẠY BÀI "KỸ NĂNG THU THẬP VÀ XỬ LÝ THÔNG TIN TRONG LÃNH ĐẠO, QUẢN LÝ Ở CƠ SỞ"

ThS. Đặng Thị Kiều Liên [131]

Ngay sau khi Bộ Chính trị khóa XII ban hành Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22-10-2018, về "tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới" (gọi tắt là Nghị quyết 35), Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã triển khai nhiều hoạt động để thực hiện Nghị quyết 35, trong đó việc xây dựng ban hành kế hoạch thực hiện Nghị quyết đã xác định rõ mục đích, yêu cầu, các nội dung cần thực hiện phù hợp với chức năng, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường.

Tham gia thực hiện Nghị quyết 35, thời gian qua Khoa Nhà nước và pháp luật đã đẩy mạnh các hoạt động nghiên cứu khoa học, tham gia hội thảo, viết bài đăng website, thông tin lý luận và thực tiễn của nhà trường, dự thi viết chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng do Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Ban Chỉ đạo 35 tỉnh và Nhà trường tổ chức, phát động… nhằm tuyên truyền, làm sáng tỏ những luận cứ cho việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đặc biệt trong hoạt động giảng dạy, Khoa Nhà nước và pháp luật được giao thực hiện giảng dạy các phần học chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị, gồm: *Nội dung cơ bản về Nhà nước và pháp luật Việt Nam; Quản lý hành chính nhà nước; Kỹ năng lãnh đạo, quản lý; Kiến thức bổ trợ.* Việc lồng ghép nội dung Nghị quyết 35 vào từng môn học, bài giảng đã trở thành yêu cầu bắt buộc, là việc làm thường xuyên trong hoạt động chuyên môn của Khoa.

Trong những phần học Khoa đảm nhận, *"Kỹ năng lãnh đạo, quản lý"* là một trong những phần học quan trọng thuộc Chương trình Trung cấp lý luận chính trị. Đây là phần học có tính chất đặc thù, kiến thức tổng hợp nhằm cung cấp, trang bị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở và cán bộ nguồn cấp cơ sở những kiến thức cơ bản, cần thiết về kỹ năng lãnh đạo, quản lý, từ đó giúp học viên liên hệ, vận dụng, giải quyết có hiệu quả những vấn đề do thực tiễn đặt ra như: kỹ năng ra quyết định và tổ chức thực hiện quyết định ở cơ sở; kỹ năng tuyên truyền vận động ở cơ sở; kỹ năng thu thập và xử lý thông tin trong lãnh đạo quản lý; kỹ năng đánh giá và sử dụng

[131] Giảng viên Khoa Nhà nước và pháp luật, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

cán bộ, công chức, viên chức ở cơ sở; kỹ năng xử lý tình huống; kỹ năng phối hợp công tác ở cơ sở; kỹ năng điều hành công sở; kỹ năng xây dựng, tổ chức thực hiện đề án, dự án, chương trình hành động, kế hoạch công tác ở cơ sở; kỹ năng soạn thảo và ban hành văn bản ở cơ sở; kỹ năng tiếp công dân, giải quyết khiếu nại tố cáo của công dân. Đây là những kỹ năng cần thiết cho cán bộ công chức, viên chức nói chung và cho cán bộ lãnh đạo quản lý nói riêng. Từ đó, cán bộ, công chức, viên chức kiên định niềm tin vào chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; nâng cao năng lực, phẩm chất, đạo đức; kỹ năng trong hoạt động lãnh đạo, quản lý; nêu cao tinh thần trách nhiệm thực hiện hoàn thành nhiệm vụ chính trị; đồng thời giúp mỗi cán bộ, công chức hoàn thành mục tiêu nghề nghiệp hoặc có thể trở thành một lãnh đạo giỏi trong tương lai.

Qua các bài giảng của học phần, giảng viên giảng dạy đã chủ động lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào tất cả các bài của môn học với nhiều nội dung, hình thức, phương pháp phong phú, đặc biệt trong giảng dạy bài "Kỹ năng thu thập và xử lý thông tin trong lãnh đạo, quản lý ở cơ sở".

1. Nội dung lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy bài "Kỹ năng thu thập và xử lý thông tin trong lãnh đạo, quản lý ở cơ sở", giúp học viên hiểu được bản chất, âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch trong tình hình mới, từ đó học viên có thái độ, động cơ đúng đắn, nâng cao cảnh giác, chọn lọc thông tin trước âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch.

Trong hoạt động thu thập và xử lý thông tin, việc nhận diện và xử lý tin giả, tin xấu, độc là nhiệm vụ quan trọng trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, chống các luận điệu sai trái, thù địch trên không gian mạng hiện nay.

Thực tế cho thấy, với sự phát triển của khoa học và công nghệ, quyền dân chủ, tự do thông tin của người dân thông qua các mạng xã hội và công cụ thông tin, như: Facebook, Twitte, YouTube, Google, Yahoochat, Gmail,… phát triển rất nhanh, liên kết, lan tỏa sâu rộng, với hàng tỷ người sử dụng, đã tạo cơ hội thuận lợi để các tổ chức, cá nhân mở rộng phương thức khai thác thông tin, tăng cường quan hệ giao lưu, hội nhập quốc tế, thúc đẩy sự hợp tác, hiểu biết, giúp nhau cùng phát triển. Đồng thời, qua đó có thể nêu ý kiến, góp ý, phản biện với Đảng, Nhà nước về chủ trương, đường lối, giải pháp xây dựng và phát triển đất nước. Có thể khẳng định rằng, ở Việt Nam, quyền tự do thông tin của người dân thông qua mạng in-tơ-nét ngày càng được đảm bảo tốt hơn, góp phần tích cực nâng cao dân trí, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập quốc tế. Tuy nhiên, triệt để lợi dụng in-tơ-nét, các thế lực thù địch ở nước ngoài câu kết với phần tử phản động, cơ hội, thoái hóa biến chất trong

nước gia tăng các thông tin thất thiệt để tuyên truyền chống phá Việt Nam trên lĩnh vực tư tưởng, văn hóa, nói xấu Đảng, chế độ, chia rẽ sự đồng thuận xã hội.

Thời gian qua, các đối tượng phản động, thù địch sử dụng tài khoản mạo danh các cơ quan Đảng, Nhà nước, các bộ, ban ngành, đoàn thể… phát tán tin giả, tin sai sự thật, tin xuyên tạc, bịa đặt…nhằm vu cáo, kích động tâm lý chống phá Đảng, Nhà nước, chính quyền các cấp, vu khống các cơ quan, tổ chức trên không gian mạng. Thủ đoạn của các đối tượng là: Dựa trên các nội dung đã được đăng tải từ những trang Web, trang mạng xã hội chính thức của các cơ quan, tổ chức; chúng thu thập, biên tập, sữa chữa, chỉnh sửa các thông số, thêm, bớt các nội dung... theo hướng xuyên tạc, biến bản chất vấn đề thành vấn đề khác để dẫn dắt dư luận xã hội. Nội dung các đối tượng nhằm đến rất rộng, ngoài tập trung vào những vấn đề về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại...chúng rất chú ý đến công tác nhân sự cấp cao, các sự kiện nóng, các vấn đề thu hút sự quan tâm của xã hội.

Từ thực trạng trên, Văn kiện Đại hội lần thứ XIII của Đảng tiếp tục chỉ rõ các nguyên tắc chủ động đấu tranh phòng, chống tin giả, tin xấu, tin độc trên không gian mạng để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới: "Dự báo sát, chủ động nắm chắc tình hình tư tưởng, kịp thời xử lý thông tin, định hướng dư luận xã hội, bảo đảm sự thống nhất tư tưởng trong Đảng, đồng thuận trong xã hội. Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, cương quyết và thường xuyên đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; chủ động cung cấp thông tin kịp thời, chính xác, khách quan, đúng định hướng, để phòng chống "diễn biến hòa bình", thông tin xấu, độc trên internet, mạng xã hội"[132].

Ngày 03/02/2020, Chính phủ ban hành Nghị định số 15/2020/NĐ-CP *quy định xử phạt vi phạm hành chính trong lĩnh vực bưu chính, viễn thông, tần số vô tuyến điện, công nghệ thông tin và giao dịch điện tử*, trong đó khoản 1 Điều 101 quy định xử phạt đối với hành vi lợi dụng mạng xã hội .Nghị định số 14/2022/NĐ-CP ngày 27/01/2022 *về sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 15/2020/NĐ-CP ngày 03/02/2020 của Chính phủ quy định xử phạt vi phạm hành chính trong lĩnh vực bưu chính, viễn thông, tần số vô tuyến điện, công nghệ thông tin và giao dịch điện tử* và Nghị định số 119/2020/NĐ-CP ngày 07/10/2020 của Chính phủ *quy định xử phạt vi phạm hành chính trong hoạt động báo chí, hoạt động xuất bản,* quy định chủ động cung cấp đường dẫn đến trang thông tin điện tử hoặc ứng dụng có nội dung vi

[132] Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, t.II, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021, tr.233 – 234

phạm pháp luật (thông tin xuyên tạc, tin giả, tin sai sự thật) thì bị phạt xử phạt hành chính. Ngày 15/8/2022, Thủ tướng Chính phủ ban hành Nghị định số 53/2022/NĐ-CP *quy định chi tiết một số điều của Luật An ninh mạng*, trong đó quy định triển khai một số hoạt động bảo vệ an ninh mạng trong cơ quan nhà nước, tổ chức chính trị ở Trung ương và địa phương. Ngày 07/10/2022, Ban Chấp hành Trung ương Đảng ban hành Quy định số 85-QĐ/TW *về việc cán bộ, đảng viên thiết lập và sử dụng trang thông tin điện tử cá nhân trên internet, mạng xã hội* với 05 nội dung cơ bản yêu cầu cấp ủy, tổ chức đảng cần triển khai thực hiện; 06 nội dung cơ bản về trách nhiệm của cán bộ, đảng viên và 03 hành vi vi phạm mà cán bộ, đảng viên cần tránh nhằm phát huy hơn nữa tính tiên phong, gương mẫu trong việc thiết lập và sử dụng các trang thông tin điện tử cá nhân trên môi trường mạng, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng.

Trên cơ sở đó, mỗi học viên khi tiến hành công tác thu thập và xử lý thông tin cần nhận thức rõ trách nhiệm của mình trong chủ động nhận diện, phòng ngừa, đấu tranh hiệu quả với thủ đoạn sử dụng các tài khoản mạo danh các cơ quan Đảng, Nhà nước, các bộ, ban ngành, đoàn thể… để phát tán tin giả, tin sai sự thật, tin xuyên tạc, nhằm chống phá Đảng, Nhà nước và các cấp, các ngành trong hệ thống chính trị. Đồng thời, chủ động lan tỏa thông tin tích cực như: đăng tải, chia sẻ các thông tin tốt, thông tin chính thống, thông tin có tính định hướng dư luận xã hội để lan tỏa những thông tin tốt, hình ảnh đẹp, những câu chuyện mang giá trị nhân văn, người tốt việc tốt nhằm tạo ra xu hướng tích cực trên báo chí, Internet, mạng xã hội, từ đó "lấn át" các thông tin tiêu cực, thông tin xấu, độc, góp phần định hướng dư luận xã hội, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Muốn vậy, *trước hết*, mỗi học viên cần nhận thức, phân tích nguồn thông tin tiếp cận một cách khách quan, không phiến diện để thấy rõ phương thức, thủ đoạn xuyên tạc của thế lực thù địch và đối tượng chống đối. Từ đó mỗi học viên có trách nhiệm hơn trong việc tiếp cận các thông tin, thể hiện quan điểm cá nhân trên không gian mạng, không biến mình thành công cụ lợi dụng cho các mưu đồ chống phá chế độ; chú trọng nâng cao ý thức tự giác, kỷ luật khi tiếp xúc thông tin; nắm vững và chấp hành tốt các quy định về quyền thông tin, phạm vi thông tin theo quy định của Hiến pháp, Luật Tiếp cận thông tin và Luật An ninh mạng. Khi tham gia mạng xã hội cần nghiêm túc thực hiện điều lệ và quy định kỷ luật của Đảng, của cơ quan, tổ chức mà mình là thành viên.

Thứ hai, mỗi học viên cần sáng suốt, nhạy bén, kịp thời phát hiện, đấu tranh phản bác các luận điệu sai trái, thù địch, các luồng thông tin xấu độc ngay từ những

biểu hiện nhỏ nhất, trong mọi mặt của đời sống xã hội, với những phương thức linh hoạt, phù hợp từng đối tượng, nhất là trên không gian mạng. Thực hiện tốt công tác bảo vệ chính trị nội bộ; tỉnh táo, cân nhắc kỹ lưỡng trước khi phát ngôn, chia sẻ nhận định, đánh giá về vấn đề, sự kiện, hiện tượng nào đó.

Thứ ba, bên cạnh việc đấu tranh một cách bị động với các thông tin xấu, độc trên mạng xã hội; học viên phải chủ động là một tuyên truyền viên tích cực, xây dựng mạng lưới đấu tranh rộng khắp trong gia đình, trong khu dân cư, để tạo thành thế trận vững chắc trong công cuộc chiến đấu với thông tin tiêu cực và lan tỏa nghị quyết của Đảng vào cuộc sống.

Thứ tư, mỗi học viên cần bám sát tình hình, nắm bắt tư tưởng, dư luận trong xã hội để kịp thời cung cấp thông tin chính thống, định hướng dư luận, thường xuyên chia sẻ thông tin tốt đẹp, lan tỏa gương người tốt, việc tốt để "lấy cái đẹp dẹp cái xấu", phản ứng nhanh, linh hoạt, chia sẻ, giải thích cho nhân dân hiểu đúng bản chất của vấn đề, nhận thức được những chiêu trò, âm mưu, thủ đoạn của chúng để cùng tham gia vạch trần âm mưu, hoạt động của chúng.

Có thể khẳng định rằng, chủ động đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ thường xuyên, quan trọng đối với cấp ủy, tổ chức đảng, của cả hệ thống chính trị và trước hết là mỗi học viên. Tùy theo nhiệm vụ, chức năng và quyền hạn, chức vụ mỗi học viên phải có trách nhiệm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Thiết nghĩ mỗi học viên thực hiện tốt những nhiệm vụ nêu trên sẽ góp phần đấu tranh phản bác các luận điệu sai trái, thù địch ngăn chặn hiệu quả, giảm tác hại từ những âm mưu, chiêu trò, thủ đoạn, luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch, phản động, góp phần ổn định tư tưởng xã hội, bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng, góp phần thực hiện thành công Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng, Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh lần thứ XV.

2. Phương pháp lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng vào bài giảng "Kỹ năng thu thập và xử lý thông tin trong lãnh đạo, quản lý ở cơ sở"

Giảng viên chủ động, tích cực áp dụng các phương pháp giảng dạy hiện đại trong việc thiết kế giáo án, bài giảng bằng việc tích hợp các thông tin có nội dung cập nhật, hình ảnh minh họa sinh động; phát huy tính chủ động của người học trong việc tham gia trao đổi, thảo luận các vấn đề liên quan đến bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch để thu hút sự chú ý của người học. Tăng cường trao đổi kinh nghiệm, hướng dẫn cho người học những

kỹ năng tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên sách, báo, tạp chí và trên không gian mạng…

Xuất phát từ nội dung, mục tiêu của mỗi bài học, tùy từng đối tượng học viên, giảng viên sẽ có cách tiếp cận vấn đề và sử dụng phương pháp lồng ghép khác nhau như: phỏng vấn, vấn đáp, thảo luận nhóm, nêu ý kiến ghi bảng…, hoặc kết hợp các phương pháp cùng lúc. Việc triển khai nội dung lồng ghép có thể thực hiện trước, trong hoặc sau khi kết thúc một mục, tiểu mục hoặc kết bài. Tuy nhiên, dù sử dụng phương pháp nào, triển khai vào thời điểm nào của bài giảng thì quá trình triển khai phải khơi dậy, phát huy được tính tích cực, chủ động trong thảo luận, tranh luận của học viên; giảng viên đóng vai trò gợi mở, định hướng và dẫn dắt những vấn đề cần giải quyết; phân tích, lý giải hệ thống, đánh giá những nội dung, vấn đề từ cách luận giải, đánh giá của học viên và chốt vấn đề. Khi lập luận, chứng minh và chốt vấn đề phải ngắn gọn, đầy đủ, dễ hiểu, dứt khoát.

