

CỤM THI ĐUA CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ KHU VỰC MIỀN NÚI  
BIÊN GIỚI PHÍA BẮC  
TRƯỜNG ĐÀO TẠO CÁN BỘ NGUYỄN VĂN CỪ TỈNH QUẢNG NINH

\*

# TÀI LIỆU HỘI THẢO

“CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC  
CHO CÁN BỘ ĐIỆN CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG  
ĐƯƠNG QUẢN LÝ”

Tháng 6

2023

## MỤC LỤC

| TT | TÊN BÀI VIẾT, TÁC GIẢ                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tr |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | <b>Báo cáo đề dẫn</b><br><i>TS. Đỗ Minh Tuấn</i><br><i>Phó Hiệu trưởng phụ trách,</i><br><i>Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ</i>                                                                                                                                                                                    | 1  |
| 2  | <b>Thực trạng công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý tại Trường chính trị tỉnh Điện Biên</b><br><i>ThS Hà Thị Minh Huyền</i><br><i>Phó Trưởng phòng QLĐT&amp;NCKH</i><br><i>Trường Chính trị tỉnh Điện Biên</i>                                          | 5  |
| 3  | <b>Giải pháp triển khai chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý ở Trường chính trị tỉnh Điện Biên hiện nay</b><br><i>ThS. Nguyễn Thị Thanh Chuyên</i><br><i>Phó Hiệu trưởng, Trường Chính trị tỉnh Điện Biên</i>                        | 8  |
| 4  | <b>Giải pháp đổi mới, nâng cao chất lượng quản lý đối với các lớp bồi dưỡng kiến thức cho cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý</b><br><i>Trần Văn Đình</i><br><i>Trưởng phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học,</i><br><i>Trường Chính trị tỉnh Hà Giang</i>                                      | 12 |
| 5  | <b>Vị trí, vai trò, tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý</b><br><i>ThS. Đinh Thị Loan</i><br><i>Trưởng khoa Nhà nước và pháp luật</i><br><i>Trường Chính trị tỉnh Hà Giang</i>                                                    | 16 |
| 6  | <b>Một số kinh nghiệm trong công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc đối tượng 4 tại Trường chính trị tỉnh Lai Châu</b><br><i>CVCC. Nguyễn Tiến Tằng, Hiệu trưởng</i><br><i>ThS. Nguyễn Văn Đông, GV khoa Xây dựng Đảng,</i><br><i>Trường Chính trị tỉnh Lai Châu</i>                 | 20 |
| 7  | <b>Công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý tại tỉnh Lai Châu – Kết quả và một số vấn đề đặt ra</b><br><i>ThS. Đặng Thu Hiếu, Phó Hiệu trưởng</i><br><i>ThS. Lê Thị Ngọc Hiệp, Phó trưởng Phòng QLĐT&amp;NCKH</i><br><i>Trường Chính trị tỉnh Lai Châu</i> | 26 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8  | <p><b>Thực trạng và một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện uỷ và tương đương quản lý trên địa bàn tỉnh Sơn La</b></p> <p><i>ThS. Nguyễn Thanh Tâm</i><br/> <i>Trưởng khoa Xây dựng Đảng,</i><br/> <i>Trường Chính trị tỉnh Sơn La</i></p>                                      | 34 |
| 9  | <p><b>Vai trò, tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện cấp uỷ cấp huyện và tương đương quản lý trong giai đoạn hiện nay</b></p> <p><i>ThS. Bùi Thu Hà</i><br/> <i>Trường Chính trị tỉnh Sơn La</i></p>                                                                                                              | 38 |
| 10 | <p><b>Trường chính trị Hoàng Đình Giông đổi mới phương pháp, hình thức, nâng cao chất lượng giảng dạy tại các lớp bồi dưỡng cấp uỷ cơ sở đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn hiện nay</b></p> <p><i>Th.S. Đào Công Dân</i><br/> <i>Phó trưởng Khoa Nhà nước và pháp luật,</i><br/> <i>Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng</i></p>           | 45 |
| 11 | <p><b>Cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện và tương đương quản lý trong thực hiện chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi tại tỉnh Cao Bằng</b></p> <p><i>ThS. Đinh Thị Thuý Hường</i><br/> <i>Phó trưởng Khoa Lý luận cơ sở,</i><br/> <i>Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng</i></p> | 50 |
| 12 | <p><b>Những yếu tố tác động, ảnh hưởng đến công tác bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ diện ban thường vụ cấp uỷ cấp huyện và tương đương quản lý</b></p> <p><i>Lê Văn Hiền,</i><br/> <i>Trưởng phòng QLĐT và NCKH,</i><br/> <i>Trường Chính trị tỉnh Lào Cai</i></p>                                                                                    | 55 |
| 13 | <p><b>Vai trò, vị trí và một số gợi ý trong công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ diện cấp uỷ cấp huyện và tương đương quản lý</b></p> <p><i>Th.S Vũ Thị Hằng</i><br/> <i>Trường Chính trị tỉnh Lào Cai</i></p>                                                                                                                                   | 59 |
| 14 | <p><b>Nâng cao chất lượng giảng dạy các lớp bồi dưỡng cập nhật kiến thức dành cho cán bộ lãnh đạo, quản lý diện cấp uỷ cấp huyện và tương đương quản lý ở tỉnh Lạng Sơn</b></p> <p><i>ThS, GVC. Đồng Hương Gám</i><br/> <i>Trưởng khoa Lý luận cơ sở</i><br/> <i>Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn</i></p>                                         | 64 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15 | <p><b>Một số giải pháp thực hiện có hiệu quả công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý - Từ thực tiễn của tỉnh Lạng Sơn</b></p> <p><i>ThS, GVC. Hà Minh Thảo</i><br/> <i>Phó Trưởng phòng QLĐT và NCKH</i><br/> <i>Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn</i></p> | 69  |
| 16 | <p><b>Đổi mới nội dung, chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý trong tình hình mới</b></p> <p><i>ThS Phạm Hữu Kiên,</i><br/> <i>Phó Hiệu trưởng Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ</i></p>                                                                        | 77  |
| 17 | <p><b>Xác định và phân loại đối tượng, thời gian, cách thức triển khai và kết cấu nội dung chương trình - Yếu tố quyết định cho hoạt động bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đạt hiệu quả</b></p> <p><i>Th.S Tạ Văn Tú</i><br/> <i>Phó trưởng Phòng QLĐT&amp;NCKH,</i><br/> <i>Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ</i></p>              | 84  |
| 18 | <p><b>Thực hiện nhất quán quan điểm, định hướng của Đảng đối với công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo quản lý các cấp</b></p> <p><i>ThS. Ngô Thị Tâm,</i><br/> <i>Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng,</i><br/> <i>Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ</i></p>                                                     | 89  |
| 19 | <p><b>Vị trí, vai trò công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện cấp ủy quản lý trong giai đoạn chuyển đổi số hiện nay</b></p> <p><i>ThS. Đàm Thị Thu,</i><br/> <i>Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở,</i><br/> <i>Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ</i></p>                                                      | 93  |
| 20 | <p><b>Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh trước yêu cầu, nhiệm vụ giai đoạn mới</b></p> <p><i>ThS. Nguyễn Đức Phương</i><br/> <i>Giảng viên khoa Nhà nước và Pháp luật</i><br/> <i>Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ</i></p>                      | 97  |
| 21 | <p><b>Vai trò quan trọng của đội ngũ cán bộ chủ chốt xã, phường, thị trấn thuộc diện cấp ủy cấp huyện quản lý từ thực tiễn tỉnh Quảng Ninh</b></p> <p><i>ThS. Đào Thị Mai Hương</i><br/> <i>Phó trưởng khoa Xây dựng Đảng</i></p>                                                                                                  | 103 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | <i>Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ</i>                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 22 | <b>Một số giải pháp nâng cao chất lượng biên soạn các chuyên đề bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng 4</b><br><br><i>ThS. Phan Thị Hải Yến</i><br><i>Trưởng Khoa Nhà nước và pháp luật</i><br><i>Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ</i>                 | 109 |
| 23 | <b>Nâng cao nhận thức về quan điểm của Đảng trong công tác xây dựng đội ngũ cán bộ góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ bồi dưỡng cán bộ</b><br><br><i>ThS. Ngô Bình Thuận</i><br><i>Trưởng Khoa Lý luận cơ sở</i><br><i>Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ</i>     | 115 |
| 24 | <b>Kết quả và một số kinh nghiệm trong thực hiện quy định 164-QĐ/TW ngày 01/01/2013 của Bộ chính trị trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh</b><br><br><i>ThS. Nguyễn Thế Vinh</i><br><i>Phó trưởng Phòng QLĐT&amp;NCKH</i><br><i>Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ</i> | 120 |
| 25 | <b>Một số kinh nghiệm từ kết quả bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo chủ chốt cấp xã tại tỉnh Quảng Ninh</b><br><br><i>ThS. Phạm Khánh Phương</i><br><i>CV Phòng QLĐT&amp;NKCH</i><br><i>Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ</i>                                          | 123 |
| 26 | <b>Một số khó khăn của giảng viên trẻ trong soạn giảng chuyên đề bồi dưỡng đối tượng cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã</b><br><br><i>ThS. Phạm Thị Vân Anh</i><br><i>Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở</i><br><i>Trường Đào tạo Cán bộ Nguyễn Văn Cừ</i>   | 129 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |



**BÁO CÁO ĐỀ DẪN HỘI THẢO KHOA HỌC**  
**“CÔNG TÁC BOI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ DIỆN**  
**CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ”**

-----

*TS. Đỗ Minh Tuấn*

*Phó Hiệu trưởng phụ trách*

*Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

Nhằm thực hiện mục tiêu: “*Xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức các cấp từ trung ương đến cơ sở, đặc biệt là cán bộ đứng đầu, có phẩm chất và năng lực, có bản lĩnh chính trị vững vàng trên cơ sở lập trường giai cấp công nhân, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đảm bảo sự chuyển tiếp liên tục và vững vàng giữa các thế hệ cán bộ nhằm thực hiện thắng lợi nhiệm vụ công nghiệp hóa, hiện đại hóa, giữ vững độc lập tự chủ, đi lên chủ nghĩa xã hội*” đặt ra trong Chiến lược cán bộ thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước (1997), Đảng ta đã đề ra nhiều giải pháp quan trọng nhằm tăng cường đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ các cấp trong hệ thống chính trị. Đặc biệt, ngày 01/02/2013, Bộ Chính trị khóa XI đã ban hành Quy định số 164-QĐ/TW ngày về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp.

Theo quy định và phân cấp của Đảng, hệ thống trường chính trị được giao nhiệm vụ tổ chức các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng 4 - đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý. Đây là đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý cấp phòng và tương đương công tác tại các ban, sở, ngành, đơn vị, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội cấp tỉnh; các cơ quan của cấp ủy, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội cấp huyện. Ở cơ sở, đối tượng này là ủy viên ban thường vụ, cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã.

Đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý là lực lượng khá đông đảo, trung bình mỗi tỉnh có khoảng từ 4.500 đến 5.000 đồng chí, là lực lượng trực tiếp, thường xuyên tham mưu, giúp cấp ủy, chính quyền, lãnh đạo các ban, sở, ngành xây dựng các nghị quyết, chỉ thị, quy hoạch, kế hoạch, đề án, văn bản lãnh đạo, chỉ đạo, điều hành mọi mặt lĩnh vực đời sống kinh tế- xã hội, xây dựng Đảng, hệ thống chính trị, bảo đảm quốc phòng, an ninh. Ở cấp cơ sở, đội ngũ này là những người lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý, điều hành, tuyên truyền, vận động, phát huy mọi nguồn lực ở địa phương để triển khai, thực hiện các chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; bảo đảm thực thi quyền con người, quyền làm chủ của nhân dân. Chính vì vậy, đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý có một vị trí, vai trò hết sức quan trọng.

Nhận thức sâu sắc vấn đề đó, mười năm qua (2013 -2023), được sự lãnh đạo, chỉ đạo của ban thường vụ các tỉnh ủy, hệ thống trường chính trị Cụm thi đua các

tỉnh miền núi, biên giới phía Bắc đã có nhiều nỗ lực cố gắng trong triển khai, thực hiện các nhiệm vụ nhằm tham gia đóng góp cho công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, xây dựng đội ngũ của Đảng (tổng số trên 1.120 lớp với gần 75.000 lượt cán bộ, bình quân mỗi cán bộ trong mỗi nhiệm kỳ được 01 lần tham gia các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức).

Về nội dung, các trường chính trị đã tham mưu cho cấp ủy xây dựng nội dung, chương trình trên cơ sở bám sát quy định của Bộ Chính trị tại Quy định số 164-QĐ/TW, với 05 khối kiến thức, gồm:

- *Một là:* Những thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và kiến thức về lý luận chính trị.

- *Hai là:* Những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng của nước ta.

- *Ba là:* Tình hình thế giới đương đại có tác động tới Việt Nam.

- *Bốn là:* Những vấn đề thực tiễn đang đặt ra đối với công tác lãnh đạo, quản lý.

- *Năm là:* Những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo, quản lý.

Bên cạnh đó, tùy yêu cầu nhiệm vụ, đặc điểm tình hình ở mỗi địa phương mà các trường chính trị tham mưu, bổ sung những chuyên đề, nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức sát với đối tượng.

Về công tác tổ chức, quản lý. Hệ thống các trường chính trị đều có sự phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, đơn vị, cấp ủy, chính quyền các địa phương, đặc biệt là Ban Tổ chức, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy và Sở Nội vụ. Thực hiện nghiêm các quy chế, quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và của Bộ Nội vụ về quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng tại các trường chính trị; thể hiện sự nghiêm túc, bài bản, chất lượng, hiệu quả.

Đội ngũ cán bộ giảng dạy chương trình bồi dưỡng cũng được quan tâm xây dựng đảm bảo chất lượng, từ đội ngũ giảng viên cơ hữu cho đến các giảng viên, báo cáo viên thỉnh giảng là lãnh đạo, cán bộ chuyên môn các ban, sở, ngành. Do đó đã đảm bảo được chất lượng giảng dạy, truyền thụ kiến thức tới học viên.

Bên cạnh đó, công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy và tương đương quản lý trong cụm các tỉnh miền núi, biên giới phía Bắc cũng còn một số hạn chế:

- *Một là:* Số lượng lớp, số lượt cán bộ được bồi dưỡng ở các tỉnh không đồng đều. Có tỉnh cao nhất trong 10 năm đã tổ chức được 409 lớp/ với 16.194 lượt

cán bộ. Song cũng có tình thống kê chỉ có 04 lớp/ với 205 lượt cán bộ tham dự. Tỉnh ở mức trung bình thống kê được 86 lớp / tổng số 4.800 lượt học viên.

- *Hai là:* Về nội dung, chương trình, cơ bản là các địa phương bám sát theo Tài liệu do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh biên soạn; số lượng các chuyên đề, nội dung được bổ sung từ yêu cầu nhiệm vụ chính trị của địa phương, đơn vị chưa nhiều; tính cập nhật, tính thực tiễn chưa cao, do đó phần nào chưa đáp ứng kịp thời yêu cầu, đòi hỏi của thực tiễn.

- *Ba là:* Về xây dựng đội ngũ giảng viên, bảo đảm chất lượng giảng dạy, tuy đã có sự quan tâm, nâng cao chất lượng, nhưng vẫn còn một bộ phận còn thiếu tự tin, thiếu kinh nghiệm thực tiễn khi tham gia giảng dạy các lớp. Một số giảng viên thỉnh giảng mặc dù kiến thức chuyên môn rất sâu, giàu kinh nghiệm thực tiễn, nhưng lại thiếu phương pháp sư phạm, nên hiệu quả truyền đạt chưa cao.

- *Bốn là:* Ý thức, thái độ, trách nhiệm tham gia học tập của một số học viên chưa cao, chưa tập trung nghiên cứu, nắm vững những vấn đề được bồi dưỡng, cập nhật kiến thức.

Những hạn chế nêu trên là do các nguyên nhân chủ yếu sau:

- *Một là:* Nhận thức về bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ chưa đầy đủ, thiếu thống nhất. Số liệu thống kê giữa các tỉnh có sự chênh lệch lớn thể hiện có sự nhận thức khác nhau về công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức.

- *Hai là:* Tại một số địa phương chưa thực sự quan tâm một cách bài bản, cụ thể, hiệu quả; phân công trách nhiệm chưa đầy đủ, rõ nét. Bên cạnh đó, cũng có trường chưa thực sự chủ động trong công tác tham mưu, đề xuất công tác bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ.

- *Ba là:* Một số cấp ủy cấp huyện, thủ trưởng cơ quan, đơn vị và một bộ phận cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức...

Từ những ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân trên đây, được sự chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, hôm nay Cụm thi đua các trường chính trị khu vực miền núi, biên giới phía Bắc tổ chức Hội thảo khoa học: ***“Công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý”***.

Hội thảo có các nhiệm vụ:

- *Một là:* Tiếp tục nghiên cứu, trao đổi, khẳng định những quan điểm, định hướng của Đảng đối với công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ nói chung, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý nói riêng.

- *Hai là:* Nghiên cứu, trao đổi, khẳng định vị trí, vai trò của đội ngũ cán bộ, trên cơ sở đó luận giải, làm rõ tính cấp thiết của việc tăng cường, đổi mới, nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý trong thời kỳ mới.

- *Ba là:* Trao đổi, chia sẻ kết quả, những cách làm sáng tạo, hiệu quả, những kinh nghiệm trong việc triển khai, thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, đặc biệt là trong công tác tổ chức bồi dưỡng bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý, từ công tác phối hợp xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, cho đến lựa chọn chuyên đề, xây dựng nội dung, chương trình, xây dựng đội ngũ giảng viên...

- *Bốn là:* Phân tích, nhận định, đánh giá tình hình những yếu tố tác động đến bồi dưỡng bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý, từ đó đề xuất những giải pháp nhằm đẩy mạnh đổi mới, nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý trong thời gian tới.

Với tinh thần đó, Ban Tổ chức Hội thảo kính đề nghị các đồng chí đại biểu tập trung cao độ, với tinh thần dân chủ, đoàn kết, chia sẻ, tích cực tham gia thảo luận, phát biểu ý kiến thực sự chất lượng để Hội thảo đạt được mục tiêu đề ra. Trên cơ sở đó, các trường chính trị sẽ rút ra cho mình những bài học kinh nghiệm quý báu trong công tác tham mưu, phối hợp, chỉ đạo, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ nói chung, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý nói riêng. Góp phần không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong thời kỳ mới./.

## **THỰC TRẠNG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ THUỘC DIỆN CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN**

*ThS Hà Thị Minh Huyền*

*Phó Trưởng phòng QLĐT&NCKH*

*Trường Chính trị tỉnh Điện Biên*

Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý là nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ, nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong hệ thống chính trị của tỉnh; xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong tỉnh có phẩm chất, trình độ, năng lực, uy tín, đáp ứng tiêu chuẩn chức danh, vị trí việc làm và yêu cầu, nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới.

Những năm qua, Trường Chính trị tỉnh đã quan tâm xây dựng nội dung, chương trình, phương pháp, thời gian bồi dưỡng theo hướng chọn lọc, thiết thực, bám sát yêu cầu nhiệm vụ và thực tiễn địa phương, đơn vị, phù hợp với từng loại đối tượng; đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, giúp học viên mở rộng và nâng cao kiến thức, rèn luyện về phương pháp tư duy, khả năng vận dụng giải quyết tình huống thực tiễn, kỹ năng công tác và phong cách lãnh đạo, quản lý.

Trường Chính trị tỉnh phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy và cấp ủy, cơ quan, đơn vị liên quan xây dựng kế hoạch bồi dưỡng hằng năm, trình Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt; xây dựng chương trình và biên soạn tài liệu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc cao cấp cấp huyện và tương đương quản lý; tổ chức thực hiện các khóa bồi dưỡng, cập nhật kiến thức theo kế hoạch, bảo đảm đội ngũ giảng viên có đủ năng lực và trình độ chuyên môn tham gia công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng cán bộ theo phân cấp. Trường Chính trị tỉnh Điện Biên đã mở các lớp bồi dưỡng cho cán bộ thuộc diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý như: bồi dưỡng cho chức danh Chủ tịch HĐND cấp xã, Phó Chủ tịch HĐND cấp xã, Chủ tịch Hội Nông Dân, Chủ tịch Hội Phụ nữ, Bí thư Đoàn thanh niên, Chủ tịch Hội Cựu chiến binh, Bí thư và Phó Bí thư cấp xã, lớp bồi dưỡng lãnh đạo quản lý cấp phòng... Việc Tổ chức bồi dưỡng theo chức danh được tiến hành trên cơ sở kế hoạch bồi dưỡng của Trường được Tỉnh ủy phê duyệt

Quá trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ đảm bảo thực hiện đúng Quy chế của Nhà trường đề ra và đạt được một số kết quả cơ bản:

### ***1. Một số kết quả trong bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện cấp ủy và tương đương quản lý***

Công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp được Ban Thường vụ Tỉnh ủy chỉ đạo Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Trường Chính trị tỉnh và các cấp ủy, cơ quan, đơn vị có liên quan phối hợp triển khai thực hiện nghiêm

túc; hằng năm chọn cử cán bộ tham gia các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới tại Trường Chính trị tỉnh đúng đối tượng theo phân cấp quản lý cán bộ. Từ năm 2013 đến 2023, Nhà trường đã bồi dưỡng tổng 1.411 cán bộ thuộc diện huyện ủy, thị ủy, thành ủy quản lý. Các loại hình bồi dưỡng phong phú theo chức danh.

Nội dung, chương trình, tài liệu các lớp bồi dưỡng cơ bản đáp ứng yêu cầu về lý luận và thực tiễn, những vấn đề mới trong đường lối lãnh đạo của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, kinh nghiệm lãnh đạo, quản lý và giải quyết tình huống trong thực tiễn ..., góp phần nâng cao nhận thức, năng lực lãnh đạo, kỹ năng quản lý, điều hành, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Tài liệu được cập nhật theo các giáo trình mới của Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Cán bộ lãnh đạo, quản lý được cử tham gia các khóa bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đã chủ động sắp xếp công việc, phát huy tinh thần trách nhiệm, thực hiện nghiêm chế độ học tập, nghiên cứu tài liệu, lĩnh hội đầy đủ kiến thức do giảng viên truyền đạt; tích cực trao đổi, thảo luận để làm sáng tỏ nội dung nghiên cứu; chấp hành nghiêm nội quy, quy chế của lớp học và cơ sở đào tạo, bồi dưỡng. Qua các lớp bồi dưỡng, hầu hết các đồng chí lãnh đạo, quản lý đã thu nhận được nhiều thông tin có tính thời sự, cập nhật những kiến thức mới, trao đổi kinh nghiệm về lãnh đạo, quản lý, xử lý tình huống, phương pháp tư duy. Do vậy, đã tạo chuyển biến tích cực trong tác phong, lề lối làm việc, năng lực thực thi công vụ, góp phần quan trọng vào hiệu quả lãnh đạo, điều hành thực hiện nhiệm vụ chính trị ở các địa phương, cơ quan, đơn vị.

## ***2. Hạn chế, khó khăn, vướng mắc***

Nhà trường chưa thực hiện được việc mở lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc đối tượng 4 theo Chương trình được ban hành kèm theo quyết định số 1979-QĐ/HVCTQG ngày 19/5/2021 của Giám đốc Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Các chuyên đề trong chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý có nhiều chuyên đề mới, có tính thời sự, có tầm nhìn và chiến lược bao quát các vấn đề của địa phương và đất nước chính vì vậy việc xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng là cần thiết. Tuy nhiên quá trình xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng bài bản mới được tỉnh quan tâm từ 2023 trên cơ sở quyết định số 3107-QĐ/TU ngày 25/4/2023 của Ban thường vụ Tỉnh ủy về việc công nhận giảng viên thỉnh giảng tại Trường Chính trị tỉnh Điện Biên.

Cơ sở vật chất và điều kiện phục vụ lớp học của Trường Chính trị tỉnh và nguồn kinh phí của tỉnh dành cho công tác bồi dưỡng còn hạn chế; chế độ, chính sách hỗ trợ cho cán bộ tham gia các lớp bồi dưỡng còn hạn hẹp, chưa tạo sự khuyến khích, động viên cán bộ đi học (nhất là đối với cán bộ cấp cơ sở).

Một số cấp ủy, tổ chức đảng chưa thực sự quan tâm đến công tác bồi dưỡng cán bộ; chưa cử cán bộ đi bồi dưỡng, cập nhật kiến thức theo kế hoạch để nâng cao

nhận thức, năng lực công tác, kỹ năng lãnh đạo, xử lý tình huống trong thực tiễn; số lượng biên chế hiện nay ở một số cơ quan, đơn vị ít; một số cán bộ lãnh đạo, quản lý còn tư tưởng ngại học tập, bồi dưỡng, ngại nghiên cứu, trao đổi, thảo luận để nâng cao chất lượng bồi dưỡng.

### ***3. Một số giải pháp trường Chính trị tỉnh Điện Biên tập trung trong thời gian tới***

Một là, tiếp tục quán triệt sâu sắc các văn bản của Trung ương, của tỉnh về mục tiêu, yêu cầu, nội dung, tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp; hằng năm tiến hành rà soát nhu cầu của các cấp ủy, cơ quan, đơn vị đối với từng đối tượng cụ thể để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, cập nhật kiến thức sát với nhu cầu thực tế.

Hai là, Đẩy mạnh việc mở các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện lãnh đạo cấp ủy và tương đương quản lý (đối tượng 4) do Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành

Tăng cường phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy trong xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý ; coi đây là nhiệm vụ chính trị quan trọng trong công tác bồi dưỡng của Tỉnh và Nhà trường

Ba là, quan tâm bố trí nguồn kinh phí thích hợp cho công tác bồi dưỡng cán bộ. Coi đây là một trong những nhiệm vụ chính trị quan trọng của Nhà trường và đưa vào dự toán ngân sách hàng năm.

Bốn là, tích cực tham mưu việc thực hiện lồng ghép cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện cấp ủy quản lý vào các lớp bồi dưỡng theo chức danh mà Nhà trường đã thực hiện khá thành công như: lồng ghép vào chương trình bồi dưỡng lãnh đạo cấp phòng, bồi dưỡng Bí thư, Phó Bí thư cấp ủy cơ sở, bồi dưỡng lãnh đạo cấp xã (Chủ tịch, phó chủ tịch HĐND và UBND)...

Năm là, thường xuyên nâng cao chất lượng và đổi mới phương pháp giảng dạy của đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh thực hiện nội dung, chương trình bồi dưỡng theo hướng đổi mới, chọn lọc, thiết thực, phù hợp với từng đối tượng người học; chú trọng khai thác kinh nghiệm thực tiễn, kỹ năng xử lý tình huống và phong cách lãnh đạo, quản lý của đội ngũ giảng viên thỉnh giảng.

Sáu là, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện nội quy, quy chế, thời gian tham gia bồi dưỡng của cán bộ; đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên, báo cáo viên, chất lượng người học để nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng, tránh tình trạng hình thức trong bồi dưỡng cán bộ.

Công tác tổ chức, quản lý các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức được thực hiện chặt chẽ, bảo đảm sự phân công, phân cấp và phối hợp trong tổ chức, quản lý các lớp bồi dưỡng; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát của cấp ủy (thông qua Ban Tổ chức cấp ủy) trong tổ chức, quản lý các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức.

**GIẢI PHÁP TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬT  
KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ THUỘC ĐIỆN BAN THƯỜNG VỤ CẤP ỦY  
CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ  
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN HIỆN NAY**

*ThS. Nguyễn Thị Thanh Chuyên*

*Phó Hiệu trưởng trường Chính trị tỉnh Điện Biên*

Chủ tịch Hồ Chí Minh và Đảng ta luôn coi trọng vai trò của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, Người từng nói: “Cán bộ là cái gốc của mọi công việc”. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng nhấn mạnh trong nhiệm vụ, giải pháp của công tác xây dựng Đảng thời gian tới phải “đổi mới căn bản nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo hướng khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn; đưa việc bồi dưỡng lý luận chính trị, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp đi vào nền nếp nâng cao chất lượng, hiệu quả và phù hợp với từng đối tượng

Quy định 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp xác định 4 nhóm đối tượng chức danh lãnh đạo, quản lý: Đối tượng 1 gồm các đồng chí Ủy viên Bộ Chính trị, Ủy viên Ban Bí thư, Phó Chủ tịch nước, Phó Chủ tịch Quốc hội, Phó Thủ tướng Chính phủ, Chủ tịch Ủy ban Trung ương Mặt trận Tổ quốc Việt Nam. Đối tượng 2 gồm các đồng chí cán bộ thuộc diện Bộ Chính trị, Ban Bí thư quản lý (ngoài đối tượng 1). Đối tượng 3 là cán bộ thuộc diện ban thường vụ tỉnh ủy, thành ủy; ban cán sự đảng, đảng đoàn, đảng ủy trực thuộc Trung ương và tương đương quản lý. Đối tượng 4 là cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý.

Mục tiêu của các chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới nhằm nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong hệ thống chính trị, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới. Yêu cầu đặt ra là mỗi chương trình phải đáp ứng yêu cầu, tiêu chuẩn chức danh đối với từng loại đối tượng ở từng vị trí công tác; phù hợp tình hình mới và yêu cầu cụ thể của từng lĩnh vực, địa phương, vùng, miền; vừa bổ sung kiến thức, vừa giải đáp những vấn đề thực tiễn mới đặt ra, tạo sự đồng thuận trong nhận thức và hành động của cán bộ, góp phần nâng cao nhận thức, năng lực, trình độ, nghiệp vụ, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của đội ngũ cán bộ.

Căn cứ các văn bản của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh: Quyết định số 1979-QĐ/HVCTQG, ngày 19/5/2021 về việc ban hành chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4); Công văn số 536-CV/HVCTQG ngày 25/5/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về chương trình bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho đối tượng 4

Nghị quyết Đại hội XIV, nhiệm kỳ 2020 - 2025 của Đảng bộ tỉnh Điện Biên xác định rõ vai trò, vị trí, ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng lý luận chính trị nói chung, việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý nói riêng trong toàn Đảng bộ nhằm nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới nhưng việc lãnh đạo, chỉ đạo các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy triển khai, thực hiện quán triệt đến các chi bộ, đảng bộ trực thuộc và cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc thẩm quyền còn chưa thực sự hiệu quả.

Năm 2022, 2023 Trường Chính trị tỉnh Điện Biên đã tham mưu cho Tỉnh ủy xây dựng văn bản chỉ đạo về bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ, đảng viên thuộc đối tượng 3 và đối tượng 4 trong toàn Đảng bộ, làm căn cứ để cấp ủy các cấp chỉ đạo cử cán bộ thực hiện thường xuyên hằng năm nhưng do nhiều yếu tố khách quan, chủ quan tác động, ảnh hưởng nên chương trình này vẫn chưa được thực hiện. Nhiều chức danh quan trọng ... chưa được bồi dưỡng. Công tác phối hợp giữa các ban, ngành, địa phương và trường Chính trị còn nhiều bất cập.

Cho đến thời điểm này, trường Chính trị tỉnh Điện Biên chưa triển khai thực hiện Chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4), bởi một số khó khăn sau:

Hàng năm, Ban Tổ chức Tỉnh ủy chưa phối hợp với Trường Chính trị tỉnh xây dựng Kế hoạch mở các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng 4 để Thường trực tỉnh ủy phê duyệt (Đối tượng được rà soát, tổng hợp để bồi dưỡng cập nhật kiến thức bao gồm: Cán bộ lãnh đạo cấp phòng thuộc các ban, sở, ngành tỉnh; các đồng chí Ủy viên Ban Chấp hành đảng bộ, trường, phó các phòng ban ngành, Mặt trận Tổ quốc và đoàn thể chính trị - xã hội cấp huyện; bí thư, phó bí thư đảng ủy, chủ tịch, phó chủ tịch Ủy ban nhân dân, chủ tịch, phó chủ tịch hội đồng nhân dân cấp xã).

Một số cấp ủy chưa quan tâm đúng mức đến việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc thẩm quyền quản lý, chưa dành thời gian để cán bộ thuộc thẩm quyền tham gia học tập theo quy định.

Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường lớn (bao gồm: Đào tạo Trung cấp lý luận chính trị; bồi dưỡng các lớp ngạch chuyên viên và chuyên viên chính); công tác tham mưu xây dựng Kế hoạch mở lớp chưa kịp thời.

Văn bản của Trung ương, của tỉnh về hướng dẫn mức chi cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức đi học tập, giảng viên tham gia bồi dưỡng, cập nhật kiến thức còn thấp so với thực tế.

Trong thời gian tới, để công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ, lãnh đạo quản lý đối tượng 4 trên địa bàn tỉnh Điện Biên đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ giai đoạn mới, Trường Chính trị tỉnh Điện Biên cần tập trung thực hiện đồng bộ một số giải pháp sau:

*Một là*, Hàng năm, khi phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy rà soát, xây dựng Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, trường Chính trị cần cân đối tỷ lệ hợp lý giữa hệ đào tạo trung cấp lý luận chính trị và hệ bồi dưỡng, đặc biệt cân đối giữa bồi dưỡng ngạch chuyên viên viên, chuyên viên chính và tương đương với bồi dưỡng cấp ủy, bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý với tỷ lệ lớp mở phù hợp

*Hai là*, phải phối hợp chặt chẽ giữa trường Chính trị với các cấp ủy địa phương để bảo đảm sự thống nhất, đồng bộ trong tổ chức triển khai, quản lý các lớp; đồng thời, bảo đảm sự gắn kết giữa bồi dưỡng lý luận với cập nhật kiến thức thực tiễn cho người học. Sự phối hợp này cần được triển khai ngay từ khâu xây dựng nội dung chương trình; chiêu sinh; kế hoạch học tập; tổ chức, quản lý, giám sát lớp học; đánh giá chất lượng bồi dưỡng...

*Ba là*, đối với cấp ủy các cấp, thủ trưởng các cơ quan, đơn vị cần có sự thống nhất về quan điểm, mục tiêu, yêu cầu; thấy được sự cần thiết của việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp để bảo đảm quy định về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý; kịp thời nắm bắt thông tin, nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ và khả năng quản lý, điều hành của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp.

Nhấn mạnh công tác bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý tức là làm rõ nét hơn đặc thù của trường Chính trị: chương trình đào tạo về lý luận và thực tiễn có ý nghĩa bảo đảm kiến thức cơ bản, hệ thống cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý; các chương trình bồi dưỡng lại bảo đảm cho cán bộ lãnh đạo, quản lý có kiến thức luôn luôn cập nhật, hiện đại, tạo tiền đề cho các chức danh lãnh đạo, quản lý bám sát thực tiễn, đủ điều kiện đáp ứng những đòi hỏi ngày càng phức tạp của thực tiễn.

Cần quan tâm, tạo điều kiện để cán bộ tham gia học tập theo quy định, đảm bảo về số lượng và chất lượng; cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp; cần xác định việc học tập là nghĩa vụ để nâng cao trách nhiệm của bản thân, nghiêm túc thực hiện việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức bảo đảm quy định.

*Bốn là*, nội dung chương trình và năng lực giảng viên là yếu tố hàng đầu quyết định chất lượng của mỗi lớp bồi dưỡng, trong thời gian tới, Ban Giám hiệu cần xem xét kỹ, lựa chọn các chuyên đề phù hợp với địa phương, cơ sở để giảng dạy; chương

trình không nên quá nhiều thời gian vì đối tượng người học đều là các đồng chí giữ trọng trách ở các phòng, ban, các tổ chức Đảng, đoàn thể ở cơ sở. Nội dung các chuyên đề phải giải đáp trúng các vấn đề lý luận và thực tiễn mà công tác lãnh đạo, quản lý đang cần được luận chứng, phân tích, lý giải.

Chế độ bồi dưỡng cập nhật kiến thức là mỗi năm một lần, nên nội dung chương trình năm nay không được lặp lại những nội dung của các năm trước đó.

Giảng viên phải là những người vừa chuyên sâu học thuật vừa là chuyên gia thực tiễn, có năng lực trình bày, thuyết giảng, đối thoại, thảo luận.

Năm là, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức của cấp ủy các cấp để đảm bảo việc thực hiện nghiêm túc có hiệu quả các quy định của Trung ương về bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, bảo đảm chất lượng, tránh lãng phí trong dạy và học. Có biện pháp để kiểm tra, đánh giá phù hợp, hiệu quả đối với chất lượng của học viên.

Bồi dưỡng cập nhật kiến thức kịp thời là một nhu cầu của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong toàn hệ thống chính trị, bảo đảm cho họ được học tập thường xuyên, suốt đời công tác. Cán bộ được bố trí vào chức danh nào thì cần được bồi dưỡng phù hợp với chức danh đó, tránh tình trạng bồi dưỡng cập nhật kiến thức chung chung nhất loạt cho tất cả các chức danh theo cùng một chương trình. Đảm nhiệm chức danh trong bối cảnh nào thì phải được bồi dưỡng cập nhật kiến thức tương ứng với bối cảnh đó.

Cần quy định rõ việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mang tính bắt buộc, xem xét đưa vào là một trong những cơ sở để đánh giá cán bộ hằng năm và là một trong các điều kiện quy hoạch, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, giới thiệu các bộ ứng cử, tái cử của cơ quan, đơn vị.

Tính đến nay đã 02 năm thực hiện Quyết định số 1979-QĐ/HVCTQG, ngày 19/5/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4), trường Chính trị tỉnh Điện Biên chưa triển khai, những với những giải pháp đồng bộ nêu trên, Nhà trường sẽ cố gắng thực hiện tốt, thực hiện nghiêm túc và hiệu quả trong thời gian tới, góp phần nâng cao năng lực, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, lãnh đạo các cấp của tỉnh, chăm lo “công việc gốc” ngang tầm yêu cầu, nhiệm vụ và bối cảnh mới./.

## GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG QUẢN LÝ ĐỐI VỚI CÁC LỚP BỒI DƯỠNG KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ ĐIỆN CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ

-----

*Trần Văn Đĩnh*

*Trưởng phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học,*

*Trường Chính trị tỉnh Hà Giang.*

Quy định số 09-QĐi/TW, ngày 13 tháng 11 năm 2018 của Ban Bí thư “*về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*” nêu rõ Trường chính trị cấp tỉnh có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương.

Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ giữ vai trò quan trọng trong việc nâng cao trình độ, năng lực thực thi nhiệm vụ của cán bộ, công chức, viên chức, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao công tác lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị của các địa phương, cơ quan, đơn vị. Góp phần thúc đẩy phát triển nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế, hoàn thành sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy “*Cán bộ là cái gốc của mọi công việc. Vì vậy, huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng*”<sup>1</sup>

Để có đội ngũ cán bộ được đào tạo, bồi dưỡng có chất lượng thì công tác quản lý lớp học có vai trò đặc biệt quan trọng, vì ***quản lý lớp học là các hoạt động tổ chức lớp học và quản lý tập thể người học, trong quá trình diễn ra hoạt động học tập, rèn luyện và các hoạt động tập thể khác***. Mục đích nhằm tổ chức và quản lý, duy trì nội dung, kỷ luật, nguyên tắc và quy trình hoạt động của tập thể và cá nhân trong giờ học để tạo ra môi trường, điều kiện giúp quá trình học tập rèn luyện của học viên đạt hiệu quả cao nhất.