Việc triển khai lồng ghép những nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và sử dụng phương pháp tương ứng được thực hiện một cách đa dạng, linh hoạt, đảm bảo nội dung lồng ghép gắn với việc củng cố, hệ thống, mở rộng kiến thức và kích thích khả năng tư duy, lập luận của người học. Ví dụ như giảng viên lồng ghép những nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng khi đưa ra các câu hỏi, các thông tin, tình huống chính trị - xã hội để học viên cùng nhau bàn bạc, thảo luận và xử lý các thông tin. Thông qua đó, học viên sẽ thể hiện kiến thức, quan điểm, thái độ, cách ứng xử của mình và các giải pháp để đấu tranh phản bác các quan điểm, sai trái của các thế lực thù địch. Những buổi học đó thường rất sôi nổi, thu hút được sự quan tâm của học viên; học viên thấy được trách nhiệm, nghĩa vụ của mình, đồng thời dùng các công cụ, phương tiện mà mình có thể sử dụng để tuyên truyền Nhân dân cảnh giác và có thái độ phù hợp trước những âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch.

3. Các giải pháp tăng cường hơn nữa lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong giảng dạy bài "Kỹ năng thu thập và xử lý thông tin trong lãnh đạo, quản lý ở cơ sở" nói riêng và học phần Kỹ năng lãnh đạo, quản lý nói chung tại Khoa Nhà nước và pháp luật

Thứ nhất, mỗi giảng viên phải nhận thức được nhiệm vụ của mình và chủ động, tích cực, thường xuyên nghiên cứu khoa học, nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện bản lĩnh chính trị, bản lĩnh nghề nghiệp.

Xác định đây là cuộc đấu tranh vừa thường xuyên, liên tục, vừa cấp bách, giảng viên lý luận chính trị phải nhận thức được nhiệm vụ đặc biệt này. Khác với

các cuộc đấu tranh khác, kẻ thù trực tiếp hiện diện và chúng ta có thể dùng các phương tiện, công cụ trực tiếp để chống lại nhưng trong mặt trận văn hóa – tư tưởng này, kẻ thù sử dụng những âm mưu thâm độc, tác động đến nhận thức, tư tưởng của chúng ta, do vậy chúng ta phải hết sức tỉnh táo, chủ động trang bị cho mình những tri thức, kinh nghiệm cần thiết. Có thể nói, là "chiến sĩ" trên mặt trận đặc biệt này, để có đầy đủ "vũ khí" sắc bén, giảng viên cần tự giác, tích cực, chủ động trong nghiên cứu khoa học và thực tiễn. Giảng viên cần nỗ lực tự học tập, tự nghiên cứu để tìm ra những quy luật, những thủ đoạn sâu xa, thâm độc mà các thế lực thù địch đã sử dụng, từ đó tìm ra luận cứ, luận chứng sắc bén, sâu sắc, có giá trị và lan tỏa đến sinh viên. Giảng viên cần tự giác, tích cực, chủ động tham gia nghiên cứu khoa học, tham gia viết bài hội thảo, chuyên đề, tham gia các lớp bồi dưỡng cập nhật kiến thức…. Qua đó nâng cao trình độ chuyên môn, cập nhật kỹ năng, nhiệm vụ kiến thức mới và nâng cao nhận thức trách nhiệm của bản thân, rèn luyện bản lĩnh chính trị, nghề nghiệp của mỗi giảng viên.

Thứ hai, giảng viên chủ động, tích cực vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp giảng dạy hiện đại

Đây là nhiệm vụ chính trị thường xuyên, liên tục, được nghiên cứu và vận dụng bằng nhiều nội dung, hình thức và phải tạo nên được sự lôi cuốn, hấp dẫn đối với học viên. Vì vậy, trong mỗi bài giảng, nội dung cụ thể cần xác định, chỉ rõ đâu là những giá trị bền vững cần tiếp tục khẳng định, lan tỏa; đâu là những vấn đề cần bổ sung, phát triển cho phù hợp với tình hình mới; đâu là những vấn đề thường xuyên bị các thế lực thù địch, chống phá, xuyên tạc, bôi nhọ và cần đấu tranh phản bác. Nội dung, hình thức phải được giảng viên nghiên cứu bài bản, nghiêm túc, thiết thực, hiệu quả để lồng ghép công tác bảo vệ nền tảng tưởng của Đảng trong hoạt động giảng dạy.

Trong các bài giảng, cần tích hợp các thông tin có nội dung cập nhật, hình ảnh minh họa sinh động, thuyết phục, hấp dẫn. Trong các buổi thảo luận, thực hành, trao đổi các nội dung, vấn đề liên quan đến bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch cần phát huy tích chủ động, tự giác, sáng tạo của học viên, động viên, khích lệ để học viên có ý thức và hành động trong tiếp thu và vận dụng những tri thức quan trọng này. Trong mỗi giờ giảng, thảo luận, thực hành, kiểm tra,… giảng viên cần phải ý thức sâu sắc, chuyển tải hợp lý, khéo léo đến học viên kiến thức, kỹ năng về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đồng thời, khơi dậy tinh thần yêu nước, niềm tin mãnh liệt vào vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt

Nam và chế độ chính trị xã hội chủ nghĩa. Trên cơ sở đó, giúp học viên củng cố, tăng cường bản lĩnh chính trị, phương pháp tư duy khoa học khi nhận thức và giải quyết các vấn đề thực tiễn, giúp hình thành kỹ năng, thái độ cần thiết trước những vấn đề, sự kiện, tình huống cụ thể trong quá trình nhận diện và đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ ba, giảng viên trực tiếp tham gia vào quá trình đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch

Trong quá trình giảng dạy, để tăng tính thuyết phục, giảng viên phải có những trải nghiệm để chia sẻ những trải nghiệm đó đối với học viên. Giảng viên tích cực tham gia các lớp tập huấn về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức, viết các bài báo khoa học, cuộc thi chính luận trên các diễn đàn, dùng tri thức, kinh nghiệm, kỹ năng của mình để lan tỏa đến học viên. Lời nói gắn liền với hành động, lý luận gắn liền với thực tiễn là những minh chứng rõ nét nhất, chân thực nhất, thuyết phục nhất cho mọi bài giảng của mình, góp phần nâng cao ý thức, trách nhiệm của mình trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Tóm lại, lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là một trong những yêu cầu và nhiệm vụ chính trị rất quan trọng của giảng viên trong giảng dạy các môn lý luận chính trị của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ. Từ yêu cầu, trách nhiệm, giảng viên xác định nhiệm vụ, giải pháp cần thực hiện để phát huy được hết khả năng và sứ mệnh trong công tác bảo vệ nền tảng tưởng của Đảng trước những diễn biến phức tạp của xã hội./.

PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐÀO TẠO CÁN BỘ NGUYỄN VĂN CỪ TRONG CÔNG TÁC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC GẮN VỚI BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG

Ths. Đàm Thị Thư [133]

Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 *"Về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới"* xác định: *"Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng; bảo vệ Nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam; bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc; giữ gìn môi trường hòa bình, ổn định để phát triển đất nước"*. Xuất phát từ vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ, đặc điểm của trường chính trị cấp tỉnh hiện nay, đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đang trực tiếp đảm đương nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học của nhà trường. Thực hiện nhiệm vụ của mình đội ngũ giảng viên Nhà trường có vai trò quan trọng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm, sai trái thù địch.

Nghiên cứu khoa học là một trong những hoạt động quan trọng, không thể thiếu đối với mỗi giảng viên giảng dạy lý luận chính trị trong quá trình giảng dạy và phát triển chuyên môn. Trong bối cảnh hiện nay, việc phát huy vai trò nghiên cứu khoa học của giảng viên Nhà trường không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn đóng vai trò then chốt trong việc phát triển nền tảng lý luận, góp phần vào sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước. Vai trò này càng trở nên quan trọng hơn khi gắn liền với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Để phát huy vai trò này, giảng viên cần không ngừng nâng cao năng lực nghiên cứu, cập nhật kiến thức mới và ứng dụng hiệu quả trong giảng dạy và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

1. Phát huy vai trò nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên giảng Nhà trường

Đội ngũ giảng viên nhà trường hiện nay, về trình độ chuyên môn: 35/36 đồng chí có trình độ thạc sĩ trở lên và có chuyên ngành phù hợp theo quy định, đạt 97,22% (trong đó có 03 tiến sĩ và 05 đang nghiên cứu sinh). Về trình độ lý luận chính trị:

[133] Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

100% giảng viên được chuẩn hóa trình độ lý luận chính trị theo quy định. Trong đó: Cao cấp 28 người (77,77%); trung cấp 08 người (22,23%). Đội ngũ giảng viên Nhà trường được đào tạo bài bản, đáp ứng nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong những nhiệm vụ được Nhà trường chú trọng đẩy mạnh, phục vụ có hiệu quả cho công tác tuyên truyền, nghiên cứu phục vụ cho công tác giảng dạy và góp phần tham gia nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, đề xuất các chủ trương, giải pháp, góp phần tư vấn chính sách và triển khai các nhiệm vụ chính trị của tỉnh trong từng giai đoạn. Trong giai đoạn hiện nay, hoạt động nghiên cứu khoa học của Nhà trường đã đạt nhiều kết quả nổi bật về thực hiện đề tài cấp tỉnh và tương đương; thực hiện đề tài NCKH cấp trường; tổ chức hội thảo, tọa đàm cấp tỉnh và cấp trường, xuất bản sách...

Trên cơ sở xác định nhiệm vụ nghiên cứu khoa học không tách rời nhiệm vụ giảng dạy của giảng viên, Nhà trường đã lãnh đạo sát sao, yêu cầu giảng viên gắn việc thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW năm 2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới vào nhiệm vụ nghiên cứu khoa học. Đảng ủy Nhà trường đã ban hành Nghị quyết chuyên đề số 76-NQ/ĐU ngày 26/10/2020 của Đảng ủy về nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học, giai đoạn 2020 -2025 chỉ đạo thực hiện hoạt động nghiên cứu khoa học, đặc biệt là các nhiệm vụ khoa học phân cấp phải gắn chặt với mục tiêu đáp ứng yêu cầu phục vụ trực tiếp là nâng cao chất lượng giảng dạy.

Kết quả các hoạt động nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên Nhà trường:

Nhiều giảng viên đã nỗ lực thực hiện các đề tài nghiên cứu theo đúng định hướng, bám sát nội dung các chuyên đề giảng dạy chương trình trung cấp lý luận chính trị, đồng thời tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Các đề tài sau khi nghiệm thu đều có báo cáo về đóng góp của kết quả nghiên cứu cho công tác đào tạo của Nhà trường. Sản phẩm nghiên cứu của một số đề tài đã được chỉnh sửa, hoàn thiện để xuất bản thành sách tham khảo phục vụ hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. Đội ngũ giảng viên Nhà trường tích cực tham gia các đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh (Đề tài: "Thực trạng và giải pháp bồi dưỡng cho đội ngũ những người hoạt động không chuyên trách ở thôn, bản tại các xã khó khăn vùng biên giới, hải đảo tỉnh Quảng Ninh", thực hiện 2018-2020 và "Đánh giá chương trình, hiệu quả sau bồi dưỡng và đề xuất giải pháp bồi dưỡng cán bộ cấp xã tại tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2022-2025", thực hiện 2021-2022. đề tài: "Đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp đổi mới phương pháp

giảng dạy lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên tỉnh Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giai đoạn hiện nay", thực hiện 2022-2023; **02** đề án (***(1)*** Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các trung tâm chính trị cấp huyện trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. ***(2)*** Đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ đang đảm nhiệm chức vụ, cán bộ dự nguồn quy hoạch, dự kiến tăng cường, luân chuyển các chức danh: Bí thư, Phó Bí thư Đảng ủy; Chủ tịch , Phó Chủ tịch HĐND, UBND; Chủ tịch MTTQ và Trưởng các đoàn thể cấp xã trên địa bàn tỉnh) đã được Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt; hiện đang nghiên cứu xây dựng 02 đề án trình Tỉnh phê duyệt năm 2024 (***(1)*** Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ và các trung tâm chính trị cấp huyện trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. ***(2)*** Đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ đang đảm nhiệm chức vụ, cán bộ dự nguồn quy hoạch, dự kiến tăng cường, luân chuyển các chức danh: Bí thư, Phó Bí thư Đảng ủy; Chủ tịch , Phó Chủ tịch HĐND, UBND; Chủ tịch MTTQ và Trưởng các đoàn thể cấp xã trên địa bàn tỉnh.). Đồng thời, đội ngũ giảng viên tham nghiên cứu triển khai 26 đề tài khoa học cấp trường và đã được nghiệm thu đạt yêu cầu trở lên.

Nhà trường cũng đã lãnh đạo tổ chức nhiều hội thảo, tọa đàm khoa học với nội dung trọng tâm là bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, trong đó nhấn mạnh việc vận dụng các nội dung lý luận vào thực hiện trong thực tế. Các hội thảo khoa học tiếp tục khẳng định những giá trị cốt lõi của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới đất nước, góp phần bổ sung luận cứ khoa học cho việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Một số Hội thảo cấp trường tiêu biểu như: “Bác Hồ với Quảng Ninh - Quảng Ninh với Bác Hồ” (2019); Hội thảo "Vận dụng Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII và Đại hội Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh lần thứ XV vào giảng dạy chương trình trung cấp lý luận chính trị" (2021); Hội thảo "Đổi mới nội dung, phương thức công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên và thế hệ trẻ trong thời kỳ mới" (2022); Hội thảo "Xây dựng Nhà nước pháp quyền XHCN Việt Nam và thực tiễn vận dụng tại Quảng Ninh" (2022); Hội thảo “Quảng Ninh - 60 năm thực hiện khát vọng phát triển” (2023); ”.

Đội ngũ giảng viên Nhà trường tích cực tham gia các hội thảo cấp tỉnh, tiêu biểu như: Hội thảo “Bác Hồ với quân và Nhân dân đảo Cô Tô” (2021); Hội thảo cấp Cụm “Trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư” (2022); Hội thảo “Một số giải pháp tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng theo tinh thần Kết luận số 21-KL/TW, ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành

Trung ương Đảng khóa XIII" (2022) và Hội thảo "Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên và thế hệ trẻ trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh" theo kế hoạch của Ban chỉ đạo 35 cấp tỉnh (2022); Hội thảo cấp cụm "Công tác Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ diện cấp ủy, cấp huyện và tương đương quản lý" (2023),... Nhiều hoạt động đã trở thành truyền thống và là mô hình nhân rộng trong toàn tỉnh như các hoạt động nhân kỷ niệm ngày sinh nhật Bác hằng năm.

Đội ngũ giảng viên Nhà trường tham gia viết bài bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn, cụ thể từ năm 2019 đến nay Nhà trường đã xuất bản 17 cuốn. Tham gia xuất bản 10 cuốn sách tham khảo, chuyên khảo và kỷ yếu khoa học của các hội thảo khoa học cấp tỉnh, tham gia biên soạn hoàn thiện Tài liệu *"Bồi dưỡng công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới";* tập bài giảng về *"Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển tỉnh Quảng Ninh"*; các chuyên đề bồi dưỡng cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý (đối tượng 4); Tài liệu Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với các chức danh cán bộ cấp xã (gồm các chức danh: Bí thư, Phó bí thư Đảng ủy; Chủ tịch, Phó Chủ tịch Hội đồng nhân dân; Chủ tịch, Phó Chủ tịch Ủy ban nhân dân; Chủ tịch MTTQ và trưởng các đoàn thể)…

Ưu điểm, hạn chế trong hoạt động nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên Nhà trường hiện nay:

Thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học giúp đội ngũ giảng viên Nhà trường nâng cao trình độ chuyên môn, cập nhật kiến thức mới và phát triển tư duy phản biện. Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, các vấn đề lý luận chính trị luôn thay đổi và phát triển không ngừng. Việc nghiên cứu khoa học giúp giảng viên tiếp cận được các lý luận mới, tìm ra những phương pháp giảng dạy tiên tiến và những vấn đề thực tiễn về chính trị - xã hội đang diễn ra. Từ đó, có thể cải tiến nội dung giảng dạy, nâng cao chất lượng bài giảng, đáp ứng được nhu cầu học tập của học viên cũng như yêu cầu của xã hội, cung cấp cho học viên những thông tin cập nhật, chính xác và phong phú, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy. Nghiên cứu khoa học còn góp phần phát triển nền tảng lý luận của Đảng và Nhà nước. Các kết quả nghiên cứu của giảng viên Nhà trường có thể trở thành cơ sở khoa học cho việc xây dựng, bổ sung và hoàn thiện các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước gắn với thực tiễn tại tỉnh Quảng Ninh. Đồng thời, nghiên cứu khoa học còn giúp phát hiện, đề xuất các giải pháp mới nhằm giải quyết các vấn đề thực tiễn đặt ra trong quá trình phát triển. Nhờ đó, đội ngũ giảng viên Nhà trường không chỉ đóng vai trò là người truyền đạt kiến thức mà còn là những nhà khoa học, những người đóng góp

trực tiếp vào sự phát triển của xã hội. Sự kết hợp giữa lý luận và thực tiễn sẽ tạo ra những giá trị mới, thúc đẩy sự phát triển bền vững của xã hội. Việc phát huy vai trò nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên Nhà trường còn có ý nghĩa quan trọng trong việc xây dựng môi trường học thuật, nghiên cứu. Môi trường học thuật tích cực, sôi nổi sẽ thúc đẩy sự phát triển của nghiên cứu khoa học, tạo điều kiện cho sự sáng tạo và đổi mới trong giảng dạy. Đồng thời, nó còn khuyến khích học viên tham gia vào các hoạt động nghiên cứu, giúp họ rèn luyện kỹ năng tư duy, phương pháp nghiên cứu và tình yêu khoa học.

Bên cạnh đó, việc phát huy vai trò nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên Nhà trường còn một số tồn tại, hạn chế: đối tượng nghiên cứu chưa được rộng, vì thế thực tiễn cũng chưa được đánh giá toàn diện, một số bài viết chỉ mang tính lý luận, chưa có sự đánh giá liên hệ với thực tiễn. Việc tiếp cận các thông tin, tài liệu phục vụ tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học của giảng viên còn hạn chế, hầu như trong các nghiên cứu giảng viên chỉ sử dụng các tài liệu thứ cấp từ báo cáo, tài liệu sẵn có của các đơn vị, cơ quan tổ chức mà mình thu thập được. Một số ít giảng viên chưa thực sự coi trọng công tác nghiên cứu khoa học, hoặc chỉ quan tâm về số lượng (đảm bảo giờ chuẩn nghiên cứu khoa học) mà chưa thực sự đầu tư về chất lượng bài nghiên cứu, một số công trình nghiên cứu khoa học của giảng viên chưa được lan tỏa rộng rãi... Một số đề tài vẫn mang nặng tính lý thuyết, thiếu sự gắn kết với hoạt động giảng dạy, nâng cao chất lượng nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng; các bài giảng, chuyên đề; nâng cao chất lượng giảng viên; khả năng nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên chưa đồng đều, chưa chuyên nghiệp.

Nguyên nhân: Sự phát triển của internet, thông tin mạng xã hội dẫn đến nhiều ý tưởng khoa học, các đề tài nghiên cứu các bài viết bị sao chép hoặc bắt chước làm theo tạo ra các công trình nghiên cứu có tính trùng lặp, không có nhiều tính mới, tính sáng tạo trong các đề tài, các công trình nghiên cứu…Đội cán bộ, ngũ giảng viên tuy đã có nhiều nỗ lực, cố gắng nhưng một bộ phận hạn chế kinh nghiệm trong viết bài cho các báo, tạp chí; chưa đầu tư thời gian, công sức cho hoạt động nghiên cứu khoa học nên chưa có nhiều bài viết, công trình nghiên cứu có chất lượng. Các giảng viên trẻ có tâm huyết, đam mê nghiên cứu nhưng chưa có kinh nghiệm nên phần nào ảnh hưởng đến chất lượng nghiên cứu. Vai trò của bộ phận quản lý khoa học còn chưa thể hiện rõ, vẫn tập trung vào hoạt động quản lý đào tạo; một số biểu mẫu để triển khai đề tài chưa thực sự thống nhất chung; khảo sát, tổng kết thực tiễn còn chưa rõ. Hoạt động của Hội đồng khoa học để tham mưu, tư vấn cho Đảng ủy, Ban Giám hiệu đối với công tác nghiên cứu khoa học chưa thực sự rõ nét. Công tác tổ chức

nghiệm thu các đề tài, bài viết, sản phẩm nghiên cứu chưa thực sự khoa học, chặt chẽ, chất lượng chưa cao. Sự quyết liệt, thường xuyên trong triển khai của chi ủy, chi bộ đối với công tác nghiên cứu khoa học có lúc còn mang tính hình thức. Một số cán bộ quản lý các khoa, phòng chỉ làm đủ giờ khoa học chứ chưa thực sự tiên phong trong lựa chọn những vấn đề mới, phức tạp để làm các đề tài nghiên cứu; số lượng bài đăng các tạp chí có uy tín còn ít. Kinh phí dành cho công tác nghiên cứu khoa học tuy đã được quan tâm đầu tư song chưa thực sự tương xứng với mức độ đầu tư thời gian, công sức cho hoạt động nghiên cứu khoa học.

Kinh nghiệm trong việc phát huy vai trò nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên Nhà trường: Nhà trường từng bước nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, học viên về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của hoạt động nghiên cứu khoa học đối với việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; phục vụ công tác lãnh đạo, quản lý của cấp ủy, chính quyền; nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Theo đó, cán bộ, giảng viên không chỉ thực hiện nhiệm vụ khoa học theo nghĩa vụ, mà còn say mê nghiên cứu hoàn thành trên mức nghĩa vụ khoa học của giảng viên theo quy định. Ban Giám hiệu định hướng hoạt động nghiên cứu khoa học cho cán bộ, giảng viên và học viên theo hướng tìm hiểu, nghiên cứu những vấn đề đang nảy sinh từ thực tiễn, làm sáng rõ những hoạt động thực tiễn, tổng kết bổ sung vào cơ sở lý luận đưa vào giảng dạy, phù hợp với nội dung của từng môn học, phần học. Ban Giám hiệu Nhà trường năng động, sáng tạo; dám nghĩ, dám làm; dám đổi mới và hoạch định chiến lược phát triển toàn diện hoạt động nghiên cứu khoa học đúng hướng thiết thực và hiệu quả. Nhất là, xây dựng môi trường, tạo cơ chế và định hướng tốt cho cán bộ, giảng viên say mê nghiên cứu. Các đơn vị khoa, phòng; cán bộ, giảng viên phải chủ động đề xuất các ý tưởng nghiên cứu khoa học phù hợp với chuyên môn, với các vấn đề đang đặt ra từ thực tiễn của các địa phương, cơ sở đòi hỏi phải được nghiên cứu; đề cao tinh thần trách nhiệm, sáng tạo trong triển khai thực hiện nhiệm vụ.

2. Giải pháp gắn nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên Nhà trường với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch

Hiện nay, việc nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị phải gắn với một nhiệm vụ hết sức cấp bách, đó là phải tích cực đấu tranh bảo vệ những nguyên lý của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trước các thế lực thù địch đang tìm mọi cách đưa ra các luận điệu sai sự thật để tuyên truyền nhằm xóa bỏ vai trò nền tảng

tư tưởng của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Trong bối cảnh toàn cầu hóa và sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, khi đất nước đang đối mặt với nhiều thách thức từ cả bên trong lẫn bên ngoài, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và đấu tranh phản bác các luận điệu sai trái, thù địch trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Nền tảng tư tưởng của Đảng đứng trước nhiều thách thức mới, những thông tin sai lệch, luận điệu phản động, xuyên tạc sự thật đang đe dọa trực tiếp đến tư tưởng chính trị của Đảng. Do đó, việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trở thành nhiệm vụ cấp bách và quan trọng. Chủ nghĩa Mác - Lênin khuyến khích việc tiếp cận các vấn đề một cách khoa học và biện chứng. Giảng viên cần rèn luyện phương pháp tư duy biện chứng, phân tích và giải quyết vấn đề một cách logic, có hệ thống. Điều này không chỉ giúp nâng cao hiệu quả nghiên cứu mà còn trang bị cho giảng viên khả năng thích ứng và sáng tạo trong mọi tình huống.

Giảng viên Nhà trường là những người giữ vai trò then chốt trong việc này, bằng việc nghiên cứu khoa học, đưa những biện pháp mới, hiệu quả trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, giảng viên có thể phản bác các luận điệu sai trái, cung cấp những lý luận vững chắc để bảo vệ và phát triển tư tưởng của Đảng. Đồng thời, ứng dụng những kết quả nghiên cứu vào thực tiễn giảng dạy và công tác tuyên truyền, truyền tải những giá trị tư tưởng đúng đắn đến học viên, góp phần đào tạo, bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ cán bộ đảng viên, đặc biệt là hệ trẻ tỉnh Quảng Ninh kiên định với lý tưởng của Đảng.

Vai trò của giảng viên lý luận chính trị là vô cùng quan trọng, bởi họ là những người trực tiếp truyền bá, giáo dục và bảo vệ những giá trị cốt lõi của Đảng. Giảng viên Nhà trường cần đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học, tìm ra những biện pháp mới, hiệu quả trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đồng thời phải biết ứng dụng những kết quả nghiên cứu vào thực tiễn giảng dạy và công tác tuyên truyền. Để phát huy vai trò nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên Nhà trường gắn với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch cần có những giải pháp đồng bộ và hiệu quả, cụ thể như sau:

- Tiếp tục nâng cao nhận thức của đội ngũ giảng viên trong phát huy vai trò nghiên cứu khoa học gắn với thực hiện nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Giảng viên phải nắm vững và truyền đạt một cách chính xác, rõ ràng và hấp dẫn tư tưởng, đường lối của Đảng đến với học viên và cán bộ. Qua đó, giúp học viên hiểu rõ và tin tưởng vào chính sách, chiến lược phát triển của Đảng. Bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng trước sự tấn công của các luận điệu sai trái, thù địch, giảng

viên cần chủ động bảo vệ, giữ vững và phát huy những giá trị tư tưởng của Đảng, phải biết nhận diện các âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch và có biện pháp phản bác hiệu quả. Nâng cao nhận thức và tư duy phê phán, cần trang bị cho học viên khả năng nhận diện các luận điệu sai trái, từ đó có khả năng tự bảo vệ mình trước các thông tin xấu độc. Đồng thời phải khuyến khích và phát triển tư duy phê phán, giúp người học biết phân tích, đánh giá và phản bác các luận điệu phản động.

Đội ngũ giảng viên Nhà trường đóng vai trò là chiến sĩ trên mặt trận đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch; phòng, chống chiến lược "diễn biến hòa bình" của các thế lực thù địch, phần tử cơ hội chính trị. Qua việc trực tiếp giáo dục, bồi dưỡng, tuyên truyền về các nội dung liên quan đến khoa học lý luận chính trị, giảng viên góp phần quan trọng vào việc nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống; trực tiếp trang bị cho người học thế giới quan, phương pháp luận khoa học, lý tưởng, đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, thúc đẩy quá trình phát triển kinh tế chính trị - xã hội ở địa phương. Giảng viên Nhà trường là đội ngũ tiên phong trong đấu tranh trên mặt trận tư tưởng, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, trực tiếp tham gia đấu tranh, phản bác lại các quan điểm sai trái, thù địch trên các phương tiện truyền thông qua những bài phát biểu trên các diễn đàn khoa học, bài viết trên sách, báo, tạp chí và các sản phẩm khoa học của mình. Các giảng viên cần tham gia Cuộc thi viết chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức nhằm nâng cao nhận thức và trách nhiệm của bản thân đối với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Để nâng cao nhận thức của giảng viên về tầm quan trọng của nghiên cứu khoa học trong giảng dạy lý luận chính trị cần thực hiện thông qua các chương trình đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao năng lực nghiên cứu cho giảng viên, coi đây là một nhiệm vụ quan trọng, không thể thiếu trong hoạt động giảng dạy của mỗi giảng viên.

- Đội ngũ giảng viên tích cực tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng về phương pháp nghiên cứu khoa học, cập nhật những kiến thức mới về lý luận chính trị. Từ yêu cầu công việc có tính đặc thù về đối tượng được đào tạo, bồi dưỡng hằng năm, là đội ngũ cán bộ có trình độ cao (đa số đã tốt nghiệp đại học trở lên); có nghiệp vụ vững vàng; có rất nhiều kinh nghiệm trong thực hiện công vụ do đã có thời gian dài công tác trong các ngành, lĩnh vực phụ trách trước khi được cử đi học tập; đặc biệt có kiến thức thực tiễn phong phú, đa dạng ở tất cả các lĩnh vực xã hội.

Nội dung học tập, bồi dưỡng chủ yếu tập trung về chuyên ngành khoa học lý luận, với trách nhiệm làm rõ hơn, sáng tỏ hơn về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong thực tiễn về xây dựng đường lối, chính sách, pháp luật. Ngay từ các khâu xây dựng chương trình, biên soạn tài liệu...đã đòi hỏi đội ngũ giảng viên Nhà trường phải có trình độ chuyên môn cao, sâu, rộng, có nghiệp vụ giỏi. Giảng viên thường xuyên được trau dồi kiến thức thực tiễn thông qua nhiều hình thức. Với vị trí, vai trò có tính riêng biệt, đặc thù từ nội dung thực hiện nhiệm vụ đến đối tượng tham gia và các chương trình học tập, đặc biệt có yêu cầu cao về kiến thức thực tiễn gắn liền với thực hiện nhiệm vụ. Đội ngũ giảng viên phải thường xuyên được trải nghiệm những kiến thức từ thực tiễn thông qua các hình thức thực hiện như: đi biệt phái ở cơ sở; tham gia trực tiếp hoặc gián tiếp vào tổng kết thực tiễn ở địa phương; tham dự hội nghị, hội thảo, tọa đàm khoa học; tham gia viết bài trên sách, báo, tạp chí; tham gia các nhóm nghiên cứu theo từng nội dung, chuyên ngành cụ thể.

- Ứng dụng kết quả nghiên cứu vào giảng dạy: đảm bảo rằng kết quả nghiên cứu khoa học được ứng dụng hiệu quả vào giảng dạy, giúp học viên nắm bắt kịp thời những kiến thức mới, đặc biệt là các nội dung nghiên cứu liên quan đến vấn đề bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, làm rõ hơn những lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Đội ngũ giảng viên luôn là lực lượng xung kích hàng đầu trực tiếp tham gia thực hiện toàn bộ quá trình nghiên cứu: từ xác định, định hướng vấn đề cần nghiên cứu, các loại hình nghiên cứu đến xây dựng tổng quan, đề cương nghiên cứu và trực tiếp tham gia viết chuyên đề khoa học, tổng kết, hoàn thiện đề tài khoa học, công bố kết quả nghiên cứu và thực hiện các giải pháp ứng dụng vào thực tiễn. Qua các hoạt động khoa học, đội ngũ giảng viên đóng góp trực tiếp vào công tác tuyên truyền, phổ biến đến đội ngũ cán bộ, đảng viên và tầng lớp nhân dân về thực hiện nghiêm, hiệu quả đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước từ đó góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng. Bên cạnh đó, Nhà trường cần có các chính sách tạo điều kiện và khuyến khích giảng viên công bố kết quả nghiên cứu trên các tạp chí khoa học uy tín, tham gia các hội thảo khoa học trong và ngoài nước.