Trong những năm gần đây công tác bồi dưỡng kiến thức cho cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý (đối tượng 4) do Trường Chính trị tỉnh Hà Giang mở đạt được nhiều thành tựu quan trọng, trong 10 năm từ 2013 đến nay nhà

---

<sup>1</sup> Hồ Chí Minh, toàn tập, tập 5, NXB Chính trị Quốc gia, HN 2009, tr269.

trường đã phối hợp với các huyện, thành phố trên địa bàn tỉnh mở được **383** lớp bồi dưỡng kiến thức cho đối tượng 4 cho **35.763** lượt cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức trong tỉnh.

Để nâng cao chất lượng các lớp bồi dưỡng nhà trường đã phân công các giảng viên có kiến thức, kinh nghiệm giảng dạy chịu trách nhiệm soạn giảng. Trường đã nghiệm thu bài giảng, kiểm tra giáo án, thông qua bài giảng của giảng viên trước khi lên lớp, thông qua các hoạt động dự giờ, góp ý, thao giảng ..., tổ chức cho giảng viên đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn ... Giao nhiệm vụ cho đội ngũ giảng viên vừa có nhiệm vụ giảng dạy vừa có nhiệm vụ quản lý nắm tình hình diễn biến lớp học trong giờ lên lớp. Qua đó đã góp phần nâng cao trình độ chuyên môn, kiến thức, thực tiễn cho đội ngũ cán bộ tham dự lớp tập huấn.

Ngoài ra các đơn vị mở lớp đã thành lập ban chỉ đạo lớp học, phân công cán bộ thực hiện quản lý lớp, như điểm danh theo dõi sỹ số, quản lý giờ ra vào lớp thông qua nhiều hình thức: trực tiếp như điểm danh tại lớp học, gián tiếp qua hệ thống Camera giám sát.

Trường cũng thực hiện nhiều biện pháp tăng cường, nâng cao chất lượng quản lý đối với các lớp bồi dưỡng, như: ngay sau khi khai giảng lớp học trường đã phối hợp với đơn vị mở lớp tổ chức quán triệt quy chế đến toàn bộ các học viên trong lớp, giúp học viên nắm vững và tự giác thực hiện. Trường chọn những giảng viên đủ tiêu chuẩn có kinh nghiệm quản lý theo dõi lớp. Phối hợp với các huyện, thành phố trong quản lý lớp giải quyết kịp thời những khó khăn, vướng mắc của các học viên tham dự lớp bồi dưỡng. Báo cáo kịp thời quá trình học tập rèn luyện cho Ban quản lý lớp học và Ban Giám hiệu. Đề nghị Ban quản lý lớp học chọn những học viên có năng lực, uy tín bố trí vào ban cán sự. Yêu cầu cơ sở nơi đặt địa điểm mở lớp lắp đặt Camera hành trình để theo dõi các hoạt động của lớp và kết nối trực tiếp về trường.. Nhờ đó sỹ số lớp học luôn được duy trì đảm bảo, buổi học được duy trì đúng thời gian, đảm bảo chất lượng.

Từ các biện pháp quản lý trên góp phần không ngừng nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng của trường, học viên sau các khóa tập huấn đã vận dụng tốt các kiến thức đã học, phát huy được năng lực sở trường trong công tác, được đề bạt, bố trí các vị trí lãnh đạo trong các cơ quan, đơn vị.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được việc quản lý đối với các lớp bồi dưỡng kiến thức cho đối tượng 4 do trường chính trị tỉnh Hà Giang phối hợp với các huyện, thành phố trên địa bàn tỉnh mở cũng còn một số hạn chế, như: Vẫn còn hiện tượng học viên đi học muộn, chưa tích cực trao đổi thảo luận trong các buổi học và thảo luận. Có học viên trong giờ học còn tranh thủ giải quyết công việc của cơ quan... Một số học viên còn có tư tưởng học cho đủ bằng cấp, chứng chỉ để bỏ nhiệm vụ. Một số giảng viên lên lớp còn nể nang, chưa kiên quyết. Một số chủ nhiệm

lớp còn hạn chế về kỹ năng, còn nể nang trong quá trình quản lý nhắc nhở học viên chấp hành nội quy quy chế của trường, của lớp...

Vì vậy để nâng cao chất quản lý đối với các lớp bồi dưỡng do trường chính trị tỉnh Hà Giang mở, trong thời gian tới cần thực hiện tốt các giải pháp sau:

*Thứ nhất:* tiếp tục duy trì và thực hiện tốt các biện pháp quản lý như đã nêu ở trên như: tổ chức quán triệt quy chế lớp bồi dưỡng đến toàn bộ các học viên trong lớp. Lựa chọn những giảng viên đủ tiêu chuẩn có kinh nghiệm quản lý bố trí làm công tác chủ nhiệm, đồng chủ nhiệm lớp, bố trí chọn những học viên có năng lực, uy tín vào ban cán sự. Tăng cường quản lý qua Camera...

*Thứ hai,* cần tập trung hơn nữa trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho học viên trong chấp hành nội quy, quy chế; giúp học viên xác định đúng động cơ học tập như lời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy

“Học để làm việc,  
 làm người,  
 làm cán bộ,  
 Học để phụng sự Đoàn thể,  
 phụng sự giai cấp và nhân dân,  
 phụng sự Tổ quốc và nhân loại  
 Muốn đạt mục đích, thì phải  
 Cần, kiệm, liêm, chính,  
 Chí công, vô tư”<sup>2</sup>.

*Thứ ba:* tiếp tục chỉ đạo việc tăng cường công tác kiểm tra, giám sát trong quá trình tổ chức học viết thu hoạch. Từ đó nhằm kịp thời phát hiện xử lý các trường hợp vi phạm nội quy, quy chế lớp học, có hình thức kỷ luật cụ thể từ đó góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

*Thứ tư,* Chủ nhiệm lớp học có trách nhiệm bố trí, sắp xếp phân công ban cán sự lớp học cùng các tổ trưởng theo dõi, quản lý học viên trong suốt quá trình học tập. Ban cán sự lớp kịp thời báo cáo với Chủ nhiệm lớp, đồng chủ nhiệm về tình hình học tập, hoạt động của lớp một cách thường xuyên, kịp thời. Từ đó chủ nhiệm lớp nắm bắt báo cáo phản ánh kịp thời tình hình diễn biến của lớp cho Ban chỉ đạo lớp học và nhà trường. Giúp lãnh đạo trường để nắm bắt cho chủ trương giải quyết những vấn đề phát sinh nếu có.

*Thứ năm:* tiếp tục thực hiện tốt việc điểm danh, mở sổ theo dõi từng buổi học, để căn cứ xét học viên có đủ điều kiện viết bài thu hoạch hoàn thành khóa

<sup>2</sup> Hồ Chí Minh - Toàn tập, Tập 6, Nxb CTQG, H. 2011, tr. 208.

học. Giảng viên khi lên lớp có trách nhiệm nhận xét vào sổ đầu bài qua từng buổi học, để cán bộ quản lý kịp thời chấn chỉnh, khắc phục.

*Thứ sáu:* Lãnh đạo trường, phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học cần phối kết hợp chặt chẽ với các cơ quan, đơn vị trong việc lập danh sách cử cán bộ, đảng viên đi học để quản lý tốt học viên tham gia. Khi kết thúc khóa học, căn cứ kết quả học tập của học viên. Ban Chỉ đạo lớp học phối hợp với Trường gửi báo cáo về cấp trên, đồng thời gửi các cơ quan, đơn vị có cán bộ tham gia học tập biết tình hình học tập của cán bộ, đảng viên, để kịp thời chấn chỉnh, khắc phục những hạn chế nếu có. Các cơ quan, đơn vị cử cán bộ, đảng viên tham gia học tập lấy đó là một căn cứ đánh giá xếp loại cán bộ, công chức, viên chức, xếp loại đảng viên hàng năm.

*Thứ bảy:* với các giảng viên lên lớp cần phát huy, nâng cao vai trò trách nhiệm của người giảng viên trong giờ lên lớp của mình. Ngoài việc điểm danh, nhắc nhở học viên chấp hành tốt nội quy, quy chế của trường của lớp, cần đối xử công bằng giữa các học viên, để học viên cảm thấy được tôn trọng và tạo được không khí hòa bình trong lớp học. Lắng nghe và thấu hiểu viên của mình giải quyết những yêu cầu của học viên vừa đảm bảo đúng quy chế quy định và hợp lý hợp tình để duy trì trật tự lớp học.

Thay đổi phương pháp dạy học thường xuyên, lựa chọn phương pháp dạy học kiểu mới, lấy người học làm trung tâm. Áp dụng các hình thức khuyến khích học viên tích cực tham gia phát biểu thảo luận trong giờ học, để duy trì giờ học có chất lượng, tránh nhàm chán. Hãy khiến người học luôn bận rộn với các câu hỏi và nhiệm vụ thú vị để không còn thời gian vi phạm nội quy lớp học.. Điều này sẽ giúp duy trì nội quy lớp học tốt hơn.

Thứ tám: để giúp học viên yên tâm học tập, đề nghị các cơ quan đơn vị có học viên đi học cần

+ Cho học viên bàn giao dứt điểm công việc trong thời gian đi học (hiện còn nhiều cơ quan cử học viên đi học, nhưng không cho bàn giao công việc, lý giải đây là lớp vừa làm vừa học). Từ đó giúp học viên yên tâm dành toàn bộ thời gian cho công việc nghiên cứu, học tập.

+ Có các chính sách hỗ trợ cho người học một cách phù hợp về tiền tài liệu, tiền phương tiện đi lại ... để người học có động lực học tập. Vì hiện tại một số học viên là công chức thì được nhà nước tài trợ chi phí học tập, còn các học viên không phải là công chức đi học, lại không được cơ quan đơn vị hỗ trợ.

Hy vọng trong thời gian tới nếu được thực hiện thường xuyên và đồng bộ việc thực hiện tốt giải pháp nêu trên, sẽ tạo những chuyển biến tích cực trong việc nâng cao chất lượng quản lý đối với các lớp bồi dưỡng do Trường Chính trị tỉnh Hà Giang thực hiện, góp phần hoàn thành tốt chức năng, nhiệm vụ của trường trong thực hiện nhiệm vụ đào tạo bồi dưỡng cán bộ.

---

## **VỊ TRÍ, VAI TRÒ, TẦM QUAN TRỌNG CỦA CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬP KIẾN THỨC CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ ĐIỆN CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ**

*ThS. Đinh Thị Loan*

*Trưởng khoa Nhà nước và pháp luật,  
Trường Chính trị tỉnh Hà Giang*

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn xem vấn đề đào tạo cán bộ, bồi dưỡng nhân tài là vấn đề có ý nghĩa phương pháp luận, là động lực quan trọng để phát triển đất nước, khẳng định vai trò của cán bộ trong thực hiện công việc cách mạng, Người xác định: *“Cán bộ là cái gốc của mọi công việc”*<sup>3</sup>, *“Muốn việc thành công hay thất bại đều do cán bộ tốt hay kém”*<sup>4</sup>. Cán bộ là những người đem chính sách của Đảng, của Chính phủ giải thích cho dân chúng hiểu rõ và thi hành. Mọi chủ trương, đường lối của Đảng và Chính phủ đều do cán bộ nghiên cứu, đề xuất, đồng thời cũng do cán bộ tổ chức, hướng dẫn nhân dân thực hiện. Đường lối của Đảng đúng hay sai, tổ chức thực hiện thành hay không đều phụ thuộc vào cán bộ. Động lực của mọi cuộc cách mạng là quần chúng nhân dân, mà hạt nhân chủ yếu của nó là lực lượng cán bộ.

Trước nhu cầu phát triển của đất nước công tác đào tạo và bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ cán bộ, công chức là công việc hết sức quan trọng cần thực hiện thường xuyên, nhất là cán bộ quản lý các cấp. Ngày 1-2-2013, Bộ Chính trị ban hành Quy định số 164-QĐ/TW, về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp. Theo đó, các chức danh lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị hằng năm phải có ít nhất từ 5 đến 7 ngày bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về các nội dung: Những thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và kiến thức về lý luận chính trị; những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước, về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng của nước ta; tình hình thế giới đương đại có tác động tới Việt Nam; những vấn đề thực tiễn đang đặt ra đối với công tác lãnh đạo, quản lý; những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo, quản lý. Quy định số 164-QĐ/TW xác định 4 nhóm đối tượng chức danh lãnh đạo, quản lý. (1) Đối tượng 1 gồm các đồng chí Ủy viên Bộ Chính trị, Ủy viên Ban Bí thư, Phó Chủ tịch nước, Phó Chủ tịch Quốc hội, Phó Thủ tướng Chính phủ, Chủ tịch Ủy ban Trung ương Mặt trận Tổ quốc Việt Nam. (2) Đối tượng 2 gồm các đồng chí cán bộ thuộc diện Bộ Chính trị, Ban Bí thư quản lý (ngoài đối tượng 1). (3) Đối tượng 3 là cán bộ thuộc diện ban thường vụ tỉnh ủy, thành ủy; ban cán sự đảng, đảng đoàn, đảng ủy trực thuộc Trung ương và tương đương quản lý. (4) Đối tượng 4 là cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý.

<sup>3</sup> Hồ Chí Minh: Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia Sự Thật, xuất bản lần thứ 3, H, 2011, t.5, tr. 309

<sup>4</sup> Hồ Chí Minh: Toàn tập, Sđd, t.5, tr. 280

Cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý là những người được các tổ chức trong hệ thống chính trị bầu, phê chuẩn, hoặc được cấp có thẩm quyền bổ nhiệm giữ các cương vị cấp trưởng và cấp phó các tổ chức, cơ quan trong hệ thống chính trị cấp huyện; cấp trưởng và cấp phó cấp ủy, chính quyền cấp xã. Đây là đội ngũ cán bộ có vị trí, vai trò rất quan trọng. Họ là những người thường xuyên tiếp xúc trực tiếp với nhân dân, là người giữ vai trò quyết định trong việc hiện thực hoá sự lãnh đạo và quản lý của Đảng và Nhà nước về mọi mặt của đời sống kinh tế - xã hội ở cơ sở. Đội ngũ này cũng là người giữ vai trò quyết định trong việc quán triệt, tổ chức thực hiện mọi quyết định của cấp uỷ cấp trên, cấp uỷ cùng cấp và mọi chủ trương, kế hoạch, sự chỉ đạo của chính quyền cấp trên, cũng như mọi chương trình, kế hoạch của chính quyền thuộc cấp mình quản lý. Họ được coi là cầu nối quan trọng nhất giữa Đảng, nhà nước với nhân dân, giữ vai trò quyết định trong việc xây dựng và thúc đẩy phong trào cách mạng của quần chúng ở cơ sở.

### ***Kính thưa các đồng chí!***

Với vai trò to lớn của mình, đội ngũ cán bộ diện diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý và tương đương quản lý cần có những phẩm chất, kiến thức, kỹ năng như sau:

***Thứ nhất.*** Phải thấm nhuần chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các quan điểm của Đảng ta. Đồng thời phải kiên định mục tiêu, lý tưởng về độc lập dân tộc, chủ nghĩa xã hội và đường lối đổi mới của Đảng. Có lập trường, quan điểm, bản lĩnh chính trị vững vàng để bảo vệ Cương lĩnh, đường lối đổi mới của Đảng, Hiến pháp, pháp luật của Nhà nước và phản bác những luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch, tổ chức phản động, phản tử cơ hội, bất mãn chính trị.

***Thứ hai.*** Có phẩm chất đạo đức trong sáng; lối sống trung thực, khiêm tốn, chân thành, giản dị; cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư. Tuân thủ và thực hiện nghiêm các nguyên tắc tổ chức, kỷ luật của Đảng, nhất là nguyên tắc tập trung dân chủ, tự phê bình và phê bình. Có ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần trách nhiệm cao, tuyệt đối chấp hành sự điều động, phân công của tổ chức. Có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ phù hợp, đáp ứng tốt yêu cầu, nhiệm vụ công tác.

Với những yêu cầu trên cho thấy việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý có thể nói có vị trí, vai trò rất quan trọng, cụ thể:

- Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức kịp thời là một nhu cầu của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong toàn hệ thống chính trị, bảo đảm cho họ được học tập thường xuyên, suốt đời công tác. Cán bộ được bố trí vào chức danh nào thì cần được bồi dưỡng, cập nhật kiến thức phù hợp với chức danh đó, tránh tình trạng bồi dưỡng, cập nhật kiến thức chung chung nhất loạt cho tất cả các chức danh theo cùng một chương trình. Đảm nhiệm chức danh trong bối cảnh nào thì phải được bồi dưỡng cập nhật kiến thức tương ứng với bối cảnh đó. Nhằm giúp nắm bắt được những kiến thức cơ bản của vị trí công tác, quản lý. Chính vì vậy, để đảm bảo tính phù hợp và hiệu quả trong công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức

cần tổ chức lấy ý kiến về nhu cầu bồi dưỡng, cập nhật đối với đội ngũ cán bộ diện diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý và tương đương quản lý.

- Thông qua bồi dưỡng, cập nhật kiến thức nhằm góp phần nâng cao năng lực, hiệu quả, hiệu lực thực thi công vụ thông qua việc trang bị kiến thức, kỹ năng, cách thức hoạt động công vụ cũng như giáo dục ý thức, trách nhiệm và thái độ trong thực hiện công việc. Thông qua bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới, cán bộ được tiếp thu những kiến thức, kỹ năng cơ bản, trong đó tập trung vào tư duy lãnh đạo, quản lý với tầm nhìn chiến lược, mục tiêu rõ ràng, cập nhật kiến thức, kỹ năng mới, học hỏi phương pháp làm việc hiệu quả từ các nước tiên tiến, đặc biệt là nâng cao trình độ ngoại ngữ, công nghệ thông tin. Cán bộ sau khi hoàn thành khóa bồi dưỡng, cập nhật phát huy tốt những kiến thức được học, đáp ứng tốt yêu cầu, nhiệm vụ chính trị được giao.

- Việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới thường xuyên góp phần nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, năng lực công tác cho cán bộ lãnh đạo, quản lý, đáp ứng yêu cầu, tiêu chuẩn chức danh đối với từng loại đối tượng ở từng vị trí công tác; phù hợp tình hình mới và yêu cầu cụ thể của từng lĩnh vực, địa phương, vùng, miền; vừa bổ sung kiến thức, vừa giải đáp những vấn đề thực tiễn mới đặt ra, tạo sự đồng thuận trong nhận thức và hành động của cán bộ. Thông qua đó nhằm nâng cao nhận thức, kỹ năng công tác, năng lực lãnh đạo, quản lý; rèn luyện đạo đức tác phong, ý thức trách nhiệm trong thực thi công vụ của cán bộ lãnh đạo, quản lý, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

- Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý có phẩm chất, trình độ, năng lực, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ; đủ về số lượng, có chất lượng và cơ cấu hợp lý; có tư duy đổi mới, sáng tạo, đoàn kết thống nhất, hợp tác, ý thức tổ chức kỷ luật cao, tận tụy, trách nhiệm với công việc được giao; phong cách và phương pháp làm việc chuyên nghiệp, khoa học, tôn trọng tập thể, gắn bó với Nhân dân; từng bước được trẻ hóa, bảo đảm sự chuyển tiếp liên tục, vững vàng giữa các thế hệ; đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm quốc phòng, an ninh của địa phương trong giai đoạn hiện nay và những năm tiếp theo.

**Tóm lại:** Công tác bồi dưỡng, cập nhật thông tin, kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ nhằm nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, năng lực công tác, trình độ cao, chuyên nghiệp, có bản lĩnh, phẩm chất đạo đức tốt, gương mẫu, năng động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm cho đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý và tương đương quản lý đáp ứng một nội dung rất quan trọng trong phương hướng công tác xây dựng Đảng được Đại hội XIII của Đảng xác định đó là: *“Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược và người đứng đầu đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ. Xây dựng, hoàn thiện chính sách phát hiện, thu hút, sử dụng nhân tài; có cơ chế bảo vệ những cán bộ năng động, sáng tạo, dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đương đầu với khó khăn, thử thách, quyết liệt trong hành động vì lợi ích chung...”*

## **MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ LÃNH ĐẠO, QUẢN LÝ THUỘC ĐỐI TƯỢNG 4 TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH LAI CHÂU**

*CVCC. Nguyễn Tiến Tăng, Hiệu trưởng  
ThS. Nguyễn Văn Đông, GV khoa Xây dựng Đảng,  
Trường Chính trị tỉnh Lai Châu*

### **1. Sự cần thiết của công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý cán bộ thuộc diện Ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4)**

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, các bậc vĩ nhân, lãnh tụ thiên tài như V.I.Lênin, Bác Hồ luôn quan tâm tới việc học tập của toàn Đảng, toàn dân, đặc biệt là đối với cán bộ và đảng viên. V.I.Lênin khẳng định: "Không có lý luận cách mạng thì không thể có phong trào cách mạng, chỉ Đảng nào có lý luận tiên phong hướng dẫn thì mới làm tròn vai trò chiến sĩ tiên phong"[1, tr.30]; "Không có một nền học vấn hiện đại thì chủ nghĩa cộng sản chỉ là một nguyện vọng mà thôi"[2, tr.364-365]. Muốn có lý luận cách mạng, có một nền học vấn hiện đại thì không có cách nào khác là phải "học, học nữa, học mãi". Lúc sinh thời, Bác Hồ cũng căn dặn: "Cách mạng tiến lên mãi, Đảng tiến lên mãi. Cho nên người cách mạng cũng phải tiến lên mãi. Chúng ta phải học và hoạt động cách mạng suốt đời. Còn sống thì còn phải học"[3, tr.291-292]. Năm 1949, khi phát biểu khai giảng lớp học tại trường Đảng Trung ương Nguyễn Ái Quốc, Bác nói: "Học để làm việc, làm người, làm cán bộ, học để phụng sự tổ chức, đoàn thể, phục vụ Tổ quốc, dân tộc và nhân loại"[4, tr.208].

Học tập là một vấn đề rất quan trọng trong đời sống thường ngày, vừa là nghĩa vụ, vừa là quyền lợi của mỗi người trong quá trình công tác. Do vậy, công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức là một nhu cầu của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị hiện nay. Đó là hoạt động nhằm bảo đảm cho cán bộ lãnh đạo, quản lý được học tập thường xuyên, luôn luôn cập nhật kiến thức mới, kỹ năng lãnh đạo quản lý khoa học, tiếp cận kịp thời các thông tin mới, tạo tiền đề cho các chức danh lãnh đạo, quản lý có cơ sở lý luận, bám sát thực tiễn, qua đó nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong thời kỳ mới. Nhận thức được tầm quan trọng của việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, ngày 01/02/2013, Bộ Chính trị đã ban hành Quy định số 164-QĐ/TW về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp với mục đích: Bồi dưỡng, cập nhật thông tin, kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ nhằm nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong hệ thống chính trị, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới.

Xác định việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý các cấp giữ vai trò rất quan trọng trong thực hiện các nhiệm vụ chính trị của tỉnh, ngay sau khi Bộ Chính trị ban hành Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Lai Châu đã lãnh đạo, chỉ đạo các cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan, đơn vị thường xuyên quán triệt, tuyên truyền sâu rộng Quy định số 164-QĐ/TW trong cấp ủy, tổ chức đảng, cán bộ, đảng viên và triển khai thực hiện nghiêm túc gắn với thực hiện các nghị quyết, quy định, kết luận của Trung ương về công tác đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp. Từ đó, góp phần nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác của cán bộ lãnh đạo, quản lý nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên, góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đảng bộ các cấp trên địa bàn tỉnh nhiệm kỳ 2020-2025.

## **2. Thực trạng công tác tổ chức lớp Bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc đối tượng 4 tại Trường Chính trị tỉnh Lai Châu**

Thực hiện chức năng, nhiệm vụ của mình, Trường Chính trị Lai Châu nghiêm túc quán triệt Quy định 164-QĐ/TW và các văn bản của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về ban hành chương trình, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện Ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4) tới toàn bộ viên chức, giảng viên trong nhà trường. Chủ động tham mưu, xây dựng Tờ trình phê duyệt kế hoạch mở lớp Bồi dưỡng 164 (đối tượng 4) trình Tỉnh ủy phê duyệt; phối hợp với các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy quản lý, tổ chức giảng dạy các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức bảo đảm theo đúng Quy định số 164-QĐ/TW và quy định về khung chương trình do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành, gắn với những vấn đề thực tiễn của địa phương.

Trong công tác khảo sát, xây dựng kế hoạch, tổ chức mở các lớp bồi dưỡng hàng năm, Trường Chính trị Lai Châu luôn nhận được sự lãnh đạo, chỉ đạo sát sao của Thường trực Tỉnh ủy, sự chỉ đạo về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; sự phối hợp chặt chẽ giữa các huyện ủy, thành ủy và các đơn vị liên quan, bảo đảm thực hiện có chất lượng và hiệu quả các lớp Bồi dưỡng 164 (đối tượng 4). Sự phối hợp chặt chẽ và phân công nhiệm vụ cụ thể giữa Trường Chính trị và cấp ủy, Ban tổ chức, Trung tâm bồi dưỡng chính trị các huyện, thành phố để việc tổ chức lớp học được tiến hành trong điều kiện tốt nhất. Nhà trường đã cụ thể hóa những văn bản của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của Tỉnh ủy nhằm tổ chức triển khai có hiệu quả công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng 4 như: ban hành công văn khảo sát nhu cầu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức; xây dựng tờ trình phê duyệt kế hoạch mở lớp; ban hành công văn phối hợp với các huyện ủy, thành ủy và kế hoạch tổ chức khai giảng, lịch giảng dạy, bế

giảng lớp học. Công tác phối hợp với các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy quản lý trong việc tổ chức mở các lớp Bồi dưỡng 164 đảm bảo đúng đối tượng và đạt mục tiêu đã đề ra. Trong đó, tập trung vào việc bồi dưỡng, cập nhật thông tin, kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ nhằm nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc đối tượng 4 trên địa bàn tỉnh Lai Châu, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức được thực hiện theo chương trình, tài liệu do Học viện chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh biên soạn. Giai đoạn trước năm 2020, nhà trường thực hiện nội dung, chương trình bồi dưỡng của lớp Bồi dưỡng 164 (đối tượng 4) gồm 10 chuyên đề. Từ năm 2021 đến nay, trên cơ sở Quyết định số 1979/QĐ-HVCTQG, ngày 19/5/2021 của Giám đốc Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh thì tài liệu chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4) gồm 13 chuyên đề do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh biên soạn và phát hành, Trường đã lựa chọn 7 chuyên đề và bổ sung 01 chuyên đề báo cáo thực tiễn địa phương đưa vào giảng dạy, gồm: 1) Những giá trị bền vững của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong thời đại ngày nay; 2) Xây dựng, chỉnh đốn Đảng trong sạch, vững mạnh, nâng cao năng lực lãnh đạo, cầm quyền của Đảng trong giai đoạn hiện nay; 3) Xây dựng nông thôn mới, nông thôn mới nâng cao, nông thôn mới kiểu mẫu; 4) Hệ thống chính trị ở cơ sở đối với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới; 5) Tư duy, tầm nhìn của cán bộ lãnh đạo, quản lý về phát triển địa phương; 6) Cải cách hành chính ở địa phương theo tinh thần xây dựng nhà nước kiến tạo và phát triển, liêm chính, hành động phục vụ nhân dân; 7) Công tác dân tộc, tôn giáo ở địa phương hiện nay; 8) Báo cáo thực tiễn địa phương và nghiên cứu thực tế, viết thu hoạch cuối khóa.

Nhìn chung, nội dung, chương trình, tài liệu bồi dưỡng được học viên đánh giá là có tính thời sự cao, cập nhật được những kiến thức mới; thời gian bồi dưỡng phù hợp. Tài liệu phục vụ lớp học, cơ sở vật chất của nhà trường và tại các huyện, thành phố nơi bố trí mở lớp cơ bản đáp ứng yêu cầu. Đội ngũ giảng viên, báo cáo viên tham gia giảng dạy có năng lực chuyên môn, có kinh nghiệm thực tiễn và phương pháp giảng dạy tốt. Trong quá trình lên lớp, ngoài việc cập nhật kiến thức mới và kỹ năng, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu, tiêu chuẩn chức danh đối với từng loại đối tượng ở từng vị trí công tác, giảng viên, báo cáo viên đã chủ động giành thời gian trao đổi, thảo luận nhằm giải đáp những vấn đề thực tiễn mới đặt ra ở địa phương cơ sở.

Công tác tổ chức quản lý, phục vụ lớp học được triển khai bài bản, hiệu quả ngày càng nâng lên. Ngay trước ngày khai giảng, học viên được thông báo trước chương trình tổng thể của khóa bồi dưỡng nhằm chủ động bố trí, sắp xếp công

việc, yên tâm tham gia học tập. Đa số học viên thể hiện được tinh thần, trách nhiệm, thái độ học tập nghiêm túc, ý thức tổ chức kỷ luật, chấp hành tốt nội quy, quy chế lớp học. Ban quản lý lớp, Trung tâm chính trị các huyện, thành phố, Ban Cán sự lớp nhiệt tình hỗ trợ học viên và giảng viên trong từng buổi lên lớp, kiểm tra và duy trì sĩ số lớp học đảm bảo đúng theo nội quy, quy chế. Các bộ phận chức năng của Nhà trường; Ban tổ chức các huyện, thành phố; các Trung tâm chính trị đã làm tốt công tác phục vụ lớp học từ việc cung cấp tài liệu cho học viên kịp thời, bố trí hội trường, phục vụ âm thanh, ánh sáng, nước uống đến việc sắp xếp nơi ăn nghỉ cho giảng viên chu đáo. Đảm bảo các chế độ đối với học viên và giảng viên khi tham gia giảng dạy và học tập.

Chất lượng, hiệu quả và số lượng các lớp Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc đối tượng 4 ngày càng được nâng lên. Tính từ năm 2013 đến hết tháng 6 năm 2023, Trường Chính trị tỉnh Lai Châu đã tổ chức mở 31 lớp bồi dưỡng cập nhật kiến thức cán bộ đối tượng 4; trong đó: Có 06 lớp tại Nhà trường với 294 học viên tham gia, với đối tượng gồm các Trưởng, phó phòng, ban, đơn vị thuộc các sở, ban ngành, đoàn thể và các đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy. Tổ chức mở 25 lớp tại các huyện, thành phố trong tỉnh có tổng số 1.622 học viên với đối tượng là các đồng chí lãnh đạo, quản lý thuộc diện Ban thường vụ huyện ủy, thành ủy quản lý. Mặc dù thời gian bồi dưỡng, cập nhật kiến thức chỉ từ 05 đến 06 ngày nhưng trên tinh thần cầu thị, "năng nhặt chặt bị", học viên đã được cập nhật những kiến thức mới, tiếp tục hoàn thiện thêm về kỹ năng, kinh nghiệm lãnh đạo, xử lý tình huống, phương pháp tư duy, phương pháp lãnh đạo, chỉ đạo và có thể vận dụng vào hoạt động thực tiễn tại cơ quan, đơn vị, địa phương mình phụ trách, góp phần tích cực vào việc tổ chức thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chính trị của địa phương. Trước khi kết thúc khóa bồi dưỡng, cập nhật kiến thức tất cả học viên đều viết bài thu hoạch và 100% đạt yêu cầu, được Nhà trường cấp giấy chứng nhận.

*Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc đối tượng 4 hiện nay còn những hạn chế:*

Nhận thức về vai trò của công tác đào tạo bồi dưỡng cho cán bộ, đảng viên các cấp của một số cấp ủy, cơ quan, đơn vị còn hạn chế. Thậm chí, cá biệt còn có tình trạng chỉ quan tâm đến công tác đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ mà lơ là, “quên” không cử cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc đối tượng 4 tham gia các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức. Mặt khác, hiện nay theo Quy định số 164-QĐ/TW của Bộ Chính trị chưa quy định đối tượng trưởng, phó phòng, ban thuộc sở, ban, ngành, đoàn thể và tương đương cấp tỉnh thuộc đối tượng 4 nên lúng túng trong tổ chức thực hiện. Số lượng mở các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ thuộc đối tượng 4 chưa nhiều và tỷ lệ cán bộ được bồi dưỡng, cập nhật kiến thức hàng năm so với số lượng cán bộ hiện còn thấp: Năm 2019 toàn tỉnh có tổng số 1487 cán bộ, mở được 07 lớp với 485 học viên tham gia (chiếm 32,6%);

năm 2022 toàn tỉnh có 1554 cán bộ, mở được 13 lớp với 831 học viên (chiếm 53,4%).

Tinh thần, trách nhiệm tham gia lớp Bồi dưỡng 164 (đối tượng 4) của học viên chưa cao, sắp xếp công việc chưa hợp lý ảnh hưởng đến việc duy trì sĩ số, chất lượng nghiên cứu, học tập. Đội ngũ giảng viên, báo cáo viên tham gia giảng dạy các lớp đối tượng 4 mặc dù đã đảm bảo được yêu cầu song ở một số chuyên đề chất lượng giảng dạy còn chưa cao, kiến thức thông tin chưa thật sự mang tính cập nhật, thời sự. Thời gian giành cho trao đổi, thảo luận của nội dung chương trình còn hạn chế. Chất lượng bài viết thu hoạch của học viên nhìn chưa cao, còn nặng về phân tích những vấn đề lý luận, chưa phản ánh đầy đủ khả năng, kinh nghiệm thực tiễn trong công tác của học viên tại cơ sở. Điều kiện kinh tế khó khăn, cơ sở vật chất phục vụ cho công tác Bồi dưỡng 164 (đối tượng 4) ở một số huyện chưa đáp ứng được yêu cầu đặt ra. Học viên công tác ở các địa bàn xa trung tâm huyện, thành phố, giao thông đi lại khó khăn, nhất là mùa mưa ảnh hưởng đến quá trình tham gia bồi dưỡng, cập nhật kiến thức.

## **2. Một số kinh nghiệm trong công tác Bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc Đối tượng 4 tại Trường Chính trị tỉnh Lai Châu**

*Từ thực tiễn công tác Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ, lãnh đạo quản lý thuộc đối tượng 4 tại Trường Chính trị tỉnh Lai Châu trong thời gian qua, có thể rút ra một số kinh nghiệm sau:*

*Một là*, cấp ủy các cấp cần nhận thức đầy đủ, sâu sắc về ý nghĩa, tầm quan trọng, mục đích và nội dung Quy định số 164-QĐ/TW, luôn bám sát các định hướng, hướng dẫn Trung ương, của Ban Thường vụ Tỉnh ủy để từ đó tổ chức, triển khai kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý phù hợp, sát với yêu cầu thực tiễn của cơ quan, đơn vị nhằm đảm bảo tính chiến lược lâu dài. Tiếp tục xem xét nhằm có quy định bổ sung đối tượng 4 là trưởng, phó phòng, ban thuộc các sở, ban, ngành, đoàn thể và tương đương cấp tỉnh.

*Hai là*, chú trọng công tác tuyên truyền, giáo dục về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc học tập lý luận chính trị và nâng cao trình độ của cán bộ lãnh đạo, quản lý, qua đó không ngừng nâng cao nhận thức và ý thức tự giác của cán bộ lãnh đạo, quản lý trong học tập lý luận chính trị, cập nhật kiến thức mới. Mỗi cán bộ lãnh đạo quản lý đều cần xác định việc tham gia bồi dưỡng, cập nhật kiến thức là nghĩa vụ, trách nhiệm và quyền lợi của chính mình trước Đảng, trước nhân dân. Trong quá trình tham gia học tập, bồi dưỡng cần chủ động sắp xếp công việc, có kế hoạch học tập khoa học, chấp hành nội quy, quy chế lớp học.

*Ba là*, trong công tác tổ chức lớp học cần tăng cường phối hợp và phân công trách nhiệm cụ thể của từng thành viên trong Ban quản lý lớp học, Ban tổ chức, trung tâm chính trị các huyện, thành phố. Theo dõi, nắm bắt sát tình hình lớp học

và những vấn đề phát sinh để kịp thời giải quyết, tháo gỡ. Phân công giảng viên làm chủ nhiệm lớp, đồng chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác quản lý lớp học. Lựa chọn đội ngũ Ban cán sự lớp nhiệt tình, trách nhiệm, gương mẫu trong hoạt động và quản lý học viên khi lớp học diễn ra.

*Bốn là*, chú trọng xây dựng đội ngũ giảng viên, giảng viên thỉnh giảng có trình độ chuyên môn cao, nghiệp vụ và kỹ năng giỏi, thường xuyên cập nhật, nắm bắt tri thức mới, có nhiều kinh nghiệm thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy. Chú trọng đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực, lấy học viên và những tình huống vướng mắc tại cơ sở làm trung tâm. Học viên cần tăng cường trao đổi, thảo luận, rèn kỹ năng vận dụng lý luận vào giải quyết có hiệu quả những vấn đề thực tiễn phát sinh tại cơ sở, góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao theo vị trí công tác của mình.

*Năm là*, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất phục vụ cho việc tổ chức lớp học diễn ra đảm bảo và chất lượng. Chú trọng công tác kiểm tra, giám sát gắn đánh giá kết quả hoàn thành các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới giành cho đối tượng 4 với việc đánh giá kết quả phần đầu, rèn luyện, tu dưỡng của cán bộ lãnh đạo, quản lý nhằm xếp loại đảng viên, bình xét thi đua, khen thưởng hằng năm. Việc bố trí kinh phí mở lớp cần phải đảm bảo kịp thời trước thời điểm mở lớp, các khoản chi phải có sự nhất quán và thống nhất giữa các huyện và thành phố.

*Tóm lại*, tin tưởng rằng những kết quả đạt được và một số kinh nghiệm nêu trên là tiền đề quý báu để Trường Chính trị tỉnh Lai Châu tiếp tục tăng cường công tác bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong thời gian tới, góp phần góp phần hoàn thiện các tiêu chí xây dựng nhà trường đạt chuẩn (mức độ 1) vào năm 2026, cùng với Đảng bộ và nhân dân các dân tộc trong tỉnh thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng và Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng bộ tỉnh Lai Châu nhiệm kỳ 2020-2025./.

**\* Tài liệu trích dẫn:**

1. V.I. Lênin: Toàn tập, t.6, Nxb. Tiến bộ, Mátxcova, 1975.
2. V.I. Lênin: Toàn tập, t.41, Nxb. Tiến bộ, Mátxcova, 1975.
3. Hồ Chí Minh: Toàn tập, t.9, Nxb. Chính trị quốc gia, H.2011.
4. Hồ Chí Minh: Toàn tập, t.6, Nxb. Chính trị quốc gia, H.2011.

**\* Tài liệu tham khảo:**

1. Báo cáo số 107-BC/TCT ngày 20 tháng 3 năm 2023 của Trường Chính trị tỉnh Lai Châu về “Tổng kết 10 năm thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp”.

2. Báo cáo số 328-BC/TU ngày 07 tháng 4 năm 2023 của Tỉnh ủy Lai Châu về “Tổng kết 10 năm thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp”.

## **CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ THUỘC DIỆN CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ TẠI TỈNH LAI CHÂU – KẾT QUẢ VÀ MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA**

*ThS. Đặng Thu Hiếu, Phó Hiệu trưởng*

*ThS. Lê Thị Ngọc Hiệp, Phó trưởng Phòng QLĐT&NCKH*

*Trường Chính trị tỉnh Lai Châu*

Trong quá trình lãnh đạo sự nghiệp cách mạng, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn xác định rõ vai trò quan trọng của đội ngũ cán bộ, đặc biệt là trong bối cảnh tăng cường giao lưu, hội nhập quốc tế, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa. Từ Nghị quyết số 03-NQ/TW ngày 18/6/1997 về *chiến lược cán bộ thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước*, đến nay công tác cán bộ của Đảng đã đạt được những kết quả quan trọng. Đảng đã xây dựng, bổ sung, hoàn thiện và ban hành nhiều chỉ thị, nghị quyết, kết luận về cán bộ và công tác cán bộ. Quy trình công tác cán bộ ngày càng chặt chẽ, đồng bộ, công khai, minh bạch và dân chủ hơn. Việc đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức được quan tâm hơn, từng bước gắn với chức danh, với quy hoạch và sử dụng cán bộ. Năm 2013, Bộ Chính trị ban hành Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 về “Chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp” (Quy định 164). Trên cơ sở nghiên cứu, tổng kết thực tiễn, Ban Chấp hành Trung ương khóa XII đã ban hành Nghị quyết về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ (Nghị quyết số 26-NQ/TW, ngày 19/5/2018). Cùng với những yêu cầu, đòi hỏi mới của công tác cán bộ trong thời kỳ hiện nay, càng cho thấy vai trò, tầm quan trọng của việc tiếp tục thực hiện những nội dung, nhiệm vụ được thể hiện ở Quy định 164.

Trong toàn bộ hệ thống chính trị nước ta trải dọc từ Trung ương tới cơ sở, đội ngũ cán bộ do ban thường vụ cấp huyện quản lý (Đối tượng 4) có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong tham mưu, hoạch định, ban hành chính sách cũng như đưa chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước vào cuộc sống. Đặc biệt, đây cũng là cấp trực tiếp lãnh đạo, chỉ đạo đối với cấp ủy, chính quyền, đoàn thể cơ sở - nơi gắn bó mật thiết với Nhân dân và là nơi những chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước được hiện thực hoá. Chính vì vậy, đội ngũ cán bộ này phải được đào tạo bài bản để thấm nhuần chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước một cách có hệ thống để đảm nhiệm các chức trách, nhiệm vụ được giao; đồng thời, trong quá trình công tác, phải thường xuyên được bồi dưỡng, cập nhật, bổ sung, trang bị kiến thức lý luận, chủ trương, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước mới mà bắt buộc chức danh đó phải

nắm vững gắn với các kỹ năng, khả năng xử lý các tình huống trong lãnh đạo, quản lý phù hợp, đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm.

Quy định 164 đã xác định rõ mục tiêu bồi dưỡng, cập nhật thông tin, kiến thức mới và kỹ năng, nghiệp vụ nhằm nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ quản lý các cấp trong hệ thống chính trị, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới. Theo đó, Bộ Chính trị yêu cầu về nội dung chương trình bồi dưỡng bảo đảm cập nhật kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu, tiêu chuẩn chức danh đối với từng loại đối tượng ở từng vị trí công tác; phù hợp tình hình mới và yêu cầu cụ thể của từng lĩnh vực, địa phương, vùng, miền; vừa bổ sung kiến thức, vừa giải đáp những vấn đề thực tiễn mới đặt ra, tạo sự đồng thuận trong nhận thức và hành động của cán bộ, góp phần nâng cao nhận thức, năng lực, trình độ, nghiệp vụ, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của đội ngũ cán bộ; đồng thời, việc tổ chức các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức phải thiết thực, hiệu quả, tránh hình thức, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát của cấp ủy, tổ chức đảng các cấp đối với chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ.

Lai Châu – tỉnh biên giới địa đầu của Tổ quốc có chiều dài đường biên giới tiếp giáp với nước láng giềng Trung Quốc 265,095km, gồm hai cửa khẩu: Ma Lù Thàng (Phong Thổ), U Ma Tu Khoòng (Mường Tè) và nhiều lối mở qua lại hai bên biên giới, nắm giữ vị trí trọng yếu về quốc phòng, an ninh và những tiềm năng lớn về phát triển kinh tế - xã hội. Nơi đây, là địa bàn sinh sống của 20 dân tộc cùng sinh sống với dân số trên 47 vạn dân, người dân tộc thiểu số chiếm gần 85%, trong đó có đến 4 cộng đồng tộc người thiểu số rất ít người với số dân chưa đến 10.000 người (gồm Lự, Cống, Mảng, Si La), dân tộc Si La có số dân chưa đến 1000 người; Có 08 dân tộc còn gặp nhiều khó khăn (gồm Mông, La Hủ, Hà Nhì, Khơ Mú, Giáy, Lào, Dao, Kháng); 02 dân tộc chỉ sinh sống thành cộng đồng ở Lai Châu (La Hủ, Mảng). Vì thế, trong nhiều năm qua, Tỉnh Lai Châu luôn coi không ngừng xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ các cấp, trong đó có đội ngũ cán bộ thuộc cấp huyện quản lý là khâu then chốt, có ý nghĩa quyết định trong thúc đẩy sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội, đảm bảo an ninh quốc phòng và mọi mặt của địa phương.

Ngay sau khi Quy định 164 được ban hành và đi vào thực hiện, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã lãnh đạo, chỉ đạo các cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan, đơn vị thường xuyên quán triệt, tuyên truyền sâu rộng trong cấp ủy, tổ chức đảng, cán bộ, đảng viên và triển khai thực hiện nghiêm túc gắn với thực hiện các nghị quyết, quy định, kết luận của Trung ương về công tác đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp như: Kết luận số 57-KL/TW, ngày 08/3/2013 của Ban Bí thư về tiếp tục đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp; Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng

lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý; Quy định số 57-QĐ/TW, ngày 08/02/2022 của Ban Bí thư về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị. Qua đó đã nâng cao nhận thức của các cấp ủy, tổ chức đảng, nhất là người đứng đầu về công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, tạo sự đồng thuận, thống nhất cao trong tổ chức triển khai thực hiện từ tỉnh đến cơ sở.

Với mục tiêu cung cấp những thông tin, kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ, nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức lối sống, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý của cấp huyện, các lớp bồi dưỡng được tổ chức khoa học, đảm bảo chất lượng, hiệu quả. Nội dung chương trình bồi dưỡng đã cập nhật, bổ sung kiến thức mới, trang bị thêm kỹ năng, nghiệp vụ và giải đáp những vấn đề thực tiễn mới đặt ra; qua đó đã góp phần nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng xử lý tình huống, tư duy chỉ đạo, điều hành của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp của tỉnh, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Chủ động ứng dụng chuyển đổi số trong giảng dạy, học tập như học trực tuyến, kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến. Trong quá trình bồi dưỡng tăng cường trao đổi, đối thoại, tương tác giữa giảng viên và học viên. Các huyện ủy, Thành ủy Lai Châu, các tổ chức đảng, cơ quan, đơn vị thực hiện tốt việc phối hợp, tổ chức, quản lý công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức theo quy định và thường xuyên kiểm tra, giám sát việc tổ chức thực hiện.

Để hoạt động bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý đạt hiệu quả tốt nhất, Tỉnh ủy đã thường xuyên lãnh đạo, chỉ đạo Trường Chính trị tỉnh lựa chọn các chuyên đề, nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đảm bảo theo khung chương trình do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành, tập trung vào cung cấp những kiến thức, thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và những kiến thức mới về lý luận chính trị, cập nhật những nội dung mới trong các văn kiện, nghị quyết của Trung ương, của tỉnh; những vấn đề về khoa học lãnh đạo, quản lý; xây dựng tác phong, trách nhiệm công vụ và phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng của người cán bộ lãnh đạo, quản lý đáp ứng yêu cầu và nhiệm vụ của giai đoạn cách mạng mới. Những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác dân tộc, tôn giáo, công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị; đồng thời, chú trọng trao đổi kinh nghiệm mô hình thực tiễn; rèn luyện, phát triển kỹ năng phát hiện, giải quyết những vấn đề trong thực tiễn lãnh đạo, quản lý ở từng địa phương, đơn vị; qua đó giúp cho người học nâng cao nhận thức, khả năng nắm bắt thông tin, tháo gỡ khó khăn và xử lý tình huống đột xuất phát sinh trong quá trình thực thi công vụ.

Hàng năm, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã lãnh đạo, chỉ đạo các địa phương, đơn vị rà soát, đăng ký nhu cầu bồi dưỡng, trên cơ sở đó lựa chọn cử cán bộ đi bồi

đường ở Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường thuộc hệ thống Học viện đảm bảo đúng đối tượng. Thực hiện nghiêm túc việc phê duyệt kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh. Lãnh đạo, chỉ đạo ban thường vụ cấp ủy cấp huyện rà soát nhu cầu bồi dưỡng, xác định rõ đối tượng, xây dựng kế hoạch mở các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ thuộc cấp mình quản lý. Trên cơ sở đó, Trường Chính trị tỉnh căn cứ chức năng, nhiệm vụ, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ được phê duyệt và đăng ký nhu cầu bồi dưỡng của các địa phương, cơ quan, đơn vị xây dựng kế hoạch giảng dạy, biên soạn tài liệu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức dành cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, thành ủy và tương đương quản lý đảm bảo theo định hướng chỉ đạo của Tỉnh ủy và khung bồi dưỡng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Quan tâm bố trí đội ngũ giảng viên cơ hữu và thỉnh giảng có đủ năng lực và trình độ chuyên môn; phối hợp quản lý và tổ chức tốt các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức theo kế hoạch đề ra. Các cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan, đơn vị đã chọn, cử cán bộ tham gia các lớp bồi dưỡng đảm bảo đúng đối tượng, tiêu chuẩn, điều kiện; đồng thời tạo điều kiện thuận lợi để cán bộ hoàn thành tốt chương trình đào tạo, bồi dưỡng theo kế hoạch; thường xuyên phối hợp với các cơ quan liên quan kiểm tra, giám sát kế hoạch bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ. Đa số cán bộ được cử tham gia bồi dưỡng, cập nhật kiến thức có tinh thần, thái độ, ý thức trong học tập; nghiêm túc chấp hành thời gian, kế hoạch học tập, nội quy lớp học; chủ động tự nghiên cứu theo sự gợi mở, định hướng của giảng viên. Nhìn chung, sau bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới đa số cán bộ lãnh đạo, quản lý đã vận dụng lý luận và những kiến thức đã học vào các mặt công tác đảng, công tác chính quyền, đoàn thể, có tư duy và kỹ năng xử lý các tình huống nảy sinh trong thực tiễn, không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tại địa phương, cơ quan, đơn vị. Trong 10 năm, toàn tỉnh mở 27 lớp với 1.761 học viên bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý. Đã cử 221 lượt cán bộ đi bồi dưỡng, cập nhật kiến thức; bồi dưỡng dự nguồn cán bộ cao cấp; bồi dưỡng theo chức danh ở Trung ương, trong đó đối tượng 4 là 109 lượt cán bộ.

Có thể khẳng định, trong hơn 10 năm thực hiện, Tỉnh Lai Châu và các cơ quan, địa phương tuy theo chức năng, nhiệm vụ đã kịp thời quán triệt, triển khai thực hiện nghiêm túc Quy định số 164 gắn với thực hiện các nghị quyết, quy định, kết luận của Trung ương về đào tạo, bồi dưỡng đối với cán bộ; kịp thời rà soát, sửa đổi, bổ sung ban hành các văn bản về cán bộ và công tác cán bộ làm cơ sở để đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Quan tâm cử cán bộ đi bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới theo kế hoạch, đảm bảo đúng đối tượng, gắn với quy hoạch và sử dụng cán bộ. Thực hiện tốt việc xây dựng kế hoạch và tổ chức các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức theo quy định. Nội dung bồi dưỡng đã đảm bảo cập nhật kiến thức mới, trang bị thêm kỹ năng, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu đối với từng đối tượng, phù hợp với điều kiện thực tế. Trường Chính trị - đơn vị trực tiếp tham mưu, chủ trì công tác bồi dưỡng đã thực hiện tốt trách nhiệm, thường xuyên chú trọng nâng cao

chất lượng giảng viên, cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu. Đa số cán bộ lãnh đạo, quản lý của 07 huyện và Thành phố Lai Châu đã chấp hành nghiêm chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức. Qua đó đã nâng cao trình độ lý luận chính trị, kỹ năng tiếp thu và vận dụng đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước, kiến thức chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ chính trị, nâng cao chất lượng, hiệu quả công việc tại địa phương, cơ quan, đơn vị.

Tuy nhiên, cũng phải nghiêm túc nhìn nhận, thực chất hoạt động bồi dưỡng này chưa được quan tâm đúng mức. Trong bất kỳ giai đoạn lịch sử nào Đảng ta cũng đều xác định cán bộ là khâu “then chốt”, là vấn đề có tính chiến lược, nhưng thực tế hiện nay cho thấy nhiều cơ quan, đơn vị ứng xử với công tác cán bộ chưa tương xứng với vị thế, vai trò của nó với sự nghiệp cách mạng nói chung và nhiệm vụ chính trị của cơ quan, đơn vị đó nói riêng. Hoặc trong rất nhiều nội dung của công tác cán bộ được quan tâm như: tuyển dụng, sử dụng, luân chuyển, điều động, bổ nhiệm, khen thưởng, kỷ luật... thì nhiều cơ quan lại không mấy coi trọng đến bồi dưỡng cán bộ. Họ cho rằng cử địa tào tạo bồi dưỡng là tốn kém, không có người làm việc, hoặc đưa ra những yêu cầu như muốn đi học thì phải cam kết vẫn hoàn thành nhiệm vụ của cơ quan giao phó... Đơn cử như, ở Lai Châu, năm 2022 qua thống kê cho thấy, đối tượng cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp huyện quản lý và tương có khoảng 2138 người, nhưng hiện mới có khoảng 830 người được cử tham gia bồi dưỡng. Năm 2023, hiện mới có 04 địa phương đăng ký phối hợp mở lớp bồi dưỡng cán bộ thuộc diện Ban Thường vụ cấp huyện uỷ và tương đương quản lý với Trường Chính trị với 350 học viên. Đặc biệt, đối tượng cán bộ trưởng, phó các phòng, ban trực thuộc các sở, ban, ngành đoàn thể tỉnh có khoảng 416 người nhưng qua khảo sát, hầu như không tham gia chương trình bồi dưỡng. Qua đó cho thấy, công tác này ít được các đơn vị địa phương coi trọng thực hiện.

Bên cạnh đó vẫn còn một số cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan, đơn vị chưa quan tâm đúng mức đến công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ; số lượng mở các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ thuộc đối tượng 4 chưa nhiều và tỷ lệ cán bộ được bồi dưỡng, cập nhật kiến thức hằng năm so với số lượng cán bộ hiện có còn thấp. Tinh thần, trách nhiệm tham gia các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức của một số cán bộ chưa cao, sắp xếp công việc để tham gia lớp bồi dưỡng chưa hợp lý nên ảnh hưởng đến chất lượng nghiên cứu, học tập. Mặt khác, nhận thức của một số cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan, đơn vị đặc biệt là người đứng đầu cũng như cán bộ, đảng viên về thực hiện chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức chưa sâu sắc và toàn diện; xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chưa sát, chậm điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với thực tiễn; chưa quan tâm cử cán bộ đi bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, hoặc chưa tạo điều kiện tối đa để cán bộ tập trung cho việc học, dẫn đến tình trạng vừa học vừa phải lo thực hiện nhiệm vụ do cơ quan, đơn vị giao. Cũng có lúc, tình hình dịch bệnh Covid-19 có thời điểm diễn

biến phức tạp, khó lường (năm 2020, 2021) hoặc thiên tai, lũ quét (2018) ảnh hưởng tới tiến độ, kế hoạch tổ chức các lớp bồi dưỡng.

Có thể khẳng định, đối với tỉnh Lai Châu, qua hơn 10 năm nghiêm túc triển khai và thực hiện mạnh mẽ Quy định 164 nói chung và hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp huyện uỷ và tương đương quản lý đã tỏ rõ tính ưu việt của nó đối với mục tiêu chuẩn hoá đội ngũ cán bộ, đáp ứng ngày càng cao đòi hỏi của công việc. Song, thực tiễn, quá trình triển khai thực hiện quy định này cũng đặt ra nhiều vấn đề mà đòi hỏi cần nghiêm túc rút kinh nghiệm cũng như có sự định hướng, điều chỉnh cho phù hợp và ngày càng nâng cao hiệu quả, chất lượng hơn nữa. Cụ thể như:

*Thứ nhất, cần thống nhất và nâng cao nhận thức của các cấp uỷ, chính quyền, các cơ quan, đơn vị về trách nhiệm đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ.* Hiện nay, còn nhiều cơ quan, đơn vị, người đứng đầu chưa thực sự coi trọng nội dung này. Một mặt, không muốn cho cán bộ đi học với lý do không có người xử lý công việc của cơ quan, hoặc có quyết định cử họ đi học nhưng vẫn giao việc, gây áp lực làm cho cán bộ tuy thực hiện chế độ học tập nhưng đồng thời vẫn phải thực hiện nhiệm vụ tại cơ quan, đơn vị nên không tập trung, hoặc không yên tâm học tập. Điều này đã tác động trực tiếp đến chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng. Do đó, mỗi đơn vị, địa phương đặc biệt người đứng đầu cần đặc biệt chăm lo cho công tác đào tạo bồi dưỡng cán bộ, tạo điều kiện để cán bộ không ngừng hoàn thiện mình về cả phẩm chất, năng lực, tác phong, trình độ để từ đó phát huy được nhiều hơn sự đóng góp của họ đối với sự phát triển của địa phương, đơn vị. Không những thế, các cơ quan cấp trên cũng cần thể chế hoá rõ ràng, cụ thể về quyền, nghĩa vụ, trách nhiệm của các bên liên quan trong tổ chức thực hiện chương trình bồi dưỡng này, bởi đào tạo, bồi dưỡng cán bộ không chỉ là quyền, là trách nhiệm mà còn là nghĩa vụ bắt buộc phải thực hiện, phải gắn với hoàn thành hoặc không hoàn thành nhiệm vụ của cơ quan, đơn vị thì khi đó mới có thể huy động được sự tham gia, phối hợp tích cực từ các địa phương, đơn vị.

*Thứ hai, bản thân mỗi cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp huyện uỷ và tương đương quản lý cần xác định rõ mục đích và động cơ khi tham gia khoá bồi dưỡng.* Hầu hết các đối tượng tham gia chương trình này đều đã được đào tạo trình độ lý luận chính trị, quản lý nhà nước ở những mức độ nhất định, đã cơ bản nắm được nền tảng lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh... Chính vì vậy, tham gia chương trình bồi dưỡng với ý nghĩa cập nhật những kiến thức, kỹ năng mới nhằm vận dụng vào hoàn cảnh công việc cụ thể, đáp ứng đòi hỏi của bối cảnh tình hình mới. Do đó, cần nhận thức sâu sắc rằng việc học tập vừa là quyền, vừa là trách nhiệm để nâng cao trình độ, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ mới mà tổ chức giao phó. Từ đó, nâng cao tinh thần, thái độ, xác định đúng đắn tư tưởng, hành động trong học tập, trong chủ động tiếp thu vận dụng sáng tạo tri thức, kỹ năng vào thực tiễn công việc tại cơ quan, đơn vị, địa phương.

*Thứ ba, phải thực sự chăm lo cho công tác chuẩn hoá cơ sở đào tạo, bồi dưỡng.* Trường Chính trị là cơ quan trực tiếp tham mưu cho Tỉnh uỷ, trực tiếp chủ trì thực hiện các chương trình đào tạo lý luận chính trị, bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ nói chung và bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp uỷ cấp huyện quản lý nói riêng. Song hiện nay, chất lượng đội ngũ là một vấn đề, nhưng còn rất nhiều điều kiện khác mà nhà trường vẫn gặp những khó khăn nhất định trong công tác đào tạo, bồi dưỡng nói chung và đối với đối tượng này nói riêng. Đặc biệt là những điều kiện để có thể hoàn thành mục tiêu Trường Chính trị chuẩn mức độ 1 vào năm 2026. Kể từ khi Nghị quyết 11 ban hành, Trường Chính trị đã luôn nỗ lực để hoàn thành các mục tiêu thuộc chức năng, thẩm quyền như: nâng cao chất lượng đội ngũ, chuẩn hoá trình độ, điều kiện về cơ cấu số lượng giảng viên chính... Tuy nhiên, các điều kiện khác như cơ sở vật chất, khuôn viên, phòng học, ký túc xá cho học viên còn rất hạn chế, thậm chí xuống cấp nghiêm trọng, các phương tiện kỹ thuật phục vụ cho việc nghiên cứu, giảng dạy của giảng viên và học tập của học viên chưa đáp ứng yêu cầu trong bối cảnh hiện nay. Ngoài ra, những cơ chế, chính sách cho cả người học, người dạy đều chưa thống nhất, dẫn đến việc thực hiện gặp nhiều khó khăn, bất cập. Chính vì thế, cùng với việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng nói chung, bồi dưỡng cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp uỷ cấp huyện quản lý nói riêng thì đòi hỏi chuẩn hoá cơ sở đào tạo bao gồm cả các điều kiện về con người, về trình độ, phẩm chất, cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ cho công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học cần được quan tâm đúng mức.

*Thứ tư, thường xuyên đổi mới chương trình, nội dung, hình thức bồi dưỡng theo hướng phù hợp với thực tiễn*

Hoàn thiện, đổi mới chương trình và hệ thống bài giảng, chuyên đề bồi dưỡng kiến thức theo hướng cập nhật, rèn luyện kỹ năng nhằm đáp ứng yêu cầu của thực tiễn. Bảo đảm nguyên tắc kết hợp giữa lý luận và thực tiễn, giúp học viên giải quyết những vấn đề cấp bách trong thực tiễn xây dựng và phát triển đất nước. Tăng cường nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ nghiên cứu, giảng dạy, quản lý của nhà trường tương xứng với yêu cầu nâng cao chất lượng và hiệu quả bồi dưỡng. Tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực, lấy người học làm trung tâm. Mỗi bài giảng, mỗi chuyên đề sử dụng những cách thức khác nhau nhằm phát huy cao độ tính chủ động, tích cực, say mê tìm hiểu kiến thức của người học với mục tiêu giải quyết các vấn đề thực tiễn đòi hỏi.

*Thứ năm, cần thường xuyên đánh giá, tổng kết thực tiễn, rút kinh nghiệm*

Phải thường xuyên tổng kết thực tiễn, trao đổi, rút kinh nghiệm với nhiệm vụ bồi dưỡng cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp huyện uỷ và tương đương quản lý. Hoạt động này cần được tổ chức thường xuyên sau mỗi lớp bồi dưỡng và hàng năm trong phạm vi nhà trường. Đồng thời, tăng cường chia sẻ, trao đổi thông tin, kinh nghiệm giữa địa phương với nhà trường, giữa các trường chính trị trong khu

vực... Đề thông qua đó những cách làm hay, những nội dung bổ ích, cách thức lãnh đạo, quản lý, tổ chức bồi dưỡng khoa học, hiệu quả được nhân rộng. Đồng thời, chia sẻ kinh nghiệm để giải quyết những vướng mắc, khó khăn trong quá trình thực hiện của mỗi nhà trường, mỗi địa phương./.

**\* Tài liệu tham khảo**

1. Báo cáo số 107-BC/TCT ngày 20 tháng 3 năm 2023 của Trường Chính trị tỉnh Lai Châu về “Tổng kết 10 năm thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp”.

2. Báo cáo số 328-BC/TU ngày 07 tháng 4 năm 2023 của Tỉnh ủy Lai Châu về “Tổng kết 10 năm thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp”.

## **THỰC TRẠNG VÀ MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC BOI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ THUỘC DIỆN BAN THƯỜNG VỤ HUYỆN ỦY VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH SƠN LA**

*Ths. Nguyễn Thanh Tâm*

*Trưởng khoa Xây dựng Đảng*

Ngày 01 tháng 02 năm 2013, Bộ Chính trị đã ban hành Quy định số 164-QĐ/TW “Về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp” trong đó xác định rõ mục tiêu là “Bồi dưỡng, cập nhật thông tin, kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ nhằm nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong hệ thống chính trị, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới”. Theo đó đối tượng áp dụng chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức được phân thành 04 nhóm cụ thể. Trong đó, đối tượng 4 là cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý.

Đối với tỉnh Sơn La, quá trình triển khai thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW “Về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp” đã đạt được những kết quả bước đầu quan trọng, góp phần nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ về mọi mặt, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị của tỉnh những năm qua. Tính từ năm 2013 đến nay, Sơn La đã mở được 409 lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho 16.758/29.965 lượt cán bộ thuộc đối tượng 4. Trong đó bồi dưỡng ở Trung ương là: 564 lượt cán bộ; ở địa phương là: 16.194 lượt cán bộ. Nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ được tổ chức gồm 6 loại hình lớp cụ thể như sau: (1) Bồi dưỡng nghiệp vụ cho chức danh bí thư, phó bí thư Đảng ủy xã, thị trấn; (2) Bồi dưỡng lãnh đạo quản lý cấp phòng; (3) Bồi dưỡng nghiệp vụ cho chức danh Chủ tịch, Phó Chủ tịch UBND xã, thị trấn; (4) Bồi dưỡng cấp ủy cơ sở; (5) Lớp cán bộ dự nguồn lãnh đạo, quản lý cấp huyện; (6) Lớp Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về công tác dân tộc và tôn giáo mở tại huyện. Ngoài ra, cán bộ thuộc đối tượng 4 của tỉnh còn được cử đi bồi dưỡng tại Trung ương, các lớp bồi dưỡng này do Học viện chính trị khu vực I và Học viện Báo chí và tuyên truyền Hà Nội tổ chức thường niên. Nội dung bồi dưỡng là kiến thức về công tác xây dựng Đảng như công tác tuyên giáo, công tác kiểm tra, giám sát, công tác dân vận, công tác văn phòng cấp ủy...

Kết quả sau mỗi khóa bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng, phương pháp lãnh đạo, quản lý, khả năng vận dụng chủ trương, đường lối mới của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước, kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của tỉnh được nâng lên rõ rệt; đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý đã vận dụng tốt kiến thức đã được bồi dưỡng, cập nhật vào các mặt

công tác Đảng, công tác chính quyền, đoàn thể và công tác chuyên môn, nghiệp vụ; có năng lực tư duy và kỹ năng xử lý các tình huống phát sinh trong thực tiễn; giữ vững bản lĩnh chính trị, rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Để đạt được những kết quả nêu trên, quá trình tổ chức thực hiện bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ của tỉnh nói chung, cán bộ đối tượng 4 nói riêng, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Sơn La đặc biệt coi trọng và quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo làm tốt các khâu của công tác này. Hằng năm, trên cơ sở căn cứ vào Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng của Ban Tổ chức Trung ương, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và xuất phát từ tình hình thực tiễn của tỉnh, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Sơn La chỉ đạo Ban Tổ chức Tỉnh ủy phối hợp chặt chẽ với Trường Chính trị tỉnh tham mưu cho tỉnh tổ chức thực hiện xây dựng kế hoạch mở lớp, xây dựng đội ngũ giảng viên cơ hữu và thỉnh giảng có đủ năng lực và trình độ chuyên môn tổ chức bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ đối tượng 4 đảm bảo đúng quy định; đồng thời Ban Thường vụ Tỉnh ủy cũng lãnh đạo, chỉ đạo các huyện ủy, thành ủy thực hiện tốt công tác bố trí cán bộ tham gia bồi dưỡng, cập nhật kiến thức bảo đảm thiết thực, hiệu quả, tránh hình thức, đồng thời phối hợp tốt với các đơn vị bồi dưỡng trong tổ chức, quản lý công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý của tỉnh tránh chồng chéo, trùng lặp nội dung cũng như đối tượng bồi dưỡng. Ngoài ra, Tỉnh ủy còn chỉ đạo các cấp ủy, tổ chức đảng tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ....

Tuy nhiên, quá trình tổ chức bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ đối tượng 4 của tỉnh cũng gặp không ít những hạn chế, khó khăn, vướng mắc như: Một số cấp ủy, cơ quan, đơn vị nhận thức chưa đầy đủ về tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức. Việc chọn cử cán bộ đi bồi dưỡng, cập nhật kiến thức có cấp ủy chưa thực sự xuất phát từ yêu cầu nhiệm vụ, vị trí công tác, chưa gắn quy hoạch với đào tạo, sử dụng cán bộ, công chức. Một số ít cán bộ xác định chưa đúng mục tiêu, yêu cầu của việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới; chưa nêu cao tinh thần trách nhiệm, ý thức tự giác; chưa chấp hành tốt thời gian trong quá trình học tập.... Việc đổi mới phương thức, nội dung chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức tuy đã có những chuyển biến tích cực nhưng việc chủ động cập nhật thông tin mới của giảng viên còn hạn chế. Đội ngũ giảng viên tham gia giảng dạy các lớp bồi dưỡng chưa được tập huấn thường xuyên. Kinh phí được giao dành cho công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cấp huyện còn hạn chế....

Những hạn chế nêu trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân, trong đó có cả nguyên nhân chủ quan và khách quan, nhưng chủ yếu vẫn là do một số cấp ủy đảng nhận thức chưa đầy đủ về ý nghĩa, vai trò, tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý nên chưa chủ động đề xuất,

đăng ký cán bộ tham gia các khóa bồi dưỡng. Mặt khác, do cán bộ tham gia các khóa bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đang giữ các cương vị lãnh đạo chủ chốt của các cơ quan, đơn vị nên phần nào ảnh hưởng đến thời gian, chất lượng các khóa bồi dưỡng. Có đồng chí chưa chủ động tham gia trao đổi thảo luận, còn tình trạng vừa làm vừa phải giải quyết công việc của cơ quan, đơn vị. Ngoài ra, thời gian dành cho trao đổi, thảo luận ở mỗi chuyên đề còn ít, nên giảng viên và học viên chưa khai thác sâu được nội dung cơ bản của một số chuyên đề; có chuyên đề còn nặng về lý luận, ít tính thực tiễn;....

Để góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ đối tượng 4 thuộc diện Ban Thường vụ cấp huyện và tương đương quản lý trên địa bàn tỉnh Sơn La thời gian tới, thiết nghĩ chúng ta cần tập trung vào thực hiện tốt một số giải pháp chủ yếu sau:

Một là, các cấp ủy phải xác định việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ là nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên nhằm góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ có đủ phẩm chất, năng lực, bản lĩnh chính trị vững vàng, có trình độ chuyên môn và lý luận chính trị, kinh nghiệm thực tiễn, kỹ năng công tác chuyên nghiệp, có tính kỷ luật cao và có uy tín trong nhân dân. Các cấp ủy phải quy định rõ kết quả học tập là tiêu chí để đánh giá, phân loại mức độ hoàn thành chức trách, nhiệm vụ hằng năm đối với cán bộ, lãnh đạo quản lý.

Hai là, tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, nhất là của Ban Thường vụ huyện ủy, thành ủy và tương đương đối với công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức nhằm nâng cao hơn nữa nhận thức, ý thức và trách nhiệm của cán bộ lãnh đạo, quản lý trong quá trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức tại các cơ sở bồi dưỡng nói chung và Trường Chính trị tỉnh nói riêng. Coi đó là nhiệm vụ thường xuyên của cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp.

Ba là, Trường Chính trị và trung tâm chính trị các huyện, thành phố phải chủ động bổ sung, hoàn thiện nội dung tài liệu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức trên cơ sở nội dung giáo trình của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của Ban Tuyên giáo Trung ương biên soạn cho phù hợp với thực tiễn của tỉnh; đồng thời sát với chức năng, nhiệm vụ của từng đối tượng cán bộ lãnh đạo, quản lý của tỉnh. Tiến tới xây dựng các chương trình khung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức phù hợp với yêu cầu, nội dung cho từng đối tượng cán bộ và gắn với thời gian bồi dưỡng, cập nhật kiến thức để tránh sự trùng lặp kiến thức, nội dung gây nhàm chán và lãng phí về mặt thời gian.

Bốn là, tiếp tục củng cố, kiện toàn, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên chuyên trách và thỉnh giảng có kiến thức chuyên sâu và kinh nghiệm hoạt động thực tiễn, có phương pháp giảng dạy phù hợp và tâm huyết với nghề. Tăng cường đội ngũ giảng viên kiêm chức, giảng viên thỉnh giảng là cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp để tham gia giảng dạy các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức.

Năm là, tiếp tục quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện giảng dạy và học tập cho Trường Chính trị và các trung tâm chính trị huyện, thành phố trên cơ sở cân đối từ nguồn ngân sách của tỉnh và từ nguồn xã hội hoá.

Sáu là, bổ sung và hoàn thiện các tiêu chuẩn, chế độ, chính sách cần thiết đối với giảng viên và giảng viên kiêm chức làm công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ (chế độ phong học hàm, danh hiệu nhà giáo chế độ phụ cấp, tiền lương, nâng ngạch, bậc và các chế độ đãi ngộ khác). Đồng thời, bổ sung và hoàn thiện chế độ đãi ngộ đối với cán bộ đi học phù hợp với tình hình mới để cán bộ yên tâm học tập nâng cao trình độ, góp phần phục vụ lâu dài sự nghiệp cách mạng.

Bảy là, coi trọng hơn nữa việc đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, sự tham gia tích cực của người học trong quá trình bồi dưỡng. Quá trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức không chỉ giúp người học nâng cao kiến thức mà còn rèn luyện về phương pháp tư duy và khả năng vận dụng giải quyết các tình huống thực tiễn trong quá trình công tác và thực thi nhiệm vụ.

Đúng như Đại hội XIII của Đảng đã xác định “đưa việc bồi dưỡng lý luận, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp nhất là cấp chiến lược đi vào nền nếp, nhất quán từ trung ương đến cơ sở, phù hợp với từng đối tượng, chú trọng chất lượng, hiệu quả, siết chặt kỷ luật, kỷ cương”<sup>5</sup> là nhiệm vụ quan trọng. Do đó, vấn đề đặt ra là cần phải tiếp tục thực hiện nền nếp, chất lượng, hiệu quả hơn việc bồi dưỡng lý luận, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp là nhiệm vụ cần đặc biệt coi trọng đối với Trường Chính trị tỉnh Sơn La nói riêng và của các cơ sở đào tạo cán bộ nói chung hiện nay./.

---

<sup>5</sup> Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, H.2021, Tr.183.

**VAI TRÒ, TẦM QUAN TRỌNG CỦA CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG,  
CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ ĐIỆN CẤP ỦY  
CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ  
TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

*ThS Bùi Thu Hà  
Trường Chính trị tỉnh Sơn La*

Chủ tịch Hồ Chí Minh từng căn dặn: “Cán bộ là cái gốc của mọi công việc”, “Muôn việc thành công hay thất bại đều do cán bộ tốt hay kém”<sup>6</sup>. Vì vậy “huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng”<sup>7</sup>, và “các cơ quan phải rất chú ý đến việc huấn luyện cán bộ”<sup>8</sup> để xây dựng đội ngũ cán bộ cách mạng giỏi lý luận, tinh thông nghiệp vụ, “vừa hồng, vừa chuyên”, hội tụ cả Đức và Tài.

Với vị trí là “công việc gốc”, công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý được Đảng, Nhà nước đặc biệt quan tâm và có vai trò, tầm quan trọng to lớn trong công tác xây dựng đội ngũ, không ngừng nâng cao chất lượng nguồn nhân lực.

“Bồi dưỡng” cùng với “đào tạo” là một khâu quan trọng trong công tác cán bộ. Theo Từ điển Tiếng Việt thì bồi dưỡng là làm cho ai đó giỏi hơn và tốt hơn, làm cho tăng thêm trình độ năng lực hoặc phẩm chất. Tại khoản 2 Điều 3 Quy chế đào tạo, bồi dưỡng công chức, viên chức do Bộ Tư pháp ban hành kèm theo Quyết định 273/QĐ-BTP năm 2018 quy định “*Bồi dưỡng là hoạt động trang bị, cập nhật, nâng cao kiến thức, kỹ năng làm việc*”.

Trên thực tế bồi dưỡng là một quy trình trong đó thông qua việc giảng dạy, giáo dục nhằm mục đích nâng cao được những kỹ năng và kiến thức mới cho những người giữ chức vụ hoặc đang thực thi công tác, làm việc ở một bậc, ngạch nhất định nhằm đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của vị trí đó. Người hoàn thành xong khóa học bồi dưỡng sẽ nhận được Giấy chứng nhận (Certificate) để vật chứng cũng như ghi nhận tác dụng đó (khác với “đào tạo” cũng là quá trình truyền thụ, tiếp nhận có hệ thống những tri thức, kỹ năng nhưng đào tạo thì theo quy định của từng cấp học, bậc học và cuối chương trình đào tạo, người học được cấp bằng).

Mục tiêu của bồi dưỡng là làm cho nhân lực hoàn toàn có thể nâng cao được trình độ, năng lực giải quyết và xử lý công việc; chất lượng hoạt động của tổ chức cũng sẽ được cải thiện và đặc biệt quan trọng là năng lực làm việc sẽ tốt hơn sau khi được huấn luyện, bồi dưỡng.

Đối với Đảng ta, nhằm tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ, khắc phục bệnh “lười học tập” trong Đảng, ngày 12/5/1999 Bộ Chính trị (khóa VIII) đã ban hành Quy định số 54-QĐ/TW về chế độ học tập lý luận chính trị trong Đảng, trong đó

<sup>6</sup> Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, T5, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr.269 và 240.

<sup>7</sup> Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, t.5, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr. 309

<sup>8</sup> Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, t.5, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr.313

chỉ rõ “*Học tập là nghĩa vụ, trách nhiệm và quyền lợi của cán bộ, đảng viên. Cán bộ, đảng viên, trước hết là cán bộ lãnh đạo chủ chốt các cấp phải có kế hoạch thường xuyên học tập, nâng cao trình độ lý luận chính trị, kiến thức chuyên môn và năng lực hoạt động thực tiễn*”, từ đó tạo cơ sở ban hành các quy định về học tập lý luận chính trị, giúp cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ngày càng đi vào nề nếp, góp phần giúp cho đội ngũ cán bộ, đảng viên vững về lý luận, giỏi về chuyên môn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Để đưa việc học tập của đội ngũ cán bộ, đảng viên các cấp ngày càng đi vào chiều sâu, năm 2013 Bộ Chính trị ban hành Quy định số 164-QĐ/TW ngày 01/2/2013 về việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, theo đó xác định rõ mục tiêu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức là: “cập nhật thông tin, kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ nhằm nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác”, “đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới”. Nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức tập trung chủ yếu vào những kết quả, thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; tình hình thế giới đương đại, những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo, quản lý...

Vì vậy, công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý có vai trò, ý nghĩa hết sức quan trọng, điều này được biểu hiện cụ thể trên một số nội dung cơ bản sau:

*Một là*, trang bị cho học viên thế giới quan và phương pháp luận khoa học, nâng cao nhận thức về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; trang bị kiến thức về công tác Đảng, kiến thức về quản lý nhà nước, nắm bắt tình hình trong nước và quốc tế.

*Hai là*, củng cố niềm tin, lập trường, quan điểm của cán bộ, đảng viên vào vai trò lãnh đạo của Đảng và sự nghiệp đổi mới; đồng thời góp phần xây dựng, chỉnh đốn Đảng, hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh, nâng cao năng lực lãnh đạo, cầm quyền của Đảng trong giai đoạn hiện nay.

*Ba là*, thông qua bồi dưỡng, cập nhật kiến thức giúp đội ngũ cán bộ, đảng viên nhận thức đúng các âm mưu thủ đoạn chống phá của thế lực thù địch để chủ động đấu tranh phòng chống có hiệu quả âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch đối với Đảng, Nhà nước và chế độ ta.

*Bốn là*, đội ngũ cán bộ được cập nhật kiến thức sẽ nâng cao trình độ, giỏi về chuyên môn, vững về tư tưởng, kiên định đường lối của Đảng, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị mà Đảng, Nhà nước và Nhân dân giao phó.