Đội ngũ giảng viên Nhà trường có vị trí, vai trò trụ cột, hạt nhân trong mọi hoạt động của nhà trường, không chỉ đơn thuần là trực tiếp đảm đương công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên cấp cơ sở, là tấm gương mẫu mực để học viên noi theo. Đánh giá đúng vai trò và phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trường Nhà trường trong việc thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học gắn với bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là một nhiệm

vụ quan trọng và cần thiết. Từ đó xây dựng và rèn luyện đội ngũ giảng viên có trình độ cao, chuyên môn giỏi, có phẩm chất đạo đức, có khả năng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn để Nhà trường đáp ứng hiệu quả các nhiệm vụ chính trị được giao, góp phần xây dựng hệ thống chính trị ở cơ sở, địa phương trong sạch, vững mạnh toàn diện. Phát huy vai trò nghiên cứu khoa học của giảng viên gắn với thực hiện nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là một nhiệm vụ cần thực hiện thường xuyên và xuyên suốt. Điều này không chỉ nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn góp phần bảo vệ và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng trước những thách thức của thời đại. Chính vì vậy, cần thực hiện đồng bộ các chính sách và biện pháp cụ thể để hỗ trợ và thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên, tạo điều kiện thuận lợi để họ hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Báo cáo sơ kết 03 năm thực hiện Nghị quyết 76-NQ/ĐU ngày 26/10/2020 của Đảng ủy Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ về "Nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học giai đoạn 2020- 2025";

2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021): Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội;

3. Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.

GIẢI PHÁP PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRONG CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG HIỆN NAY

Ths. Nguyễn Đức Phương [134]

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: *"Đảng muốn vững thì phải có chủ nghĩa làm cốt, trong Đảng ai cũng phải hiểu, ai cũng phải theo chủ nghĩa ấy. Đảng mà không có chủ nghĩa cũng như người không có trí khôn, tàu không có bàn chỉ nam. Bây giờ học thuyết nhiều, chủ nghĩa nhiều, nhưng chủ nghĩa chân chính nhất, chắc chắn nhất, cách mệnh nhất là chủ nghĩa Lê-nin"* [(135).] Thấm nhuần sâu sắc quan điểm của Người, Đảng ta đã khẳng định: *"Đảng lấy chủ nghĩa Mác - Lê-nin và tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động"*.

Hiện nay, với âm mưu, thủ đoạn ngày càng tinh vi, các thế lực thù địch đang ra sức phá hoại, xuyên tạc chủ nghĩa Mác-Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh; phủ định giá trị lịch sử của dân tộc và những thành quả cách mạng; xuyên tạc, bóp méo các sự kiện chính trị, các vụ việc phức tạp, nhạy cảm; âm mưu, thủ đoạn hèn hạ nhằm bôi nhọ, nói xấu lãnh đạo Đảng, Nhà nước; công kích nền tảng tư tưởng của Đảng ta hòng làm giảm niềm tin của Nhân dân vào sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước... Trước tình hình đó, Bộ Chính trị khoá XII đã ban hành Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 *"Về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới"* xác định: *"Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng; bảo vệ Nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam; bảo vệ công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế; bảo vệ lợi ích quốc gia, dân tộc; giữ gìn môi trường hòa bình, ổn định để phát triển đất nước"*.

Có thể nói, bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác có hiệu quả các quan điểm sai trái, thù địch là một nội dung cơ bản, hệ trọng, sống còn của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng; là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của toàn Đảng, toàn quân và toàn dân, trong đó, đội ngũ giảng viên các trường chính trị tỉnh là lực lượng có vai trò nòng cốt, trực tiếp. Nhận thức sâu sắc về vị trí, vai trò của mình đối với công tác này, thời gian qua, đội ngũ giảng viên Trường

[134] Giảng viên khoa Nhà nước và pháp luật, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ
[135] Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2002, t. 2, tr. 267 - 268

Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ (tỉnh Quảng Ninh) luôn nêu cao vai trò, trách nhiệm trong bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

1. VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG

Trách nhiệm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là của cả hệ thống chính trị, trong đó có hệ thống các trường chính trị. Các cán bộ, đảng viên phải thường xuyên, tích cực tuyên truyền chủ trương, đường lối của Đảng, vận động Nhân dân tham gia công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Xác định được ý nghĩa và tầm quan trọng của Nghị quyết 35-NQ/TW, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Kế hoạch số 10-KH/HVCTQG ngày 27/7/2019 và Hướng dẫn số 475-HD/HVCTQG-TCT ngày 24/9/2019 về việc triển khai thực hiện Nghị quyết này tới với hệ thống học viện và các trường đảng trong cả nước. Theo đó, đội ngũ giảng viên trường chính trị phải thực hiện hai nhiệm vụ như sau:

Một là, kết hợp giảng dạy lý luận với giáo dục về nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái và thù địch và phát huy trách nhiệm của học viên tham gia vào công tác này.

Hai là, nghiên cứu bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch theo kế hoạch nghiên cứu khoa học hằng năm của Trường. Trong đó, giảng viên được khuyến khích tham gia nghiên cứu, bảo vệ phát triển chủ nghĩa Mác Lênin trên lĩnh vực tư tưởng, lý luận và trên mạng xã hội.

Có thể thấy, hai nhiệm vụ này đều xuất phát từ chức năng của trường chính trị và nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên. Các trường chính trị cấp tỉnh vừa là nơi cung cấp tri thức khoa học, cách mạng vừa là môi trường định hướng tư tưởng, củng cố lòng tin nhằm xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học và phẩm chất chính trị cho cán bộ lãnh đạo quản lý ở cơ sở. Đối với giảng viên lý luận chính trị, việc lên lớp cũng chính là thực hiện nhiệm vụ lập luận, phân tích, đấu tranh với các luận điệu sai trái, thù địch có liên quan ở từng môn học, từng chuyên đề, qua đó giúp cho cán bộ đảng viên nhận thức rõ vấn đề, đề kháng với sự xâm nhập của các luận điệu sai trái, thù địch.

Trên cơ sở những nhiệm vụ đó, có thể thấy rõ vai trò của giảng viên trường chính trị trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thể hiện ở những nội dung cơ bản sau đây:

Thứ nhất, giảng viên với vai trò truyền đạt kiến thức thông qua hoạt động xây dựng, bổ sung, cập nhật bài giảng, cung cấp tài liệu học tập, tài liệu tham khảo về các môn khoa học trong chương trình đào tạo, bồi dưỡng cho học viên như: chủ nghĩa Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh; đường lối của Đảng cộng sản Việt Nam; Nhà nước và pháp luật; về khoa học chính trị và lãnh đạo, quản lý.v.v…Thông qua đó, giảng viên xây dựng một hệ thống kiến thức giúp người học từng bước xây dựng và hình thành thế giới quan khoa học, có phương pháp tiếp thu một cách hiệu quả lý luận mới, những thành tựu khoa học - công nghệ của nhân loại, có niềm tin vào sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân, niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước, niềm tin vào chế độ, có cơ sở khoa học chống lại tư tưởng lạc hậu, xuyên tạc, sai trái, phản động.

Thứ hai, giảng viên thông qua tương tác, trao đổi, hình thành kỹ năng giúp học viên xử lý các tình huống, vấn đề, điểm nóng về chính trị của thực tiễn đang diễn ra. Việc vận dụng, liên hệ có hiệu quả các kiến thức đã học vào đời sống, thực tiễn công tác lãnh đạo, quản lý, góp phần thực hiện thành công các mục tiêu xây dựng, phát triển địa phương, sự nghiệp đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Đây là những minh chứng thuyết phục nhằm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong việc phủ nhận những thành quả của công cuộc đổi mới.

Thứ ba, thông qua hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, giảng viên trường chính trị cấp tỉnh góp phần làm sáng tỏ những giá trị bền vững, đồng thời góp phần bổ sung, phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước, những vấn đề bất cập của thực tiễn, những vấn đề giữa lý luận và thực tiễn chưa thống nhất mà các thế lực thù địch dựa vào tìm cách xuyên tạc, nói xấu. Với đội ngũ giảng viên khá đông đảo, có trình độ lý luận chính trị và chuyên môn cao, công tác ở nhiều khoa thuộc nhiều lĩnh vực, nhiều lứa tuổi, có quan hệ mật thiết với học viên thuộc các cấp, ngành, lĩnh vực khác nhau trên địa bàn, nắm bắt thông tin, dư luận của người thân, bạn bè, đồng nghiệp, học viên, xã hội, qua đó phát hiện nhanh nhất các luận điệu sai trái, thù địch. Đồng thời giảng viên có khả năng phân tích, nhận diện các luận điệu sai trái thù địch từ đó trực tiếp tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch thông qua các bài giảng, qua tiếp xúc với cán bộ, đảng viên, nhân dân hằng ngày và trên không gian mạng. Qua đó, giảng viên cũng nắm tình hình tư tưởng, dư luận xã hội, tổng hợp, phản ánh đến các cơ quan chức năng để có biện pháp xử lý kịp thời, hiệu quả. Đội ngũ giảng viên tích

cực tham gia viết bài, bình luận, chia sẻ trên các hội thảo, toạ đàm khoa học, tạp chí và trên không gian mạng, qua đó góp phần giáo dục, tuyên truyền, lan tỏa chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và những thông tin tích cực, phản bác những luận điệu sai trái, thù địch.

Thứ tư, giảng viên mang vai trò nêu gương thể hiện ở bản lĩnh chính trị tư tưởng vững vàng; giữ vững kỷ luật phát ngôn; có đạo đức trong sáng, mẫu mực; có trình độ chuyên môn sâu và rộng; có tầm nhìn, có phương pháp làm việc dân chủ, khoa học, phong cách sư phạm mẫu mực; có lối sống trung thực, giản dị, lành mạnh; nêu cao tinh thần trách nhiệm, ý thức tổ chức kỷ luật; thống nhất giữa tư tưởng và hành động, giữa lời nói và việc làm v.v việc nêu gương của người giảng viên không chỉ khi đứng trên bục giảng mà phải được thể hiện trong công tác, quan hệ, ứng xử với học viên, sinh hoạt nơi cư trú…

2. THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ VÀ HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRONG CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG HIỆN NAY

Tình hình hiện nay đặt ra yêu cầu ngày càng lớn đối với giảng viên trường chính trị. Giảng viên phải được đào tạo, bồi dưỡng thành nguồn nhân lực có chất lượng, có kiến thức chuyên sâu và kinh nghiệm hoạt động thực tiễn, có phương pháp giảng dạy phù hợp và tâm huyết với nghề. Ngoài việc nắm chắc về lý luận chính trị, đường lối chính sách của đảng và nhà nước, chuyên môn nghiệp vụ trong công tác xây dựng Đảng, đoàn thể, giảng viên trường chính trị còn phải được trang bị kỹ năng lãnh đạo, quản lý, xử lý tốt tác tính huống xảy ra trong công tác. Đặc biệt, để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong bối cảnh hiện nay, giảng viên trường chính trị phải nhận rõ các quan điểm sai trái, lệch lạc từ đó sự giải thích, phân biệt, đánh giá, nhận định trên cơ sở khoa học để "đả thông tư tưởng" cho người học thắc mắc, hồ nghi, thậm chí dao động.

Sau năm năm thực hiện Hướng dẫn số 475-HD/HVCTQG-TCT của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, đội ngũ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh đã tiếp cận và phát huy được một số năng lực của mình. Hiện nay, Nhà trường có 32 giảng viên lý luận chính trị. Trình độ chuyên môn: Tiến sĩ có 03 đồng chí, chiếm 09%; thạc sĩ có 29 đồng chí, chiếm 91%. Đặc biệt, được sự quan tâm, tạo điều kiện của Tỉnh ủy, HĐND, UBND tỉnh về cơ chế chính sách, hiện nay Nhà trường có 07 giảng viên đang học nghiên cứu sinh. Cơ cấu ngạch giảng viên: 22/32 đồng chí giữ ngạch giảng viên chính, chiếm 69%; 10 đồng chí giữ ngạch

giảng viên, chiếm 31%. Đội ngũ giảng viên của nhà trường là những người có bản lĩnh chính trị, có phẩm chất đạo đức, trình độ chuyên môn, có kinh nghiệm trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Đối với nhiệm vụ giảng dạy, để tăng tính hấp dẫn cho các bài giảng, các giảng viên thường xuyên đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, lấy người học làm trung tâm, người học tham gia tích cực vào quá trình đào tạo; giúp học viên tiếp tục tự học, bổ sung, mở rộng và nâng cao kiến thức, rèn luyện về phương pháp tư duy, khả năng vận dụng giải quyết tình huống thực tiễn theo đúng tinh thần của Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị. Bằng sự cố gắng, đội ngũ giảng viên qua nhiều năm của nhà trường đều được xếp loại thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi đạt loại khá, giỏi trở lên. Công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị được nâng lên về trình độ và kỹ năng. Thông qua chương trình đào tạo, bồi dưỡng đã giúp học viên hiểu và nắm vững về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, những chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; từ đó vận dụng vào thực tiễn công tác và chống lại các quan điểm sai trái, thù địch.

Trong thời gian qua, đội ngũ giảng viên nhà trường luôn nêu cao ý thức trách nhiệm trong việc tuyên truyền chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội đến học viên. Các giảng viên đã lồng ghép nội dung Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng và Đại hội Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh lần thứ XV vào nội dung bài giảng. Qua đó, giúp học viên có nhận thức đúng đắn về đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước; nhận biết được những quan điểm sai trái, thù địch để đấu tranh phản bác có hiệu quả.

Bên cạnh đó, thực hiện sự lãnh đạo và chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường đã tích cực, chủ động tham gia công tác nghiên cứu khoa học. Đội ngũ cán bộ, giảng viên tích cực thực hiện đề tài khoa học các cấp. Điển hình là việc triển khai thực hiện nhiệm vụ KH&CN cấp tỉnh "*Đánh giá chương trình, hiệu quả sau bồi dưỡng và đề xuất giải pháp bồi dưỡng cán bộ cấp xã tại tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2020-2025"* và hoàn thiện nhiều đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở như *"Kết hợp truyền thống và hiện đại trong giảng dạy lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên tỉnh Quảng Ninh"*…

Ngoài việc thông qua hoạt động giảng dạy, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm, luận điệu sai trái của các thế lực thù địch của giảng viên Nhà trường đã đạt được những kết quả tích cực. Cán bộ, giảng

viên, đặc biệt là giảng viên trẻ nhà trường đã tham gia viết bài dự thi chính luận, bài đăng Bản tin "Thông tin Lý luận và thực tiễn", trang Website, trang Fanpage của nhà trường, trang Website Việt Nam thịnh vượng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các bài viết đăng trên báo, tạp chí của Trung ương và địa phương… Đặc biệt trong năm 2023, Nhà trường có 05 giảng viên đạt giải cấp tỉnh trong Cuộc thi viết chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch lần thứ ba. Đây cũng là nguồn động viên, khích lệ và tạo động lực cho cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường thêm tích cực, hứng khởi tham gia viết bài không chỉ tham gia thi mà còn thực hiện nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Năm 2024, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã tiếp tục phát động Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng lần thứ tư. Hưởng ứng Cuộc thi năm 2024, cán bộ, giảng viên các khoa, phòng của nhà trường đang tích cực hưởng ứng tham gia để có những bài dự thi thực sự chất lượng, có tính chiến đấu cao.

Tuy nhiên, vẫn còn một số bài viết, bài giảng của một số giảng viên chưa gắn với việc phản bác các quan điểm, luận điệu sai trái của các thế lực thù địch; lý giải những vấn đề lý luận và thực tiễn chưa sâu; chủ yếu nhấn mạnh tính chất phản động, chống Đảng, chống chế độ một cách chung chung mà chưa vạch rõ được tính chất sai trái, phản khoa học của các quan điểm sai trái, thù địch. Một số giảng viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm giảng dạy, việc cập nhật kiến thức thực tiễn chưa nhiều nên khi vận dụng vào một số tiết giảng, bài giảng chưa thực sự sâu sắc và chưa có sức hấp dẫn, thuyết phục học viên. Trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, các bài viết hội thảo khoa học, bài báo, tạp chí còn ít, nội dung chưa phong phú...