*Năm là*, được trang bị kiến thức và kỹ năng, kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo quản lý giúp học viên có thể lường trước những tình huống phức tạp, bất

ồn nảy sinh trong thực tiễn địa phương, những vấn đề bức xúc trong nhân dân... để kịp thời xử lý, tránh xảy ra điểm nóng chính trị.

Đặc biệt, cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý là đội ngũ cán bộ chủ chốt ở 02 cấp/04 cấp hệ thống chính trị Việt Nam (*gồm cấp huyện và cấp xã; cụ thể như: cấp trưởng, phó các phòng; cấp phó ban đảng, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội huyện; chủ tịch, phó chủ tịch HĐND, UBND cấp xã...*). Là cán bộ ở 2 cấp cuối trong hệ thống chính trị, nhiều chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách của Nhà nước là do đội ngũ cán bộ này nghiên cứu, tham mưu đề xuất, đồng thời họ cũng là người tổ chức, hướng dẫn nhân dân ở địa phương, cơ sở thực hiện, do đó đường lối chính sách của Đảng, Nhà nước đúng hay sai, tổ chức thực hiện thành hay bại đều phụ thuộc rất lớn vào đội ngũ này. Mặt khác, bồi dưỡng đối tượng 4 sẽ tạo nên sự hoàn chỉnh trong hệ thống bồi dưỡng cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp từ Trung ương đến cơ sở.

Vì vậy công tác này có tầm quan trọng đặc biệt, thể hiện cụ thể trên các khía cạnh sau:

*Thứ nhất, Công tác bồi dưỡng cán bộ quyết định chất lượng, hiệu quả hoạt động của tổ chức Đảng, bộ máy nhà nước, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội địa phương*

Cùng với sự thay đổi về hình thái kinh tế - xã hội trong lịch sử và cơ chế quản lý thì vai trò của nhà nước đã chuyển dần từ vị thế “ông chủ” sang người “phục vụ” - phục vụ quyền, lợi ích hợp pháp của tổ chức, cá nhân; lấy lợi ích của nhân dân làm tôn chỉ hoạt động. Vì bản chất của nhà nước ta là nhà nước của nhân dân, do nhân dân, vì nhân dân nên tinh thần, thái độ, chất lượng phục vụ của “công bộc” nhân dân chính là cán cân đánh giá tính chất dân chủ và hiệu quả của nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa mà chúng ta đang xây dựng.

Đội ngũ cán bộ là người hiện thực hoá sự lãnh đạo của Đảng và quản lý của Nhà nước vào mọi mặt của đời sống kinh tế - xã hội ở địa phương, cơ sở, “cầu nối” giữa Đảng, nhà nước với nhân dân, nhiều cán bộ trực tiếp tiếp xúc với nhân dân, “cầm cân nảy mực” giải quyết quyền, lợi ích, nghĩa vụ của người dân nên việc bồi dưỡng kiến thức sẽ giúp họ có quyết định đúng đắn, chính xác, hành vi ứng xử chuẩn mực, từ đó quyết định chất lượng, hiệu quả hoạt động bộ máy, tạo sự đồng thuận trong nhân dân, tạo được uy tín, niềm tin vào vai trò lãnh đạo của Đảng và quản lý của Nhà nước.

*Thứ hai, Đảm bảo tổ chức và hoạt động của từng cơ quan, đơn vị được ổn định, bền vững*

Chất lượng nguồn nhân lực chính là yếu tố cơ bản để tổ chức và hoạt động của cơ quan, đơn vị được ổn định, bền vững, vì chỉ khi có nền tảng, cốt lõi vững chắc thì đơn vị mới có thể duy trì, xây dựng và phát triển được, nhất là khi môi

trường trong nước và quốc tế đòi hỏi, yêu cầu ngày càng cao về đội ngũ như giai đoạn hiện nay.

Vậy nên việc triển khai chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức sẽ giúp nâng cao năng lực tác nghiệp, thực thi công vụ cho cán bộ, góp phần phát triển chất lượng nguồn nhân lực, đảm bảo cho những vị trí chủ chốt trong bộ máy tổ chức đảng, chính quyền địa phương sẽ được sở hữu một lực lượng nhân sự giỏi, và nâng cao được chỉ số hoàn thành các mục tiêu đã đề ra của tổ chức, hệ thống.

Không chỉ giúp cán bộ tự tin hơn, làm việc hiệu quả hơn, phát huy được tinh thần làm việc tối đa cùng khả năng tạo ra môi trường hoạt động chuyên nghiệp cho cơ quan đơn vị, công tác bồi dưỡng còn giúp giảm bớt được sự giám sát, vì sau khi đã hoàn thành chương trình bồi dưỡng cán bộ sẽ có khả năng tự giám sát và kiểm soát được các vấn đề trong công việc. Hạn chế được những sai lầm, rủi ro, vi phạm trong công tác, từ đó tính ổn định trong tổ chức, cơ quan cũng sẽ được tăng lên.

*Thứ ba, Đảm bảo đội ngũ cán bộ sẽ nhanh chóng thích ứng và theo sát được những sự phát triển của khoa học kỹ thuật và công nghệ hiện đại, trong thời đại của nền kinh tế tri thức*

Kiến thức, trong đó có kiến thức về lãnh đạo quản lý, là vô hạn và luôn tăng thêm theo cấp số nhân trong thời đại nền kinh tế tri thức hiện nay. Mặt khác, những gì chúng ta đã học hỏi, qua thời gian có thể bị mai một hoặc lạc hậu, lỗi thời, nên cần phải tiếp thu bổ sung những kiến thức mới phù hợp có giá trị.

Theo thống kê, năm 1995 chưa đến 1% dân số thế giới có kết nối internet, nhưng đến tháng 4 năm 2022, có đến 63,1% dân số thế giới đã sử dụng internet<sup>9</sup>. Đầu năm 2023 Việt Nam có số người sử dụng internet là 77,93 triệu/98,53 triệu dân (chiếm 79,1% tổng dân số, đứng thứ 12 trên thế giới về tỷ lệ người dùng)<sup>10</sup>, tăng 5 triệu người so với cùng kỳ năm 2022. Như vậy khả năng tiếp cận thông tin của người dân ngày càng cao. Không chỉ đóng vai trò quan trọng trong việc kết nối con người, internet còn giúp người dùng tiếp cận tri thức, thông tin quản lý, nghiên cứu, mua sắm, phát triển kinh tế một cách nhanh chóng thuận tiện...

Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nói “Xã hội càng đi tới, công việc càng nhiều, máy móc càng tinh xảo. Mình mà không chịu khó học thì lạc hậu, mà lạc hậu thì bị đào thải, tự mình đào thải mình”<sup>11</sup>. Sự phát triển nhanh chóng của khoa học công nghệ hiện đại khiến cho cán bộ lãnh đạo quản lý nói chung, cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý nói riêng luôn phải bồi dưỡng, cập nhật kiến thức để nâng cao trình độ, đáp ứng được yêu cầu của thời đại, không bị tụt lại phía sau. Mặt khác trong xu thế hội nhập quốc tế với nhiều thay đổi trong quan điểm về

<sup>9</sup> <https://www.websiterating.com/vi/research/> hơn 100 thống kê, sự kiện và xu hướng internet cho năm 2023

<sup>10</sup> <https://vtv.vn/cong-nghe/internet-day-2022-nguoi-dung-internet-viet-nam-dat-hon-70-dan-so-sau-25-nam-2022120411142802.htm>

<sup>11</sup> Hồ Chí Minh: Toàn tập, tập 9, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1996, tr. 554

nhân sự, chính sách, quản lý, các cơ quan, đơn vị còn có khả năng tiếp cận, sử dụng nguồn nhân lực đa quốc gia, các chuyên gia quốc tế cao cấp. Trong bối cảnh đó, đội ngũ cán bộ phải không ngừng đổi mới để nhanh chóng thích ứng và theo sát được yêu cầu thời đại.

*Thứ tư, công tác bồi dưỡng giúp cho đội ngũ cán bộ đảm bảo tiêu chuẩn quy định*

Bên cạnh việc đáp ứng các tiêu chuẩn chung tại Quy định số 89-QĐ/TW ngày 4/8/2017 của Bộ Chính trị về khung tiêu chuẩn chức danh, định hướng khung tiêu chí đánh giá cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, Quy định số 101-QĐ/TW ngày 07/6/2012 của Ban Bí thư về trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên nhất là cán bộ lãnh đạo chủ chốt các cấp... đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý cần đảm bảo tiêu chuẩn từng vị trí, chức danh cụ thể vì vị trí công việc nào cũng đòi hỏi những kinh nghiệm, kỹ năng và kiến thức riêng.

Ngoài ra yêu cầu sắp xếp cán bộ theo vị trí việc làm, tinh gọn bộ máy, tinh giản biên chế cũng chính là những động lực khiến cho người lao động nói chung, người cán bộ lãnh đạo quản lý nói riêng phải không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn và cải thiện khả năng hoàn thành công việc.

Như vậy, công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý theo Quy định 164-QĐ/TW có vai trò, tầm quan trọng đặc biệt, đáp ứng yêu cầu cập nhật kiến thức và kỹ năng nghiệp vụ, đảm bảo tiêu chuẩn chức danh với từng đối tượng ở từng vị trí công tác; phù hợp tình hình mới và yêu cầu cụ thể của từng lĩnh vực, địa phương, vùng, miền; đặc biệt là tạo sự đồng thuận trong nhận thức và hành động của cán bộ, góp phần nâng cao nhận thức, năng lực, trình độ, nghiệp vụ, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của đội ngũ cán bộ.

Trong thời gian qua, công tác bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý luôn được Trung ương, các cấp ủy đảng quan tâm chỉ đạo, đạt được nhiều kết quả quan trọng, nhiều chuyển biến tích cực về nội dung và phương pháp tổ chức thực hiện. Công tác bồi dưỡng đã bám sát các quy định, hướng dẫn của Trung ương. Quy định về đối tượng, tiêu chuẩn, phân cấp bồi dưỡng được ban hành kịp thời, bảo đảm chặt chẽ, đầy đủ nội dung, bao quát được các cấp học và xác định rõ thẩm quyền, trách nhiệm của các cơ quan liên quan.

Tuy nhiên, đối chiếu với những nội dung về công tác cán bộ và việc bồi dưỡng cán bộ trong các cơ quan theo QĐ 164-QĐ/TW, vẫn còn một số cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan, đơn vị chưa nhận thức đúng, đủ về công tác bồi dưỡng đối với cán bộ. Công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng có lúc còn bị động, chưa kịp thời. Việc khảo sát, nắm nhu cầu bồi dưỡng có lúc, có nơi chưa sát tình hình thực tế, chưa bám sát hướng dẫn về đối tượng, tiêu chuẩn để đăng ký nhu cầu bồi dưỡng,

gây khó khăn trong việc bồi dưỡng theo giai đoạn và xây dựng kế hoạch của từng năm.

Trong thời gian tới, công tác bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý cần tiếp tục đổi mới, đáp ứng tốt mục tiêu mà Quy định 164-QĐ/TW đã đề ra, đồng thời đáp ứng yêu cầu đã được Đại hội XIII của Đảng đề ra là *“Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược và người đứng đầu đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ”*. Theo đó các cấp ủy đảng, lãnh đạo cơ quan, đơn vị trực tiếp thực hiện công tác quản lý, bồi dưỡng cán bộ, đặc biệt là các Trường Chính trị cấp tỉnh cần phải tập trung quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt một số giải pháp sau:

**Một là**, các cấp ủy đảng, lãnh đạo cơ quan, đơn vị cần tiếp tục quán triệt sâu sắc tư tưởng Hồ Chí Minh và Đảng ta về công tác bồi dưỡng cán bộ. Tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả các văn bản của Trung ương, Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; nâng cao nhận thức trách nhiệm, đề cao tinh thần học và tự học của cán bộ, coi đó là nhu cầu tự thân.

**Hai là**, các cấp ủy đảng, cơ quan, đơn vị cần đặt công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong chiến lược phát triển của địa phương, đáp ứng yêu cầu vừa cơ bản, lâu dài, vừa kịp thời, cấp thiết trong thời kỳ phát triển và hội nhập quốc tế. Các cơ quan, đơn vị cần xác định công tác đào tạo bồi dưỡng cán bộ là một trong những nhiệm vụ hàng đầu trong xây dựng quy hoạch, kế hoạch phát triển của cơ quan, đơn vị.

Hằng năm, các cấp ủy đảng phối hợp với lãnh đạo cơ quan, đơn vị xây dựng kế hoạch cụ thể, bố trí nguồn kinh phí thích hợp, rà soát các đối tượng và tạo điều kiện để cán bộ được bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, phù hợp với vị trí việc làm và yêu cầu công tác của cơ quan, đơn vị. Chủ động thử thách, rèn luyện cán bộ để tiếp tục đề xuất, cử đi bồi dưỡng, đào tạo ở trình độ cao hơn.

**Ba là**, đối với cán bộ thuộc diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý ngoài việc tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng, cần không ngừng học tập bồi dưỡng để nâng cao trình độ mọi mặt, đặc biệt là rèn luyện tác phong làm việc chuyên nghiệp, hiện đại. Chú trọng khả năng nghiên cứu vận dụng lý luận và tổng kết thực tiễn; vận dụng tốt những nghiên cứu, phát minh, sáng chế mới, nâng cao khả năng làm việc trong môi trường quốc tế, trở thành “nhân sự toàn cầu”, công dân toàn cầu.

**Bốn là**, đối với các Trường Chính trị cấp tỉnh, Ban Giám hiệu cần phối hợp chặt chẽ với các cơ quan đơn vị có liên quan, tổ chức tốt các lớp bồi dưỡng đối tượng 4. Chọn lựa chuyên đề báo cáo về các vấn đề, lĩnh vực quan trọng, điển hình, tiêu biểu của địa phương có thể đáp ứng tốt yêu cầu, mục tiêu công tác bồi dưỡng đã đặt ra. Đảm bảo gắn lý luận với thực tiễn, nghiên cứu tổ chức cho các lớp đi nghiên cứu thực tế tại các địa phương, đơn vị, doanh nghiệp điển hình để

học hỏi kinh nghiệm và lắng nghe tâm tư, nguyện vọng giúp học viên trở về đơn vị công tác có thể tham mưu chính sách, tổ chức thực hiện tốt chủ trương đường lối của Đảng, Nhà nước ở địa phương, cơ sở. Quan tâm xây dựng đội ngũ báo cáo viên, giảng viên kiêm chức, thỉnh giảng có kiến thức thực tiễn sâu sắc và kinh nghiệm quản lý, tinh thần trách nhiệm cao.

**Năm là,** đối với giảng viên lên lớp, không chỉ có kiến thức chuyên môn vững vàng, giảng viên cần sử dụng nhuần nhuyễn phương pháp giảng dạy hiện đại, tạo sức sống cho bài giảng và sự hấp dẫn, phù hợp với đối tượng. Giảng viên chủ động đặt ra những vấn đề phức tạp, điển hình trong đời sống thực tế, nhất là những vấn đề khó, nhạy cảm trong công tác lãnh đạo quản lý, giúp vừa bổ sung cập nhật kiến thức vừa giải đáp những vấn đề thực tiễn mới đặt ra cho học viên,. Chú ý cách gợi mở tư duy, định hướng nhận thức và hành động cho học viên một cách đúng đắn trên cơ sở trao đổi hai chiều giữa người học và người dạy; làm cho người học thích học, người giảng có hứng thú và trách nhiệm trong giảng dạy, qua đó đảm bảo mục tiêu công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý trong giai đoạn mới hiện nay./.

**TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG ĐÌNH GIONG ĐỔI MỚI  
PHƯƠNG PHÁP, HÌNH THỨC, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY  
TẠI CÁC LỚP BỒI DƯỠNG CẤP ỦY CƠ SỞ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU,  
NHIỆM VỤ TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

*Th.S. Đào Công Dân  
Phó trưởng Khoa Nhà nước pháp luật,  
Trường Chính trị Hoàng Đình Giong – Cao Bằng*

Công tác giáo dục, bồi dưỡng lý luận chính trị là một bộ phận trong công tác tư tưởng của Đảng. Giáo dục lý luận chính trị nhằm nâng cao nhận thức, giác ngộ lý tưởng cách mạng, thống nhất ý chí và hành động cho cán bộ, đảng viên và nhân dân để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ cách mạng.

Trường Chính trị Hoàng Đình Giong là đơn vị trực thuộc Tỉnh ủy Cao Bằng, có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương, trong đó có nhiệm vụ bồi dưỡng lớp cấp ủy cơ sở.

Cấp ủy cơ sở là cơ quan lãnh đạo tập thể, trung tâm lãnh đạo, chỉ đạo, quyết định và chịu trách nhiệm trước toàn thể đảng viên của tổ chức cơ sở đảng trong việc thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; tổ chức thực hiện nhiệm vụ chính trị; quyết định mọi hoạt động về tổ chức, cán bộ, về công tác chính trị, tư tưởng và các hoạt động khác; duy trì nguyên tắc, kỷ luật của Đảng trong phạm vi tổ chức cơ sở đảng. Việc bồi dưỡng cho đội ngũ cấp ủy cơ sở sẽ nâng cao kiến thức, trau dồi kỹ năng, nghiệp vụ, góp phần quan trọng trong việc lãnh đạo, quản lý và giải quyết vấn đề đang đặt ra tại địa phương.

Qua quá trình triển khai thực hiện công tác Bồi dưỡng cấp ủy cơ sở của Nhà trường đã đạt được những kết quả nổi bật như sau:

- Về hình thức mở lớp: Từ năm 2021 đến năm 2023 đã mở được 6 lớp với tổng số học viên là 314 học viên; trong đó, Nam 215 đồng chí, chiếm 68,47%, Nữ 99 đồng chí, chiếm 31,53%. Các lớp học tập trung tại trường. Tháng 9 năm 2021, mở lớp khóa 1, 2. Do ảnh hưởng của Đại dịch Covid - 19, việc mở lớp gặp nhiều khó khăn, nhưng đây là thời điểm quan trọng để bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ cho các đồng chí cấp ủy viên nên Nhà trường vẫn quyết định, nỗ lực cố gắng mở lớp tập huấn. Tháng 9 năm 2022, dịch bệnh Covid -19 đã giảm, Nhà trường mở lớp khóa 3, 4. Tháng 6 năm 2023, mở lớp khóa 5,6. Các lớp đều học tập trung tại trường, hình thức và thời gian mở lớp là phù hợp với các đồng chí cấp ủy viên nên việc học tập diễn ra thuận lợi.

- Về nội dung: nội dung học thực hiện theo tài liệu bồi dưỡng cấp ủy cơ sở của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh gồm 07 chuyên đề: Cấp ủy lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị ở cơ sở; Công tác của Bí thư đảng ủy cơ sở, chi bộ cơ sở; Công tác của Phó bí thư đảng ủy cơ sở; Nghiệp vụ công tác đảng viên ở cơ sở; Xử lý tình huống trong công tác xây dựng Đảng ở cơ sở hiện nay; Cấp ủy cơ sở tổ chức sinh hoạt đảng bộ, chi bộ cơ sở; Cấp ủy cơ sở với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong giai đoạn hiện nay (Chuyên đề 7 lớp khóa 1,2: Định hướng xây dựng Đảng ở cơ sở của địa phương nhiệm kỳ 2020 - 2025). Đây là những nội dung thiết thực về nghiệp vụ công tác đảng của các đồng chí cấp ủy viên, giúp các đồng chí học viên bồi dưỡng cập nhật thêm thông tin mới về các quy định thi hành Điều lệ đảng, Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII; các nội dung kiến thức cơ bản, có tính hệ thống về chức năng, nhiệm vụ của cấp ủy cơ sở; về kỹ năng nghiệp vụ công tác đảng, xử lý tình huống, tổ chức sinh hoạt đảng bộ, chi bộ, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch qua đó góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị và công tác xây dựng đảng ở cơ sở.

- Về phương pháp:

+ Việc chọn cử giảng viên: Nhà trường đã chọn cử 07 giảng viên (Ban Giám hiệu, Trưởng khoa Xây dựng Đảng, Nhà nước và pháp luật, giảng viên có kiến thức chuyên môn về xây dựng Đảng) đảm bảo có kiến thức chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng, kinh nghiệm công tác theo yêu cầu giảng dạy; Yêu cầu giảng viên tham gia phải cập nhật kiến thức mới nhất là cập nhật nội dung các chỉ thị, nghị quyết, chủ trương, những điểm mới trong Nghị quyết Đại hội XIII của đảng và Nghị quyết Đại hội đảng bộ tỉnh Cao Bằng Khóa XIX, Giảng viên có kiến thức chuyên môn, kỹ năng, kinh nghiệm công tác về cấp ủy, nghiệp vụ công tác đảng viên, tổ chức sinh hoạt đảng bộ, chi bộ và xử lý tình huống trong công tác xây dựng đảng ở cơ sở; thu thập, tìm hiểu những mô hình tốt, cách làm hay, sáng tạo tại địa phương để đưa vào giáo án bài giảng.

+ Về phương pháp giảng dạy: Yêu cầu đặt ra là phải đổi mới phương pháp bồi dưỡng lý luận chính trị theo hướng lấy người học làm trung tâm, phát huy tối đa tính tự giác và sự sáng tạo của người học. Trước thực tế người tham gia học là Bí thư, Phó Bí thư, Đảng ủy viên đang công tác đảng bộ các xã, phường, thị trấn nên giảng viên sử dụng phương pháp phương pháp dạy học tích cực lấy học viên làm trung tâm, sử dụng các phương pháp thuyết trình, hỏi đáp, thảo luận nhóm, tình huống phù hợp với người học, kết hợp với sử dụng Power point để minh họa cho bài giảng thêm phong phú, sinh động.

- Về cơ sở vật chất, trang thiết bị: Nhà trường đảm bảo các điều kiện, thiết bị cần thiết phục vụ cho công tác giảng dạy, học tập như giảng đường, bảng phấn, tăng âm, loa đài, máy chiếu..., hạ tầng công nghệ thông tin, cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học ngày càng đáp ứng tốt hơn yêu cầu bồi dưỡng.

- Về đánh giá chất lượng: Việc đánh giá chất lượng theo hướng sát thực, phù hợp đối tượng học viên, gắn với đánh giá chất lượng với liên hệ, vận dụng công việc. Bài thu hoạch có nội dung lý luận và nội dung liên hệ với cơ quan, đơn vị, hoạt động công tác để học viên trình bày được ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân, đề ra các giải pháp thực hiện trong thời gian tới. Kết quả học tập 314/314 học viên đủ điều kiện cấp chứng chỉ. Xếp loại: Giỏi: 67 đồng chí chiếm 21,34%; Khá: 247 đồng chí, chiếm 78,66%; không có kết quả trung bình (*Xem phụ lục 1*).

Đạt được kết quả trên là do có sự lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh, sự tạo điều kiện của Huyện ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố, đảng bộ các xã phường, thị trấn nơi học viên công tác đã tạo điều kiện thuận lợi nhất để học viên yên tâm, nỗ lực phấn đấu đạt kết quả cao trong học tập. Sự lãnh đạo, chỉ đạo Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Chính trị Hoàng Đình Giông, sự nhiệt tình, trách nhiệm cao các phòng, khoa chuyên môn, sự tâm huyết của các thầy giáo, cô giáo, cán bộ, viên chức của Trường được phân công giảng dạy và phục vụ lớp học. Chủ nhiệm lớp nhiệt tình, có trách nhiệm, đi sâu, đi sát lớp học, luôn chỉ đạo, quán triệt, thăm hỏi, động viên tình hình học viên. Các đồng chí học viên đã nỗ lực cố gắng, khắc phục khó khăn, bố trí sắp xếp hài hòa công việc gia đình, cơ quan, xã hội để luôn thực hiện tốt nội quy, quy chế, đạt kết quả cao trong học tập.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, còn có một số hạn chế:

Một số cấp ủy đảng chưa thật sự quan tâm đến công tác giáo dục lý luận chính trị. Chưa nhận thức đúng vấn đề bồi dưỡng cán bộ là công việc thường xuyên, chưa tạo điều kiện để cán bộ, đảng viên tham gia học tập nên trong quá trình học tập, một số học viên tham gia chưa đầy đủ toàn bộ các tiết học. Hình thức giảng dạy chủ yếu mang tính truyền thống, việc đổi mới áp dụng phương pháp giảng dạy vẫn còn ở phạm vi chùng mực, nội dung bài giảng phần nhiều còn nặng về lý luận, thời gian trao đổi chưa nhiều, gắn giữa lý luận và thực tiễn chưa sinh động; điều kiện vật chất, kỹ thuật ở một số phòng học đã xuống cấp, thiếu đồng bộ.

Nguyên nhân chủ yếu của những hạn chế, yếu kém trên là do một số cấp ủy đảng, chính quyền, nhất là ở cơ sở chưa nhận thức đầy đủ về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, nên chưa quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên và đồng bộ đối với lĩnh vực quan trọng này. Công tác tổ chức cán bộ mới tập trung giải quyết những yêu cầu cấp bách trước mắt hằng năm, việc lập quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng lý luận dài hạn cho đội ngũ cán bộ, công chức còn chậm; Việc dành thời gian để tập trung đẩy mạnh áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực của một số giảng viên chưa nhiều. Việc đầu tư đồng bộ cơ sở vật chất chưa đầy đủ.

Trên cơ sở phân tích những kết quả và hạn chế trên, tác giả xin đưa ra một số giải pháp để đẩy mạnh đổi mới phương pháp, hình thức, nâng cao chất lượng giảng dạy tại các lớp bồi dưỡng cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý như sau:

*Thứ nhất*, các cấp ủy, chính quyền tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo đối với cán bộ cấp ủy nâng cao nhận thức sâu sắc về vị trí, tầm quan trọng của công tác giáo dục lý luận chính trị, không ngừng học tập, tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

*Thứ hai*, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo mở lớp theo hình thức tập trung, thời gian vào khoảng đầu tháng 6 đến tháng 9; lãnh đạo, chỉ đạo và định hướng yêu cầu giảng viên thường xuyên sử dụng phương pháp giảng dạy tích cực, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong giảng dạy, đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, nâng cao hiệu quả áp dụng phương pháp dạy học tích cực phù hợp với đặc điểm học viên; sử dụng đề mở tổng hợp kiến thức lý luận, liên hệ vận dụng gắn với thực tế công tác để đánh giá kết quả học tập của học viên.

*Thứ ba*, về kiến thức, kỹ năng, phương pháp giảng dạy: Giảng viên phải phải không ngừng nỗ lực học tập, rèn luyện phẩm chất, đạo đức, lối sống, kiến thức, kỹ năng, phương pháp giảng dạy, thường xuyên bổ sung, cập nhật kiến thức mới, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, nắm bắt thông tin thời sự trong nước và quốc tế, tình hình, chủ trương, nhiệm vụ của địa phương; thành thạo kỹ năng, phương pháp giảng dạy, nắm vững đối tượng người học để xây dựng giáo án và kế hoạch bài giảng một cách khoa học, hợp lý, cần xác định lựa chọn nội dung nào là trọng tâm của chuyên đề, nội dung nào cần phân tích kỹ lý luận, nội dung nào cần liên hệ thực tiễn để minh họa, làm cho lý luận trở nên dễ hiểu và có sức thuyết phục đối với người học; sử dụng các phương pháp dạy học tích cực (*Xem phụ lục 2*) linh hoạt, sát hợp với từng nội dung bài giảng, từng đối tượng học viên, chủ động chuẩn bị đầy đủ, chi tiết giáo cụ. Giảng viên cần rèn luyện kỹ năng sử dụng tốt các phương tiện, thiết bị điện tử, máy tính, liên quan đến ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động giảng dạy, sử dụng các liên kết website, youtube, cắt, lồng ghép các video, ảnh tư liệu vào trong giáo án Powerpoint tạo nên sự sinh động, phong phú cho bài giảng.

*Thứ tư*, tiếp tục đầu tư nâng cấp, sửa chữa cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện dạy học đảm bảo đạt chuẩn, sử dụng hiệu quả, lâu dài như máy chiếu, bảng lật, bảng gim, bố trí hội trường phù hợp để thuận tiện trong sử dụng phương pháp dạy học tích cực; xây dựng cơ sở Nhà trường cần chú ý phát triển hạ tầng công nghệ theo hướng đồng bộ, tập trung, thống nhất, kết nối mạng internet, thiết bị công nghệ thông tin đảm bảo phục vụ tốt cho hoạt động giảng dạy; đẩy mạnh chuyển đổi số trong việc kiểm tra, đánh giá, nghiên cứu khoa học; thư viện số; tài liệu số... tạo điều kiện để giảng viên, học viên tiếp cận thông tin nhanh chóng, chính xác đáp ứng yêu cầu, đòi hỏi trong cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

*Như vậy*, đổi mới đổi mới phương pháp, hình thức, nâng cao chất lượng giảng dạy tại các lớp bồi dưỡng cấp ủy cơ sở là yêu cầu quan trọng trong đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị. Điều này góp phần tăng tính hấp dẫn, lôi cuốn, hiệu quả trong các bài giảng lý luận chính trị, từ đó nâng cao chất lượng của công tác

đào tạo, bồi dưỡng hướng đến xây dựng trường đạt chuẩn theo quy định trong thời gian tới./.

### Phụ lục 1

#### Lớp bồi dưỡng cấp ủy cơ sở

| STT              | Khóa | Số lượng   | Nam          | Nữ           | Xếp loại     |              |            | Năm  | Ghi chú |
|------------------|------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------|---------|
|                  |      |            |              |              | Giỏi         | Khá          | Trung bình |      |         |
| 1                | 1    | 41         | 23           | 18           | 0            | 41           | 0          | 2021 |         |
| 2                | 2    | 47         | 31           | 16           | 0            | 47           | 0          | 2021 |         |
| 3                | 3    | 54         | 43           | 11           | 6            | 48           | 0          | 2022 |         |
| 4                | 4    | 57         | 37           | 20           | 7            | 50           | 0          | 2022 |         |
| 5                | 5    | 59         | 43           | 16           | 30           | 29           | 0          | 2023 |         |
| 6                | 6    | 56         | 38           | 18           | 24           | 32           | 0          | 2023 |         |
| <b>Tổng</b>      |      | <b>314</b> | <b>215</b>   | <b>99</b>    | <b>67</b>    | <b>247</b>   | <b>0</b>   |      |         |
| <b>Phần trăm</b> |      |            | <b>68,47</b> | <b>31,53</b> | <b>21,34</b> | <b>78,66</b> | <b>0</b>   |      |         |

**Lưu ý:** Phương pháp thuyết trình là trung tâm. Một số nội dung có thể sử dụng nhiều phương pháp giảng dạy, nên lựa chọn phương pháp phù hợp theo các bài, từng bài, từng đối tượng học viên. Phương pháp sắm vai có thể đổi bằng việc cho xem Clip, tập trung thời gian cho việc phân tích, đánh giá, rút ra bài học vận dụng. Ví dụ: Clip về thủ tục kết nạp đảng; công tác dân vận; xử lý tình huống chính trị - xã hội ở cơ sở.

## **CÁN BỘ THUỘC DIỆN CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ TRONG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH MỤC TIÊU QUỐC GIA PHÁT TRIỂN KINH TẾ - XÃ HỘI VÙNG ĐỒNG BÀO DÂN TỘC THIỂU SỐ VÀ MIỀN NÚI TẠI TỈNH CAO BẰNG**

*ThS. Đinh Thị Thuý Hương  
Phó trưởng Khoa Lý luận cơ sở  
Trường Chính trị Hoàng Đình Giông Cao Bằng*

Cán bộ, công chức là một mắt xích quan trọng, không thể thiếu trong xây dựng kế hoạch và triển khai các chương trình phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương, có nhiệm vụ tổ chức thực thi chính sách, pháp luật, quản lý các lĩnh vực của đời sống xã hội, đảm bảo hiệu lực, hiệu quả trong quản lý nhà nước. Đội ngũ cán bộ, công chức có vị trí, vai trò rất quan trọng trong việc tổ chức và vận động nhân dân thực hiện đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước; tăng cường khối đại đoàn kết toàn dân, phát huy quyền làm chủ của nhân dân, phát huy mọi khả năng phát triển kinh tế - xã hội, đảm bảo giữ vững chính trị - xã hội để thực hiện thắng lợi sự nghiệp đổi mới, trong đó có vai trò của đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý.

### **1. Đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý trong thực hiện Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi tại tỉnh Cao Bằng**

Đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý (đối tượng 4) bao gồm trưởng, phó các phòng, ban, đơn vị của huyện; cán bộ chủ chốt cấp xã (bí thư, phó bí thư, chủ tịch, phó chủ tịch HĐND, UBND). Với vai trò làm cầu nối giữa Đảng với nhân dân, giữa Nhà nước với công dân, họ là những người trực tiếp tuyên truyền, phổ biến, vận động và tổ chức nhân dân thực hiện đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước trên địa bàn; giải quyết những nhu cầu chính đáng của người dân góp phần bảo đảm sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, duy trì trật tự, an ninh, an toàn xã hội. Để thực hiện các hoạt động có hiệu quả, đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý phải thực sự là “thủ lĩnh”, có khả năng tổ chức, lôi cuốn, phát động phong trào, có khả năng theo dõi, kiểm tra và nhân rộng các phong trào tốt, những cá nhân điển hình, tiên tiến, biết khai thác tối đa nguồn lực vật chất, tinh thần nội lực ở cơ sở. Thời gian qua cấp uỷ cấp huyện quản lý **trong** thực hiện Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi tại tỉnh Cao Bằng đã thực hiện tốt ở những nội dung sau:

*Một là*, đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý đã nắm bắt, vận dụng sáng tạo các nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, các văn bản của cấp uỷ đảng và chính quyền cấp tỉnh, cấp huyện vào thực tiễn của địa

phương; nhằm tạo sự đồng thuận chung về nhận thức, hành động trong phát triển kinh tế - xã hội bền vững, bảo đảm ổn định chính trị, an ninh - quốc phòng ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi.

*Hai là, lập kế hoạch thực hiện các chỉ tiêu trong Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi.* Vai trò của đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện và tương đương quản lý bao gồm: vạch ra các mục tiêu dài hạn và các kế hoạch thực hiện, lập các kế hoạch cụ thể, xây dựng các mục tiêu ngắn hạn và ngân sách. Việc lập kế hoạch các chỉ tiêu *phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi* của của đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý đóng vai trò mang tính định hướng trong thực hiện thắng lợi các mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi ở từng địa phương giúp chọn lựa cách thức thực hiện hợp lý, từ đó có các quyết định phù hợp và hiệu quả.

*Ba là, tuyên truyền, vận động về Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi.* Vai trò tuyên truyền, vận động của đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý thể hiện trên các mặt: (1) giúp nâng cao nhận thức của các cơ quan, tổ chức về *Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi*, từ đó có các hoạt động phối hợp, hỗ trợ triển khai thiết thực; (2) góp phần thay đổi nhận thức của người dân, qua đó phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của họ; (3) tuyên truyền, phổ biến, lan tỏa những mô hình hiệu quả, những cách làm hay trong thực hiện *Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi* để các địa phương có thể áp dụng. Đồng thời, những bất cập trong triển khai cũng được cảnh báo để các đơn vị, địa phương rút kinh nghiệm.

*Bốn là, thành lập bộ máy chỉ đạo, điều hành, giám sát đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý lãnh đạo, tổ chức, điều hành, hướng dẫn nhân dân về mọi mặt trong tổ chức thực hiện Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi* bảo đảm theo đúng pháp luật và các chính sách, kế hoạch, chương trình, đề án đã được cấp có thẩm quyền phê duyệt, bảo đảm chất lượng và hiệu quả, chống tham ô, lãng phí.

*Năm là, đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý đã xây dựng chương trình hoạt động công tác kiểm tra, giám sát và phân công cán bộ kiểm tra, giám sát thực hiện nghị quyết, chính sách, pháp luật về Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi;* quan tâm và tạo điều kiện để Ban giám sát cộng đồng hoạt động có hiệu quả; giải quyết kịp thời các kiến nghị.

*Sáu là, đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý thực hiện tổng kết những mô hình, kinh nghiệm quý báu trong Chương trình, phát hiện những bất*

cập, chỉ ra những điểm phù hợp và phát hiện những vấn đề khiếm khuyết, không hợp lý trong thực hiện các chính sách, từ đó đề xuất với các cơ quan và cấp có thẩm quyền tháo gỡ khó khăn, bổ sung, hoàn chỉnh và tổ chức thực hiện chính sách, phù hợp với yêu cầu thực tiễn.

## **2. Đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý trong thực hiện *Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi của tỉnh Cao Bằng***

Xuất phát từ tình hình thực tiễn của địa phương, trong những năm qua UBND tỉnh Cao Bằng luôn quan tâm và chú trọng triển khai thực hiện các chương trình mục tiêu quốc gia nhằm phát triển kinh tế - xã hội, UBND tỉnh Cao Bằng đã ban hành Kế hoạch số 2016/KH-UBND ngày 08/8/2022 về thực hiện Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi giai đoạn I. Kế hoạch số 2016/KH-UBND nhằm cụ thể hoá Quyết định số 1719/QĐ-TTg ngày 14 tháng 10 năm 2021 của Thủ tướng Chính phủ về Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi giai đoạn 2021 - 2030, giai đoạn I từ năm 2021 đến năm 2025. Sau khi ban hành Kế hoạch, Ủy ban nhân dân tỉnh đã bước đầu kiện toàn tổ chức bộ máy của Ban Chỉ đạo thực hiện chương trình mục tiêu quốc gia. Thành viên của Ban chỉ đạo gồm đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý. Đến nay 100% các huyện đã thành lập Ban Chỉ đạo và 100% số xã đã có Ban Quản lý; Ban phát triển thôn; tổ công tác duy tu, bảo dưỡng các công trình cơ sở hạ tầng và Ban Giám sát đầu tư của cộng đồng theo quy định. Trong thời gian qua, các thành viên trong Ban Chỉ đạo cấp huyện, xã là đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý đã tích cực vận động, tuyên truyền nhân dân hưởng ứng thực hiện các phong trào thi đua phát triển kinh tế - xã hội tại địa phương, trọng tâm là phong trào xây dựng phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi.

Ban Chỉ đạo thường xuyên tiến hành kiểm tra, giám sát hiệu quả Kế hoạch số 2016/KH-UBND, kịp thời khắc phục những hạn chế, khuyết điểm, phát huy những mặt tích cực trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi ở địa phương.

Trong quá trình thực hiện, Ban Chỉ đạo đã lãnh đạo, chỉ đạo chính quyền cấp huyện, xã đã chủ động phối hợp với Mặt trận Tổ quốc thực hiện có hiệu quả việc tổ chức các hội nghị tiếp xúc cử tri, trao đổi thông tin, nắm bắt tâm tư nguyện vọng chính đáng của cử tri và nhân dân về xây dựng phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi ở địa phương; thông qua các cuộc tiếp xúc cử tri và nhân dân, các vấn đề nổi cộm trong Chương trình mục tiêu quốc gia xây dựng phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi được phát hiện và giải quyết kịp thời. Hoạt động giám sát quá trình tổ chức thực hiện Chương trình mục tiêu quốc gia xây dựng phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi được các địa phương trên địa bàn tỉnh thực hiện

nghiêm túc và thường xuyên tiến hành sơ kết, đánh giá, chỉ ra những kết quả, hạn chế, từ đó có những đổi mới trong phương pháp thực hiện nhằm thúc đẩy quá trình phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi trên địa bàn.

Qua hai năm triển khai thực hiện với sự vào cuộc quyết liệt của cả hệ thống chính trị trên địa bàn tỉnh Cao Bằng, đặc biệt sự vào cuộc của đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý đã đạt được một số kết quả khả quan về tiến độ thực hiện mục tiêu và chỉ tiêu chủ yếu của Chương trình như: mức giảm tỷ lệ hộ nghèo trong đồng bào dân tộc thiểu số là 3%/năm đạt 100% kế hoạch đề ra; tỷ lệ trạm y tế được xây dựng kiên cố 100%; tỷ lệ thôn có nhà sinh hoạt cộng đồng 83%; tỷ lệ xã có đường ô tô đến trung tâm xã được rải nhựa hoặc bê tông được 157/161 xã đạt 97,52%; tỷ lệ thôn có đường ô tô đến trung tâm được cứng hoá được 1.222/1.463 thôn, xóm đạt 85,5%; có 3.959,43/5.111,77 km, bằng 77,5% đường giao thông nông thôn được nhựa hoá, bê tông hoá hoặc cứng hoá; tỷ lệ trường, lớp học được xây dựng kiên cố 68,89%; tỷ lệ đồng bào dân tộc thiểu số được sử dụng nước sinh hoạt hợp vệ sinh 91,45%, xem truyền hình 93%, được tham gia bảo hiểm y tế 95,77% ... với kết quả trên đã góp phần thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương nói chung, của đồng bào dân tộc thiểu số nói riêng; tạo sinh kế giúp đồng bào dân tộc thiểu số có cơ hội phát triển vươn lên, bộ mặt nông thôn vùng đồng bào dân tộc thiểu số có thêm nhiều khởi sắc.

Có được kết quả trên là nhờ sự phối hợp chặt chẽ, phân công nhiệm vụ rõ ràng giữa các sở, ban, ngành, UBND các huyện, thành phố; đặc biệt là sự vào cuộc quyết liệt của đội ngũ cán bộ chủ chốt các cấp ở địa phương góp phần đẩy nhanh tiến độ thực hiện Chương trình. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, việc phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý trong Chương trình mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi ở tỉnh Cao Bằng còn một số hạn chế, như khả năng triển khai, tổ chức thực hiện các nội dung Chương trình còn lúng túng, chưa kịp thời; trách nhiệm của cán bộ, công chức đôi khi chưa cao; các vấn đề còn vướng mắc không chủ động bàn bạc, tháo gỡ; mặc dù liên tục được chuẩn hoá nhưng lực lượng còn mỏng nên khó hoàn thành tốt nhiệm vụ.

### **3. Phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý trong Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi ở tỉnh Cao Bằng trong thời gian tới**

Để thực hiện thành công Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi trong thời gian tới trên địa bàn tỉnh Cao Bằng, đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp uỷ cấp huyện quản lý cần tiếp tục thực hiện tốt một số nội dung sau:

*Thứ nhất*, tiếp tục nâng cao tinh thần trách nhiệm, trình độ chuyên môn, năng lực, phẩm chất, đoàn kết thống nhất nội bộ, nâng cao năng lực cụ thể hóa xây

dựng chủ trương, nghị quyết đúng đắn về Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi trên địa bàn.

*Thứ hai*, đội ngũ cán bộ cấp uỷ thuộc diện Ban thường vụ huyện uỷ, thành uỷ quản lý thực hiện tốt công tác tuyên truyền, truyền thông phù hợp với văn hóa, ngôn ngữ dân tộc để nâng cao nhận thức của đồng bào các dân tộc thiểu số với chủ trương, quan điểm của Đảng, cơ chế, chính sách của Nhà nước về công tác dân tộc và khối đại đoàn kết toàn dân tộc.

*Thứ ba*, nâng cao chất lượng hoạt động của cấp uỷ, chính quyền địa phương trong việc về huy động, lồng ghép, bố trí đủ vốn hợp lý cho Chương trình. Trong đó, trọng tâm là các lĩnh vực: Xây dựng cơ sở hạ tầng đồng bộ phục vụ sản xuất và dân sinh, an sinh xã hội, y tế, giáo dục và đào tạo, bình đẳng giới... nhằm góp phần thực hiện và duy trì bền vững các mục tiêu của Chương trình với đồng bào dân tộc thiểu số, nhất là ở vùng khó khăn, khu vực đặc biệt khó khăn.

*Thứ tư*, tăng cường huy động sự tham gia của người dân, các tổ chức đoàn thể xã hội trong việc hỗ trợ các nguồn lực về kỹ thuật và tài chính; tiếp tục nghiên cứu xây dựng cơ chế để các tổ chức này tham gia tích cực và hiệu quả.

*Thứ năm*, tăng cường giám sát, kiểm tra, đánh giá đồng bộ, toàn diện, bảo đảm hiệu lực, hiệu quả, phục vụ kịp thời yêu cầu quản lý, chỉ đạo và tổ chức thực hiện Chương trình.

Tóm lại, hoạt động quản lý, điều hành của đội ngũ cán bộ thuộc diện Ban thường vụ huyện uỷ, thành uỷ quản lý có vai trò rất quan trọng đối với việc ổn định chính trị, phát triển kinh tế - xã hội nói chung và thực hiện thắng lợi các tiêu chí chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi nói riêng trên địa bàn tỉnh Cao Bằng góp phần cùng cả nước thực hiện thắng lợi mục tiêu “Dân giàu nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh”, vững bước đi lên chủ nghĩa xã hội.

## **NHỮNG YẾU TỐ TÁC ĐỘNG, ẢNH HƯỞNG ĐẾN CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ DIỆN BAN THƯỜNG VỤ CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ**

*Lê Văn Hiền,  
Trưởng phòng QLĐT và NCKH,  
Trường Chính trị tỉnh Lào Cai*

Đối với mỗi cán bộ, công chức, viên chức nói chung và đối với cán bộ diện ban thường vụ cấp uỷ cấp huyện và tương đương quản lý, việc tham gia các khoá bồi dưỡng vừa là quyền lợi bản thân nhằm cập nhật thông tin, bổ sung kiến thức mới, nâng cao năng lực trình độ chuyên môn, kỹ năng nghiệp vụ, phẩm chất đạo đức, bản lĩnh chính trị, vừa là yêu cầu của tổ chức nhằm chuẩn hoá các chức danh, chức vụ, vị trí việc làm, đáp ứng tốt hơn yêu cầu nhiệm vụ được giao trong giai đoạn cách mạng mới.

Thực hiện chức năng, nhiệm vụ được giao, trong những năm qua, Trường chính trị tỉnh Lào Cai đã quan tâm tổ chức thực hiện các lớp bồi dưỡng đối với cán bộ, công chức, viên chức song hành với nhiệm vụ đào tạo trung cấp lý luận chính trị. Nếu như những năm trước đây, việc tổ chức các lớp bồi dưỡng chủ yếu được mở tại trường thì trong 5 năm trở lại đây, Trường đã tăng cường phối hợp để tổ chức mở lớp tại các cơ quan, đơn vị, địa phương. Hình thức tổ chức lớp học khá linh hoạt, Trường mở lớp vào ngày hành chính trong tuần hoặc ngoài giờ hành chính tùy theo nhu cầu và điều kiện của người học, có những thời điểm Trường tổ chức giảng dạy, quản lý theo hình thức trực tuyến do tác động của đại dịch Covid-19. Các lớp bồi dưỡng tương đối đa dạng, như: bồi dưỡng ngạch chuyên viên, chuyên viên chính, bồi dưỡng lãnh đạo quản lý cấp phòng, đại biểu hội đồng nhân dân cấp xã, bồi dưỡng cấp uỷ cơ sở, đối tượng kết nạp Đảng, đảng viên mới,... Tính từ năm 2017 đến 2022, Trường Chính trị tỉnh Lào Cai đã xây dựng kế hoạch mở các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với các đồng chí diện ban thường vụ cấp uỷ cấp huyện và tương đương quản lý với tổng số được 20 lớp, tổng cộng 1.400 lượt cán bộ, thông qua tham gia các khoá bồi dưỡng, đội ngũ cán bộ đã được cập nhật, bổ sung, bù đắp những thiếu hụt về kiến thức, kỹ năng và những phẩm chất cần thiết, giúp thực hiện tốt hơn nhiệm vụ được giao.

Qua quá trình tổ chức thực hiện bồi dưỡng đối với cán bộ diện ban thường vụ cấp uỷ cấp huyện và tương đương quản lý, cho thấy có một số yếu tố chủ yếu tác động ảnh hưởng đến chất lượng công tác bồi dưỡng.

***Trước hết, đó là hệ thống các văn bản quy định về chế độ bồi dưỡng.***

Hệ thống các quy định của Đảng và Nhà nước là yếu tố, căn cứ pháp lý đặc biệt quan trọng tác động đến công tác công tác bồi dưỡng cán bộ. Các quy định đến

nay đã ngày càng đầy đủ và cụ thể, đánh giá đúng vai trò của bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với các cấp cán bộ, lãnh đạo quản lý trong hệ thống chính trị, đặc biệt ngày 01 tháng 02 năm 2013, Bộ Chính trị ban hành Quy định số 164-QĐ/TW về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, trong đó có cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4), đồng thời quy định thời gian bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp từ 5 đến 7 ngày/năm. Sau đó, Chính phủ ban hành Nghị định số 101/2017/NĐ-CP, ngày 01 tháng 9 năm 2017 về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và được sửa đổi, bổ sung một số điều tại Nghị định số 89/2021/NĐ-CP ngày 18/10/2021, theo đó bên cạnh quy định về công tác đào tạo, Nghị định quy định rất cụ thể về bồi dưỡng như yêu cầu cán bộ, công chức, viên chức tham gia học các chương trình bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng theo yêu cầu vị trí việc làm và theo nhu cầu bản thân bảo đảm tối thiểu 40 tiết/năm, tối đa 160 tiết/năm,...

### ***Hai là, nội dung chương trình, tài liệu bồi dưỡng***

Nội dung chương trình, tài liệu bồi dưỡng là yếu tố quan trọng hàng đầu, ảnh hưởng đến chất lượng công tác bồi dưỡng đối tượng 4. Trong Quy định 164 của Bộ Chính trị yêu cầu nội dung chương trình bồi dưỡng bảo đảm cập nhật kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu, tiêu chuẩn chức danh đối với từng loại đối tượng ở từng vị trí công tác; phù hợp tình hình mới và yêu cầu cụ thể của từng lĩnh vực, địa phương, vùng, miền; vừa bổ sung kiến thức, vừa giải đáp những vấn đề thực tiễn mới đặt ra, tạo sự đồng thuận trong nhận thức và hành động của cán bộ, góp phần nâng cao nhận thức, năng lực, trình độ, nghiệp vụ, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của đội ngũ cán bộ.

Chương trình bồi dưỡng đối tượng 4 được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành kèm theo Quyết định số 1979-QĐ/HVCTQG, ngày 19/5/2021 xác định mục tiêu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về lý luận chính trị; những vấn đề mới trong quan điểm, chủ trương của Đảng về chính trị, kinh tế, văn hoá – xã hội, quốc phòng – an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền; những vấn đề thực tiễn đang đặt ra đối với công tác lãnh đạo, quản lý, phù hợp với đặc thù địa phương, vùng miền. Chương trình, tài liệu bồi dưỡng đối tượng 4 được Học viện Chính trị Hồ Chí Minh ban hành tổ chức với thời lượng 05 ngày, kết cấu gồm 07 chuyên đề giảng dạy, 01 chuyên đề báo cáo thực tiễn cơ sở và đi nghiên cứu thực tế.

Cùng với sự vận động và phát triển của đất nước, của địa phương, nội dung chương trình bồi dưỡng cán bộ trong từng giai đoạn có sự điều chỉnh, thay đổi, bổ sung cho phù hợp yêu cầu nhiệm vụ cách mạng, đáp ứng với tiêu chuẩn, đòi hỏi cán bộ trong thời kỳ đổi mới. Do đó, chương trình bồi dưỡng cán bộ cần được chú trọng xây dựng bảo đảm tính khoa học, tính chính trị cao, với những chuyên đề thiết thực, kết cấu logic, thời lượng mỗi chuyên đề, thời gian chương trình hợp lý,

phù hợp với đối tượng người học, nhu cầu sử dụng cán bộ của tổ chức sẽ giúp nâng cao hiệu quả bồi dưỡng.

### ***Ba là, trình độ, năng lực của đội ngũ giảng viên giảng dạy***

Đây là yếu tố ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng các khoá bồi dưỡng cán bộ, người thực hiện nhiệm vụ truyền tải kiến thức đến với học viên. Nếu đội ngũ giảng viên nhiệt huyết, có uy tín, trình độ thì sẽ góp phần nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng và ngược lại, nếu thiếu hụt đội ngũ giảng viên hoặc yếu về năng lực, thiếu sự gương mẫu, chuẩn mực sẽ ảnh hưởng tiêu cực đến quá trình bồi dưỡng. Trong quá trình giảng dạy đối với các chương trình bồi dưỡng nói chung và bồi dưỡng đối tượng 4 nói riêng, giảng viên cần lựa chọn phương pháp giảng dạy phù hợp với người học, đây là đối tượng có nhiều đặc thù như đang công tác ở cơ quan, đơn vị, lĩnh vực khác nhau, có nhiều kinh nghiệm thực tiễn, vốn sống phong phú, việc tiếp thu kiến thức không thụ động, một chiều mà còn sẵn sàng phản biện, tranh luận, phân tích vấn đề. Do đó khi tham gia giảng dạy, giảng viên cần phát huy tốt vai trò trung tâm của người học, chuyển trọng tâm của hoạt động giảng dạy từ trang bị kiến thức sang bồi dưỡng, rèn luyện phương pháp tư duy, phương pháp tiếp cận, nắm bắt và giải quyết vấn đề; kết hợp sử dụng các phương pháp dạy học tích cực với phương pháp truyền thống một cách thuần thục, nhằm phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của học viên.

### ***Bốn là, công tác tổ chức, quản lý lớp học và điều kiện cơ sở vật chất***

Công tác tổ chức, quản lý các khoá bồi dưỡng khoa học, phù hợp sẽ ảnh hưởng, tác động tích cực góp phần nâng cao chất lượng bồi dưỡng cán bộ, chẳng hạn như xây dựng kế hoạch bồi dưỡng linh hoạt phù hợp với điều kiện công tác của học viên, thời gian vào ngày hành chính hoặc kết hợp cả ngày hành chính và ngày thứ bảy, chủ nhật; địa điểm có thể tại trường hoặc tại các địa phương trong tỉnh nhằm tạo điều kiện thuận lợi tối đa cho người học. Hoạt động quản lý cần chặt chẽ, tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong hoạt động dạy và học, đẩy mạnh quản lý nền nếp học tập, rèn luyện của học viên.

Bên cạnh đó, việc tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy, học tập, bảo đảm tài liệu nghiên cứu, xây dựng thư viện điện tử, nâng cấp thư viện số, phòng học hiện đại, bảng màn hình Led,... góp phần nâng cao chất lượng bồi dưỡng cán bộ.

Để công tác tổ chức lớp học đóng góp tích cực vào quá trình bồi dưỡng cán bộ, cần thường xuyên tổ chức đánh giá chất lượng công tác bồi dưỡng theo quy định tại Thông tư số 10/2017/TT-BNV ngày 29/12/2017 của Bộ Nội vụ về đánh giá chất lượng bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức toàn diện trên tất cả các mặt, từ chất lượng bồi dưỡng, chương trình, tài liệu bồi dưỡng, giảng viên cho đến cơ sở vật chất. Thông qua việc khảo sát đánh giá từ phía người học, giảng viên

giúp cho Trường có căn cứ để điều chỉnh các biện pháp tổ chức khoá bồi dưỡng cho phù hợp, đáp ứng được nhu cầu của cán bộ.

### ***Năm là, bản thân cán bộ tham gia bồi dưỡng***

Đối tượng 4 tham gia học tập, bồi dưỡng tại các trường chính trị cấp tỉnh đều là những cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở, phòng ban cấp huyện. Họ là yếu tố quan trọng nhất, quyết định đến trực tiếp đến kết quả quá trình bồi dưỡng, học tập, nghiên cứu, rèn luyện tại trường. Rõ ràng, khi học viên có động cơ học tập đúng đắn, mong muốn thực hiện tốt hơn nhiệm vụ của mình, phấn đấu để có nhiều cơ hội thăng tiến hơn thì học viên sẽ tích cực, tự giác, chủ động, “biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo”. Khi học viên xác định được vị trí việc làm của bản thân đang cần trang bị, bổ sung, cập nhật những kiến thức, kỹ năng thì việc được khoá học bồi dưỡng sẽ đáp ứng được nhu cầu của người học. Đồng thời, trong quá trình học tập, nghiên cứu, nếu học viên biết lựa chọn phương pháp đúng đắn, phù hợp; tăng cường trao đổi, thảo luận, chia sẻ, tương tác với bạn học và giảng viên; tích cực nghiên cứu tìm tòi, thường xuyên so sánh, đối chiếu kiến thức lý luận với thực tế công việc; biết vận dụng sáng tạo, linh hoạt kiến thức, kỹ năng đã được trang bị để giải quyết những vấn đề cụ thể, nảy sinh trong thực tiễn; ... tất cả những điều này sẽ giúp học viên sẽ gạt hái, thu được nhiều kết quả tích cực khi tham gia lớp bồi dưỡng.

Tuy nhiên, trong thực tế có không ít cán bộ chưa thực sự chú trọng đến việc bồi dưỡng; chưa dành thời gian thích đáng cho việc học tập, nghiên cứu, một số do công việc chuyên môn quá bận nên chưa chuyên tâm để tham gia bồi dưỡng, tham gia không đầy đủ các buổi trong chương trình ... đã ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng các khoá bồi dưỡng.

Do đó, điều quan trọng chính là bản thân cán bộ tham gia lớp bồi dưỡng cần nâng cao nhận thức của mình về ý nghĩa, vai trò cũng như quyền lợi và trách nhiệm của mình khi được cử đi bồi dưỡng, từ đó có động cơ đúng đắn, thái độ tích cực trong học tập. Đây là một trong những yếu tố quan trọng giúp cải thiện, nâng cao năng lực thực hiện nhiệm vụ của học viên ở vị trí việc làm của mình sau khoá học.

### ***Sáu là, sự quan tâm, tạo điều kiện của cơ quan, đơn vị, địa phương***

Sự quan tâm, tạo điều kiện của thủ trưởng cơ quan, đơn vị, địa phương ảnh hưởng quan trọng đến việc tham gia khoá bồi dưỡng của đội ngũ cán bộ đối tượng 4. Từ khâu quán triệt, nâng cao nhận thức tư tưởng của cán bộ, khâu xây dựng kế hoạch cử cán bộ tham gia bồi dưỡng đối tượng 4 cần thiết cho vị trí việc làm, cho đến tạo điều kiện sắp xếp bố trí công việc chuyên môn, thời gian cho cán bộ được tham gia trọn vẹn khoá bồi dưỡng,... Bên cạnh đó, thủ trưởng cơ quan, đơn vị, địa phương sẽ là người trực tiếp đánh giá, nhận xét cán bộ về sự tiến bộ sau khi tham gia bồi dưỡng, đó là những chuyển biến về kiến thức, kỹ năng, phong cách, phương pháp làm việc, thái độ, tinh thần trách nhiệm với công việc, quan hệ ứng xử với

đồng chí, đồng nghiệp... khâu đánh giá, nhận xét này được chú trọng sẽ tạo động lực cũng như tác động tích cực đến ý thức của cán bộ khi tham gia lớp bồi dưỡng.

Việc xác định rõ ràng được các yếu tố cơ bản tác động, ảnh hưởng đến công tác bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ diện ban thường vụ cấp uỷ cấp huyện và tương đương quản lý sẽ giúp cho các cơ sở đào tạo đề ra những giải pháp phù hợp để tổ chức ngày càng tốt hơn các lớp bồi dưỡng đối tượng 4, góp phần nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong hệ thống chính trị, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới.

## VAI TRÒ, VỊ TRÍ VÀ MỘT SỐ GỢI Ý TRONG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ ĐIỆN CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ

*Th.S Vũ Thị Hằng  
Trưởng Chính trị tỉnh Lào Cai*

Trong những năm qua, Đảng luôn chú trọng đến công tác cán bộ và nâng cao công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ. Nghị quyết 26-NQ/TW của Hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành Trung ương, khóa XII về *tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ* nhấn mạnh: “Cán bộ là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng; công tác cán bộ là khâu “then chốt” của công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị. Xây dựng đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ cấp chiến lược là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu, là công việc hệ trọng của Đảng, phải được tiến hành thường xuyên, thận trọng, khoa học, chặt chẽ và hiệu quả. Đầu tư xây dựng đội ngũ cán bộ là đầu tư cho phát triển lâu dài, bền vững”[1]. Để làm rõ hơn nhiệm vụ quan trọng của công tác cán bộ trong tình hình mới, Đại hội XIII của Đảng tiếp tục khẳng định: “*Công tác cán bộ*” là “*then chốt của then chốt*”[2]. Hiện nay, trước yêu cầu, nhiệm vụ rất khó khăn, phức tạp, đòi hỏi Đảng phải xây dựng được một đội ngũ cán bộ ngang tầm, góp phần thực hiện hai nhiệm vụ chiến lược xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa, trong đó “*tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, người đứng đầu các cấp đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ*”[3].

Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng chỉ rõ: “Cán bộ là những người đem chính sách sách của Đảng, của chính phủ giải thích cho dân chúng hiểu và thi hành. Đồng thời đem tình hình của dân báo cáo cho Đảng, cho chính phủ hiểu rõ, để đặt chính sách cho đúng”. Mà lực lượng cán bộ gần nhân dân nhất là đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý.

Theo quy định về phân cấp quản lý cán bộ, đội ngũ cán bộ thuộc diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý (gọi tắt là cán bộ đối tượng 4) bao gồm lãnh đạo, quản lý các phòng, ban cấp huyện, các đơn vị sự nghiệp công lập trên địa bàn và cán bộ chủ chốt ở cơ sở: là những người được bầu cử giữ chức vụ theo nhiệm kỳ trong Thường trực Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân, Bí thư, Phó Bí thư Đảng ủy, người đứng đầu tổ chức chính trị - xã hội, bao gồm các chức danh: Bí thư, phó bí thư Đảng ủy; Chủ tịch, Phó chủ tịch Hội đồng nhân dân và Ủy ban nhân dân; Chủ tịch Ủy ban Mặt trận Tổ quốc, Bí thư Đoàn thanh niên, Chủ tịch Hội liên hiệp Phụ nữ, Chủ tịch Hội nông dân, Chủ tịch Hội cựu chiến binh.

Đội ngũ này có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc thực hiện chức năng làm cầu nối giữa Đảng với nhân dân, giữa công dân với Nhà nước. Sở dĩ như vậy vì họ là những cán bộ trực tiếp tuyên truyền, phổ biến, vận động và tổ chức nhân dân thực hiện đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước trên địa bàn dân cư, giải quyết mọi nhu cầu của nhân dân, làm cho đường lối, chủ

trương chính sách thành hiện thực. Đó là nơi kiểm nghiệm khẳng định tính đúng đắn của đường lối, chính sách và đóng góp kinh nghiệm để Đảng bổ sung hoàn chỉnh đường lối chính sách; vì trong quá trình thực hiện phát hiện có những mặt mạnh cần phải phát huy, những mặt hạn chế cần phải điều chỉnh hoàn thiện đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách của Nhà nước cho phù hợp với tình hình thực tế bảo đảm sự phát triển kinh tế của địa phương, duy trì trật tự, an ninh, an toàn xã hội trên địa bàn cấp huyện, cấp xã. Do tính chất công việc, hàng ngày hàng giờ họ gắn bó mật thiết với nhân dân, khơi dậy, phát huy tinh thần làm chủ, tính sáng tạo của nhân dân; nắm vững tâm tư, tình cảm nguyện vọng chính đáng của nhân dân, phản ánh với Đảng, để Đảng đề ra đường lối, chủ trương, chính sách đúng đắn cho hợp lòng dân, để nhân dân dễ thực hiện. Họ vừa giải quyết những công việc hàng ngày, vừa phải quán triệt các Nghị quyết, Chỉ thị của cấp trên, lại phải nắm tình hình thực tiễn ở địa phương để từ đó đề ra kế hoạch, chủ trương, biện pháp đúng đắn, thiết thực, phù hợp. Nhiệm vụ của họ rất nặng nề, vai trò của họ có tính then chốt xét cả trong quan hệ giữa Đảng với dân, giữa công dân với Nhà nước. Thực tế đã chứng minh, đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện quản lý có vai trò quan trọng trong việc phát huy sức mạnh của hệ thống chính trị, tạo dựng các phong trào cách mạng của quần chúng, góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương. Sức mạnh của hệ thống chính trị, sự ổn định của xã hội, sự phát triển sâu rộng và hiệu quả của phong trào cách mạng của quần chúng luôn gắn liền với năng lực, phẩm chất đạo đức của đội ngũ cán bộ này. Họ có khả năng tổ chức, tập hợp và huy động mọi nguồn lực ở địa phương để thực hiện thắng lợi các mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội, an ninh quốc phòng ở cơ sở. Họ giữ vai trò quyết định năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng, năng lực lãnh đạo và quản lý của chính quyền cơ sở. Mọi đường lối chủ trương, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước có thể thành hiện thực hay không nhất thiết phải thông qua phong trào cách mạng của quần chúng. Tuy nhiên, các phong trào của quần chúng nếu không có sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước rất dễ hoặc là chệch định hướng chính trị hoặc là hiệu quả không cao do mang tính chất tự phát. Do vậy, để phong trào hoạt động có hiệu quả, đội ngũ cán bộ đối tượng 4 phải thực sự là “thủ lĩnh”, có khả năng tổ chức, lôi cuốn, phát động phong trào, có khả năng theo dõi, kiểm tra và nhân rộng các phong trào tốt, những cá nhân điển hình, tiên tiến, biết khai thác tối đa nguồn lực vật chất, tinh thần nội lực ở địa phương cơ sở. Hiệu lực của bộ máy quyền lực ở địa phương, cơ sở cũng tùy thuộc trước hết vào năng lực của đội ngũ cán bộ này quyết định trong việc hiện thực hoá sự lãnh đạo và quản lý của Đảng và Nhà nước về mọi mặt của đời sống kinh tế - xã hội ở các địa phương.

Tóm lại, vai trò của người cán bộ nói chung, cán bộ đối tượng 4 nói riêng trong thời kỳ mới đặc biệt quan trọng, như Bác Hồ của chúng ta đã khẳng định “cán bộ là gốc của mọi công việc, công việc thành công hay thất bại đều do cán bộ tốt hay kém”. Do vậy, cán bộ là nhân tố quyết định cho sự thành bại của cách mạng, gắn liền với vận mệnh của Đảng, đất nước và của cả dân tộc. Sự nghiệp đổi mới đất nước muốn thành công phải tạo sự chuyển biến tích cực từ cơ sở, mà sự

chuyển biến ở cơ sở lại phụ thuộc rất quan trọng ở chất lượng đội ngũ cán bộ địa phương, đặc biệt là cán bộ lãnh đạo quản lý chủ chốt cấp cơ sở.

Xuất phát từ vị trí, vai trò quan trọng của đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý, trong công cuộc đổi mới toàn diện đất nước hiện nay, vận dụng đúng đắn lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về tiêu chuẩn cán bộ và công tác cán bộ Đảng ta luôn quan tâm đến đội ngũ cán bộ của Đảng, trong đó có đội ngũ cán bộ đối tượng 4. Tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VII, Đảng ta chỉ rõ “mục tiêu của công tác đào tạo cán bộ là xây dựng đội ngũ cán bộ đồng bộ và có chất lượng mà nòng cốt là đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý chủ chốt các ngành các cấp và cơ sở”. Bước vào thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, Đảng ta tiếp tục khẳng định “Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ toàn diện cả về lý luận chính trị, phẩm chất đạo đức, trình độ chuyên môn, năng lực thực tiễn. Quan tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý, các nhà doanh nghiệp và các chuyên gia, trước hết là đội ngũ cán bộ chủ chốt trong hệ thống chính trị, phải dành kinh phí thỏa đáng cho việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ cơ sở và chú ý kiện toàn, tăng cường đội ngũ cán bộ cốt cán”, Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ IX nêu rõ “đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức trước hết là cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý... có chế độ, chính sách đào tạo bồi dưỡng, đãi ngộ đối với cán bộ xã, phường, thị trấn”. Một trong những nội dung rất quan trọng trong phương hướng công tác xây dựng Đảng được Đại hội XIII của Đảng thông qua đó là: “Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược và người đứng đầu đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ. Xây dựng, hoàn thiện chính sách phát hiện, thu hút, sử dụng nhân tài; có cơ chế bảo vệ những cán bộ năng động, sáng tạo, dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đương đầu với khó khăn, thử thách, quyết liệt trong hành động vì lợi ích chung...”[4]. Để có được đội ngũ cán bộ nêu trên, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ hiện nay có vai trò, vị trí đặc biệt quan trọng hơn lúc nào hết.

Vai trò, vị trí của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nói chung và bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ đối tượng 4 được khẳng định thông qua các nội dung.

Trước tiên, đối với bản thân cán bộ, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức là rất cần thiết, đáp ứng nhu cầu học tập và phát triển bản thân; nâng cao được trình độ, năng lực, ý thức, thái độ; cập nhật đổi mới tư duy, phát huy tính sáng tạo sử dụng kiến thức, kỹ năng về các lĩnh vực: pháp luật, nghiệp vụ chuyên môn, các lĩnh vực khác liên quan đến lĩnh vực tác nghiệp, như: muôn tuyên truyền, triển khai đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước thì trước tiên cán bộ đối tượng 4 phải là người nắm rõ, tin tưởng, hiểu đúng, sâu sắc về mục đích, yêu cầu và cách thức thực hiện để thuyết phục, giải thích cho nhân dân hiểu, tin tưởng vào Đảng, Nhà nước và thực hiện theo. Hơn nữa qua bồi dưỡng, cập nhật kiến thức giúp cán bộ đối tượng 4 nâng cao hiệu quả thực hiện công việc, khả năng tự giác, tự tiến hành công việc độc lập, nâng cao năng lực tác nghiệp, khả năng phân tích và ứng dụng lý thuyết, kiến thức, kinh nghiệm, sáng kiến vào thực tiễn. Khả năng xây dựng quan hệ, giải quyết xung đột và kiềm chế cảm xúc; bồi dưỡng đạo đức nghề nghiệp

của cán bộ khi thực hiện nhiệm vụ; phân tích phối hợp, hợp tác liên thông thông tin giao tiếp, hiểu biết về đối tượng giao tiếp, làm việc. Nâng cao kỹ năng nghiệp vụ để thích ứng với thời đại mới, ứng dụng công nghệ thông tin, nền tảng công nghệ số hóa; khả năng giải quyết một số vấn đề nào đó, khả năng phấn đấu vươn lên, khả năng phân tích, sáng kiến rút ra kết luận, kiểm soát, ra quyết định.

Đối với cơ quan, địa phương, việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ nói chung và cán bộ đối tượng 4 nói riêng là nhiệm vụ trọng tâm trong xây dựng và phát triển nhân sự, nhằm hoàn thiện khả năng tác nghiệp và chuẩn hóa các quy định của Đảng, Nhà nước về tiêu chuẩn chức danh vị trí việc làm theo ngạch, bậc do Nhà nước quy định của từng vị trí, chức danh nghề nghiệp được bổ nhiệm. Bên cạnh đó bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ chứng tỏ rằng cơ quan, địa phương sử dụng có hiệu quả tối đa sức lao động và có chiến lược tái đầu tư cho sức lao động; giúp cán bộ, công chức nói chung và cán bộ đối tượng 4 hiểu rõ bản chất công việc, nghề nghiệp nâng cao khả năng thích ứng của đội ngũ này đối với công việc trong tương lai; bồi dưỡng tốt, cơ quan, địa phương sử dụng tối đa được đội ngũ hiện có và nâng cao hiệu quả sử dụng cán bộ, thông qua việc giúp cho họ hiểu hơn về công việc giúp họ nắm vững về nghề nghiệp của họ và thực hiện được chức năng của mình một cách tự giác và thái độ làm việc tốt hơn trước và để tăng sự thích ứng của họ với công việc trong tương lai; sẽ duy trì và nâng cao được chất lượng cán bộ nhờ đội ngũ có trình độ chuyên môn; giúp địa phương nâng cao tính ổn định, tính linh hoạt trong các hoạt động thực thi công vụ, đáp ứng nhu cầu tồn tại, phát triển và ngày càng nâng cao chất lượng phục vụ các hoạt động quản lý xã hội, nhân dân; hoạt động bồi dưỡng, cập nhật kiến thức giúp cơ quan, địa phương chuẩn bị đội ngũ cán bộ kế cận trong các giai đoạn phát triển.

Đối với Đảng và Nhà nước, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ đối tượng 4 mang đến một nền hành chính ở cơ sở chuyên nghiệp, phục vụ tốt đối tượng như các tổ chức, doanh nghiệp, người dân được tốt hơn, đồng thời mang đến niềm tin của nhân dân chính là tiêu chí phục vụ của nền hành chính và chủ trương, đường lối của Đảng.

Với vai trò, vị trí quan trọng của công tác bồi dưỡng cập nhật kiến thức và muốn đạt được những mục tiêu trên đối với kiến thức, kỹ năng của cán bộ đối tượng 4, ngoài những nội dung hiện nay đang bồi dưỡng, cập nhật kiến thức như quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với lãnh đạo, quản lý các cấp, theo tác giả cần bồi dưỡng, cập nhật kiến thức theo phương châm: khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn, có thể hiểu, nếu tính khoa học nhằm đảm bảo sự đúng đắn thì tính sáng tạo chính là hướng đến sự đột phá; tính hiện đại nhằm đảm bảo sự mới mẻ, cập nhật thì gắn lý luận với thực tiễn là để những vấn đề lý luận luôn hài hòa với thực tiễn cuộc sống, tránh lối lý luận suông, xa rời thực tiễn cũng như tránh thực tiễn thuần túy, khô khan, không có lý luận; bổ sung các nội dung bồi dưỡng, cập nhật, cụ thể:

Bổ sung và làm rõ những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; về tình hình thế giới đương đại có tác động đến Việt Nam;

Kiến thức về quản trị an ninh và quản trị an ninh phi truyền thống, vì ngày nay an ninh của một quốc gia bị uy hiếp, tấn công từ nhiều phía, không chỉ có kẻ thù xâm phạm chủ quyền lãnh thổ quốc gia (an ninh truyền thống) mà còn diễn ra trên nhiều lĩnh vực kinh tế, chính trị, văn hóa, thảm họa thiên nhiên, ô nhiễm môi trường, tội phạm xuyên quốc gia (an ninh phi truyền thống)...

Kiến thức và kỹ năng về phòng ngừa các vụ tranh chấp, khiếu kiện đông người; chú ý xây dựng mối quan hệ lao động hài hòa, ổn định trong các doanh nghiệp; giải quyết tốt các vấn đề tôn giáo, dân tộc; đảm bảo an ninh dân số...

Một số vấn đề mang tính gợi mở, định hướng từ tầm nhìn phát triển của địa phương cho đến những vấn đề lý luận, hay những vấn đề về kỹ năng quản trị địa phương, như: Đổi mới mô hình tăng trưởng, cơ cấu lại nền kinh tế trên nền tảng khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo; những yếu tố đóng vai trò là động lực trong tăng năng suất lao động như trình độ khoa học công nghệ, năng lực cạnh tranh, cải cách hành chính, hiệu quả quản trị và hành chính công ở địa phương.

Hiện nay, trước bối cảnh trên thế giới lượng thông tin mới ngày càng nhiều, hàng ngày, hàng giờ thay đổi, việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi phương thức làm việc dựa trên nền tảng số hóa, trình độ của nhân dân ngày càng cao, các thế lực thù địch luôn nhòm ngó nhằm đưa ra các luận điệu xuyên tạc chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước; quá trình đa phương hóa, hội nhập quốc tế sâu rộng,... Vì vậy, bản thân mỗi cán bộ nói chung và cán bộ đối tượng 4 nói riêng cần phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, nhận thức đúng đắn, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, sự điều hành của Chính phủ, luôn cập nhật kiến thức, thông tin mới, nhưng cần có khả năng chọn lọc thông tin đúng, có ích; có những kiến thức về pháp luật, chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ, công nghệ thông tin,... kỹ năng làm việc trong môi trường hiện đại, áp lực lớn, kỹ năng tổng hợp, thuyết trình, làm việc nhóm,... thì tất yếu việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ nói chung và cán bộ đối tượng 4 nói riêng là rất cần thiết và phải được tổ chức một cách khoa học và thường xuyên.

-----

[1] Ban Chấp hành Trung ương, Nghị quyết số 26-NQ/TW, ngày 19-5-2018 Hội nghị lần thứ bảy BCH TW khóa XII về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ.

[2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tập I, tr.75.

[3] Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Sđd, tập I, tr.42.

[4] *Kết quả Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn phòng*

*Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, Hà Nội, tháng 02/2021, Tr.74.*

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CÁC LỚP BỒI DƯỠNG  
CẬP NHẬT KIẾN THỨC DÀNH CHO CÁN BỘ LÃNH ĐẠO, QUẢN LÝ  
DIỆN CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ  
Ở TỈNH LẠNG SƠN**

*Th.S, GVC. Đồng Hương Gám*

*Trưởng khoa Lý luận cơ sở.*

*Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn*

Cán bộ và công tác cán bộ là một trong những vấn đề có ý nghĩa và tầm quan trọng đặc biệt, là khâu then chốt trong toàn bộ công tác xây dựng Đảng. Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã thường xuyên chăm lo giáo dục, rèn luyện, bồi dưỡng và đào tạo đội ngũ cán bộ. Người khẳng định: "Cán bộ là cái gốc của mọi công việc, công việc thành công hay thất bại đều do cán bộ tốt hay kém. Vì vậy, huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng"(12). Thấm nhuần lời dạy của Bác, trong suốt quá trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam, Đảng ta luôn coi trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đồng thời xác định đây là một trong những nhiệm vụ trọng yếu, thường xuyên của Đảng.

Ngày 01-02-2013, Bộ Chính trị ban hành Quy định số 164-QĐ/TW Về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp. Theo đó, các chức danh lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị hằng năm phải có ít nhất 5-7 ngày bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về các nội dung: Những thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và kiến thức về lý luận chính trị; những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước, về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng của nước ta; tình hình thế giới đương đại có tác động tới Việt Nam; những vấn đề thực tiễn đang đặt ra đối với công tác lãnh đạo, quản lý; những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo, quản lý.

Quy định 164-QĐ/TW xác định 4 nhóm đối tượng chức danh lãnh đạo, quản lý, trong đó đối tượng 4 là cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý.

Thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, Tỉnh ủy Lạng Sơn đã lãnh đạo, chỉ đạo cơ quan khối Đảng cấp tỉnh, các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy đã triển khai, tổ chức thực hiện.

Sau 10 năm thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp cơ bản đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đề ra. Việc tổ chức lớp học có sự phối hợp chặt chẽ giữa Ban Tổ chức Tỉnh ủy,

---

<sup>12</sup>. Hồ Chí Minh, toàn tập, tập 5, NXB Chính trị Quốc gia, HN 2009, tr269.

Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ và các cơ quan trực tiếp quản lý cán bộ. Hàng năm, Ban Thường vụ Tỉnh ủy chỉ đạo Ban Tổ chức Tỉnh ủy, các huyện ủy phối hợp Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ xây dựng Kế hoạch mở các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng 4 (Đối tượng được rà soát, tổng hợp để bồi dưỡng cập nhật kiến thức bao gồm: Cán bộ lãnh đạo cấp phòng thuộc các ban, sở, ngành tỉnh; các đồng chí Ủy viên Ban Chấp hành đảng bộ, trưởng, phó các phòng ban ngành, Mặt trận Tổ quốc và đoàn thể chính trị - xã hội cấp huyện; bí thư, phó bí thư đảng ủy, chủ tịch, phó chủ tịch Ủy ban nhân dân, chủ tịch, phó chủ tịch hội đồng nhân dân cấp xã). Tổng số đã tổ chức 219 lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho 19.959 cán bộ đối tượng 4

Việc tổ chức các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng 4 diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý đã thực hiện theo đúng quy định; cán bộ lãnh đạo, quản lý qua bồi dưỡng đã được nâng cao trình độ lý luận chính trị, kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ; khả năng tiếp thu và vận dụng đường lối, chính sách mới của Đảng và Nhà nước vào thực tiễn công tác, đáp ứng tốt hơn những đòi hỏi của thực tiễn, đóng góp quan trọng vào công tác xây dựng Đảng, xây dựng địa phương, cơ quan, đơn vị. Có được những kết quả trong công tác bồi dưỡng, thì đội ngũ giảng viên tham gia giảng dạy có vai trò quan trọng. Giảng viên tham gia giảng dạy các lớp bồi dưỡng đối tượng 4 cơ bản trực tiếp là giảng viên của trường Chính trị Hoàng Văn Thụ. Hằng năm, trên cơ sở các chuyên đề bồi dưỡng, lãnh đạo nhà trường chỉ đạo phòng tham mưu, các khoa giảng dạy chọn cử giảng viên, giảng viên là những đồng chí có trình độ, có chuyên ngành phù hợp với chuyên đề giảng dạy, cơ bản là lãnh đạo khoa, phòng, mỗi chuyên đề phân công từ 2-3 giảng viên tham gia giảng dạy. Các đồng chí giảng viên được phân công giảng dạy đều xác định rõ đối tượng bồi dưỡng, những nội dung kiến thức lý luận, thực tiễn để truyền tải, trao đổi với người học, có tinh thần trách nhiệm, kinh nghiệm, có phương pháp giảng dạy đã chủ động tích cực nghiên cứu, tìm hiểu, chuẩn bị kỹ lưỡng, chu đáo cho bài giảng, giúp cho học viên nắm bắt, tiếp thu các kiến thức một cách tốt nhất. Sau khi kết thúc lớp bồi dưỡng, nhà trường đã phối hợp với ban quản lý lớp lấy phiếu đánh giá chất lượng bồi dưỡng, qua đánh giá, các giảng viên đều cơ bản được đánh giá ở mức độ tốt và rất tốt, hài lòng và rất hài lòng.

Tuy nhiên, bên cạnh kết quả đạt được, cũng phải thẳng thắn nhìn nhận và qua đánh giá của học viên, của Ban tổ chức lớp học, qua cảm nhận, đánh giá của giảng viên, qua nhiều nguồn thông tin thì giảng viên tham gia giảng dạy các lớp bồi dưỡng đối tượng 4 chất lượng giảng dạy chưa cao, chưa đồng đều; kiến thức, thông tin chưa thật sự mang tính cập nhật, thời sự; giảng viên truyền đạt còn nghiêng nhiều về lý thuyết, hạn chế thực tiễn về địa phương, cơ sở; phương pháp truyền đạt ở một số chuyên đề chủ yếu là thuyết trình, theo dạng báo cáo, một số giảng viên có suy nghĩ đây là lớp bồi dưỡng và với đối tượng 4 thì phương pháp sử dụng là thuyết trình và theo kiểu báo cáo, nên nhiều vấn đề chưa được thảo luận, chưa gắn nhiều, cụ thể giữa lý thuyết bài giảng và thực tế nên hiệu quả, chất lượng bồi dưỡng chưa cao.

Đây là loại hình bồi dưỡng, với đối tượng bồi dưỡng là các đồng chí lãnh đạo, từ cấp cơ sở đến lãnh đạo các phòng, ban cấp huyện, sở ngành... đều là những đồng chí có trình độ, có kinh nghiệm thực tiễn, nên yêu cầu nâng cao chất lượng giảng dạy là rất quan trọng, cần thiết, đáp ứng tốt mục tiêu của chương trình, của các lớp bồi dưỡng. Trong thời gian tới, để công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ, lãnh đạo diện Ban thường vụ huyện ủy và tương đương quản lý trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ giai đoạn mới thiết nghĩ cần tập trung thực hiện đồng bộ một số giải pháp sau:

*Một là, tiếp tục nâng cao sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Lãnh đạo trường, lãnh đạo các khoa, phòng*

Sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Lãnh đạo trường, lãnh đạo các khoa, phòng là sự bảo đảm chất lượng, hiệu quả trong việc thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường. Hằng năm, căn cứ vào nội dung chương trình, phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học sớm tham mưu đề xuất phân công các chuyên đề bồi dưỡng về cho các khoa, xây dựng kế hoạch giảng dạy các lớp bồi dưỡng kịp thời, để giảng viên các khoa chủ động chuẩn bị bài giảng đạt kết quả cao.

Nhà trường chủ động phối hợp với các huyện ủy bố trí, sắp xếp thời gian bồi dưỡng phù hợp, khoa học, tránh các lớp bồi dưỡng của các huyện đều mở dồn dập cùng thời gian, gây khó khăn trong việc phân công giảng viên giảng dạy

Căn cứ vào nội dung bồi dưỡng, nhà trường có thể mời thêm đội ngũ giảng viên thỉnh giảng tham gia giảng dạy lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối tượng 4 và các giảng viên có nhiều kiến thức lý luận, kinh nghiệm thực tiễn là lãnh đạo trường, lãnh đạo các phòng, khoa chuyên môn của trường giảng dạy.

Các khoa đề xuất, chọn cử giảng viên tham gia giảng dạy tại các lớp bồi dưỡng đối tượng 4 phải là những giảng viên, phải là những người vừa chuyên sâu về kiến thức lý luận, nhất là có chuyên ngành phù hợp với nội dung bài giảng, vừa là chuyên gia thực tiễn, có năng lực trình bày, thuyết giảng, đối thoại, thảo luận, không vì áp lực về giờ chuẩn giảng dạy mà cử giảng viên thiếu kinh nghiệm, thiếu kiến thức thực tiễn cũng như khả năng, phương pháp giảng dạy.

*Hai là, giảng viên phải chuẩn bị bài giảng có chất lượng, hiệu quả*

Bên cạnh đó, mỗi giảng viên tham gia giảng dạy tại các lớp bồi dưỡng đối tượng 4 cần chủ động tự học tập, nâng cao trình độ lý luận chính trị, thường xuyên nghiên cứu cập nhật, làm mới kiến thức lý luận; nghiên cứu tổng kết thực tiễn để bổ sung vào bài giảng một cách khoa học, phù hợp với nội dung chuyên đề và đối tượng người học trong tình hình hiện nay. Đối với mỗi giảng viên được phân công giảng dạy phải xác định rõ đối tượng đề chủ động soạn giáo án, chuẩn bị tốt cho bài giảng. Khoa giảng dạy, lãnh đạo trường phải xem xét, góp ý cho giáo án, tổ chức thông qua giáo án.

*Ba là, chú trọng đổi mới phương pháp giảng dạy bồi dưỡng theo phương pháp tích cực.*

Đối tượng lớp học đều là cán bộ lãnh đạo quản lý, có nhiều kinh nghiệm, thực tiễn trong công tác. Đây là những điều kiện thuận lợi giúp học viên dễ tiếp thu, lĩnh hội những kiến thức cả về mặt lý luận và thực tiễn trong quá trình học tập. Vì vậy, trong giảng dạy người giảng viên không chỉ dừng lại ở việc cung cấp những kiến thức được thể hiện trong tài liệu bồi dưỡng, mà còn phải định hướng cho người học biết cách vận dụng những kiến thức đó vào giải quyết những công việc diễn ra ở địa phương, cơ quan, đơn vị.

Giảng viên cần vận dụng, áp dụng những phương pháp truyền đạt phù hợp nhất, trong đó chú ý gắn lý luận với thực tế, sử dụng giáo án điện tử, các video clip, phim tư liệu, đồng thời chú trọng phát huy tính tích cực của người học, tăng cường trao đổi, thảo luận, kết hợp với phần giải đáp thắc mắc, hướng dẫn. Coi trọng và tăng cường thực hiện thảo luận đối với học viên. Thông qua thảo luận, học viên có điều kiện trực tiếp trao đổi, đưa ra những chính kiến của mình cả về lý luận và thực tiễn; cả những vấn đề đúng và chưa đúng...

Việc thường xuyên cập nhật kiến thức mới là một yêu cầu, nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới và là yêu cầu không thể thiếu đối với việc giảng dạy. Đúng trước thực tế là trình độ người học ngày càng nâng cao, đòi hỏi giảng viên phải cập nhật thông tin để không bị lạc hậu, đề bài giảng luôn phong phú, hấp dẫn.

*Bốn là, người giảng viên phải không ngừng học tập, nghiên cứu để củng cố, hoàn thiện, nâng cao chất lượng giảng dạy*

Trước hết, để nâng cao chất lượng giảng dạy, bản thân giảng viên cần phải tích cực học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ, tự giác nghiên cứu, . Đồng thời mỗi giảng viên cần thường xuyên xây dựng và thực hiện nghiêm túc kế hoạch tự học, kế hoạch nghiên cứu khoa học, đi thực tế, tham giảng, dự giờ hằng năm.

Chúng ta điều biết, lý luận và thực tiễn luôn luôn vận động và phát triển không ngừng. Những kiến thức về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội có sự thay đổi từng ngày. Vì vậy, người giảng viên phải không ngừng học tập, nghiên cứu, củng cố, hoàn thiện, bổ sung kiến thức thực tiễn. Điều này, có thể thực hiện bằng nhiều phương thức khác nhau, như: đọc sách, báo, tạp chí; nghiên cứu thực tế nắm tình hình cơ sở; nghiên cứu thông qua các văn bản báo cáo và có thể nghiên cứu, cập nhật thông tin thực tiễn thông qua môi trường mạng xã hội, đó là internet. Trong thời đại hiện nay, với sự bùng nổ thông tin, sẽ có những thuận lợi lớn để chúng ta cập nhật, bổ sung kiến thức thực tiễn thông qua internet.

Giảng viên phải thực sự là người tâm huyết với nghề nghiệp và có phong kiến thức sâu rộng. Trước hết mỗi giảng viên phải tự nâng cao cho mình về kiến thức chuyên ngành, liên ngành và phương pháp giảng dạy, rút kinh nghiệm đồng thời phải bổ sung những phần còn yếu, còn thiếu; phải tự mình ý thức việc tự học để không ngừng nâng cao hiểu biết, trau dồi về chuyên môn nghiệp vụ; ngoài chuyên ngành của mình phải có phong kiến thức rộng.

*Năm là, tăng cường công tác dự giờ, kiểm tra đánh giá chất lượng giảng dạy*

Lãnh đạo trường chỉ đạo xây dựng kế hoạch dự giờ, kiểm tra thường xuyên, đột xuất hoạt động giảng dạy và học tập của các lớp bồi dưỡng đối tượng 4.

Xây dựng tiêu chí đánh giá kết quả giảng dạy của giảng viên. Việc kiểm tra đánh giá giảng viên trên cơ sở kiểm tra giáo án, dự giờ giảng của giảng viên, nghe ý kiến nhận xét của học viên, lấy phiếu đánh giá của học viên về chất lượng các bài giảng của giảng viên... Phải xây dựng được tiêu chí cụ thể, thống nhất về đánh giá giờ giảng của giảng viên.

Sau khi dự giờ tổ chức rút kinh nghiệm giờ giảng hoặc trao đổi trực tiếp với giảng viên và khoa về ưu điểm, hạn chế của giờ giảng, để mỗi giảng viên tham gia giảng dạy lớp bồi dưỡng rút ra những hạn chế, trong quá trình giảng dạy tác các lớp đối tượng 4, từ đó rút ra những kinh nghiệm, khắc phục hạn chế để giảng dạy tốt hơn các lớp bồi dưỡng..

Kiểm tra việc giảng dạy của giảng viên nhằm đánh giá chất lượng giờ giảng, tinh thần trách nhiệm của giảng viên trong thực hiện nhiệm vụ. Việc kiểm tra góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập của giảng viên, học viên. Có thể báo trước hoặc kiểm tra đột xuất không báo trước. Sau khi kiểm tra có đánh giá, kết luận.

Kết quả 10 năm thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn có ý nghĩa to lớn, khẳng định chủ trương của Đảng là đúng đắn, đáp ứng yêu cầu cấp thiết của thực tiễn, tạo cơ sở vững chắc cho việc bảo đảm đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý có phẩm chất, tri thức, kỹ năng và các điều kiện cần thiết khác trước trọng trách được Đảng, Nhà nước và Nhân dân giao phó. Để tiếp tục tăng cường hiệu quả công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong thời gian tới cần thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp, trong đó quan trọng nhất vẫn là nâng cao chất lượng giảng dạy của giảng viên. Nếu nội dung, chương trình bồi dưỡng được đổi mới mà bản thân mỗi giảng viên không được và không tự đổi mới, nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất đạo đức, năng lực nghề nghiệp, nâng cao chất lượng giảng dạy thì quá trình đổi mới không đạt chất lượng, hiệu quả cao, không đáp ứng được yêu cầu, đòi hỏi thực tiễn đặt ra hiện nay./.

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN CÓ HIỆU QUẢ CÔNG TÁC  
BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ THUỘC DIỆN  
CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ  
- TỪ THỰC TIỄN CỦA TỈNH LẠNG SƠN**

-----

*Th.S, GVC. Hà Minh Thảo*

*Phó Trưởng phòng QLĐT và NCKH*

*Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn*

Bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp là một trong những giải pháp quan trọng góp phần nâng cao trình độ, trau dồi năng lực công tác... cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc diện Ban Thường vụ (BTV) các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy quản lý. Nhận thức rõ tầm quan trọng của công tác này, sau khi Bộ Chính trị ban hành Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Lạng Sơn đã tổ chức triển khai, quán triệt đến toàn thể cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng, cập nhật thông tin, kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ nhằm nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới. Ban Thường vụ Tỉnh ủy Lạng Sơn đã chỉ đạo các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy triển khai, quán triệt đến các chi bộ, đảng bộ trực thuộc và cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc thẩm quyền. Cấp ủy và chính quyền các cấp trong tỉnh đã nhận thức rõ về mục tiêu, yêu cầu, nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức theo Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013, đồng thời tham gia bồi dưỡng với tinh thần trách nhiệm cao, từ đó tạo sự đồng thuận trong nhận thức và hành động của cán bộ, công chức, góp phần nâng cao nhận thức, năng lực, trình độ, nghiệp vụ, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong hệ thống chính trị trên địa bàn tỉnh, từng bước đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 và các quy định của Đảng<sup>13</sup>, nghị định của Chính phủ, quyết định của Thủ tướng Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức; Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã chỉ đạo các tổ chức, cơ quan, đơn vị tiếp tục đẩy mạnh hiệu quả thực hiện các mục tiêu về đào tạo, bồi dưỡng theo các nghị quyết, quyết định, chương trình, đề án, kế hoạch đã

---

<sup>13</sup> Quy định số 54-QĐ/TW, ngày 12/5/1999 của Bộ Chính trị về chế độ học tập lý luận chính trị trong Đảng; Kết luận số 57-KL/TW, ngày 08/3/2013 của Ban Bí thư về tiếp tục đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp; Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo quản lý; Kết luận số 39-KL/TW, ngày 18/7/2022 của Bộ Chính trị về chủ trương bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý ở nước ngoài bằng ngân sách Nhà nước.

được phê duyệt, ban hành. Cụ thể: Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã ban hành Kế hoạch số 66-KH/TU, ngày 06/9/2014 về thực hiện chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý, cấp ủy viên các cấp trong tỉnh giai đoạn 2014 - 2015 và các văn bản chỉ đạo, triển khai thực hiện; các kế hoạch dài hạn, trung hạn<sup>14</sup> và các Quyết định phê duyệt chỉ tiêu kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hằng năm để góp phần tổ chức triển khai, thực hiện bồi dưỡng, **cập nhật kiến thức 4.**

Thực hiện các văn bản hướng dẫn của Ban Tuyên giáo Trung ương và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện Ban Thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4)<sup>15</sup>. Năm 2021, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã ban hành Quyết định số 387-QĐ/TU, ngày 17/6/2021 về việc điều chỉnh thời lượng chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức của đối tượng 4, làm căn cứ để cấp ủy các cấp chỉ đạo thực hiện thường xuyên hằng năm.

Với chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị, Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ trong những năm qua cũng đã chủ động phối hợp với huyện ủy, thành ủy; các đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy để tổ chức các lớp bồi dưỡng (đối tượng 4) theo kế hoạch, đảm bảo theo Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2023 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp như:

*Một là, về đối tượng bồi dưỡng, cập nhật kiến thức*

Hằng năm, Ban Thường vụ Tỉnh ủy chỉ đạo Ban Tổ chức Tỉnh ủy phối hợp Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ, Ban Thường vụ các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy xây dựng Kế hoạch mở các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng 4 (*đối tượng được rà soát, tổng hợp để bồi dưỡng cập nhật kiến thức bao gồm: Cán bộ lãnh đạo cấp phòng thuộc các ban, sở, ngành tỉnh; các đồng chí ủy viên ban chấp hành đảng bộ, trưởng, phó các phòng ban ngành, Mặt trận Tổ quốc và đoàn thể chính trị - xã hội cấp huyện; bí thư, phó bí thư đảng ủy, chủ tịch, phó chủ tịch Ủy ban nhân dân, chủ tịch, phó chủ tịch Hội đồng nhân dân cấp xã*). Kết quả giai đoạn 2013 - 2022, tổ chức 219 lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho 19.959 cán bộ đối tượng 4.

---

<sup>14</sup> Kế hoạch số 55-KH/TU, ngày 27/01/2014 thực hiện Nghị quyết số 67-NQ/TU, ngày 11/9/2013 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh về xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp đến năm 2020 và những năm tiếp theo; Kế hoạch số 05-KH/TU, ngày 02/3/2016 về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức tỉnh Lạng Sơn giai đoạn 2016 - 2020; Kế hoạch số 08-KH/TU, ngày 13/01/2021 về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức tỉnh Lạng Sơn giai đoạn 2021 - 2025.

<sup>15</sup> Hướng dẫn số 82-HD/BTGTW, ngày 12/6/2013 về xây dựng nội dung và thực hiện chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ, đảng viên các cấp (2013 - 2015); Hướng dẫn số 154-HD/BTGTW, ngày 09/10/2020 về cấp, quản lý giấy chứng nhận các chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ xây dựng đảng, công tác mặt trận, đoàn thể ở cơ sở và các văn bản của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh: Quyết định số 1979-QĐ/HVCTQG, ngày 19/5/2021 về việc ban hành chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (*đối tượng 4*); Công văn số 536-CV/HVCTQG, ngày 25/5/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về chương trình bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho đối tượng 4.

*Hai là, về mục tiêu, yêu cầu bồi dưỡng cập nhật kiến thức*

- *Mục tiêu:* Bồi dưỡng, cập nhật, kiến thức mới về lý luận và thực tiễn nhằm nâng cao nhận thức về chính trị, tư tưởng, rèn luyện đạo đức, lối sống, tác phong và năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong hệ thống chính trị, đồng thời hệ thống những kiến thức hiện đại về khoa học lãnh đạo, quản lý, góp phần hình thành tầm nhìn và tư duy chiến lược cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý các sở, ban ngành và tương đương cấp tỉnh, các huyện, thành phố trên địa bàn tỉnh, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ cách mạng trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, chuẩn bị nguồn cán bộ cho những nhiệm kỳ tiếp theo.

- *Yêu cầu:* Nội dung chương trình lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối tượng 4 bảo đảm các chuyên đề theo khung chương trình của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh<sup>16</sup> phù hợp với từng đối tượng cán bộ và yêu cầu của tỉnh; từ đó bổ sung những vấn đề lý luận đồng thời giải đáp những vấn đề thực tiễn đang đặt ra, góp phần tạo sự chuyển biến trong nhận thức và hành động của cán bộ; nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ bảo đảm thiết thực, hiệu quả; mỗi cán bộ, học viên đều nêu cao tinh thần trách nhiệm, ý thức tự giác học tập, sắp xếp, bố trí công việc để tham gia khóa học tập đầy đủ, nghiêm túc, đạt chất lượng, hiệu quả, từ đó nắm vững và vận dụng kiến thức có hiệu quả ở từng lĩnh vực, địa phương, đơn vị.

Công tác tổ chức, quản lý các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý được huyện ủy, thành ủy và Đảng khối các cơ quan tỉnh phân công cụ thể cho các Ban tham mưu phối hợp chặt chẽ với Phòng QLĐT & NCKH Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ và các cơ quan trực tiếp quản lý cán bộ tạo điều kiện để cán bộ tham gia học tập bảo đảm thời gian và nội dung chương trình.

*Ba là, về thời gian bồi dưỡng, cập nhật kiến thức*

Thực hiện theo kế hoạch hằng năm của tỉnh (*thời gian bồi dưỡng, cập nhật kiến thức từ 02 ngày đến 05 ngày*); thực hiện Quyết định số 1979-QĐ/HVCTQG, ngày 19/5/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, từ năm 2021 mở các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đảm bảo thời gian 05 ngày theo quy định (*trong đó, lý thuyết 28 tiết; báo cáo thực tiễn cơ sở 04 tiết; đi nghiên cứu thực tế, viết thu hoạch 08 tiết*).

*Bốn là, về nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức*

Trên cơ sở nội dung Chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý ban hành kèm theo Quyết định số 1979-QĐ/HVCTQG, ngày 19/5/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và thực tiễn, nhu cầu của

---

<sup>16</sup> Đối với đối tượng 4 thực hiện 09 chuyên đề; từ năm 2021 đến nay thực hiện 13 chuyên đề theo Quyết định số 1979-QĐ/HVQG, ngày 19/5/2021 của Giám đốc Học viện Quốc gia Hồ Chí Minh.

địa phương, Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ đã lựa chọn những chuyên đề phù hợp, đảm bảo tính cập nhật mới; mời giảng viên, báo cáo viên có nhiều kinh nghiệm, kiến thức thực tế để báo cáo, nhất là các chuyên đề báo cáo thực tiễn ở cơ sở. Phương thức bồi dưỡng có trao đổi, đối thoại, giải đáp, làm sáng rõ vấn đề đúng chủ trương, quan điểm của Đảng, pháp luật của Nhà nước.

Nội dung, chương trình bồi dưỡng đảm bảo thiết thực, hạn chế tối đa sự trùng lặp với những nội dung đã được đào tạo trong các chương trình cao cấp lý luận chính trị, bồi dưỡng chuyên viên cao cấp, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng, an ninh và các nội dung của hội nghị thông tin thời sự.

*Năm là, về trách nhiệm của các cơ quan, đơn vị liên quan trong bồi dưỡng, cập nhật kiến thức*

Căn cứ Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã phân công cụ thể từng cơ quan, đơn vị có liên quan chịu trách nhiệm trong việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với đối tượng 4, cụ thể:

- *Ban Tổ chức Tỉnh ủy*: Tổng hợp nhu cầu, tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Quyết định phê duyệt chỉ tiêu kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ 05 năm, hằng năm. Hướng dẫn, kiểm tra việc xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ của các cơ quan, đơn vị.

- *Ban cán sự đảng Ủy ban nhân dân tỉnh*: Chỉ đạo Sở Tài chính phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy thẩm định dự toán kinh phí báo cáo Thường trực Tỉnh ủy; cấp kinh phí cho các lớp bồi dưỡng theo dự toán được phê duyệt; hướng dẫn, kiểm tra việc sử dụng kinh phí theo quy định.

- *Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ*: Phối hợp với các cơ quan lựa chọn, đề xuất các chuyên đề do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh biên soạn; phối hợp với các huyện ủy, thành ủy bố trí giảng viên giảng dạy các lớp bồi dưỡng.

- *Các đảng đoàn, ban cán sự đảng; cơ quan, đơn vị (nơi không lập ban cán sự đảng, đảng đoàn) cấp tỉnh; ban thường vụ các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy*: Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ 05 năm, hằng năm phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ, điều kiện của cơ quan, địa phương, đơn vị. Cử cán bộ thuộc thẩm quyền quản lý đi bồi dưỡng bảo đảm đúng đối tượng; sắp xếp, bố trí thời gian, tạo điều kiện để cán bộ của cơ quan, đơn vị tham gia các lớp bồi dưỡng theo kế hoạch.

*Sáu là, về tinh thần, trách nhiệm của cán bộ tham gia bồi dưỡng, cập nhật kiến thức*

- Ban Thường vụ Tỉnh ủy Lạng Sơn đã quán triệt, yêu cầu thủ trưởng các cơ quan, đơn vị, địa phương quán triệt đến các đồng chí thuộc đối tượng dự các lớp bồi dưỡng thu xếp thời gian, công việc hợp lý để tham gia học tập đầy đủ, nghiêm túc; không tổ chức các cuộc họp; không xin phép đi nước ngoài hoặc bố trí đi công tác tỉnh ngoài, ảnh hưởng đến việc tham dự các lớp bồi dưỡng.

- Công tác tổ chức, quản lý, phục vụ các lớp bồi dưỡng đảm bảo chặt chẽ, nghiêm túc, khoa học, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho học viên nghiên cứu, học tập. Đa số các đồng chí học viên nêu cao tinh thần trách nhiệm, nghiêm túc chấp hành nội quy, quy chế lớp học; bố trí thời gian dự học đầy đủ, trong lớp chú ý nghe giảng viên báo cáo, chuẩn bị bài thảo luận chu đáo, chất lượng; viết thu hoạch cuối khóa bồi dưỡng theo yêu cầu.

Nhìn chung, qua kết quả việc tổ chức các lớp bồi dưỡng cập nhật kiến thức, với những kết quả đạt được là hết sức to lớn. Thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Lạng Sơn và cấp ủy các cấp đã có nhận thức sâu sắc về công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, đã lãnh đạo, chỉ đạo và chủ động phối hợp cơ sở đào tạo các cấp triển khai, tổ chức thực hiện thành nền nếp các hoạt động bồi dưỡng, cập nhật kiến thức. Công tác bồi dưỡng nói chung tiếp tục được quan tâm, chú trọng; việc tổ chức các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới cho cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp được tăng cường theo đúng quy định. Cán bộ qua bồi dưỡng đã được nâng cao trình độ lý luận chính trị; khả năng tiếp thu và vận dụng đường lối, chính sách mới của Đảng và Nhà nước, kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ, đáp ứng tốt hơn những đòi hỏi của thực tiễn. Đa số cán bộ đã vận dụng tốt kiến thức đã được bồi dưỡng, cập nhật, nâng cao vào các mặt công tác Đảng, công tác chính quyền, đoàn thể và công tác chuyên môn, nghiệp vụ, có năng lực tư duy và kỹ năng xử lý các tình huống nảy sinh trong thực tiễn.

Chất lượng bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý được nâng lên. Nội dung, chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức được bảo đảm theo đúng yêu cầu của Trung ương. Đội ngũ cán bộ giảng viên, báo cáo viên ngày càng được chuẩn hóa, đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ; việc giảng dạy đã chú trọng vào chiều sâu, lấy học viên là trung tâm để đổi mới, tăng cường chất lượng bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đã gắn liền với thực tế ở các địa phương, cơ quan, đơn vị...

Việc cử cán bộ lãnh đạo, quản lý đi bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đúng đối tượng, gắn với yêu cầu nhiệm vụ, vị trí công tác, quy hoạch và bố trí cán bộ. Bên cạnh đó, cán bộ tham gia học tập cũng đã nhận thức đầy đủ, sâu sắc hơn vai trò và tầm quan trọng của việc học tập, hiểu rõ trách nhiệm, nghĩa vụ và quyền lợi của bản thân, từ đó, đã chủ động, tích cực học tập, nghiên cứu, để nâng cao trình độ lý luận chính trị, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và năng lực công tác. Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức từng bước trở thành nhu cầu tự thân của cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp để đáp ứng với yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới, góp phần chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, nâng cao kỹ năng, nghiệp vụ công tác, từng bước gắn với chức danh, vị trí việc làm, đóng góp quan trọng vào công tác xây dựng Đảng, xây dựng các địa phương, cơ quan, đơn vị.

Bên cạnh kết quả đạt được, công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý vẫn còn một số hạn chế, khó khăn, vướng mắc sau: *Một là*, việc học tập, quán triệt, triển khai thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày

01/02/2013 của Bộ Chính trị có nơi chưa thực sự được quan tâm đúng mức; công tác tuyên truyền, phổ biến, đôn đốc, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện còn hạn chế. Công tác phối hợp thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên của một số cơ quan, đơn vị có thời điểm chưa chủ động, tích cực. *Hai là*, giảng viên, báo cáo viên truyền đạt còn nghiêng nhiều về lý thuyết, hạn chế thực tiễn về địa phương, cơ sở nên hiệu quả không cao. *Ba là*, hạ tầng cơ sở vật chất và điều kiện phục vụ lớp học còn hạn chế, phương tiện kỹ thuật xuống cấp như: Phòng học, máy chiếu, trang thiết bị phục vụ,... làm ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy và học tập. *Bốn là*, một số cán bộ tham gia học tập chưa nêu cao tinh thần chủ động tích cực, tính tự giác trong quá trình học tập, chưa chấp hành nghiêm quy chế lớp học, còn xin nghỉ học để giải quyết công việc. Số lượt cán bộ lãnh đạo, quản lý tham gia bồi dưỡng, cập nhật kiến thức có đơn vị chưa bảo đảm đầy đủ số lượng tham gia theo quy định.

Nguyên nhân của hạn chế: *Một là*, do một số cấp ủy chưa quan tâm đúng mức đến việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc quyền quản lý, chưa dành thời gian để cán bộ thuộc thẩm quyền tham gia học tập theo quy định. *Hai là*, nội dung, chương trình, phương pháp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý chưa thật sự đổi mới; cơ sở vật chất xây dựng đã lâu, xuống cấp, chưa đáp ứng được yêu cầu. *Ba là*, việc kiểm tra, giám sát các lớp bồi dưỡng có lúc chưa thường xuyên, toàn diện. *Bốn là*, do ảnh hưởng của dịch bệnh COVID-19 diễn biến phức tạp, một số lớp bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý từ năm 2020 đến 2022 chưa thực hiện được theo kế hoạch đề ra; trong thời gian tham gia bồi dưỡng, có cán bộ phải giải quyết công việc đột xuất, chưa tập trung cho việc học tập, nghiên cứu.

Qua thực tế tổ chức các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý (Đối tượng 4) bước đầu có thể rút ra một số kinh nghiệm:

*Thứ nhất*, cấp ủy các cấp, thủ trưởng các cơ quan, đơn vị cần có sự thống nhất về quan điểm, mục tiêu, yêu cầu, sự cần thiết của việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý để bảo đảm quy định về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý và kịp thời nắm bắt thông tin, nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ và khả năng quản lý, điều hành của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp. Trường cần thường xuyên đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, cần phân công đội ngũ giảng viên, báo cáo viên có kinh nghiệm về thực tiễn về địa phương, cơ sở; đồng thời đổi mới việc dạy, việc học, phát huy tính tích cực của học viên, vận dụng kiến thức vào giải quyết những vấn đề mới nảy sinh trong thực tiễn. Đây là giải pháp đóng vai trò quyết định đến chất lượng và hiệu quả của công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý.

*Thứ hai*, cấp ủy, chính quyền các cấp cần quan tâm, xây dựng hạ tầng, đầu tư, hiện đại hóa cơ sở vật chất và ứng dụng khoa học - công nghệ và các điều kiện cần thiết để phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng, nhất là việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý trong giai đoạn hiện nay. Cần quan tâm, tạo

điều kiện để cán bộ tham gia học tập theo quy định; cán bộ lãnh đạo, quản lý cần xác định việc học tập là nghĩa vụ để nâng cao trách nhiệm của bản thân, nghiêm túc thực hiện việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức bảo đảm quy định.

*Thứ ba*, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức của cấp ủy để đảm bảo việc thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các quy định của Trung ương về bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý, bảo đảm chất lượng, tránh lãng phí trong dạy và học. Có biện pháp để kiểm tra, đánh giá chất lượng của người học.

*Thứ tư*, các huyện ủy, thành ủy và các đảng ủy trực thuộc khi tổ chức lớp học cần thành lập Ban Chỉ đạo, Ban Quản lý lớp nhiệt tình, trách nhiệm, theo dõi, nắm bắt sát tình hình lớp học và những vấn đề phát sinh để kịp thời giải quyết, tháo gỡ. Cử Ban Cán sự lớp nhiệt tình, trách nhiệm để duy trì chế độ sinh hoạt nghiêm túc, dân chủ. Điều hành thảo luận với tinh thần chủ động, gợi mở vấn đề gắn với lĩnh vực công tác của từng người học để điều hành thảo luận.

*Thứ năm*, mỗi học viên cần xác định rõ động cơ, thái độ học tập, nhận thức sâu sắc ý nghĩa, tầm quan trọng của việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý. Từ đó, thể hiện được tinh thần trách nhiệm cao trong việc chấp hành các quy định, quy chế lớp học, trách nhiệm với tập thể và trách nhiệm với bản thân trong suốt quá trình học tập, rèn luyện, chủ động sắp xếp việc chung, việc riêng, hoàn thành tốt các nhiệm vụ và nội dung của khoá học đề ra.

Từ thực tiễn đó, để thực hiện tốt việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo quản lý cần thực hiện một số giải pháp sau:

*Một là*, cấp ủy các cơ quan đơn vị cần nhận thức đầy đủ hơn về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý. Luôn bám sát chủ trương, định hướng, quy định, hướng dẫn của Trung ương; Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để tổ chức, triển khai việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, từ đó tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức mở lớp bồi dưỡng, cập nhật.

*Hai là*, các cơ quan, tổ chức, đơn vị hàng năm xây dựng kế hoạch cụ thể về nhu cầu cần được bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ, của đơn vị mình, tạo thuận lợi cho việc tổ chức các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức hàng năm.

*Ba là*, chế độ bồi dưỡng cập nhật kiến thức là mỗi năm một lần, nên nội dung chương trình năm nay không được lặp lại những nội dung của các năm trước đó. Giảng viên phải là những người có kiến thức chuyên sâu về lý luận vừa là chuyên gia thực tiễn, có năng lực trình bày, thuyết giảng, đối thoại, thảo luận.

*Bốn là*, xây dựng Quy chế học tập, quản lý học viên các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức để tổ chức, quản lý lớp một cách nghiêm túc, mẫu mực.

*Năm là*, giảng viên cần đầu tư thời gian nghiên cứu, khai thác, phát huy tối đa ưu thế của công nghệ thông tin để nội dung trở nên thu hút, hấp dẫn học viên. Các bài giảng đều có sự cân đối hài hòa giữa lượng thông tin; lựa chọn nhấn mạnh,

làm rõ những nội dung trọng tâm kết hợp lý luận với thực tiễn kèm theo ví dụ minh họa, dẫn chứng sinh động vừa đảm bảo tính chính xác, dễ tiếp thu, giúp người học rèn luyện tư duy, nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý.

Cùng đó, để công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới được hiệu quả, các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy phối hợp chặt chẽ với Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ. Các đơn vị bố trí thời gian tổ chức; phân nhóm đối tượng tham dự một cách hợp lý để vừa thuận tiện bồi dưỡng, vừa không gây xáo trộn đối với công tác lãnh đạo quản lý, điều hành ở cơ sở...

Trong thời gian tới, để thực hiện tốt bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho CBLĐQL; qua triển khai thực hiện Tỉnh Lạng Sơn có một số kiến nghị, đề xuất như sau:

Trung ương nghiên cứu sửa đổi, bổ sung hoặc xây dựng Quy định mới thay thế Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị, trong đó nghiên cứu, xem xét sửa đổi một số nội dung sau:

- Đề nghị quy định cụ thể đối tượng bồi dưỡng tương ứng với các chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cụ thể do hiện nay đã có Kết luận số 35-KL/TW, ngày 05/5/2022 của Bộ Chính trị về danh mục chức danh, chức vụ lãnh đạo và tương đương của hệ thống chính trị từ Trung ương đến cơ sở.

- Quy định rõ việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mang tính bắt buộc, xem xét xác định là một trong những cơ sở để đánh giá cán bộ hằng năm và là một trong các điều kiện quy hoạch, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, giới thiệu các bộ ứng cử, tái cử của cơ quan, đơn vị.

- Bổ sung đối tượng, nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ dự nguồn lãnh đạo, quản lý cấp tỉnh, cấp huyện vào quy định để thuận lợi trong triển khai, tổ chức thực hiện.

Tóm lại, hiệu lực hiệu quả của bộ máy nhà nước nói chung và của hệ thống chính trị nói riêng được quyết định bởi phẩm chất năng lực và kết quả công tác của đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhất là đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp thì bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho CBLĐQL là một việc làm cần thiết hơn bao giờ hết. Vì vậy rất cần sự vào cuộc của cấp ủy Đảng, chính quyền, các tổ chức, cơ quan, đơn vị cũng như sự ý thức của mỗi một cán bộ, đảng viên.

Tổ chức các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức là nhiệm vụ quan trọng vừa nhằm bổ sung kiến thức, vừa nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý để mỗi đồng chí học viên hoàn thành tốt nhiệm vụ hiện tại, vừa đáp ứng được tiêu chuẩn và yêu cầu của chức danh quy hoạch, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ của tỉnh hiện tại cũng như trong tương lai./.

## **ĐỔI MỚI NỘI DUNG, CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ DIỆN BAN THƯỜNG VỤ CẤP ỦY CẤP HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ TRONG TÌNH HÌNH MỚI**

*Thạc sỹ Phạm Hữu Kiên  
Phó Hiệu trưởng  
Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

*Nghị quyết Hội nghị Trung ương lần thứ bảy (khóa XII) đề ra mục tiêu “Xây dựng đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ cấp chiến lược có phẩm chất, năng lực, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ”. Trong đó, đến năm 2025 “Xây dựng được đội ngũ cán bộ các cấp đáp ứng tiêu chuẩn chức danh, vị trí việc làm và khung năng lực theo quy định”; đến năm 2030 “Xây dựng được đội ngũ cán bộ các cấp chuyên nghiệp, có chất lượng cao, có số lượng, cơ cấu hợp lý, bảo đảm sự chuyển giao thế hệ một cách vững vàng”. Để góp phần thực hiện mục tiêu này, hệ thống các trường chính trị cần có sự quan tâm, không ngừng đổi mới, nâng cao chất lượng nội dung, chương trình, tài liệu phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, trong đó có đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý.*

### **1. Vị trí, vai trò và những yêu cầu về phẩm chất, năng lực cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý trong thời kỳ mới**

#### *1.1. Vị trí, vai trò*

Cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý theo phân cấp quản lý hiện nay bao gồm: (1) Trưởng, phó phòng và tương đương các phòng, ban, đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc ban, sở, ngành, tổ chức chính trị - xã hội cấp tỉnh; (2) Ủy viên Ban Chấp hành đảng bộ cấp huyện; trưởng, phó phòng và các phòng, ban, đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc cấp ủy, hội đồng nhân dân, ủy ban nhân dân cấp huyện; (3) Trưởng, phó, ủy viên thường trực, ủy viên ban thường vụ của Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội cấp huyện; (4) Bí thư, phó bí thư đảng ủy, ủy viên ban thường vụ đảng ủy cơ sở; chủ tịch, phó chủ tịch hội đồng nhân dân; chủ tịch, phó chủ tịch ủy ban nhân dân xã, phường, thị trấn (dưới đây gọi chung là cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã).