3. MỘT SỐ GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG CÔNG TÁC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG HIỆN NAY

Trong thời gian tới, nhằm phát huy vai trò của giảng viên trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ với việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, cần thực hiện tốt một số giải pháp sau:

(1) Đối với cá nhân mỗi giảng viên lý luận chính trị

Thứ nhất, nâng cao nhận thức về thực hiện nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng trong đội ngũ giảng viên. Công tác này cần được quan tâm, quán triệt đến từng giảng viên thông qua hai hoạt động căn bản: giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Bên cạnh việc xây dựng các chương trình kế hoạch, nội dung có trọng tâm, trọng điểm sát với yêu cầu nhiệm vụ của cấp trên, việc quán triệt nghị quyết cũng cần được tiếp tục

thực hiện bằng nhiều hình thức như: báo cáo nội dung nghị quyết, thông các buổi sinh hoạt chi bộ thường kỳ, sinh hoạt chuyên đề đồng thời có kế hoạch cụ thể. Thực hiện có chất lượng và hiệu quả các cuộc thi viết *Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng*, tổ chức có hiệu quả các buổi Hội thảo, quán triệt việc lồng ghép phản bác các quan điểm sai trái thù địch trong các bài giảng và hoạt động viết bài.

Thứ hai, tiếp tục nâng cao chất lượng bài giảng, lồng ghép có hiệu quả nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào bài giảng được phân công. Trong quá trình giảng dạy, bên cạnh việc phân tích, giảng giải lấy ví dụ để học viên hiểu đúng, nắm rõ kiến thức bài học, giảng viên cần phân tích, so sánh, đánh giá để làm nổi bật giá trị bền vững về mặt lý luận và thực tiễn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, phương pháp luận khoa học qua các bài giảng, giúp cho học viên có niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước, niềm tin vào chế độ, từ đó có cơ sở khoa học chống lại tư tưởng lạc hậu, xuyên tạc, sai trái, phản động. Đồng thời, cần tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường đối thoại, trao đổi, thảo luận để học viên được nêu lên quan điểm, suy nghĩ cá nhân, qua đó nắm bắt, định hướng kịp thời lập trường tư tưởng cho học viên.

Giảng viên cần lồng ghép quan điểm của Đảng về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong nội dung của từng bài giảng, môn học cho phù hợp hoặc lồng ghép vào chủ đề thảo luận trên lớp. Đây là một phương thức quan trọng để đánh giá nhận thức của học viên và hiệu quả trong việc tuyên truyền, giảng dạy để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đồng thời, chia sẻ, hướng dẫn học viên nhận diện các quan điểm thù địch, phân tích giảng giải một cách chính xác, khách quan, khoa học giúp cho học viên hiểu rõ bản chất vấn đề để đấu tranh, chống lại các luận điệu xuyên tạc, phủ nhận giá trị khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng. Trên cơ sở đó, định hướng tư tưởng cho học viên để họ có được những nhận thức đúng đắn, đầy đủ và sâu sắc để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ ba, tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng. Đồng thời, sử dụng có hiệu quả các nền tảng mạng xã hội. Đẩy mạnh và phát huy tính hiệu quả của công tác này thì vấn đề tập huấn có vai trò hết sức quan trọng, qua đó giúp đội ngũ giảng viên nhà trường có cơ hội tiếp thu kiến thức, tích cực trao đổi mang tính xây dựng, thảo luận, đề ra những biện pháp hữu hiệu. Đó không chỉ

là công tác đấu tranh phản bác trong hoạt động giảng dạy, viết bài mà còn là tập huấn quy trình đấu tranh trên không gian mạng như: kỹ năng tạo lập trang, nhóm Facebook, Zalo, Viber, Skype, Instagram... tuyên truyền, chia sẻ lan tỏa thông tin tích cực; kỹ năng pha loãng thông tin, đấu tranh, ngăn chặn, gỡ bỏ các thông tin xấu độc, sai sự thật trên mạng xã hội, cách xử lý một số tình huống cụ thể phát sinh tại địa phương....

Giảng viên cần phát huy vai trò hiệu quả là người có tính lan tỏa, định hướng học viên, dư luận, cộng đồng không chỉ trong khuôn khổ lớp học mà còn trên các nền tảng mạng xã hội. Không gian mạng ngoài phương tiện mang tính giải trí, giao tiếp thì đây còn là kênh để phát tán, lan truyền các thông tin bổ ích lẫn độc hại. Với vị trí của người giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ có số lượng bạn bè, người thân, học viên kết bạn và theo dõi đông đảo cho nên đội ngũ này cần khai thác phương tiện này để tham gia đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Do vậy, giảng viên cần phải tập trung viết nhiều bài viết, tin bài, sáng tác thơ ca,… nhằm khẳng định những thành quả của cách mạng nước ta dưới sự lãnh đạo của Đảng cũng như chủ động tiên phong, đi đầu trong việc đăng tải, chia sẻ các thông tin chính thống, những thành tựu hiện nay của công cuộc đổi mới, công tác xây dựng Đảng hay những tấm gương tốt trong cuộc sống hiện thực. Thực hiện những hình thức này là con đường nhanh nhất để đưa thông tin đến mới đông đảo mọi người.

Đồng thời, mỗi giảng viên phải thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng và Quy định số 47-QĐ/TW ngày 01-11-2011 của Ban Chấp hành Trung ương quy định về những điều đảng viên không được làm khi tham gia mạng xã hội. Tuyệt đối không đưa những thông tin xuyên tạc lịch sử, phủ nhận thành tựu cách mạng, phá hoại khối đại đoàn kết, xúc phạm tôn giáo, phân biệt chủng tộc; thông tin sai sự thật gây hoang mang trong quần chúng nhân dân; thông tin trái với Cương lĩnh chính trị, Điều lệ, chỉ thị, nghị quyết... Không đăng thông tin, tài liệu để lộ bí mật của Đảng, Nhà nước hoặc những việc chưa được phép công bố; viết bài sai sự thật, vu cáo, bịa đặt... Tăng cường viết tin, bài đăng trên trang thông tin điện tử của Trường, của các cơ quan khác trong và ngoài tỉnh nhằm khẳng giá trị của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; thành tựu của cách mạng dưới sự lãnh đạo của Đảng; chủ trương, đường lối, chính sách mới của Đảng và Nhà nước...

Thứ tư, giảng viên chủ động tự trau dồi, cập nhật kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng, phương pháp giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Mỗi giảng viên phải không ngừng tự học tập, nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị liên quan công tác giảng dạy và cập nhật những vấn đề thời sự,

chính trị trong nước, quốc tế. Trong bối cảnh hiện nay, các thế lực thù địch dựa vào những vấn đề lý luận chưa lý giải được, những vấn đề bất cập của thực tiễn, những vấn đề chưa thống nhất giữa lý luận và thực tiễn để tìm cách xuyên tạc, nói xấu. Do vậy, đội ngũ giảng viên nhà trường phải luôn tìm tòi, trăn trở, phải có sự "hoài nghi khoa học" để phát hiện những vấn đề mới từ thực tiễn, bổ sung, phát triển lý luận. Đồng thời, nghiên cứu cách thức, thủ đoạn, các lĩnh vực các đối tượng thường xuyên thực hiện hành vi chống phá để kịp thời lựa chọn nội dung, phương pháp định hướng tuyên truyền, không rơi vào bị động, bất ngờ. Bên cạnh việc lên án cái xấu, cái sai thì việc nhân rộng, lan tỏa cái hay, cái đẹp cũng rất cần thiết. Điều này đồng nghĩa với việc nắm vững và thực hiện nguyên tắc "chống" phải bắt đầu từ "xây", "chống" bằng thái độ "xây", "xây" thật tốt cũng là để chống thật "tốt".

(2) Đối với Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Thứ nhất, tiếp tục đẩy mạnh nhiệm vụ chuẩn hóa đội ngũ giảng viên qua cơ chế đào tạo, bồi dưỡng bắt buộc. Đã có một thời gian khá dài, nhiều trường chính trị chưa xây dựng được các tiêu chí khi tuyển dụng giảng viên hoặc tiếp nhận giảng viên cho nên dẫn đến tình trạng giảng viên "đứng nhầm giảng đường". Khắc phục điều này, nhiều trường hoặc giảng viên tìm cách hợp lý hóa chuyên môn bằng cách cử giảng viên đi học hoặc giảng viên xin học thạc sĩ phù hợp với chuyên môn giảng dạy. Song, có thể thấy, kiến thức từ quá trình đào tạo thạc sỹ chưa thể bù đắp đủ vào nền tảng kiến thức cần có của giảng viên. Chính vì vậy, trên cơ sở Đề án 587 của Chính phủ, đề nghị Học viên ban hành quy định đào tạo lại bắt buộc đối với giảng viên trường chính trị không có chuyên ngành đào tạo đại học đúng theo quy định. Trước mắt thực hiện chương trình đào tạo tập trung tại Học viện trung tâm hoặc các học viện khu vực đối với giảng viên giảng không có chuyên ngành tại các khoa Lý luận cơ sở và Xây dựng Đảng.

Thứ hai, cần xây dựng cơ chế và tổ chức thực hiện việc sát hạch chất lượng giảng dạy của giảng viên trường chính trị để có thể đánh giá được tổng quát năng lực thực sự của đội ngũ này. Qua tìm hiểu và trao đổi với nhiều hiệu trưởng các trường chính trị, có thể thấy, không ít giảng viên thiếu ý chí tiến thủ, biểu hiện ít nhiều sức ỳ. Cá biệt, có giảng viên không đủ năng lực và trình độ lên giảng bài nhưng vẫn giữ ngạch giảng viên. Để khắc phục tình trạng này và tạo động sự phấn đấu liên tục của giảng viên, kính đề nghị Học viện xem xét xây dựng cơ chế sát hạch chất lượng giảng viên trường chính trị hằng năm. Trong nội dung sát hạch, ngoài các kiến thức chuyên môn và chuyên ngành, cần bổ sung các nội dung có liên quan đến công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái và

thù địch. Từ việc đánh giá chính xác về chất lương giảng viên, các Trường Chính trị sẽ có cơ sở đó phát huy năng lực của người giỏi, chọn ra người xuất sắc, điều chỉnh nhắc nhở các giảng viên bình thường và nhất là loại ra khỏi trường những giảng viên kém cỏi.

Thứ ba, mở rộng hoạt động bồi dưỡng theo chuyên đề về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, trọng tâm là hai lớp: Bồi dưỡng kiến thức kinh điển của chủ nghĩa Mác Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh và bồi dưỡng kỹ năng bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch. Kiến nghị này xuất phát từ nhu cầu học Lớp bồi dưỡng kiến thức kinh điển chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh rất lớn như phân tích ở trên. Còn đối với Lớp bồi dưỡng cập nhật kiến thức và kỹ năng bảo vệ nền tảng tư tưởng, theo kết quả khảo sát, có đến 54% giảng viên khẳng định đây là cơ chế có tính khả thi và phù hợp nhất giúp nâng cao năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Trong bối cảnh thực hiện đạt mục tiêu chuẩn hóa trường chính trị theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 15-5-2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng, sẽ có khả năng xuất hiện tình trạng "chạy đua" giữa các trường để mở các loại hình bồi dưỡng này. Chính vì vậy, kính đề nghị Học viện chỉ đạo các cơ quan liên quan xây dựng kế hoạch bồi dưỡng tổng thể, có sự điều tiết để được mục tiêu chung của Học viện đồng thời đáp ứng nhu cầu của các Trường.

Thứ tư, chuyển đổi số đang diễn ra rất nhanh chóng hiện nay khiến cho việc giao lưu, trao đổi học thuật phổ biến hơn. Ngày càng nhiều trường chính trị kết nối với Học viện qua hệ thống nghe nhìn trực tuyến. Với nền tảng rất tốt như vậy, kính đề nghị Học viện nghiên cứu xây dựng một Đề án kết nối học thuật giữa đội ngũ giảng viên, báo cáo viên, nhà khoa học của Học viện với giảng viên các trường chính. Theo đó, Học viện sẽ tổ chức các chương trình trực tuyến, thiệu tác phẩm mới, các công trình mới nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, lý luận xây dựng chủ nghĩa xã hội, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Đây sẽ là diễn đàn mà giảng viên trường chính trị có cơ hội được tiếp nhận, được trình bày và được giải đáp các khó khăn trong công tác chuyên môn để từ đó nắm thêm vững, củng cố thêm niềm tin vào chế độ và sự nghiệp cách mạng của Đảng.

(3) Đối với Ban giám hiệu Nhà trường

Thứ nhất, tiếp tục làm sâu sắc thêm kế hoạch thực hiện hướng dẫn số của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Các trường cần chủ động lồng ghép, tích hợp có hiệu quả nội dung đấu tranh phê phán, bác bỏ các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào công tác giảng dạy, đảm bảo phù hợp với từng loại hình lớp học, từng khóa đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường. Các Trường

cần giao nhiệm vụ cụ thể cho từng giảng viên, nhất là giảng viên trẻ trong công tác giảng dạy, tổng kết thực tiễn và nghiên cứu khoa học, đi đôi với đó là sự kiểm tra, giám sát thường xuyên. Coi đó như một trong những nhiệm vụ thi đua của viên chức trong năm.

Thứ hai, để thực hiện kế hoạch trên, các trường cần xây dựng cơ chế để giảng viên có thể chủ động tham gia theo kế hoạch hằng năm. Ví dụ, như xây dựng chủ đề hội thảo cấp trường có chủ đề bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái và thù địch, mở các chuyên đề về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên trang thông tin điện tử, nội san lý luận và thực tiễn của Trường. Đặc biệt, có thể nghiên cứu thành lập mô hình câu lạc bộ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, thực hiện sinh hoạt định kỳ theo chuyên đề được xác định trước hoặc mời chuyên gia tới báo cáo, thảo luận. Điều này chắc chắn sẽ tạo ra môi trường trao đổi sinh hoạt cởi mở, dân chủ trong trường, giúp giảng viên ngày càng củng cố kiến thức về lý luận và thực tiễn trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thứ ba, đẩy mạnh công tác phối hợp với các cơ quan có liên quan của địa phương trong thực hiện nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Trước mắt, có thể thực hiện một số nội dung như: phân công giảng viên tham gia các diễn đàn, mạng xã hội do các cơ quan đảng, chính quyền đoàn thể của địa hương thành lập để cùng với lực lượng của ta tiến hành đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch nói chung và làm rõ chủ trương đường lối chính sách của nhà nước và địa phương nói riêng; giới thiệu cho Ban chỉ đạo 35 của địa phương các giảng viên có năng lực viết bài tham gia chế độ cộng tác viên cho các chuyên đề chính luận của báo, trang thông tin điện tử của địa phương; tiến cử các giảng viên có năng lực báo cáo tốt cho các chính quyền cấp sở để tham gia nói chuyện chuyên đề, báo cáo theo chủ đề trong đó có chủ đề về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

*

Tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, trên cơ sở xuất phát từ thực trạng công tác xây dựng Đảng và dự báo tình hình trong những năm tới các thế lực thù địch tiếp tục tăng cường chống phá Đảng, Nhà nước và đất nước ta, trong phương hướng công tác xây dựng Đảng nhiệm kỳ Đại hội XIII, Đảng đã tiếp tục khẳng định phải: "*Nâng cao hiệu quả công tác tư tưởng, tạo sự thống nhất trong Đảng, đồng thuận trong xã hội; coi trọng hơn nữa công tác đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Kiên quyết, kiên trì đấu tranh*

ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ" [136].