Theo quan niệm chung về tính chất phức tạp của hoạt động lãnh đạo, quản lý, thì đội ngũ cán bộ nêu trên thuộc nhóm “các nhà quản lý cấp cơ sở” là cấp thấp nhất trong các cấp lãnh đạo, quản lý (*dưới cấp trung và cấp cao*).

Về vị trí, vai trò, đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng và tương đương là những người trực tiếp tham mưu, giúp cấp ủy, chính quyền cấp huyện, người đứng đầu các ban, sở, ngành, tổ chức chính trị - xã hội cấp tỉnh trong công tác xây dựng, ban hành các nghị quyết, chương trình, đề án, quy hoạch, kế hoạch để triển khai, thực hiện các chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước trong phạm vi toàn tỉnh (đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng

thuộc ban, sở, ngành cấp tỉnh) và phạm vi toàn huyện (đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng thuộc cấp ủy, chính quyền cấp huyện).

Đối với đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã: Vai trò của đội ngũ này được xác định từ vai trò hết sức quan trọng của hệ thống chính trị ở cơ sở. Đảng bộ cấp xã là *“hạt nhân chính trị ở cơ sở”*; chính quyền cấp xã là *“nền tảng của nền hành chính quốc gia”*. Do đó, đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã vừa là người trực tiếp chỉ đạo, triển khai, thực hiện quyền lực chính trị ở cơ sở, vừa là người trực tiếp đại diện cho ý chí, tâm tư, nguyện vọng của người dân trên địa bàn và trở thành *“cầu nối”* trực tiếp giữa Đảng, Nhà nước với nhân dân. Cấp ủy, chính quyền cấp xã có nhiệm vụ trực tiếp lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai, thực hiện các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước; đề ra các biện pháp chỉ đạo, phát huy các nguồn lực, nhất là nguồn lực con người ở địa phương để triển khai, thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm quốc phòng – an ninh, phát quyền làm chủ của nhân dân, bảo đảm quyền và nghĩa vụ công dân, xây dựng khối đại đoàn kết toàn dân; xây dựng hệ thống chính trị cơ sở vững mạnh...

### *1.2. Những yêu cầu về phẩm chất, năng lực cán bộ trong thời kỳ mới*

Với những vai trò quan trọng nêu trên, trong bối cảnh hiện nay, đặc biệt là trước những yêu cầu của thời kỳ đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới xây dựng đất nước đặt ra yêu cầu cho đội ngũ cán bộ này: Phải có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt, tận tụy với công việc. Tại Quảng Ninh, trong các chỉ đạo của lãnh đạo Tỉnh luôn đặt ra yêu cầu cán bộ phải có **“5 thật, 6 dám”**. Đó là *“Dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đổi mới sáng tạo và dám đương đầu với khó khăn thử thách”* và *“Nghĩ thật, nói thật, làm thật, hiệu quả thật, người dân được thụ hưởng thật”*.

Về năng lực, là cán bộ tham mưu, giúp việc, đồng thời là người quản lý, thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở cấp phòng, nên đội ngũ này phải có trình độ chuyên môn sâu, am hiểu, nắm vững các quan điểm, đường lối của Đảng, các quy định của pháp luật về lĩnh vực chuyên môn được giao phụ trách. Đối với cán bộ chủ chốt cấp xã còn phải có các kỹ năng, phương pháp lãnh đạo, tuyên truyền, vận động, khả năng quy tụ, đoàn kết trong cấp ủy, chính quyền, nhân dân ở địa phương...

Trong bối cảnh mới hiện nay, đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý nói chung, cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý nói riêng, cần phải có những kiến thức, kỹ năng mới, cập nhật, hiện đại để có thể thực hiện tốt các chức năng, nhiệm vụ của mình. Họ vừa phải trau dồi, rèn luyện các kỹ năng lãnh đạo, quản lý *“truyền thống”* cần có như các kỹ năng thu thập thông tin; kỹ năng xác định và phân tích vấn đề; kỹ năng áp dụng pháp luật; kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch; kỹ năng tham mưu; phân công và kiểm soát công việc; kỹ năng điều hành hội họp... Vừa phải tăng cường rèn luyện các kiến thức và kỹ năng mới để thích ứng với môi trường làm việc mới và công nghệ mới thích ứng với môi trường đa văn hóa và những thay đổi trong công nghệ...

## **2. Thực trạng và một số kinh nghiệm triển khai, thực hiện các chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ**

Trong những năm qua, công tác nghiên cứu, biên soạn, xây dựng chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ được các cấp, nhất là Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh triển khai tích cực, đã cơ bản đáp ứng kịp thời nhu cầu bồi dưỡng, nâng cao trình độ mọi mặt cho đội ngũ cán bộ các cấp, trong đó có đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý. Các chương trình bồi dưỡng hành có chất lượng cao về lý luận, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, học thuật. Cấu trúc chương trình bồi dưỡng đảm bảo tính hệ thống, khoa học, logic, bao quát được những vấn đề chung nhất liên quan đến tổ chức và hoạt động của hệ thống chính trị ở cơ sở cũng như của đội ngũ cán bộ xã, phường, thị trấn.

Tại địa phương, việc triển khai, thực hiện chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ đã có sự vận dụng sáng tạo, phù hợp với thực tiễn các địa phương, đơn vị. Việc lựa chọn các chuyên đề do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh biên soạn được dựa trên cơ sở bám sát thực trạng đội ngũ cán bộ và những yêu cầu, nhiệm vụ triển khai, thực hiện nhiệm vụ chính trị, khắc phục những hạn chế, yếu kém, bất cập trong lãnh đạo, quản lý, điều hành. Đồng thời cũng đã có sự quan tâm bổ sung các nội dung, chương trình đã có sự quan tâm những vấn đề thực tiễn công tác lãnh đạo, chỉ đạo, điều hành, quản lý, triển khai, thực hiện ở cơ sở.

Tại tỉnh Quảng Ninh đã đưa vào các chương trình bồi dưỡng với các chuyên đề, nội dung khá phong phú như: Nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng gắn với tăng cường công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng; Công tác kiểm tra, giám sát trong thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI, XII, XIII); Công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư; các chuyên đề học tập kinh nghiệm về tại Học viện Bách Sắc Trung Quốc; Hội nhập kinh tế quốc tế; Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và công cuộc chuyển đổi số toàn diện tại tỉnh Quảng Ninh; Các chuyên đề về quản trị an ninh phi truyền thống; Về phát triển dịch vụ, du lịch bền vững; Về kỹ năng tiếp công dân và giải quyết đơn thư; Về xây dựng mô hình trung tâm phục vụ hành chính công; Về xây dựng nông thôn mới; Về đẩy mạnh cải cách hành chính, cải thiện môi trường đầu tư và nâng cao năng lực cạnh tranh cấp tỉnh...

Với việc triển khai, thực hiện các nội dung, chuyên đề nêu trên đã mang lại hiệu quả thiết thực, góp phần tích cực vào nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý, tham mưu, tổ chức thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý. Từ đó góp phần thúc đẩy, tạo đột phá trong cải cách hành chính, nâng cao chất lượng phục vụ người dân và doanh nghiệp, cải thiện môi trường đầu tư kinh doanh, nằm trong nhóm đứng đầu cả nước nhiều năm liên tục về Chỉ số PCI, PAR Index, SIPAS và PAPI. Trên cơ sở đó, triển khai thực hiện có hiệu quả các giải pháp chuyển đổi phương thức phát triển từ “nâu” sang “xanh”. Tỉnh Quảng Ninh đã giữ vững đà tăng trưởng trên 10% trong 7 năm liên tiếp (2016 – 2022). Toàn tỉnh có 9/13 địa phương

cấp huyện, 98/98 xã đạt chuẩn nông thôn mới (trong đó có 62 xã đạt chuẩn nông thôn mới nâng cao, kiểu mẫu). Tỷ lệ hộ nghèo toàn tỉnh theo tiêu chí đa chiều bền vững đến hết năm 2021 chỉ còn 0,1%. Công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị được quan tâm tích cực, hiệu quả; quốc phòng, an ninh được giữ vững.

Từ kết quả trên đây, tỉnh Quảng Ninh rút ra một số kinh nghiệm sau:

*Một là*, phải bám sát những định hướng về nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ theo Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị “Về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp” trong việc lựa chọn các nội dung, chuyên đề đưa vào chương trình bồi dưỡng.

*Hai là*, phải xuất phát từ yêu cầu, nhiệm vụ chính trị của đất nước, những nhiệm vụ trọng tâm của địa phương, nhất là những hạn chế, yếu kém, khó khăn, vướng mắc, bất cập trong triển khai, thực hiện các chủ trương, nghị quyết của Đảng ở cơ sở và các ngành để “đặt hàng”, bổ sung, đưa vào chương trình bồi dưỡng, theo hướng “thiếu gì bồi dưỡng nấy”.

*Ba là*, phải bám sát chỉ đạo, định hướng của cấp ủy; có sự phối hợp chặt chẽ giữa trường chính trị với các ban, sở, ngành liên quan, nhất là Ban Tổ chức, Ban Tuyên giáo, Sở Nội vụ trong việc xác định, lựa chọn, xây dựng nội dung, chương trình bồi dưỡng đối với từng lớp, từng nhóm đối tượng cán bộ.

*Bốn là*, phải chủ động xây dựng được đội ngũ giảng viên cơ hữu, giảng viên, báo cáo viên thỉnh giảng đảm bảo chất lượng, tâm huyết, trách nhiệm, đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy, báo cáo, truyền đạt các chuyên đề được lựa chọn.

*Năm là*: Nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cần được xây dựng một cách linh hoạt, phong phú, đa dạng; cần được quan tâm lồng ghép vào nhiều chương trình đào tạo, bồi dưỡng khác nhau (lồng ghép chuyên đề vào chương trình, lồng ghép vào nội dung bên trong của từng chuyên đề).

### **3. Một số giải pháp đổi mới nội dung, chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy và tương đương quản lý thời gian tới**

*Một là*: Cần có sự thống nhất nhận thức trong công tác lựa chọn, xây dựng chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ.

Theo Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị xác định rõ những nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức bao gồm: (1) Những thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và kiến thức về lý luận chính trị; (2) Những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng của nước ta; (3) Tình hình thế giới đương đại có tác động tới Việt Nam; (4) Những vấn đề thực tiễn đang đặt ra đối với công tác lãnh đạo, quản lý; (5) Những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo, quản lý.

Với những định hướng này, ngoài việc bám sát các chuyên đề do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh biên soạn, cần phải căn cứ vào những nhiệm vụ trọng tâm của Tỉnh, tình hình thực trạng chất lượng đội ngũ cán bộ; những hạn chế, khó khăn, vướng mắc ở các ngành, địa phương để lựa chọn, “đặt hàng” biên soạn, bổ sung các chuyên đề cho phù hợp; đảm bảo tính cập nhật, tính thực tiễn của chương trình bồi dưỡng. Việc xây dựng nội dung, chương trình bồi dưỡng không chỉ đối với các lớp có tên “bồi dưỡng, cập nhật kiến thức”, mà còn phải lồng ghép vào các chương trình bồi dưỡng khác (như Chương trình bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng; Bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính...), hoặc có chương trình bồi dưỡng chuyên sâu<sup>17</sup>.

*Hai là:* Nắm vững thực trạng tư tưởng, nhận thức, năng lực, trình độ, nhu cầu bồi dưỡng cập nhật kiến thức của đội ngũ cán bộ để lựa chọn, biên soạn các chuyên đề, tài liệu cho phù hợp, sát với đối tượng; đồng thời đảm bảo gắn lý luận với thực tiễn khi xây dựng nội dung, chương trình bồi dưỡng. Giải pháp này đặt ra yêu cầu phải có các hoạt động điều tra, khảo sát thực tiễn cơ sở và các ngành; đồng thời có sự tham khảo ý kiến của các ngành, địa phương, thậm chí ý kiến của chính đối tượng bồi dưỡng khi xây dựng chương trình, nội dung bồi dưỡng. Cùng với đó, cần phân loại, xếp các đối tượng cán bộ có cùng đặc điểm, sự tương đồng để đưa vào các lớp, trên cơ sở đó đưa các chuyên đề, áp dụng các phương pháp bồi dưỡng cho phù hợp, hiệu quả.

*Ba là:* Phát huy vai trò, trách nhiệm của trường chính trị trong công tác đề xuất, tham mưu việc lựa chọn, nghiên cứu, biên soạn chương trình và các chuyên đề bồi dưỡng. Cùng với việc nghiên cứu, đề xuất các chương trình bồi dưỡng theo chỉ đạo, phân công của cấp ủy, Nhà trường cần chỉ đạo ngũ cán bộ của Nhà trường quán triệt, nắm vững những nhiệm vụ trọng tâm Tỉnh đang chỉ đạo; chủ động nghiên cứu các báo cáo tổng kết của Tỉnh; chủ động tổ chức nghiên cứu, khảo sát thực tiễn (thông qua các đề tài khoa học hoặc hoạt động nghiên cứu thực tiễn của giảng viên) ở các ngành, địa phương, qua đó có thể phát hiện, đề xuất, tham mưu với Tỉnh những nội dung cần phải đưa vào chương trình bồi dưỡng.

*Bốn là:* Quan tâm đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên cơ hữu; đề xuất, tham mưu với Tỉnh ủy phân công giảng viên, báo cáo viên kiêm chức, thỉnh giảng, tạo sự chủ động về nguồn giảng viên đảm bảo đáp ứng kịp thời yêu cầu nhiệm vụ. Đối với đội ngũ giảng viên cơ hữu phải được đào tạo bài bản, bảo đảm các tiêu chuẩn đối với ngạch giảng viên theo quy định. Trong đó, cần hết sức chú trọng bồi dưỡng kiến thức thực tiễn, bởi đây là “điểm yếu” khá phổ biến trong đội ngũ giảng viên hiện nay. Đối với đội ngũ giảng viên, báo cáo viên kiêm chức, thỉnh giảng, Nhà trường cần có sự kết nối thường xuyên, chủ động trao đổi, cung cấp thông tin về mục tiêu, chương trình tổng thể, đặc điểm đối tượng bồi dưỡng, trên cơ sở đó, họ chuẩn bị chu đáo, kỹ lưỡng, đảm bảo chất lượng nội dung lên lớp.

<sup>17</sup> Ví dụ như: Chương trình bồi dưỡng kiến thức Quản trị an ninh phi truyền thống; đưa cán bộ đi bồi dưỡng, học tập kinh nghiệm ở nước ngoài...

*Năm là:* Phân công, phân cấp rõ trách nhiệm tổ chức bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ giữa cấp tỉnh và cấp huyện. Đội ngũ cán bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý ở mỗi địa phương có số lượng khá đồng đều. Ước tính mỗi tỉnh có từ khoảng 4.500 – 5.000 cán bộ đương chức diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý. Nếu phần đầu mỗi cán bộ được tham gia bồi dưỡng 01 lần/ nhiệm kỳ thì phải tổ chức khoảng 65 - 70 lớp, chưa tính đến số cán bộ trong diện quy hoạch. Vì vậy, để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ công tác xây dựng đội ngũ cán bộ trong thời kỳ mới, cần phải phân cấp cho cấp ủy cấp huyện tổ chức bồi dưỡng cho đối tượng cán bộ cấp xã và số cán bộ trong diện quy hoạch, trên cơ sở nội dung, chương trình do cấp Tỉnh xây dựng.

Công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ nói chung, đội ngũ cán bộ diện quản lý của cấp ủy cấp huyện và tương đương nói riêng là nhiệm vụ có ý nghĩa rất quan trọng. Do đó, việc xây dựng, bảo đảm chất lượng, tính thiết thực, hiệu quả của nội dung, chương trình bồi dưỡng trở thành nhiệm vụ rất cần có sự quan tâm chỉ đạo, định hướng kịp thời của cấp ủy và sự tham gia tích cực, trách nhiệm của các cấp, các ngành. Thực hiện tốt nhiệm vụ này sẽ góp phần quan trọng vào xây dựng đội ngũ cán bộ thực sự có đủ phẩm chất, uy tín, năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới./.

**XÁC ĐỊNH VÀ PHÂN LOẠI ĐỐI TƯỢNG, THỜI GIAN, CÁCH THỨC  
TRIỂN KHAI VÀ KẾT CẤU NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH  
- YẾU TỐ QUYẾT ĐỊNH CHO HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG,  
CẬP NHẬT KIẾN THỨC ĐẠT HIỆU QUẢ**

*ThS. Tạ Văn Tú  
Phó trưởng phòng QLĐT & NCKH  
Trường ĐTCB Nguyễn Văn Cừ*

*Thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 1-2-2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp với 4 nhóm đối tượng chức danh. Trong đó đối tượng thuộc diện ban thường vụ cấp huyện và tương đương quản lý (đối tượng 4) được các trường chính trị trực tiếp tham mưu cho tỉnh uỷ, uỷ ban nhân dân các tỉnh xây dựng khung chương trình, lựa chọn các nội dung và tổ chức thực hiện. Thông qua hoạt động bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với đối tượng thuộc diện ban thường vụ cấp huyện và tương đương quản lý đã góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ; rèn luyện năng lực tư duy khoa học, tầm nhìn chiến lược; năng lực lãnh đạo, quản lý, tổ chức thực tiễn... cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý.*

Cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp huyện và tương đương quản lý là một bộ phận của cán bộ cơ sở là những người gần dân nhất trong hệ thống hành chính nhà nước bốn cấp ở nước ta; là cấp chủ yếu có nhiệm vụ tổ chức thực hiện chính sách, pháp luật ở địa phương. Đội ngũ cán bộ này có nhiệm vụ quản lý phát triển xã hội của hệ thống chính trị ở cấp xã thể hiện trên các mặt: đại diện cho các tầng lớp nhân dân và tổ chức thực hiện quyền lực chính trị của nhân dân để quản lý phát triển xã hội; phát huy dân chủ cơ sở, đoàn kết, tập hợp quần chúng và huy động sức mạnh tổng hợp từ cơ sở để thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước về quản lý phát triển xã hội; thực hiện lãnh đạo, quản lý phát triển xã hội, giữ vững kỷ luật, trật tự kỷ cương xã hội trên địa bàn; trực tiếp tổ chức triển khai thực hiện các chủ trương, chính sách, biện pháp quản lý phát triển xã hội; tổ chức cung ứng các dịch vụ công phục vụ nhu cầu của người dân ở cấp xã; tôn trọng và bảo đảm, bảo vệ các quyền cơ bản của con người, quyền công dân tại cộng đồng cơ sở; tạo điều kiện và phối hợp với các thiết chế tự quản, các hội nghề nghiệp, văn hóa, hữu nghị, từ thiện, nhân đạo... để vận động và hướng dẫn các tổ chức đó tham gia quản lý phát triển xã hội theo quy định của pháp luật; phát hiện nhu cầu, tích hợp các sáng kiến, chuyển tải các nguyện vọng của nhân dân địa phương phục vụ quá trình xây dựng chủ trương, chính sách, biện pháp phát triển xã hội và quản lý phát triển xã hội phù hợp với đặc điểm của vùng, khu vực.

Đối tượng cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp huyện và tương đương quản lý gồm cán bộ được bổ nhiệm và cán bộ quy hoạch các chức danh:

1. Trưởng, phó phòng và tương đương các phòng, ban, đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc ban, sở, ngành, tổ chức chính trị - xã hội cấp tỉnh;
2. Bí thư Đảng uỷ cấp xã; tương đương chức vụ trưởng phòng, ban, cơ quan trực thuộc huyện uỷ, Hội đồng nhân dân, Uỷ ban nhân dân cấp huyện.
3. Phó bí thư đảng uỷ; chủ tịch Hội đồng nhân dân, Uỷ ban nhân dân xã, phường, thị trấn; Tương đương chức vụ phó trưởng phòng, ban, cơ quan trực thuộc huyện uỷ, Uỷ ban nhân dân cấp huyện.
4. Phó chủ tịch Hội đồng nhân dân, Uỷ ban nhân dân xã, phường, thị trấn; Chủ tịch uỷ ban Mặt trận Tổ quốc và trưởng các tổ chức chính trị - xã hội ở xã, phường, thị trấn.

Như vậy, đối tượng rất đông đảo và trong thực tiễn họ phải thực hiện các công việc lãnh đạo, quản lý không tương đồng với nhau.

Theo Quy định số 164-QĐ/TW, đối tượng cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp huyện và tương đương quản lý phải được bồi dưỡng cập nhật kiến thức với nội dung cụ thể gồm 05 lĩnh vực cơ bản:

Những thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và kiến thức về lý luận chính trị.

Những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng của nước ta.

Tình hình thế giới đương đại có tác động tới Việt Nam.

Những vấn đề thực tiễn đang đặt ra đối với công tác lãnh đạo, quản lý.

Những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo, quản lý.

Trên cơ sở định hướng nội dung trên, cần xây dựng các chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức phù hợp với từng đối tượng cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong từng thời điểm.

### **1. Về đối tượng và thời gian tổ chức lớp bồi dưỡng cập nhật kiến thức.**

Trong thực tiễn công tác triển khai các lớp của trường Đào tạo Cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh thời gian qua chúng tôi nhận thấy Các trường chính trị *nên* xây dựng khung riêng cho từng đối tượng hoặc có hướng dẫn cụ thể để tham mưu chiểu từ khi chiểu sinh, triệu tập lớp tách đối tượng cho từng loại lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức riêng cho phù hợp.

*Thứ nhất*, lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức dành cho trưởng, phó phòng và tương đương các phòng, ban, đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc ban, sở, ngành, tổ chức chính trị - xã hội cấp tỉnh; trưởng, phó phòng và các phòng, ban, đơn vị sự nghiệp công lập cấp huyện. Đây là những cán bộ làm trực tiếp tham mưu, giúp cấp ủy, chính quyền cấp huyện, người đứng đầu các ban, sở, ngành, tổ chức chính trị - xã hội cấp tỉnh trong công tác xây dựng, ban hành các nghị quyết, chương trình, đề án, quy hoạch và làm quản lý ngành nên có kiến thức chuyên môn sâu, kỹ năng, phương pháp thực hiện nhiệm vụ trong hoạt động công vụ, hoạt động nghề nghiệp khá chuyên nghiệp vì vậy cần cập nhật những kiến thức về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và kiến thức về lý luận chính trị; vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng của nước ta; tình hình thế giới đương đại có tác động tới Việt Nam; bồi dưỡng để có phẩm chất đạo đức tốt, có bản lĩnh chính trị vững vàng khi thực thi nhiệm vụ.

*Thứ hai*, lớp dành cho bí thư, phó bí thư đảng ủy, ủy viên ban thường vụ đảng ủy cơ sở; chủ tịch, phó chủ tịch hội đồng nhân dân; chủ tịch, phó chủ tịch ủy ban nhân dân cấp xã. Đây là người trực tiếp chỉ đạo, triển khai, thực hiện quyền lực chính trị ở cơ sở, vừa là người trực tiếp đại diện cho ý chí, tâm tư, nguyện vọng của người dân trên địa bàn và trở thành “cầu nối” trực tiếp giữa Đảng, Nhà nước với nhân dân. Họ có nhiệm vụ trực tiếp lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai, thực hiện các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước; đề ra các biện pháp chỉ đạo, phát huy các nguồn lực, nhất là nguồn lực con người ở địa phương để triển khai, thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm quốc phòng – an ninh, phát quyền làm chủ của nhân dân, bảo đảm quyền và nghĩa vụ công dân, xây dựng khối đại đoàn kết toàn dân; xây dựng hệ thống chính trị cơ sở vững mạnh. Nên lớp này cần bồi dưỡng, cập nhật kiến thức hàng năm cả 5 khối kiến thức theo đúng Quy định số 164-QĐ/TW. (gồm: Những thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và kiến thức về lý luận chính trị; vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng của nước ta; tình hình thế giới đương đại có tác động tới Việt Nam; những vấn đề thực tiễn đang đặt ra đối với công tác lãnh đạo, quản lý; những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo, quản lý). Đây là đội ngũ cán bộ thường xuyên phải bám sát thực tiễn địa phương, đòi hỏi kiến thức đa dạng, kỹ năng quản lý phong phú để triển khai rất nhiều nhiệm vụ cụ thể ở cấp xã. Thời gian thể rút ngắn khoảng 4 ngày (trong đó 03 ngày học tập trung, 01 ngày thực tế các mô hình hay, cách làm hiệu quả).

*Thứ ba*, lớp dành cho Trưởng, phó, ủy viên thường trực, ủy viên ban thường vụ của Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội cấp huyện; Chủ tịch ủy ban Mặt trận Tổ quốc và trưởng các tổ chức chính trị - xã hội cấp xã. Đây là đối tượng này dễ triệu tập lớp do là cán bộ chuyên trách làm nhiệm vụ vận động quần chúng nhân dân tại đại phương, đã có hiểu biết tương đối về Quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về MTTQ và các tổ chức chính trị - xã hội. Các lớp nên lựa chọn các nội dung về những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng; Các lớp này phần học nên chủ yếu tập trung các chuyên đề kỹ năng những kiến thức và kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo, quản lý và vận động quần chúng nhân dân phải được coi trọng hơn. Thời gian tổ chức lớp khoảng 5 ngày (trong đó 04 ngày học tập trung, 01 ngày thực tế các mô hình hay, cách vận động nhân dân hiệu quả)..

Về thời gian bồi dưỡng là 5 ngày (5 ngày x 8 tiết/ngày = 40 tiết). Thời lượng học lý thuyết: 28 tiết (tùy theo đối tượng người học, chọn 7 chuyên đề để giảng dạy); đi nghiên cứu thực tế: 8 tiết; viết thu hoạch: 4 tiết, đối với chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức là phù hợp nhưng cũng nên tính toán để thời gian và thời lượng học cho phù hợp đối tượng các lớp như đã trình bày ở trên.

## **2. Về cách thức, phương pháp để triển khai.**

Để đạt được mục tiêu, yêu cầu : Cập nhật kiến thức, bồi dưỡng, cập nhật thông tin, kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp huyện và tương đương quản lý, nhằm nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong hệ thống chính trị, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới. Đảm bảo tiêu chuẩn chức danh đối với từng loại đối tượng ở từng vị trí công tác; phù hợp tình hình mới và yêu cầu cụ thể của từng lĩnh vực, địa phương, vùng, miền. Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức phải thiết thực, hiệu quả, tránh hình thức, thì việc phối hợp giữa Nhà trường – cơ sở bồi dưỡng và ngành, địa phương cấp tỉnh, cấp huyện – cơ quan quản lý cấp trên là rất quan trọng. Trong thực tiễn công tác triển khai các lớp của trường Đào tạo Cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh thời gian qua chúng tôi thường có Kế hoạch phối hợp 2 bên (có lúc là 3 bên: Nhà trường – Các huyện (thị xã, thành phố) – Sở Nội vụ (Ban Tổ chức Tỉnh ủy): Cơ quan quản lý công chức, viên chức để triển khai).

Lựa chọn giảng viên: trong xây dựng khung đề trình Tỉnh ủy, UBND tỉnh phê duyệt cần thêm lựa chọn giảng viên, báo cáo viên. Đối với những chuyên đề thuộc các khối kiến thức như: Những thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và kiến thức về lý luận chính trị; vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính

quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng của nước ta; tình hình thế giới đương đại có tác động tới Việt Nam... có thể mời giảng viên các trường chính trị hoặc cán bộ lãnh đạo chuyên môn cấp tỉnh. Còn các chuyên đề kỹ năng cần có sự lựa chọn giảng viên, báo cáo viên có kinh nghiệm thực tiễn, những người đã triển khai các công việc đó có hiệu quả trong thực tiễn.

Phương pháp để triển khai chương trình bồi dưỡng sử dụng phương pháp giảng dạy tích cực; chú trọng trao đổi kinh nghiệm, mô hình thực tiễn; rèn luyện, phát triển kỹ năng lãnh đạo, quản lý. Mỗi chuyên đề giảng lý thuyết nên 1/2 thời lượng, thảo luận là 1/2 thời lượng.

### **3. Kết cấu khung chương trình.**

Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh đã biên soạn tài liệu chương bồi dưỡng, cập nhật thông tin, kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp huyện và tương đương quản lý với 13 chuyên đề, thuộc 05 khối kiến thức như vậy sẽ thuận lợi cho cơ sở khi triển khai các lớp phù hợp với từng đối tượng.

Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh xây dựng chương trình biên soạn tài liệu chương bồi dưỡng, cập nhật thông tin, kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp huyện cần định hướng các báo cáo thực tế để đáp ứng được yêu cầu thực tiễn tại hoạt động công ở cơ sở hiện nay.

Tiếp tục triển khai công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với đối tượng thuộc diện ban thường vụ cấp huyện và tương đương quản lý đã góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ; rèn luyện năng lực tư duy khoa học, tầm nhìn chiến lược, năng lực lãnh đạo, quản lý, tổ chức thực tiễn... cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở là việc làm cấp thiết hiện nay.

## **THỰC HIỆN NHẤT QUÁN QUAN ĐIỂM, ĐỊNH HƯỚNG CỦA ĐẢNG ĐỐI VỚI CÔNG TÁC BOI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ LÃNH ĐẠO QUẢN LÝ CÁC CẤP**

*ThS. Ngô Thị Tâm*

*Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng*

*Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

Thấm nhuần quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong công tác đào tạo, huấn luyện cán bộ ngay từ rất sớm Bác dành sự quan tâm đặc biệt đến công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ cách mạng Bác khẳng định: “Huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng”. Đảng Cộng sản Việt Nam thường xuyên lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý. Nhờ vậy, đội ngũ cán bộ luôn luôn được bảo đảm về số lượng và chất lượng, đảm nhiệm thành công mọi nhiệm vụ trong thời kỳ cách mạng giải phóng dân tộc, xây dựng chế độ xã hội mới và trong công cuộc đổi mới, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, tích cực và chủ động hội nhập quốc tế hiện nay.

Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức là nhu cầu của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị, bảo đảm cho cán bộ được học tập thường xuyên, giúp cho cán bộ luôn luôn cập nhật kiến thức mới, kỹ năng lãnh đạo quản lý khoa học, tiếp cận kịp thời các thông tin mới, tạo tiền đề cho các chức danh lãnh đạo, quản lý có cơ sở lý luận, bám sát thực tiễn, qua đó nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Trong những năm qua, bên cạnh các chương trình đào tạo cơ bản, Trung ương đã nhấn mạnh các chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức hàng năm cho các chức danh lãnh đạo, quản lý. Ngày 01-02-2013, Bộ Chính trị ban hành Quy định số 164-QĐ/TW Về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp. Theo đó, các chức danh lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị hàng năm phải có ít nhất 5-7 ngày bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về các nội dung: Những thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và kiến thức về lý luận chính trị; những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước, về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng của nước ta; tình hình thế giới đương đại có tác động tới Việt Nam; những vấn đề thực tiễn đang đặt ra đối với công tác lãnh đạo, quản lý; những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo, quản lý.

Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng cũng đã chỉ rõ: Đổi mới căn bản nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo hướng khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn; đưa việc bồi dưỡng lý luận chính trị, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý chủ

chốt các cấp đi vào nền nếp, nâng cao chất lượng, hiệu quả và phù hợp với từng đối tượng. Kết hợp chặt chẽ, hiệu quả giữa học tập lý luận với rèn luyện, thử thách cán bộ trong thực tiễn để nâng cao bản lĩnh chính trị; khắc phục tình trạng ngại học, lười học lý luận chính trị trong cán bộ, đảng viên...

Nhận thức rõ vấn đề đó, Tỉnh ủy Quảng Ninh phối hợp với Trường Đào tạo cán Bộ Nguyễn Văn Cừ, ban thường vụ các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy xây dựng kế hoạch mở các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo quản lý. Kết quả giai đoạn 2015 đến 6 tháng đầu năm 2023 đã mở được 3 lớp đào tạo bồi dưỡng cấp sở với 119 học viên; lớp bồi dưỡng tiêu chuẩn lãnh đạo quản lý cấp phòng và tương đương gồm 50, lớp với số lượng 3907 học viên; lớp bồi dưỡng lãnh đạo đơn vị sự nghiệp công lập thuộc cấp huyện và tương đương gồm 2 lớp với 119 học viên; 79 lớp quản lý đào tạo bồi dưỡng ngắn hạn cho cán bộ công chức xã, phường với 6554 học viên ...Chất lượng bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp được nâng lên. Nội dung các chương trình bồi dưỡng bám sát khung chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức theo quy định; bám sát, cập nhật được những vấn đề mới về công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa, cập nhật kiến thức, kỹ năng chuyên ngành, về khoa học lãnh đạo, quản lý; rèn luyện năng lực tư duy khoa học, tầm nhìn chiến lược; nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý, tổ chức thực tiễn, khả năng tập hợp thuyết phục quần chúng; bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống cho đội ngũ cán bộ trong tình hình mới. Đội ngũ cán bộ giảng viên, báo cáo viên trong các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng ngày càng được chuẩn hóa, đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ; việc giảng dạy đã chú trọng vào chiều sâu, lấy học viên là trung tâm để đổi mới, tăng cường chất lượng bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đã gắn liền với thực tiễn thông qua các hoạt động ngoại khóa và làm việc thực tế ở các địa phương, cơ quan, đơn vị...

Như vậy, có thể thấy Tỉnh ủy Quảng Ninh và cấp ủy các cấp đã có nhận thức sâu sắc về công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp. Trường chủ động trong triển khai, tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng, cập nhật kiến thức. Việc tổ chức các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức nói riêng cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp được đảm bảo theo đúng quy định, từng bước trở thành nhu cầu tự thân của cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp để đáp ứng với yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới, góp phần chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, nâng cao kỹ năng, nghiệp vụ công tác, từng bước gắn với chức danh, vị trí việc làm, đóng góp quan trọng vào công tác xây dựng Đảng, xây dựng các cơ quan, đơn vị trên địa bàn tỉnh.

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ, lãnh đạo quản lý các cấp thời gian qua cũng còn những hạn chế cả về nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy đảng, chính quyền và nội dung, biện pháp, hình thức thực hiện. Một số cấp ủy đảng và chính quyền các cấp chưa quan tâm đúng đến công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các

cấp dẫn đến chưa linh hoạt trong xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình, kế hoạch bồi dưỡng; nội dung, hình thức, biện pháp bồi dưỡng đôi chỗ còn chưa gắn kết với thực tiễn, đôi lúc còn chưa nhạy bén với xử trí các tình huống; trách nhiệm nêu gương của một số cán bộ, lãnh đạo quản lý các cấp chưa thực sự mẫu mực...

Hiện nay tình hình thế giới, khu vực và trong nước có nhiều diễn biến nhanh chóng, phức tạp, khó lường, thời cơ, vận hội đan xen với nguy cơ, thách thức. Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng xác định thời gian tới cần đặc biệt coi trọng công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức với cán bộ, lãnh đạo quản lý. Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín ngang tầm nhiệm vụ. Hoàn thiện thể chế, quy định về công tác cán bộ, tiêu chuẩn chức danh, tiêu chí, cơ chế đánh giá cán bộ.

Quán triệt quan điểm chỉ đạo của Đảng cùng với thực tiễn công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ, lãnh đạo quản lý cho thấy công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý đã đạt được những kết quả rất tích cực, tuy nhiên bên cạnh đó vẫn còn tồn tại một số hạn chế nhất định. Để làm tốt hơn nữa công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo quản lý cần chú trọng một số nội dung chủ yếu sau:

*Một là*, cấp ủy các cấp, thủ trưởng các cơ quan, đơn vị cần có sự thống nhất về quan điểm, mục tiêu, yêu cầu, sự cần thiết của việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp để bảo đảm quy định về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý và kịp thời nắm bắt thông tin, nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ và khả năng quản lý, điều hành của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp.

*Hai là*, cơ sở đào tạo, bồi dưỡng các cấp cần thường xuyên đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên về cả lý luận và thực tiễn đảm bảo mục tiêu “giỏi phương pháp, sát mục tiêu”; tiếp tục ứng dụng phương pháp dạy học tích cực, phát huy tính tích cực của học viên, vận dụng kiến thức vào giải quyết những vấn đề mới nảy sinh trong thực tiễn. Đây là giải pháp đóng vai trò quyết định đến chất lượng và hiệu quả của công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp.

*Ba là*, cần quan tâm, tạo điều kiện để cán bộ tham gia học tập theo quy định; cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp cần xác định việc học tập là nghĩa vụ để nâng cao trách nhiệm của bản thân, nghiêm túc thực hiện việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức bảo đảm quy định.

*Bốn là, cần-* phát huy dân chủ, tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. Công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ chỉ thực hiện có hiệu quả nếu người học tự ý thức được tầm quan trọng của việc học tập, chủ động và sáng tạo trong quá trình tiếp thu tri thức. Khắc phục kiểu học thụ động, tâm lý học

cho song và bệnh “lười học, ngại học lý luận chính trị”. Học viên cần nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của việc học, xem đây vừa là trách nhiệm, nghĩa vụ, vừa là quyền lợi của mình; phải thực sự là tấm gương về việc tự học, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ; học ở mọi nơi, mọi lúc, “học ở trường, ở sách vở, học lẫn nhau và học Nhân dân”. Từ đó, chủ động, tự giác, tích cực trong học tập, nghiên cứu để đạt kết quả cao trong học tập và lĩnh vực mà mình công tác.

*Năm là*, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức của cấp ủy các cấp để đảm bảo việc thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các quy định của Trung ương về bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, bảo đảm chất lượng. Có biện pháp để kiểm tra, đánh giá chất lượng của người học.

Việc học là không ngừng nghỉ, học mọi lúc mọi nơi, học suốt đời, Lenin khẳng định “Học, học nữa, học mãi”. Bác chỉ rõ: “Học để làm việc, làm người, làm cán bộ, học để phụng sự đoàn thể, giai cấp và nhân dân, Tổ quốc và nhân loại” “Mọi việc thành hay bại, chủ chốt do cán bộ có thấm nhuần đạo đức cách mạng hay không”. Bởi vậy đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ là việc làm hết sức cần thiết. Những kết quả đạt được và những kinh nghiệm nêu trên là những tiền đề quý để Trường tiếp tục tăng cường công tác bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong thời gian tới, góp phần chăm lo “công việc gốc” ngang tầm yêu cầu, nhiệm vụ và bối cảnh mới.

## **VỊ TRÍ, VAI TRÒ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ ĐIỆN CẤP ỦY QUẢN LÝ TRONG GIAI ĐOẠN CHUYỂN ĐỔI SỐ HIỆN NAY**

*ThS. Đàm Thị Thu*

*Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở*

*Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

Đảng ta luôn xác định việc nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ; rèn luyện năng lực tư duy khoa học, tầm nhìn chiến lược; năng lực lãnh đạo, quản lý, tổ chức thực tiễn... cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý là nhiệm vụ chính trị vô cùng quan trọng, qua đó nhằm củng cố kiến thức cơ bản, bổ sung thêm kiến thức mới về lý luận cũng như thực tiễn, nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý để mỗi đồng chí học viên hoàn thành tốt nhiệm vụ hiện tại, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình mới hiện nay. Bộ Chính trị ban hành Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị (khóa XI) về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp.