Để phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, vấn đề quan trọng hàng đầu của các trường chính trị là nâng cao chất lượng giảng viên. Trong đó, cần xây dựng các "cơ chế mềm" và "cơ chế cứng" trong đào tạo, bồi dưỡng giảng viên. Một bài giảng hay, lôi cuốn và truyền cảm hứng tới học viên, một bài viết có sức thuyết phục nhiều tầng lớp người học không thể có được chỉ bằng nỗ lực tự thân của của mỗi giảng viên. Việc Học viện và các trường xây dựng các cơ chế dài hạn và ngắn hạn trong đào tạo bồi dưỡng kết hợp với xây dựng môi trường công tác thuận lợi và tích cực sẽ là giải pháp tốt nhất để tạo động lực khuyến khích giảng viên lý luận chính trị không ngừng nâng cao năng lực chuyên môn, phát huy và nâng cao tính tích cực, tính tự giác của giảng viên lý luận chính trị thực việc thực hiện những nhiệm vụ khó khăn này./.

[136] *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII,* Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021, t.I, tr.181

ĐẤU TRANH CHỐNG LUẬN ĐIỆU XUYÊN TẠC VỀ QUYỀN CỦA NGƯỜI YẾU THẾ THÔNG QUA MỘT SỐ CHUYÊN ĐỀ THUỘC HỌC PHẦN "NỘI DUNG CƠ BẢN VỀ NHÀ NƯỚC VÀ PHÁP LUẬT VIỆT NAM" TRONG CHƯƠNG TRÌNH TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

Ths. Nguyễn Thị Ngọc Lan [137]

Nhân quyền là một trong những khía cạnh thể hiện tinh thần dân chủ của một quốc gia. Bảo đảm nhân quyền là vấn đề vô cùng phức tạp, chính bởi vì thế mà các thế lực thù địch luôn nhắm vào mảnh đất màu mỡ này để ra sức chống phá chế độ xã hội chủ nghĩa. Trong học phần Nội dung cơ bản về Nhà nước và pháp luật Việt Nam, nhận diện luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch về việc xây dựng Nhà nước pháp quyền, về quyền con người, quyền công dân ở Việt Nam và đề xuất hướng đấu tranh, phản bác là một trong những nội dung vô cùng quan trọng.

Trong phạm vi nội dung bài viết dưới đây, tác giả tập trung vào nhận diện và đấu tranh chống luận điệu xuyên tạc, phủ nhận quyền của nhóm người yếu thế ở Việt Nam trong bản báo cáo tình hình nhân quyền của Việt Nam do Bộ Ngoại giao Hoa Kỳ thực hiện. Trên cơ sở đó kiến nghị, đề xuất giải pháp nâng cao trách nhiệm của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị đối với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong việc lồng ghép những nội dung này vào bài giảng.

1. Khái quát chung về quyền con người, quyền của người yếu thế

Theo định nghĩa của Văn phòng Cao ủy Liên hợp quốc, quyền con người là *những bảo đảm pháp lý phổ quát (universal legal guarantees) có tác dụng bảo vệ các cá nhân và các nhóm chống lại những hành động (actions) hoặc sự bỏ mặc (omissions) mà làm tổn hại đến nhân phẩm, những sự được phép (entitlements) và tự do cơ bản (fundamental freedoms) của con người.*

Thực tiễn nhu cầu của việc bảo đảm quyền con người trong mỗi thời kỳ lịch sử cũng như ở các quốc gia khác nhau thì không hoàn toàn giống nhau do chịu sự chi phối, tác động bởi nhiều yếu tố như sự phát triển của nền kinh tế, yếu tố xã hội, trình độ nhận thức, xu hướng phát triển của nền dân chủ…Đối với Nhà nước pháp quyền, một hình thức tổ chức Nhà nước mà ở đó quyền năng của pháp luật được đặt ở vị trí tối cao, thì sự quyền con người, quyền công dân được ghi nhận trong pháp luật và có cơ chế bảo đảm thực hiện nó là một yêu cầu không thể thiếu.

[137] Giảng viên khoa Nhà nước và pháp luật, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

Ngày 09/11/2022, tại Hội nghị lần thứ 6 Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XIII đã ban hành Nghị quyết số 27-NQ/TW về tiếp tục xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong giai đoạn mới đã xác định rõ 8 đặc trưng của Nhà nước pháp quyền XHCN Việt Nam hiện nay, trong đó đặc trưng thứ hai đã khẳng định rằng: "*quyền con người, quyền công dân được công nhận, tôn trọng, bảo đảm, bảo vệ theo Hiến pháp và pháp luật".* Việc ghi nhận đặc trưng này là quá trình thống nhất nối tiếp nhận thức của Đảng ta về Nhà nước pháp quyền XHCN Việt Nam đã được đề cập từ năm 1991. Trong một xã hội thiếu tính dân chủ, người dân không được làm chủ quyền lực nhà nước, sẽ không thể có điều kiện bảo đảm cho nhà nước pháp quyền tồn tại. Nhiệm vụ quan trọng của nhà nước pháp quyền đó là phải xây dựng một hệ thống pháp luật khả thi để ghi nhận và bảo đảm thực hiện quyền con người, quyền công dân, chủ thể của chính quyền lực nhà nước. Chính vì thế, trong mối quan hệ với việc xây dựng Nhà nước pháp quyền XHCN Việt Nam, bảo đảm quyền con người là yêu cầu bắt buộc. Người yếu thế là một bộ phận nằm trong nhóm "con người" nói chung nên cũng cần phải có những bảo đảm pháp lý cho quyền của những đối tượng này.

Trong các tài liệu về nhân quyền quốc tế, người ta hay sử dụng một thuật ngữ tiếng Anh là *"vulnerable groups",* khi dịch ra tiếng Việt có thể hiểu là: nhóm thiệt thòi, nhóm dễ bị tổn thương, nhóm người yếu thế.

Ngày 19/10/2005, các quốc gia thành viên của Liên hợp quốc đã thông qua Tuyên ngôn Thế giới về Đạo đức sinh học và nhân quyền, Điều 8 đã đề cập đến *"tính dễ bị tổn thương*" và "*nhóm dễ bị tổn thương*", WHO cũng không đưa ra định nghĩa về "*nhóm dễ bị thương",* chỉ xác định các đối tượng "*dễ bị tổn thương"* bao gồm: Trẻ em, phụ nữ có thai, người cao tuổi, người suy dinh dưỡng và những người bị ốm hoặc suy giảm miễn dịch, đặc biệt dễ bị tổn thương khi xảy ra thiên tai….

Như vậy, có thể thấy rằng, người yếu thế là nhóm đối tượng dễ bị tổn thương và có thể có một số hạn chế trong việc tham gia vào các hoạt động chính trị, kinh tế, xã hội, điều đó đòi hỏi Đảng và Nhà nước cần phải có những chính sách để quan tâm, đảm bảo quyền của nhóm người này.

2. Nhận diện và phê phán những luận điệu sai trái, thù địch về quyền của người yếu thế ở Việt Nam.

Liên quan đến quyền của những người yếu thế, báo cáo nhân quyền ở Việt Nam năm 2023 do Bộ Ngoại giao của Hoa Kỳ thực hiện tập trung vào những nội dung sau:

Thứ nhất, đối với vấn đề bảo vệ quyền của phụ nữ.

Báo cáo nhân quyền của Mỹ đã dùng những cụm từ thiếu khách quan khi đánh giá về thực trạng quy định pháp luật Việt Nam cũng như những cố gắng của hệ thống tư pháp nước ta xung quanh vấn đề bạo lực gia đình, báo cáo đánh giá rằng: "*Tình trạng bạo lực gia đình đối với phụ nữ là khá phổ biến", "sự kỳ thị của xã hội và nỗi lo sợ bị vợ/chồng và gia đình quấy rối đã khiến nhiều nạn nhân không dám trình báo"*.[138] Đối chiếu với Báo cáo trong Nghiên cứu quốc gia về Bạo lực gia đình đối với phụ nữ Việt Nam do Tổng cục Thống kê thực hiện năm 2019 cũng cho thấy việc sử dụng từ ngữ "*phổ biến"*như trên là chưa phù hợp. Mức độ phổ biến theo quan điểm cá nhân tác giả phải ở mức độ đạt tỉ lệ từ 75 % trở lên. Việc phụ nữ không "trình báo" cơ quan chức năng vì tâm lý e ngại không đồng nghĩa với việc họ không nhận được sự hỗ trợ chủ động và tự nguyện từ các tổ chức xã hội, ví dụ như nhà ở xã hội, mái ấm xã hội giành cho nạn nhân bạo lực gia đình, Hội phụ nữ, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và thậm chí là từ làng xóm, người thân.

Báo cáo nhân quyền của Mỹ vì một lý do thiếu hiểu biết nào đó đã đưa ra một đánh giá chủ quan rằng: *"Luật pháp quy định rõ nghiêm cấm hành vi quấy rối tình dục ở nơi làm việc. Chính phủ không thực thi luật này một cách hiệu quả"*[139]. So với báo cáo nhân quyền năm 2021, Bộ ngoại giao Hoa Kỳ đã có sự thay đổi khi đánh giá từ "*chỉ cấm quấy rối tình dục tại nơi làm việc*" thành "*nghiêm cấm hành vi quấy rối tình dục ở nơi làm việc",* nhưng lại đánh giá một chiều rằng Chính phủ ta "*thực thi không hiệu quả*".

Để đảm bảo cho cơ chế thực thi, pháp luật đã quy định định quấy rối tình dục tại nơi làm việc là hành vi bị cấm theo Bộ luật Lao động năm 2019 (khoản 3 Điều 8). Bên cạnh đó, hành vi quấy rối tình dục ở bất kỳ chỗ nào cũng đều là hành vi vi phạm pháp luật, căn cứ vào mức độ vi phạm và tính chất nguy hiểm cho xã hội, hành vi đó có thể phải chịu trách nhiệm hành chính hoặc trách nhiệm hình sự tương ứng. Nghị định 144/2021/NĐ-CP ngày 31 tháng 12 năm 2021 của Chính phủ quy định xử phạt vi phạm hành chính trong lĩnh vực an ninh, trật tự, an toàn xã hội; phòng, chống tệ nạn xã hội; phòng cháy, chữa cháy; cứu nạn, cứu hộ; phòng, chống bạo lực gia đình quy định hành vi quấy rối tình dục bị phạt tiền từ 5 triệu đồng đến 8 triệu đồng. Nếu hành vi quấy rối tình dục tiếp tục dẫn tới những hành vi dâm ô, khiêu dâm, cưỡng dâm hay hiếp dâm thì sẽ bị truy cứu trách nhiệm hình sự với tội phạm tương ứng theo quy định của Bộ luật Hình sự 2015 (sửa đổi, bổ sung 2017). Việc đánh giá chúng ta thực hiện quy định này có hiệu quả hay không phải dựa trên báo

[138] Báo cáo nhân quyền của Hoa Kỳ năm 2023, tr.8
[139] Báo cáo nhân quyền Hoa Kỳ năm 2023, tr. 8.

cáo của cơ quan quản lý nhà nước về số lượng hành vi quấy rối tình dục nơi làm việc, cũng như số lượng và nội dung quyết định xử phạt vi phạm hành chính đã áp dụng đối với hành vi này. Báo cáo nhân quyền của Hoa Kỳ đưa ra nhận định mà không có bất kỳ dẫn chứng minh hoạ nào, cho nên điều này là khó thuyết phục. Thêm vào đó, khi báo chí, truyền thông không đề cập tới vấn đề quấy rối tình dục tại nơi làm việc ở Việt Nam, điều đó đồng nghĩa với việc các cơ quan, doanh nghiệp và tổ chức đại diện người lao động đã thực hiện tốt việc bảo vệ quyền lại cho người lao động theo quy định của pháp luật, tôn trọng quyền con người đã được pháp luật ghi nhận.

Thứ hai, đối với vấn đề bảo vệ quyền trẻ em.

Báo cáo nhân quyền đã đề cập đến quyền khai sinh của trẻ em đã được quy định trong Luật Hộ tịch, tuy nhiên lại cho rằng*: "Theo các quan sát viên, chính quyền địa phương đã ngăn cản một số cha mẹ đăng ký khai sinh cho con để hạn chế tình trạng di cư trong nước*[140]*".* Đây là một nhận xét vô cùng thiếu cơ sở thực tiễn. Trong khi đó, chúng ta luôn nỗ lực trong việc đảm bảo quyền được khai sinh cho trẻ em. Giấy khai sinh cho trẻ không chỉ là cơ sở để định danh một cá nhân mà còn để trẻ có cơ hội tiếp cận các dịch vụ xã hội khác như y tế, giáo dục. Luật Hộ tịch 2014 ra đời là cơ sở pháp lý căn bản để đảm bảo quyền của con người về hộ tịch, đồng thời, đội ngũ công chức tư pháp hộ tịch thậm chí phải bám làng, bám bản, làm thủ tục cấp giấy khai sinh tại nhà ở những vùng sâu, vùng xa, vùng nhiều đồng bào dân tộc thiểu số

Việt Nam là một trong những quốc gia đầu tiên phê chuẩn Công ước quốc tế về quyền trẻ em, điều đó cho thấy Đảng, Nhà nước Việt Nam quan tâm chăm sóc trẻ em từ rất sớm, đồng thời tạo điều kiện ghi nhận quyền và môi trường phát triển toàn diện cho trẻ em - chủ nhân tương lai của đất nước.

Thứ ba, đối với vấn đề bảo vệ quyền của người khuyết tật.

Báo cáo nhân quyền năm 2023 của Mỹ ghi rằng: "*đa số người khuyết tật không thể tiếp cận giáo dục, các dịch vụ y tế, công trình công cộng và phương tiện giao thông một cách bình đẳng như những người khác*[141]"; hay "*Người khuyết tật phải đối mặt với sự kỳ thị xã hội diễn ra trên diện rộng*", *"Pháp luật không có quy định nào hạn chế quyền bỏ phiếu của người khuyết tật, tuy nhiên nhiều điểm bỏ phiếu khó tiếp cận đối với những người bị khuyết tật về thể chất*"…là không có cơ sở. Với sự chung tay, góp sức của cả nước, người khuyết tật Việt Nam trong những năm qua đã

[140] Báo cáo nhân quyền của Hoa Kỳ năm 2023, tr.2.
[141] Báo cáo nhân quyền của Hoa Kỳ năm 2023, tr.1.

được chăm sóc và bảo đảm quyền lợi. Từ trung ương đến địa phương đều có các hình thức, mô hình tạo quỹ trợ giúp người khuyết tật. Người khuyết tật được hưởng những phúc lợi xã hội như bảo hiểm y tế, giúp vốn khởi nghiệp cùng rất nhiều chăm lo ưu đãi của Nhà nước, xã hội và cộng đồng. Bên cạnh đó, nhiều người khuyết tật đã nỗ lực vươn lên, không chỉ tự phát triển kinh tế bản thân, gia đình mà còn giúp đỡ những người cùng cảnh ngộ. Người dân Việt Nam với tinh thần đoàn kết tương ái và hướng về nguồn cội đã tích cực tham gia các hoạt động hỗ trợ, ủng hộ người khuyết tật để họ "*tàn nhưng không phế*", cùng tham gia phát triển kinh tế - xã hội, hoàn toàn không có câu chuyện "kì thị trên diện rộng" như báo cáo đã đưa. Về vấn đề *"hạn chế quyền bỏ phiếu*", nhìn lại ngay chính kết quả bầu cử Quốc hội và Hội đồng nhân dân các cấp nhiệm kỳ 2021 – 2026, với tỷ lệ 99,6% cử tri tham gia bầu cử đã thấy rõ nỗ lực của Nhà nước trong việc tạo điều kiện để công dân thực hiện quyền và trách nhiệm của mình. Địa điểm bỏ phiếu được tổ chức rộng khắp ở các khu vực dân cư, thậm chí còn có những hòm phiếu phụ được đưa tới từng hộ gia đình không có điều kiện trực tiếp đến điểm như người già neo đơn, người khuyết tật di chuyển khó khăn và gia đình bị cách ly vì Covid - 19. Tất cả công dân Việt Nam đều có cơ hội và khả năng như nhau trong việc tiếp cần quyền cơ bản của công dân, Nhà nước và chính quyền địa phương luôn tích cực trong việc hỗ trợ công dân tiếp cận quyền của mình.

Trái với những luận điệu cáo buộc ngụy biện, trơ trẽn đó, thực tế Việt Nam đã và đang chứng thực sinh động sự tôn trọng, bảo đảm, bảo vệ và thúc đẩy dân chủ, nhân quyền trong điều kiện tác động của kinh tế thị trường, hội nhập quốc tế bằng chính những chỉ số phát triển con người Việt Nam (HDI)[142], Việt Nam duy trì được tốc độ tăng trưởng mà nhiều nước trên thế giới chỉ có thể mơ ước[143]. Đó là những thành tựu trong việc bảo đảm nhân sinh, nhân quyền của Việt Nam đã được Liên hợp quốc và cộng đồng quốc tế ghi nhận.

3. Đấu tranh chống luận điệu xuyên tạc, phủ nhận quyền của người yếu thế thông qua một số bài thuộc học phần Nội dung cơ bản về Nhà nước và pháp luật Việt Nam và giải pháp nâng cao trách nhiệm của giảng viên lý luận chính trị với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Trong một số bài thuộc học phần Nội dung cơ bản về Nhà nước và pháp luật Việt Nam như: Bài 1- Xây dựng Nhà nước pháp quyền XHCN Việt Nam của Nhân

[142] Giá trị HDI của Việt Nam năm 2022 là 0,726, đứng thứ 107 trên 193 quốc gia và vùng lãnh thổ.
[143] Nhận định của Ngân hàng Thế giới. Theo https://tienphong.vn/nhieu-nuoc-mo-uoc-toc-do-tang-truong-kinh-te-nhu-viet-nam-post1611073.tpo

dân, do Nhân dân, vì Nhân dân; Bài 3 – Pháp luật và hệ thống pháp luật XHCN ở Việt Nam; Bài 4 - Thực hiện pháp luật và tăng cường pháp chế XHCN, ngoài việc giúp cho học viên nhận diện quan điểm sai trái, thù địch về những vấn đề nêu trên, giảng viên cần đưa ra quan điểm đúng để định hướng công tác tuyên truyền về những kết quả đạt được trong thực thi pháp luật về quyền con người ở Việt Nam nói chung, quyền của người yếu thế nói riêng, phản bác những luận điệu xuyên tạc, sai trái mà thế lực thù địch đưa ra nhằm phủ nhận nhân quyền ở Việt Nam. Cụ thể có thể lưu ý một số nội dung:

Thứ nhất, cần phải đưa ra quan điểm rõ ràng rằng, Việt Nam luôn nỗ lực trong việc xác lập những bảo đảm pháp lý ghi nhận quyền con người, quyền công dân, trong đó bao gồm quyền của nhóm người yếu thế.

Hiện nay, Việt Nam tham gia vào hầu hết các công ước nhân quyền quốc tế chủ chốt (Công ước về quyền dân sự, chính trị; Công ước về quyền kinh tế, xã hội, văn hóa; Công ước về xóa bỏ mọi hình thức phân biệt chủng tộc; Công ước về xóa bỏ mọi hình thức phân biệt đối xử với phụ nữ…), điều đó thể hiện mong muốn của Đảng và Chính phủ trong việc tiệm cận tối đa quyền con người trên góc độ quốc tế, để nhân quyền ở Việt Nam phù hợp với tiêu chuẩn chung của nhân quyền thế giới.

Trong 5 lần sửa đổi Hiến pháp, quyền con người ngày càng được quy định toàn diện, đầy đủ hơn. Hiến pháp Việt Nam năm 2013 đã dành riêng một chương gồm 36 điều chế định trực tiếp và quy định rõ ràng các quyền con người, quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân. Từ đó đến nay, Việt Nam đã bổ sung, sửa đổi hoặc ban hành mới hơn 100 văn bản luật, pháp lệnh liên quan đến bảo đảm quyền con người, quyền công dân; trong đó có một số đạo luật quan trọng như Bộ luật Hình sự 2015, Bộ luật Dân sự 2015, Luật trưng cầu ý dân 2015, Luật trẻ em 2016, Luật trợ giúp pháp lý 2017, Luật An ninh mạng 2018, Bộ luật Lao động sửa đổi 2019…

Thứ hai, Đảng và Nhà nước ta đã luôn quan tâm đến việc bảo vệ quyền con người nói chung, quyền của nhóm người yếu thế như trẻ em, phụ nữ, người khuyết tật trong thực tiễn thực thi chính sách và pháp luật.

Đối với trẻ em, công tác chăm sóc, giáo dục và bảo vệ trẻ em luôn được Đảng, Nhà nước và toàn xã hội quan tâm, được coi là một trong những chính sách ưu tiên hàng đầu để bảo đảm an sinh xã hội, vì mục tiêu phát triển ổn định và lâu dài của đất nước.

Sau khi Bộ Chính trị ban hành Chỉ thị 20-CT/TW ngày 5/11/2012 về "Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác chăm sóc, giáo dục và bảo vệ trẻ em trong tình hình mới", Quốc hội, Chính phủ, các cơ quan quản lý nhà nước về lĩnh vực trẻ em ở Trung ương và cấp ủy, chính quyền các địa phương đã kịp thời thể chế

hóa và triển khai tổ chức thực hiện tích cực, hiệu quả. Điển hình là Luật Trẻ em năm 2016; Quyết định số 2361/QĐ-TTg, ngày 22/12/2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình bảo vệ trẻ em giai đoạn 2016-2020; Quyết định số 1863/QĐ-TTg, ngày 23/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Kế hoạch hành động quốc gia về phòng, chống bạo lực, xâm hại trẻ em, giai đoạn 2020-2025 và Chỉ thị số 23/CT-TTg ngày 26/5/2020 về "*Tăng cường các giải pháp bảo đảm thực hiện quyền trẻ em và bảo vệ trẻ em".*

Trên cơ sở định hướng, lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng, Nhà nước, các ban, bộ, ngành Trung ương và cấp ủy, chính quyền các địa phương đã tổ chức quán triệt và triển khai thực hiện khá kịp thời, hiệu quả, góp phần tăng cường công tác chăm sóc, giáo dục và bảo vệ trẻ em, bước đầu giải quyết tốt một số vấn đề về trẻ em hiện nay, như phòng, chống xâm hại trẻ em; giảm thiểu lao động trẻ em; phòng, chống tai nạn thương tích trẻ em; bảo vệ trẻ em trên môi trường mạng; thúc đẩy quyền tham gia của trẻ em vào các vấn đề về trẻ em...

Đối với người khuyết tật, Chỉ thị số 39-CT/TW ngày 01/11/2019 của Ban Bí thư về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác người khuyết tật đã đem lại nhiều nhận thức mới. Trong đó nêu rõ công tác người khuyết tật được coi là trách nhiệm của các cấp, các ngành, các cơ quan liên quan từ Trung ương đến địa phương. Hiện nay, công tác chăm lo cho người khuyết tật đã được thể chế hóa bằng các văn bản pháp luật, trọng tâm là Luật Người khuyết tật, thể chế hoá quy định Công ước của Liên hợp quốc về quyền của người khuyết tật. Người khuyết tật được tạo điều kiện tiếp cận các chính sách chăm sóc sức khỏe, giáo dục, đào tạo nghề, việc làm; tham gia các hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao, giải trí, du lịch, đi lại.

Đối với phụ nữ, quan điểm của Đảng về công tác phụ nữ và bình đẳng giới được thể hiện nhất quán qua các văn kiện Đại hội. Giải phóng phụ nữ, bình đẳng nam nữ không phải bằng những phong trào mà đã trở thành chính sách, pháp luật và bằng những con số rất thuyết phục từ thực tiễn gần 40 năm đổi mới vừa qua.

Theo Báo cáo khoảng cách giới toàn cầu của Diễn đàn Kinh tế thế giới (tháng 6/2023), Việt Nam đã tăng 11 bậc về bình đẳng giới so với năm 2022, từ thứ hạng 83 lên 72 trong 146 nước tham gia bảng xếp hạng. Đặc biệt, trong lĩnh vực chính trị, Việt Nam từ thứ hạng 106 (năm 2022) lên thứ hạng 89 (năm 2023), trong đó tỷ lệ nữ trong nghị viện xếp hạng 53.[144] Tỷ lệ đại biểu nữ trong Quốc hội, đại biểu Hội đồng nhân dân các cấp ngày một gia tăng, khóa sau tăng hơn khóa trước. Tỷ lệ nữ tham gia cấp ủy các

[144] https://quochoi.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-quoc-hoi.aspx?ItemID=81191#:~:text=Nhiệm%20kỳ%20Quốc%20hội%20khóa,(chiếm%2019%2C86%25).

cấp và đặc biệt là tỷ lệ nữ tham gia Bộ Chính trị, Ban Bí thư, Ban Chấp hành Trung ương, Ban Chấp hành Đảng bộ các cấp ngày càng được nâng lên cả về số lượng và chất lượng. Tại Quảng Ninh, nhiệm kỳ 2020-2025, tỷ lệ nữ tham gia cấp ủy các cấp đạt 29,3%, cấp huyện 22%, cấp tỉnh 17,9%; tỷ lệ nữ là đại biểu HĐND các cấp nhiệm kì 2021-2026 đạt 36,36% cấp cơ sở, 34,05% cấp huyện và 40,9% cấp tỉnh. Các chủ doanh nghiệp là nữ cũng ngày càng khẳng định được vị thế trong sự phát triển chung của đất nước, hình ảnh của phụ nữ Việt Nam trong các diễn đàn khu vực và thế giới ngày càng được khẳng định.

Ngoài việc đưa ra những quan điểm phản bác đó, với tư cách giảng viên lý luận chính trị, để thực hiện tốt trách nhiệm của một người tuyên truyền viên của Đảng, giảng viên lý luận chính trị có thể quan tâm một số giải pháp sau:

Một là, mỗi giảng viên cần luôn tự ý thức chủ động trong việc nhận diện nguy cơ, biến nguy cơ thành hành động tích cực, thông qua bài giảng để kích thích, khơi dậy và nuôi dưỡng niềm tin của đội ngũ cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân vào nền tảng tư tưởng của Đảng.

Hai là, các giảng viên trong quá trình giảng dạy cần phải biết tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng vào từng nội dung của bài học, môn học, gắn liền với việc đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị theo hướng lấy người học làm trung tâm, thực hiện tốt phương châm gắn lý luận với thực tiễn.

Ba là, phát huy vai trò nêu gương trong việc xây dựng tác phong, hình ảnh của giảng viên trường chính trị. Giảng viên lý luận chính trị không chỉ là người có bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định, mà còn phải tin tưởng tuyệt đối vào vai trò lãnh đạo của Đảng, không ngả nghiêng, dao động trước những tác động tiêu cực của nền kinh tế thị trường, trước những luận điệu sai trái của các thế lực thù địch. Người giảng viên phải là một tấm gương mẫu mực về nhân cách sống, về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách chủ tịch Hồ Chí Minh. Chính sự kết hợp từ những yếu tố tự thân này sẽ góp phần nâng cao tính thuyết phục trong từng bài giảng, "truyền lửa" đến từng học viên từ đó tạo dựng niềm tin, xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học, nhân sinh quan cách mạng.

Bốn là, chú ý nâng cao năng lực nhận diện quan điểm thù địch. Tuy rằng giảng viên là những người trực tiếp nghiên cứu và có chuyên môn bài bản về lý luận chính trị, nhưng không phải ai cũng có khả năng nhận diện một cách chính xác, càng không phải ai cũng có khả năng dùng ngòi bút để phản bác lại quan điểm sai trái, thù địch, bởi vậy, giảng viên cần thiết phải nắm chắc quan điểm của ta, tìm hiểu quan điểm của địch, tích cực đọc những tác phẩm kinh điển để bổ sung nguồn vốn trong tư duy

và ngôn ngữ, từ đó có thể dùng lý luận và thực tiễn đấu tranh trực diện với các quan điểm sai trái thù địch.

Như vậy, với những chia sẻ và góc nhìn ở trên, có thể khẳng định rằng, quyền của nhóm người yếu thế là vấn đề dễ bị các thế lực thù địch lợi dụng để nêu cao dân chủ, nhân quyền và phủ nhận thành tựu thực thi quyền con người trong quá trình xây dựng Nhà nước pháp quyền XHCN ở Việt Nam. Do vậy ngoài việc phải từng bước thể chế hoá đường lối của Đảng với các nội dung về quyền của người yếu thế phù hợp với điều kiện cụ thể của nước ta và các tiêu chuẩn tiến bộ về quyền con người được quốc tế thừa nhận rộng rãi, chúng ta cần nêu cao tinh thần cảnh giác, kiên quyết đấu tranh làm thất bại âm mưu của chúng theo tinh thần Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng: "*Đẩy mạnh đấu tranh làm thất bại mọi âm mưu và hoạt động chống phá của các thế lực thù địch, phản động và cơ hội chính trị"* [145]. Và với sứ mệnh của giảng viên lý luận chính trị, lồng ghép nội dung đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch là nội dung không thể thiếu của mỗi bài giảng, đó là yếu tố đảm bảo tính Đảng, tính chiến đấu của một đảng viên, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. Chính trị quốc gia sự thật, Hà Nội, tập I, tập II.

2. Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2022), *Sổ tay công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*, Nxb. Lý luận chính trị, Hà Nội.

3. Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2023), *Sổ tay bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên không gian mạng*, Nxb. Lý luận chính trị, Hà Nội.

[145] Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII, Nxb CTQG, Hà Nội, 2021, tập I, tr.117.

MỘT SỐ YÊU CẦU ĐẶT RA KHI LỒNG GHÉP BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG GIẢNG DẠY MÔN KỸ NĂNG LÃNH ĐẠO, QUẢN LÝ, CHƯƠNG TRÌNH TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

Th.S. Trần Thị Thu Trang [146]

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch là nhiệm vụ chính trị quan trọng trong công tác xây dựng Đảng, bảo vệ chế độ chính trị và niềm tin của nhân dân vào sự nghiệp cách mạng của đất nước. Đó là nhiệm vụ của cả hệ thống chính trị, là sự hiệp đồng của nhiều lực lượng, trong đó có vai trò nòng cốt của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị. Xuất phát từ cương vị, sứ mệnh và trách nhiệm của mình, người giảng viên giảng dạy lý luận chính trị có vai trò rất quan trọng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Theo Quyết định số 292-QĐ/HVCTQG ngày 21 tháng 01 năm 2021 của Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, nội dung chương trình trung cấp lý luận chính trị được chia làm 5 phần lớn: (I) Nội dung cơ bản về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; (II) Lịch sử Đảng và đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước Việt Nam; (III) Xây dựng Đảng và hệ thống chính trị; (IV) Quản lý hành chính nhà nước và kỹ năng lãnh đạo, quản lý; (V) Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển địa phương. Với những nội dung này, chương trình trung cấp lý luận chính trị hướng đến mục tiêu trang bị cho học viên những kiến thức cơ bản về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; chủ trương đường, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; rèn luyện năng lực vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh vào thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ chính trị trong giai đoạn mới, góp phần củng cố niềm tin vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, tạo động lực và khát vọng thực hiện thắng lợi công cuộc đổi mới toàn diện đất nước do Đảng khởi xướng và lãnh đạo.

[146] Phó trưởng Khoa Nhà nước và Pháp luật, Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ

Có thể nhận thấy, nội dung chương trình trung cấp lý luận chính trị thống nhất với yêu cầu của Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Do vậy, với tâm thế chủ động, cán bộ, giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh đã tiến hành lồng ghép, tích hợp nội dung Nghị quyết số 35 về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Đây vừa là nhiệm vụ chuyên môn nhằm đáp ứng yêu cầu, vai trò, vị trí của tất cả môn học trong chương trình đào tạo, bồi dưỡng, vừa là nhiệm vụ chính trị có tính bắt buộc phải được tiến hành nghiêm túc, thường xuyên, tự giác của cán bộ, giảng viên nhà trường. Vì vậy, lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng một cách thuyết phục trong giảng dạy môn Kỹ năng lãnh đạo, quản lý là hoạt động rất quan trọng, yêu cầu phải được quan tâm thường xuyên trong lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện bởi lẽ:

Thứ nhất, xuất phát từ mục tiêu và tầm quan trọng của môn học trong chương trình trung cấp lý luận chính trị: Kỹ năng lãnh đạo, quản lý là một học phần thuộc Chương trình Trung cấp lý luận chính trị do Học viện Chính trị Quốc gia ban hành năm 2021. Đây là phần học được tích hợp nhiều bài của học phần "Những nội dung cơ bản về Quản lý hành chính nhà nước" và "Một số kỹ năng cơ bản trong lãnh đạo, quản lý của cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở" của chương trình năm 2009. Học phần Kỹ năng lãnh đạo, quản lý có tính chất đặc thù, kiến thức tổng hợp được thiết kế với 11 chuyên đề là một trong những phần học quan trọng, có mục tiêu giúp cho học viên nắm được những kiến thức cơ bản về hoạt động lãnh đạo, quản lý ở cơ sở và những kỹ năng trong lãnh đạo, quản lý ở cơ sở; hình thành, củng cố những kỹ năng cơ bản cho học viên trong hoạt động lãnh đạo, quản lý và vận dụng các kỹ năng vào trong thực tiễn công tác, nâng cao hiệu quả hoạt động lãnh đạo, quản lý ở cơ sở như: kỹ năng ra quyết định và tổ chức thực hiện quyết định ở cơ sở; kỹ năng tuyên truyền vận động ở cơ sở; kỹ năng thu thập và xử lý thông tin trong lãnh đạo quản lý; kỹ năng đánh giá và sử dụng cán bộ, công chức, viên chức ở cơ sở; kỹ năng xử lý tình huống; kỹ năng phối hợp công tác ở cơ sở; kỹ năng điều hành công sở; kỹ năng xây dựng, tổ chức thực hiện đề án, dự án, chương trình hành động, kế hoạch công tác ở cơ sở; kỹ năng soạn thảo và ban hành văn bản ở cơ sở; kỹ năng tiếp công dân, giải

quyết khiếu nại tố cáo của công dân... Đây là những kỹ năng cần thiết cho cán bộ công chức, viên chức nói chung cho cán bộ lãnh đạo quản lý nói riêng. Từ đó, cán bộ, công chức kiên định niềm tin vào chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; chủ trương đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; nâng cao năng lực, phẩm chất, đạo đức; kỹ năng trong hoạt động lãnh đạo, quản lý; nêu cao tinh thần trách nhiệm hoàn thành nhiệm vụ chính trị; đồng thời giúp mỗi cán bộ, công chức hoàn thành mục tiêu nghề nghiệp hoặc có thể trở thành một lãnh đạo giỏi trong tương lai. Do vậy, phải lồng ghép nội dng bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng khi giảng dạy môn học này.

Thứ hai, xuất phát từ đặc điểm của cơ sở: Cơ sở là nơi trực tiếp thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ của hệ thống lãnh đạo, quản lý, là nơi người dân sinh sống và làm việc, do đó các hoạt động diễn ra ở cơ sở vô cùng đa dạng, phong phú. Trong sinh hoạt và lao động của người dân thường xuyên xảy ra những mâu thuẫn, tranh chấp gay gắt cần phải giải quyết, điều hòa nếu không có thể sẽ dẫn đến những xung đột, khủng hoảng, ảnh hưởng tiêu cực đến sự phát triển của xã hội. Mặt khác, cơ sở là nơi trực tiếp triển khai thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước vào thực tiễn cuộc sống, đến với các tầng lớp nhân dân. Quá trình đó, do nhiều nguyên nhân mà việc triển khai, thực hiện có khi không đúng đắn, không hiệu quả, vận dụng chủ trương, chính sách vào thực tiễn không phù hợp hoặc sự phản hồi của đội ngũ cán bộ không chính xác, kịp thời... khiến các tình huống nảy sinh nếu không được xử lý tốt sẽ ảnh hưởng xấu đến uy tín của đội ngũ cán bộ, hiệu lực, hiệu quả lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cơ sở.

Thứ ba, xuất phát từ đặc điểm của hoạt động lãnh đạo, quản lý ở cơ sở. Bản chất của hoạt động lãnh đạo, quản lý là tác động tới các quá trình, các quan hệ xã hội dựa trên cơ sở chủ trương, đường lối, chính sách pháp luật. Người cán bộ lãnh đạo, quản lý tại một cơ quan, đơn vị, địa phương là người chịu trách nhiệm toàn diện trước cấp trên và xã hội về hoạt động của tổ chức, cơ quan đó. Để hoàn thành tốt nhiệm vụ, đạt được mục tiêu đề ra của tổ chức, cán bộ lãnh đạo, quản lý cần phải thực hiện nhiều loại công việc, điều hòa nhiều mối quan hệ, đặc biệt là phải xử lý nhiều tình huống phát sinh một cách kịp thời, hợp lý, hợp tình.

Thứ tư, xuất phát từ sự chống phá của các thế lực thù địch đối với công tác lãnh đạo, quản lý hiện nay. Các thế lực thù địch đang ra sức phá hoại, xuyên tạc chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, công kích nền tảng tư tưởng của Đảng ta hòng làm giảm niềm tin của Nhân dân vào sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước. Trước tình hình đó, việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong hoạt động lãnh đạo, quản lý là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân.

Xuất phát từ mục tiêu và tầm quan trọng của phần học Kỹ năng lãnh đạo, quản lý trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị, để lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, thiết nghĩ, giảng viên cần thực hiện tốt các yêu cầu sau:

Một là, giảng viên cần nghiên cứu kỹ nội dung bài trong sách giáo trình, nắm được kết cấu, nội dung bài để định hướng cho khung bài giảng trong giáo án để lựa chọn nội dung lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho phù hợp. Bên cạnh đó, giảng viên cần nghiên cứu các tài liệu có liên quan để mở rộng kiến thức, hoặc minh họa làm nổi bật các kiến thức cơ bản. Đối với giảng dạy phần học Kỹ năng, giảng viên ngoài việc nắm vững nội dung phần học trong sách giáo trình còn phải có kiến thức lý luận và thực tiễn trên các lĩnh vực có liên quan như tâm lý học, nhà nước và pháp luật, quản lý hành chính nhà nước, xây dựng Đảng.... Đồng thời phải thường xuyên cập nhật các nghị quyết, quy chế, quy định mới của Đảng, các văn bản quy phạm pháp luật mới của Nhà nước, các tình huống, kinh nghiệm trong lãnh đạo, quản lý ở địa phương và gắn các nội dung đó vào từng bài giảng cụ thể. Việc lồng ghép nội dung đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch trong mối liên hệ với nội dung của bài học phải góp phần giúp người học nâng cao kỹ năng phát hiện vấn đề; định hướng cách thức tiếp cận, phương pháp lựa chọn, phân tích và hệ thống các sự kiện để phân tích, lập luận, đánh giá vấn đề một cách thuyết phục.

Ví dụ: *Đối với chuyên đề 8*: Kỹ năng xử lý tình huống trong lãnh đạo quản lý ở cơ sở. Khi giảng dạy chuyên đề này, để lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng giảng viên cần chỉ rõ trong hoạt động lãnh đạo, quản lý ở cơ sở, việc nảy sinh và yêu cầu xử lý các tình huống luôn là một nội dung nhận được sự quan tâm đặc

biệt của các chủ thể lãnh đạo, quản lý nhưng cũng đồng thời là nội dung mà hiện nay các thế lực thù địch tìm cách chống phá với các luận điệu xuyên tạc, thổi phồng, bóp méo những sai lầm, khuyết khuyết trong công tác lãnh đạo quản lý của cán bộ lãnh đạo, quản lý. Hơn nữa, hoạt động lãnh đạo, quản lý ở cơ sở mang tính tổng hợp và phức tạp, cho nên các tình huống trong lãnh đạo, quản lý ở cơ sở diễn ra một cách thường xuyên, vô cùng phong phú, đa dạng, với nhiều nội dung, liên quan đến nhiều đối tượng, xảy ra ở nhiều loại hình tổ chức và ở nhiều mức độ khác nhau, đặt ra yêu cầu cần xử lý, giải quyết, trong đó, phổ biến nhất hiện nay là các tình huống trên lĩnh vực an ninh chính trị, các tình huống trên lĩnh vực an ninh biên giới, các tình huống nảy sinh trong hoạt động của chính quyền cơ sở, các tình huống trong công tác đảng, đoàn thể, các tình huống trong lĩnh vực đất đai, môi trường, lao động, sản xuất, kinh doanh của người dân... Việc quan tâm phát hiện và giải quyết kịp thời, hợp tình, hợp lý các tình huống có vấn đề sẽ góp phần giữ gìn sự ổn định, thúc đẩy sự phát triển của xã hội. Ngược lại, nếu không quan tâm đầy đủ, bỏ qua, bưng bít sẽ khiến các mâu thuẫn có nguy cơ trở thành xung đột dẫn tới những khủng hoảng tâm lý đối với cá nhân và khủng hoảng chính trị - xã hội ở cơ sở, bị các thế lực thù địch lợi dụng gây bất ổn cho hoạt động lãnh đạo, quản lý ở cơ sở. Từ những phân tích đó, giảng viên đặt ra yêu cầu xử lý tình huống lãnh đạo, quản lý ở cơ sở cũng đòi hỏi cán bộ lãnh đạo, quản lý có kiến thức và kỹ năng đa dạng, phong phú, đồng thời vận dụng một cách linh hoạt, sáng tạo trong quá trình xử lý tình huống.

Vì vậy, khi xác định nội dung, vấn đề lồng ghép phải phù hợp với trình độ, đặc thù nhiệm vụ, vị trí việc làm và đáp ứng được nhu cầu của đối tượng người học. Tùy vào trình độ, đặc thù nhiệm vụ tương ứng với những nhu cầu khác nhau của đối tượng học viên mà giảng viên cân đối nội dung, giới hạn phạm vi và mức độ liên hệ lồng ghép phù hợp. Chú trọng việc lồng ghép những nội dung, vấn đề (từ nội dung của bài học) mà các thế lực thù địch thường công kích, xuyên tạc trong sự liên hệ mật thiết với những vấn đề, tình huống đã và đang đặt ra từ thực tiễn thực hiện nhiệm vụ của học viên ở đơn vị, ngành, địa phương, cơ sở và định hướng cách thức giải quyết.

Hai là, giảng viên cần đầu tư thời gian soạn giáo án một cách cẩn thận, chi tiết, bởi vì đây là khâu quan trọng góp phần tạo nên sự thành công của một bài giảng.

Giáo án phải xác định đúng mục tiêu bài giảng và đối tượng người học để lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng một cách phù hợp. Trong kế hoạch chi tiết của bài giảng phải thể hiện được các nội dung có thể lồng ghép, gắn với nội dung là phương pháp, phương tiện và thời gian giảng dạy phù hợp, đưa ví dụ minh họa thực tiễn. Để đảm bảo cho việc thể hiện nội dung kiến thức lồng ghép khi lên lớp được đầy đủ và mang tính phản biện cao, trong giáo án cần soạn chi tiết nội dung lồng ghép bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, từng nội dung, gắn liền với việc phân tích, diễn giải làm rõ các ý chính mang tính chất lý luận là những ví dụ, dẫn chứng minh hoạ, bài tập thực hành nhằm làm rõ nét hơn những kiến thức lý luận. Nội dung lồng ghép phải chứng minh, làm rõ đặc điểm, bản chất, ý nghĩa của những sự kiện, hiện tượng được đề cập trong nội dung bài học một cách hệ thống, khoa học. Theo đó, khi đề cập đến nội dung bài học và liên hệ với những quan điểm, luận điệu sai trái, xuyên tạc để phản biện, đấu tranh phải vừa đảm bảo tính hệ thống, củng cố nội dung kiến thức bài học, đồng thời đào sâu, mở rộng "phông nội dung", giúp người học có cái nhìn đa chiều, vững chắc về nội dung, vấn đề được đề cập trong bài học gắn liền với vị trí, vai trò lãnh đạo, quản lý của bản thân.

Ba là, giảng viên phải sử dụng thành thạo các phương pháp dạy học tích cực như: Đối với môn Kỹ năng giảng viên khi lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cần sử dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy, như phương pháp nêu ý kiến lên bảng, làm việc nhóm, tình huống, sàng lọc, phỏng vấn nhanh và sử dụng có hiệu quả các phương tiện dạy học hiện đại (máy tính, máy chiếu Projector). Việc sử dụng thành thạo các phương pháp dạy học tích cực sẽ giúp nâng cao tính tương tác của học viên, qua đó giảng viên cũng có thể tiếp nhận thông tin, kinh nghiệm từ thực tiễn công tác của học viên, bổ sung vào bài giảng của mình.

Bốn là, trong phần học Kỹ năng lãnh đạo, quản lý, các bài giảng đều nhằm mục tiêu trang bị và rèn luyện các kỹ năng trong hoạt động lãnh đạo, quản lý cho học viên. Vì vậy, khi giảng dạy phần này, để lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, giảng viên cần tăng cường cho học viên tham gia xử lý một số tình huống có liên quan đến công tác lãnh đạo, quản lý tại cơ sở. Qua đó, giúp cho học

viên có sự gắn kết giữa lý luận với thực tiễn, học đi đôi với hành, nâng cao khả năng vận dụng tri thức vào xử lý những công việc, cũng như khi có những tình huống thiết thực xảy ra tại cơ sở. Đồng thời, nhờ đó học viên nhận diện được các thủ đoạn chống phá của thế lực thù địch trong công tác lãnh đạo, quản lý hiện nay.

Ví dụ, giảng viên xây dựng các bài tập tình huống về ra quyết định và tổ chức thực hiện quyết định của cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở; tình huống trong công tác tuyên truyền, vận động; tình huống trong thu thập và xử lý thông tin; tình huống trong đánh giá và sử dụng cán bộ, công chức, viên chức ở cơ sở;…Trong buổi học, khi đưa ra bài tập tình huống, giảng viên cần gợi ý cho học viên hướng thảo luận giải quyết tình huống, những quy định, hướng dẫn của Đảng, Nhà nước cần áp dụng. Sau khi học viên đã thảo luận, thống nhất và trình bày cách xử lý tình huống, giảng viên cần có kết luận chung về hướng xử lý tình huống phù hợp với quy định và tình hình thực tế hoạt động lãnh đạo, quản lý ở cơ sở hiện nay, để giúp học viên có thể hiểu rõ hơn về cách thức giải quyết vấn đề. Qua hướng dẫn học viên giải quyết tình huống, giảng viên cũng có thể học hỏi được những kinh nghiệm, giải pháp hay từ học viên để làm giàu vốn tri thức và phong phú hơn bài giảng của mình, đồng thời giảng viên cũng có thể phát hiện ra những điểm bất hợp lý hoặc sai sót của tình huống được sử dụng để có sự điều chỉnh kịp thời.

Thực chất của việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào giảng dạy phân môn Kỹ năng lãnh đạo quản lý trong chương trình trung cấp lý luận chính trị là sự kết hợp giữa hoạt động nghiên cứu khoa học với công tác đào tạo, bồi dưỡng nhằm tiếp tục khẳng định, tuyên truyền, lan tỏa giá trị của nền tảng tư tưởng của Đảng; nhận diện, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; từ đó củng cố nhận thức, nâng cao bản lĩnh cách mạng của học viên. Việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong giảng dạy phân môn này là khó nhưng là một trong những nhiệm vụ rất quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết số 35. Điều đó không chỉ tiếp tục khẳng định, lan tỏa những giá trị của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng,

chính sách pháp luật của Nhà nước mà còn góp phần bồi dưỡng thế giới quan khoa học, nâng cao bản lĩnh cách mạng của học viên các lớp trung cấp lý luận chính trị tại trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ./.