Một trong những nội dung rất quan trọng trong phương hướng công tác xây dựng Đảng được Đại hội XIII của Đảng thông qua đó là: “Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược và người đứng đầu đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ. Xây dựng, hoàn thiện chính sách phát hiện, thu hút, sử dụng nhân tài; có cơ chế bảo vệ những cán bộ năng động, sáng tạo, dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đương đầu với khó khăn, thử thách, quyết liệt trong hành động vì lợi ích chung...”. Để có được đội ngũ cán bộ nêu trên, công tác đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ hiện nay có vai trò, vị trí đặc biệt quan trọng hơn lúc nào hết.

Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 tác động to lớn đến sự phát triển kinh tế, chính trị, xã hội, an ninh quốc phòng, môi trường và kể cả vai trò của cán bộ công chức nói chung, cán bộ lãnh đạo quản lý nói riêng. Chính điều này, đã mang lại nhiều cơ hội cũng như thách thức đối với mọi quốc gia trên thế giới, trong đó có Việt Nam. Vì vậy, một trong những yêu cầu cấp bách hiện nay là phải xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức, đặc biệt cán bộ lãnh đạo quản lý giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, có trình độ quản lý nhà nước phù hợp với vị trí việc làm, có kiến thức chuẩn về tin học, ngoại ngữ, có khả năng tiếp nhận các xu thế công nghệ mới, biết áp dụng công nghệ thông tin vào quản lý nhà nước ở địa phương, thay đổi tư duy từ quản lý sang tư duy hỗ trợ, phục vụ, kiến tạo, sáng tạo, đồng hành thúc đẩy sự phát triển, tập trung xây dựng chính quyền tương tác, đối tác, liêm chính, kiến tạo, vì nhân dân phục vụ.

Để đáp ứng nhu cầu của công tác lãnh đạo quản lý trong bối cảnh cuộc cách mạng 4.0 hiện nay, cán bộ, lãnh đạo quản lý không chỉ nắm vững lý luận chính

chính trị, chủ nghĩa Mác Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh mà còn phải có tư duy sáng tạo, vận dụng lý luận vào thực tiễn một cách hiệu quả, tiếp nhận và vận dụng thành quả khoa học công nghệ của nhân loại vào phát triển đất nước. Đồng thời, cán bộ, lãnh đạo quản lý phải không ngừng phấn đấu nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, có kỹ năng thu thập và xử lý thông tin nhanh nhạy, ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin.

Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý là một khâu rất quan trọng trong công tác cán bộ, giúp nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ. Trong những năm qua các cấp ủy Đảng, đã nhận thức đầy đủ hơn về vị trí, vai trò của công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý và đã có nhiều cố gắng trong công tác đào tạo để nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ này. Những cán bộ qua đào tạo, bồi dưỡng đã nâng cao được trình độ lý luận chính trị, khả năng tiếp thu và vận dụng đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước, kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ, đáp ứng đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Công tác quy hoạch gắn với đào tạo được thực hiện nhất quán và chặt chẽ theo kế hoạch hàng năm với các loại hình đào tạo, chất lượng nội dung, chương trình được đổi mới và ngày càng bám sát sát hơn với thực tiễn của đất nước, của từng địa phương, từng ngành, từng lĩnh vực. Nhìn chung các cấp ủy Đảng đã quan tâm, chăm lo đến công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ thường xuyên và hàng năm.

Tuy nhiên, công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện cấp ủy quản lý hiện nay còn bộc lộ những hạn chế, yếu kém: chất lượng và hiệu quả công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức chưa cao, nội dung, chương trình, phương thức đào tạo chậm được đổi mới, còn nặng về lý thuyết; chưa kết hợp nhuần nhuyễn giữa lý luận và thực tiễn, nhất là bồi dưỡng kỹ năng nghiệp vụ, chưa phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập. Một số cơ quan, đơn vị việc cử cán bộ đi đào tạo không theo yêu cầu của nhiệm vụ chuyên môn cán bộ đang đảm nhận, tình trạng học chỉ để đủ tiêu chuẩn, số lượng vẫn tồn tại. Công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý còn chưa tính đến cơ cấu cán bộ trẻ, nữ, dân tộc thiểu số để bồi dưỡng, sử dụng về lâu dài.

Để góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ đủ đức, đủ tài, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong quá trình phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập quốc tế như hiện nay, cần đổi mới nội dung chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức thiết thực, sát với đối tượng và mục tiêu bồi dưỡng, xây dựng chương trình bồi dưỡng cán bộ theo chức danh. Đánh giá chính xác nhu cầu bồi dưỡng, nội dung, chương trình, loại hình bồi dưỡng. Đổi mới chương trình theo hướng làm sáng rõ hơn những vấn đề lý luận cơ bản, quan điểm, đường lối đổi mới của Đảng và những vấn đề mới nảy sinh của thực tiễn trong nước và quốc tế. Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức với

mục tiêu là họ có thể áp dụng ngay kiến thức được học vào thực tiễn lãnh đạo quản lý ở cơ sở.

Bồi dưỡng lý luận chính trị, cập nhật kiến thức mới là một trong những giải pháp quan trọng góp phần nâng cao trình độ, trau dồi năng lực công tác... cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc cấp ủy quản lý. Thông qua công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới giúp đội ngũ cán bộ tiếp cận thông tin đầy đủ, chi tiết, phục vụ công tác lãnh đạo, chỉ đạo ở cơ quan, đơn vị, vận dụng linh hoạt những kiến thức được bồi dưỡng vào thực tế; vừa bổ sung kiến thức, vừa giải đáp những vấn đề thực tiễn mới đặt ra, tạo sự đồng thuận trong nhận thức và hành động của cán bộ, đảng viên.

Trong thời gian tới, cần tiếp tục coi trọng công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới cho đội ngũ cán bộ diện cấp ủy quản lý. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cấp ủy viên cơ sở, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong thời kỳ mới. Một trong những nhiệm vụ quan trọng để thực hiện yêu cầu đó là thực hiện tốt các giải pháp về bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ, cụ thể:

*Một là*, tạo bước chuyển biến căn bản, thực chất trong việc trang bị và nâng cao kiến thức, kỹ năng cho đội ngũ cán bộ; góp phần xây dựng đội ngũ chuyên nghiệp có đủ năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn chuyển đổi số hiện nay. Bồi dưỡng, cập nhật, kiến thức mới về lý luận và thực tiễn nhằm nâng cao nhận thức về chính trị, tư tưởng, rèn luyện đạo đức, lối sống, tác phong và năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong hệ thống chính trị, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ cách mạng trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, chuẩn bị nguồn cán bộ cho những nhiệm kỳ tiếp theo.

*Hai là*, đảm bảo nâng cao một bước về chất lượng, hiệu quả công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, gắn đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ theo yêu cầu chất lượng với công tác quy hoạch, bổ nhiệm cán bộ theo chức trách, nhiệm vụ được giao. Việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ bảo đảm thiết thực, hiệu quả; mỗi cán bộ, học viên đều nêu cao tính gương mẫu, nghiêm túc trong học tập, từ đó nắm vững và vận dụng kiến thức có hiệu quả ở từng lĩnh vực, địa phương, đơn vị. Cấp ủy các cấp, thủ trưởng các cơ quan, đơn vị có sự thống nhất về quan điểm, mục tiêu, yêu cầu, sự cần thiết của việc bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp nhằm kịp thời nắm bắt thông tin, nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ và khả năng quản lý, điều hành.

*Ba là*, nâng cao chất lượng việc xây dựng, ban hành chương trình, tài liệu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức hàng năm, kịp thời cập nhật kiến thức thực tiễn, những vấn đề mới phát sinh, cần giải quyết trong thực tiễn công tác quản lý. Nội dung chương trình lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối tượng 4 bảo đảm các chuyên đề theo khung chương trình của Học viện Quốc gia Hồ Chí Minh phù hợp với từng đối tượng cán bộ và yêu cầu của tỉnh; từ đó bổ sung những vấn đề lý luận

đồng thời giải đáp những vấn đề thực tiễn đang đặt ra, góp phần tạo sự chuyển biến trong nhận thức và hành động của cán bộ; nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

*Bốn là*, đảm bảo thực hiện nghiêm chế độ đào tạo bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện cấp ủy quản lý theo quy định. Cán bộ được cử tham gia khóa học bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối tượng 4 chủ động sắp xếp công việc, tham gia bồi dưỡng thực hiện nghiêm túc chế độ học tập, nghiên cứu tài liệu, tham gia phát biểu ý kiến khi báo cáo viên đặt vấn đề thảo luận; đa số học viên đều nêu cao tinh thần trách nhiệm, khắc phục khó khăn, thực hiện đầy đủ chương trình, nội dung, thời gian học tập, chấp hành tốt quy chế của lớp học.

Trong giai đoạn cuộc cách mạng 4.0 đang diễn ra mạnh mẽ như hiện nay, công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ diện cấp ủy quản lý có vai trò quan trọng và cần thiết. Làm tốt công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức hàng năm cho đội ngũ này sẽ góp phần to lớn vào việc xây dựng Đảng, xây dựng chính quyền ở các địa phương./.

#### **Tài liệu tham khảo:**

- 1, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2012,
- 2, Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị (khóa XI),
- 3, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021,
- 4, Quyết định số 1979-QĐ/HVCTQG ngày 19/5/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về ban hành chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý.

**GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC BOI DƯỠNG  
CÁN BỘ CẤP ỦY CẤP HUYỆN Ở TỈNH QUẢNG NINH  
TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

*TS. Phạm Thị Lệ Ngọc  
Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở  
Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

*Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ: “cán bộ là cái gốc của mọi công việc”, “Muôn việc thành công hay thất bại đều do cán bộ tốt hay kém”. Khi đã có đường lối đúng thì cán bộ là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng, là khâu then chốt trong công tác xây dựng Đảng. Việc đổi mới, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức không chỉ góp phần xây dựng một hệ thống chính trị, một nền hành chính trong sạch, vững mạnh mà còn có tác động mạnh mẽ đến mọi mặt của đời sống kinh tế - xã hội. Vì vậy, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức có ý nghĩa hết sức quan trọng trong công tác xây dựng Đảng.*

Ngày 1/2/2013 Bộ Chính trị ban hành Quy định số 164-QĐ/TW về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp. Quán triệt các quan điểm chỉ đạo của Trung ương, tỉnh Quảng Ninh luôn có sự quan tâm đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ cơ sở, góp phần quan trọng và không ngừng đổi mới, củng cố, nâng cao hiệu lực, hiệu quả của hệ thống chính trị cơ sở. Từ đó đã thúc đẩy mạnh mẽ quá trình đổi mới, phát triển, phấn đấu đưa tỉnh Quảng Ninh trở thành một trong những cực tăng trưởng, vùng động lực phát triển năng động phía Bắc của cả nước.

Ở địa phương, cơ sở đội ngũ cán bộ càng có vai trò quan trọng trong triển khai tổ chức thực hiện đưa nghị quyết của Đảng vào cuộc sống. Xây dựng đội ngũ cán bộ cấp cơ sở có đủ phẩm chất năng lực và uy tín để được dân mến, dân tin, dân đồng tình ủng hộ là trách nhiệm của cấp ủy các cấp đặc biệt là cấp trực tiếp quản lý đội ngũ này. Xác định đúng và trúng nội dung cần bồi dưỡng, lựa chọn hình thức, phương pháp bồi dưỡng phù hợp với đặc thù của cán bộ sẽ góp phần nâng cao chất lượng lãnh đạo quản lý và hiệu quả công việc của đội ngũ cán bộ này. Tuy không phải là nhiệm vụ chính yếu, song công tác bồi dưỡng cán bộ vẫn được nhìn nhận là một tiêu chí đánh giá chất lượng lãnh đạo của cấp ủy cấp huyện.

### **1. Nhận thức chung về công tác bồi dưỡng cán bộ của cấp ủy cấp huyện**

Công tác bồi dưỡng cán bộ của cấp ủy cấp huyện là hoạt động của cấp ủy cấp huyện trong việc lãnh đạo và tổ chức cập nhật bổ sung kiến thức mới kỹ năng lãnh đạo, quản lý kinh nghiệm thực tiễn nhằm nâng cao phẩm chất, năng lực uy tín đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ cho đội ngũ cán bộ thuộc phạm vi được phân cấp quản lý.

Mục đích của chương trình bồi dưỡng của cấp ủy cấp huyện là:

(1) Bổ sung nâng cao trình độ kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm thực tiễn cho đội ngũ cán bộ nhằm xây dựng đội ngũ có phẩm chất, năng lực, uy tín đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

(2) Thay đổi thái độ và hành vi giúp cán bộ luôn phát triển để có thể đáp ứng được nhu cầu nhân lực trong tương lai của tổ chức.

(3) Rút ngắn thời gian học hỏi, làm quen với công việc mới của cán bộ do chuyển chuyển, đề bạt thay đổi nhiệm vụ và đảm bảo cho họ có đầy đủ khả năng làm việc một cách nhanh chóng và hiệu quả.

Vì thế so với các khâu trong công tác cán bộ, chương trình bồi dưỡng đóng vai trò quan trọng, biểu hiện cụ thể: cập nhật kiến thức nâng cao năng lực, kỹ năng làm việc của cán bộ; Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ các cấp của hệ thống chính trị đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ ngày càng cao của sự nghiệp đổi mới; Góp phần củng cố, xây dựng đổi mới hệ thống chính trị, nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức Đảng, quản lý của các cơ quan chính quyền, xây dựng hệ thống chính trị trong sạch vững mạnh.

## **2. Thực trạng công tác bồi dưỡng cán bộ của cấp ủy cấp huyện tại Quảng Ninh hiện nay**

Trong những năm qua, quán triệt các quan điểm chỉ đạo của Trung ương, tỉnh Quảng Ninh luôn có sự quan tâm đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ cơ sở, góp phần quan trọng và không ngừng đổi mới, củng cố, nâng cao hiệu lực, hiệu quả của hệ thống chính trị cơ sở. Từ đó đã thúc đẩy mạnh mẽ quá trình đổi mới, phát triển, phấn đấu đưa tỉnh Quảng Ninh trở thành một trong những cực tăng trưởng, vùng động lực phát triển năng động phía Bắc của cả nước.

Quảng Ninh nằm ở phía Đông Bắc Tổ quốc, là tỉnh miền núi, biên giới, biển đảo; có vị trí địa chính trị, kinh tế, quốc phòng, an ninh đặc biệt quan trọng, có chung cả đường biên giới trên bộ và trên biển với Trung Quốc. Quảng Ninh có diện tích đất liền 6.102 km<sup>2</sup> và trên 6.000 km<sup>2</sup> mặt biển; có 13 đơn vị hành chính cấp huyện (4 thành phố, 2 thị xã và 7 huyện); 177 đơn vị hành chính cấp xã (98 xã, 72 phường và 7 thị trấn); 1.542 thôn, bản, khu phố. Dân số trên 1,3 triệu người, với 22 dân tộc, trong đó dân tộc thiểu số chiếm 12,52%. Tính đến cuối năm 2021, Đảng bộ Quảng Ninh có trên 106.000 đảng viên sinh hoạt tại 4.968 chi bộ, thuộc 695 tổ chức cơ sở đảng, 20 đảng bộ cấp trên cơ sở<sup>18</sup>

Thực hiện Quy định số 164-QĐ/TW, ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo quản lý các cấp. Tỉnh ủy Quảng Ninh đã ban hành Nghị quyết số 15-NQ/TU ngày 09/6/2014 về đẩy

<sup>18</sup> Báo cáo số 189-BC/TU ngày 28/01/2022 của Tỉnh ủy Quảng Ninh về công tác xây dựng tổ chức cơ sở Đảng từ năm 2010 – 2021.

manh cải cách hành chính và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao tỉnh Quảng Ninh; Nghị quyết số 19-NQ/TU ngày 03/3/2015 về đổi mới phương thức, nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của Đảng, thực hiện tinh giản bộ máy biên chế; Nghị quyết số 10-NQ/TU ngày 18/12/2017 về một số giải pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tư tưởng trong tình hình mới; Kế hoạch số 228-KH/TU ngày 29/8/2018 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy thực hiện Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19/5/2018 của Ban Chấp hành Trung ương (khóa XII) về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược đủ phẩm chất, năng lực, uy tín ngang tầm nhiệm vụ và chủ đề công tác của năm 2020. Trên cơ sở đó, Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh đã ban hành Quyết định số 293/QĐ-UBND ngày 30/01/2015 về việc phê duyệt Đề án đào tạo bồi dưỡng, nâng cao chất lượng và phát triển toàn diện nguồn nhân lực tỉnh Quảng Ninh đến năm 2020. Trong Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh nhiệm kỳ 2020 – 2025 tiếp tục xác định đào tạo, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực là một trong những đột phá chiến lược. Năm 2021, là năm đầu tiên triển khai Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp, tỉnh Quảng Ninh đã xác định một trong những nhiệm vụ trọng tâm trong chủ đề công tác năm là phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đồng thời phát động trong toàn tỉnh thực hiện chuyên đề “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức đủ phẩm chất, năng lực, uy tín đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ”.

Tỉnh thành lập Hội đồng điều hành công tác đào tạo bồi dưỡng để tập trung, thống nhất việc rà soát, cho ý kiến tổng thể kế hoạch đào tạo bồi dưỡng hằng năm về số lớp, số học viên, giao cơ quan, đơn vị chủ trì, cơ quan, đơn vị phối hợp trong triển khai, thực hiện. Trên cơ sở đó, UBND tỉnh ban hành quyết định phê duyệt kế hoạch, phân bổ nguồn kinh phí để triển khai, thực hiện.

Có thể nói, thông qua việc xác định rõ quan điểm, định hướng, mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp trong các nghị quyết, kế hoạch, cấp ủy, chính quyền tỉnh Quảng Ninh đã thể hiện sự thống nhất nhận thức, tạo cơ chế quản lý, vận hành đồng bộ, tạo điều kiện thuận lợi trong việc đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ công chức viên chức toàn tỉnh, trong đó có công tác bồi dưỡng cán bộ của cấp ủy cấp huyện. Trong đó Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ được xác định là trung tâm đào tạo bồi dưỡng đội ngũ công chức viên chức ở cấp tỉnh. Các chương trình bồi dưỡng theo chức danh, vị trí việc làm được quan tâm như: cán bộ đương chức, dự nguồn Ban Thường vụ Tỉnh ủy quản lý; lãnh đạo chủ chốt xã, phường, thị trấn; các chức danh CBCCCX; bí thư chi bộ, trưởng thôn, bản, khu phố; đại biểu Hội đồng nhân dân cấp huyện, cấp xã; những người hoạt động không chuyên trách cấp xã và thôn, bản, khu phố... Nhiều chương trình, chuyên đề mang tính cập nhật, bám sát yêu cầu, nhiệm vụ của tỉnh, nhất là các kiến thức về hội nhập kinh tế quốc tế; về cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư gắn với chuyển đổi số toàn diện; về kiến thức quản trị an ninh phi truyền

thống; về phát triển dịch vụ, du lịch bền vững; xây dựng mô hình trung tâm phục vụ hành chính công; xây dựng nông thôn mới;...

Chú trọng gắn việc đào tạo, trang bị kiến thức chung với rèn luyện đạo đức, tác phong, ý thức, tinh thần, thái độ phục vụ Nhân dân cho cán bộ, đảng viên. Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã tham mưu, mời các đồng chí Bí thư, Phó Bí thư Tỉnh ủy, Phó Chủ tịch Hội đồng nhân dân, Phó Chủ tịch UBND tỉnh, lãnh đạo các ban, sở, ngành trực tiếp tham gia giảng dạy, báo các chuyên đề tại các lớp đào tạo bồi dưỡng với trên 250 buổi với 40 chuyên đề. Đội ngũ giảng viên luôn được yêu cầu chuẩn bị tốt giáo án, kế hoạch bài giảng trước khi lên lớp; các bài giảng phải thường xuyên được cập nhật, thông tin, chủ trương, chính sách mới, nhất là những mục tiêu, giải pháp lớn trong nhiệm kỳ và nhiệm vụ trọng tâm phát triển kinh tế – xã hội hằng năm. Quá trình giảng dạy, luôn gắn truyền thụ kiến thức, lý luận với rèn luyện phương pháp, kỹ năng vận dụng chủ trương, đường lối của Đảng vào giải quyết những vấn đề đặt ra ở cơ sở. Các tiết học đều được giảng viên dành tối thiểu 20% thời lượng để tương tác, thảo luận, trao đổi, khích lệ được tinh thần chủ động trong học tập, nghiên cứu của học viên.

Thông qua các chương trình đào tạo bồi dưỡng các cán bộ, đặc biệt là cấp ủy cấp huyện tự thấy bản thân mình đã có thêm kiến thức, kỹ năng nghiệp vụ vận dụng tốt vào công việc hiện tại đáp ứng tốt yêu cầu nhiệm vụ được giao. Cán bộ đã vận dụng ngay những kiến thức đã học và giải quyết công việc hàng ngày của cơ quan đơn vị đạt hiệu quả góp phần quan trọng vào việc thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị.

Bên cạnh những kết quả đạt được chương trình bồi dưỡng cán bộ các cấp, trong đó chương trình bồi dưỡng cán bộ cấp ủy cấp Huyện cũng còn một số hạn chế bất cập cụ thể như sau:

Một là, một số cán bộ chưa nhận thức được tầm quan trọng của việc học tập nâng cao kiến thức, nghiệp vụ, kỹ năng công tác, chưa xác định đúng mục đích, động cơ học tập.

Hai là, tổ chức bộ máy và đội ngũ cán bộ làm công tác bồi dưỡng vẫn còn hạn chế về số lượng, chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng, phương pháp và kiến thức thực tiễn.

Khi thực hiện chủ trương hợp nhất chức danh Trưởng ban Tuyên giáo đồng thời là giám đốc trung tâm chính trị cấp huyện một số địa phương, việc sát nhập trung tâm với ban Tuyên giáo cấp huyện, do đó nhiều trung tâm thiếu biên chế, thiếu giảng viên có trình độ chuyên sâu. Một số trung tâm chính trị huyện chỉ có từ 2 đến 3 biên chế trong khi theo qui định số 185-QĐ/TW ngày 03/9/2008 của Ban Bí thư Trung ương, cán bộ chuyên trách làm công tác bồi dưỡng của cấp ủy cấp huyện là cán bộ được biên chế của trung tâm chính trị cấp huyện có từ 4 đến 6 biên chế. Thêm vào đó đội ngũ cán bộ giảng viên đa phần là kiêm nhiệm, thời gian giữ

vị trí không dài, quá trình luân chuyển vị trí do sắp xếp tổ chức bộ máy cũng làm giảm đi sự tâm huyết của đội ngũ này đối với công tác bồi dưỡng cán bộ.

Ba là, nội dung chương trình bồi dưỡng còn chưa đáp ứng được yêu cầu và phát triển của thực tiễn. Thực tiễn cho thấy nội dung chương trình bồi dưỡng còn nhiều trùng lặp, còn mang tính khái quát chung chung, thiếu kinh nghiệm thực tiễn, chưa chú trọng bồi dưỡng kỹ năng thực thi từng chức danh nhiệm vụ của cán bộ.

Hạn chế này xuất phát từ việc chương trình không được bổ sung, cập nhật hàng năm nên không truyền tải được những thay đổi cơ bản, những nét mới của nội dung các chuyên đề. Thêm vào đó nội dung, đối tượng thời gian giảng viên tham gia bồi dưỡng do sự phối hợp giữa Ban tổ chức, Ban tuyên giáo cấp huyện và Trung tâm chính trị huyện quyết định nhưng lại chưa làm tốt. Các trung tâm chính trị cấp huyện phải chủ động xây dựng kế hoạch hoạt động hàng năm trên cơ sở hướng dẫn của Ban tuyên giáo trung ương và ban Tuyên giáo Tỉnh ủy nhưng lại thiếu căn cứ quy hoạch đào tạo và bồi dưỡng cán bộ của hệ thống chính trị cơ sở các huyện, thị, thành phố.

### **3. Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng cán bộ của cấp ủy cấp huyện**

*Thứ nhất*, tăng cường sự lãnh đạo chỉ đạo của cấp ủy cấp huyện đối với công tác bồi dưỡng trên địa bàn quản lý. Cấp ủy cấp huyện nhất là người đứng đầu cấp ủy cần có nhận thức đúng đắn về vai trò và tính cấp thiết của công tác bồi dưỡng cán bộ, từ đó xác định mục tiêu chương trình dài hạn và ban hành những kế hoạch những đề án đúng đắn phù hợp mang lại hiệu quả trong công tác bồi dưỡng cán bộ

Cấp ủy cấp huyện xây dựng hệ thống nghị quyết, chương trình, kế hoạch thống nhất, đồng bộ chỉ đạo lãnh đạo chương trình bồi dưỡng cán bộ phù hợp với điều kiện của địa bàn và yêu cầu nhiệm vụ chính trị của cơ quan, đơn vị. Bổ sung thay đổi các văn bản quy định rõ về chính sách khuyến khích cán bộ học tập và tự học để không ngừng nâng cao trình độ và năng lực thực hiện nhiệm vụ, đồng thời tăng cường lãnh đạo chỉ đạo công tác quản lý cán bộ thực hiện tốt việc đánh giá gắn với phân công bố trí hợp lý đội ngũ cán bộ

*Thứ hai*, đổi mới chương trình, nội dung bồi dưỡng.

Để đáp ứng được yêu cầu đổi mới chương trình gắn với thực tiễn và nhiệm vụ trong điều kiện và tình hình mới, chương trình bồi dưỡng cần xây dựng cho từng loại cán bộ trong hệ thống chính trị cấp huyện như: khối Đảng, khối Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể, khối cơ quan chính quyền, khối phường, xã, thị trấn đảm bảo sự đa dạng phong phú với nhiều loại hình lớp học khác nhau.

*Thứ ba*, đổi mới phương pháp hình thức bồi dưỡng cán bộ

Đổi mới và áp dụng các phương pháp truyền đạt kiến thức theo từng đối tượng bồi dưỡng như: thuyết trình, làm việc nhóm nghiên, cứu tình huống thảo

luận, đóng vai, hình thức bồi dưỡng kết hợp giữa lý thuyết và thực hành: chia tổ nhóm thảo luận, làm bài tập tình huống, minh họa quy trình thao tác thực thi nhiệm vụ bằng hình ảnh trình chiếu, hướng dẫn nghiệp vụ theo hình thức “cầm tay chỉ việc”. Đây là phương pháp học tập tốt nhất nhằm thực hiện phương châm kết hợp chặt chẽ giữa học và hành giữa lý luận và thực tiễn phù hợp với điều kiện đặc điểm của đội ngũ cơ sở hiện nay.

*Thứ tư*, phát huy tính tích cực chủ động và tinh thần tự giác của mỗi cán bộ đối với việc tự học tập tự nghiên cứu.

*Thứ năm*, đầu tư cơ sở vật chất và quan tâm xây dựng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, đồng thời thực hiện tốt chính sách chế độ giảng viên báo cáo viên

Cấp ủy cấp huyện tiếp tục quan tâm đầu tư cho các Trung tâm chính trị cấp huyện về cơ sở vật chất và đội ngũ giảng viên đảm bảo cho các trung tâm đào tạo đủ điều kiện thực hiện đạt hiệu quả các chương trình, kế hoạch. Bồi dưỡng cán bộ được giao theo phương pháp giảng dạy hiện đại đây là nhiệm vụ cấp cấp thiết và lâu dài cho công tác đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ cán bộ.

## **XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ THUỘC DIỆN CẤP ỦY HUYỆN VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG QUẢN LÝ CỦA TỈNH QUẢNG NINH TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

*Ths. Đào Thị Mai Hương*

*Khoa Xây dựng Đảng*

*Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

Xây dựng đội ngũ cán bộ là một nhiệm vụ quan trọng của công tác xây dựng Đảng góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng. Chính vì vậy, từ ngày thành lập đến nay, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn quan tâm đến công tác cán bộ, chăm lo phát triển cán bộ, coi đó là nhiệm vụ cơ bản, thường xuyên trong công tác xây dựng Đảng, nhằm bảo đảm cho Đảng không ngừng phát triển, xứng đáng là đội tiên phong chiến đấu của giai cấp công nhân, nhân dân lao động và của cả dân tộc.

Công cuộc đổi mới đất nước ngày càng phát triển sâu rộng, đạt được những thành tựu có ý nghĩa quan trọng, đưa Việt Nam vững bước trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa. Song thời cơ, nguy cơ, thách thức luôn đan xen nhau trong một thế giới hội nhập phức tạp. Hơn lúc nào hết, đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong đó có đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý diện cấp ủy huyện và tương đương quản lý có vai trò quan trọng cho sự ổn định, phát triển của đất nước và của hệ thống chính trị. Đây là lực lượng nòng cốt trong xây dựng các tổ chức của hệ thống chính trị cấp cơ sở vững mạnh. Cán bộ thuộc cấp ủy huyện và tương đương quản lý có vai trò trực tiếp lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện các nghị quyết, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, các mục tiêu kinh tế - xã hội (KT-XH), quốc phòng, an ninh trên địa bàn cơ sở, đơn vị cơ sở; trực tiếp lĩnh hội các nghị quyết, chủ trương của Tỉnh ủy, huyện ủy và tương đương để lãnh đạo, chỉ đạo, cấp cơ sở thực hiện nhiệm vụ.

Tỉnh Quảng Ninh trong những năm qua, bước vào triển khai nhiệm vụ trong điều kiện có nhiều thuận lợi, tiếp nối thành quả giữ vững địa bàn “*An toàn - Ổn định - Phát triển*”, thực hiện thành công “*mục tiêu kép*”, giữ vững đà tăng trưởng 02 con số liên tục trong năm 2020, 2021 và của cả giai đoạn 2016 - 2021; đồng thời cũng phải đối diện với nhiều khó khăn, thách thức, tình hình thế giới, khu vực, trong nước có nhiều biến động, phức tạp, khó lường. Trong bối cảnh đó, Tỉnh ủy - HĐND - UBND tỉnh đã quyết tâm, quyết liệt lãnh đạo, chỉ đạo triển khai thực hiện có hiệu quả, có trọng tâm, trọng điểm, toàn diện trên các lĩnh vực công tác. Đặc biệt là sự quan tâm của Tỉnh ủy Quảng Ninh đối với việc chăm lo xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ cấp cơ sở thuộc diện cấp ủy huyện và tương đương quản lý.

Một số kết quả quan trọng đã đạt được: Hệ thống chính trị cấp cơ sở có bước phát triển vững chắc, góp phần tạo nên thành quả khá toàn diện, kinh tế - xã hội phát triển, chính trị - xã hội ổn định, dân chủ được phát huy, đời sống vật chất và văn hóa của nhân dân được nâng lên, bộ mặt nông thôn và đô thị biến đổi mạnh mẽ.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ cấp ủy cơ sở được ưu tiên dành nhiều nguồn lực để thực hiện; trong đó tập trung xây dựng các đề án, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, đặc biệt chú trọng đến đội ngũ cán bộ cơ sở. Đổi mới phương thức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cơ sở theo hướng kết hợp giữa lý luận chính trị với kiến thức quản lý Nhà nước, quốc phòng, an ninh và công tác vận động quần chúng; ngoài việc dành nguồn ngân sách của tỉnh cho công tác đào tạo, bồi dưỡng, các cấp ủy đã chủ động huy động các nguồn lực, hỗ trợ ngân sách để mở các lớp đào tạo bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ cho các địa phương, đơn vị.... Hơn 10 năm qua, từ Tỉnh đến cơ sở đã đào tạo, bồi dưỡng cho trên 41 nghìn lượt cấp ủy viên, bí thư chi bộ, cán bộ, công chức (Trong đó: Trên 13.100 lượt cấp ủy viên, bí thư chi bộ; 12.300 lượt cán bộ, công chức cấp xã; 15.600 lượt người hoạt động không chuyên trách ở thôn, bản, khu phố). Đã quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giảng viên Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, Trung tâm chính trị cấp huyện và các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng khác trên địa bàn tỉnh; một số cấp ủy cấp huyện đã nghiên cứu biên soạn, tài liệu, cẩm nang theo hướng cụ thể, thiết thực, cầm tay chỉ việc và đặc biệt năm 2019 đã tổ chức hội thi kỹ năng, nghiệp vụ cho bí thư chi bộ đồng thời là trưởng thôn, tạo khí thế, giao lưu học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm cho đội ngũ bí thư chi bộ đồng thời là trưởng thôn. Công tác luân chuyển, điều động, tăng cường cán bộ cho cơ sở được cấp ủy đảng chú trọng thực hiện, qua đó đã từng bước khắc phục tư tưởng cục bộ, khép kín trong công tác cán bộ, giúp các địa phương tháo gỡ những khó khăn; củng cố, kiện toàn, tăng cường nhân lực chất lượng cho cơ sở góp phần đào tạo, rèn luyện thử thách, giúp đội ngũ cán bộ có bản lĩnh chính trị vững vàng, phong cách lãnh đạo sâu sát, gần gũi nhân dân, trưởng thành hơn trong thực tiễn. Đến nay hầu hết các đồng chí bí thư đảng ủy, chủ tịch UBND xã, phường, thị trấn trong tỉnh đã thực hiện không phải là người địa phương cấp xã. Cùng với công tác tăng cường, luân chuyển, đào tạo bồi dưỡng cán bộ trẻ trong địa phương, đơn vị, các cấp ủy trong tỉnh đã thường xuyên bổ sung nguồn lực cán bộ trẻ, được đào tạo cơ bản vào hệ thống chính trị cơ sở {đã tuyển dụng 184 sinh viên tốt nghiệp về cơ sở làm việc}. Đặc biệt, thực hiện sự chỉ đạo của Trung ương về tăng cường lãnh đạo nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ biên giới, biển đảo trong tình hình mới, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã chỉ đạo lựa chọn 27 xã, phường biên giới, biển đảo để bố trí tăng cường mỗi xã, phường một đồng chí cán bộ biên phòng tham gia phó bí thư đảng ủy cấp xã, thí điểm chỉ định 5 đồng chí cán bộ chủ chốt đồn biên phòng (đồn trưởng hoặc chính trị viên) vào Ban Chấp hành đảng bộ 5 huyện, thành phố biên giới, biển đảo để tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương trong lãnh đạo

thực hiện nhiệm vụ công tác quốc phòng, an ninh, phát triển kinh tế - xã hội và xây dựng hệ thống chính trị. Do thực hiện đồng bộ các giải pháp về công tác cán bộ, đến nay đội ngũ cán bộ ở cơ sở của tỉnh được tăng cường cả về số lượng, chất lượng, cơ cấu. Tính riêng cán bộ chủ chốt cấp xã có 100% đã đạt chuẩn trình độ về chuyên môn, 89,1% trung cấp lý luận chính trị trở lên. Việc thực hiện chủ trương bí thư cấp ủy đồng thời là chủ tịch HĐND, bí thư cấp ủy đồng thời là chủ tịch UBND cấp xã ở những nơi đủ điều kiện hoặc thủ trưởng cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp. Thực hiện Nghị quyết số 22-NQ/TW, Chương trình hành động của Tỉnh ủy, các huyện, thị, thành ủy đã đẩy mạnh thực hiện thí điểm nhất thể hóa và kiêm nhiệm chức danh cấp ủy với chính quyền, chuyên môn ở cơ sở: Đối với cấp xã: Năm 2010, toàn tỉnh đã thực hiện thí điểm bí thư cấp ủy đồng thời là chủ tịch HĐND ở 88/186 (47,3%) đơn vị; bí thư cấp ủy đồng thời là chủ tịch UBND cấp xã ở 23/186 (12,4%) đơn vị. Năm 2015, bí thư cấp ủy đồng thời là Chủ tịch HĐND ở 41/186 (22,04%) đơn vị; bí thư đồng thời là chủ tịch UBND cấp xã ở 57/186 (30,65%) đơn vị. Đến nay đã thực hiện bí thư cấp ủy đồng thời là chủ tịch HĐND cấp xã tại 36/177 (20,3%) đơn vị; bí thư cấp ủy đồng thời là chủ tịch UBND ở 127/177 (71,75%); phó bí thư đảng ủy là chủ tịch HĐND ở 138/177 (78%) đơn vị; 89/177 (50,3%) phó bí thư cấp ủy là chủ tịch ủy ban MTTQ; 154/177 (87,01%) bí thư cấp ủy cấp xã không là người địa phương; bố trí cán bộ Bộ đội Biên phòng tăng cường làm phó bí thư đảng ủy ở 24 xã, phường khu vực biên giới, biên đảo.<sup>19</sup>

Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý và người đứng đầu có đủ phẩm chất, năng lực, uy tín ngang tầm nhiệm vụ, đáp ứng yêu cầu của giai đoạn mới gắn với tiếp tục đổi mới, sắp xếp tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả

Tiếp tục triển khai nghiêm túc, có hiệu quả Nghị quyết 26-NQ/TW ngày 19/5/2018 của Ban Chấp hành Trung ương và Kế hoạch số 228-KH/TU ngày 29/8/2018 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp. Tiếp tục đổi mới toàn diện, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác cán bộ, nhất là công tác quản lý, đánh giá cán bộ. Chủ động triển khai, hoàn thành sớm công tác rà soát, bổ sung quy hoạch cán bộ nhiệm kỳ 2020 - 2025 (2021 - 2026), xây dựng quy hoạch cán bộ nhiệm kỳ 2025 - 2030 (2026 - 2031), đảm bảo nguyên tắc, quy trình, tỷ lệ, cơ cấu, chú trọng chất lượng đưa vào quy hoạch. Ban hành Chương trình hành động số 12-CTr/TU ngày 25/01/2022 của Tỉnh ủy thực hiện Kết luận số 14-KL/TW ngày 22/9/2021 của Bộ Chính trị về chủ trương khuyến khích và bảo vệ cán bộ năng động, sáng tạo vì lợi ích chung.

Tập trung rà soát, thực hiện sáp nhập 180 thôn, bản, khu phố thuộc 10 huyện, thị xã, thành phố trên địa bàn tỉnh thành 90 thôn, bản, khu phố bảo đảm giữ vững ổn định, nâng cao hiệu quả hoạt động; triển khai Chỉ thị số 24-CT/TU ngày

<sup>19</sup> Báo cáo số 189-BC/TU về “Tổng kết về xây dựng tổ chức cơ sở đảng và đội ngũ đảng viên từ năm 2010 đến nay”

18/02/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, ngày 05/6/2022, toàn bộ 1.452 thôn, bản, khu phố đã đồng loạt tổ chức bầu trưởng thôn, bản, khu phố nhiệm kỳ 2022 - 2025 với tỷ lệ cử tri đại diện hộ gia đình đạt 98,12%, cao hơn 4,87% so với kỳ bầu cử trước (93,25%); ngày 03/7/2022, đồng loạt tổ chức đại hội chi bộ thôn, bản, khu phố nhiệm kỳ 2022 - 2025, hoàn thành mục tiêu giữ vững tỷ lệ 100% bí thư cấp ủy cơ sở đồng thời là trưởng thôn, bản, khu phố theo phương châm “Dân tin - Đảng cử”<sup>20</sup>.

Tuy nhiên, việc phát triển đội ngũ cán bộ cấp cơ sở thuộc diện cấp ủy huyện và tương đương quản lý hiện nay vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế, khuyết điểm. Số lượng, cơ cấu chưa thật sự hợp lý, đặc biệt là cơ cấu độ tuổi, cơ cấu nữ. Tình trạng hụt hẫng về cán bộ kế cận có trình độ quản lý, chuyên môn cao và có nhiều kinh nghiệm công tác còn xảy ra ở một số cơ sở. Đội ngũ cán bộ chưa thể hiện rõ năng lực tư duy, nhất là tầm nhìn chiến lược để đề xuất những phương hướng, giải pháp mới mang tính đột phá, đạt hiệu quả cao trong việc phát triển kinh tế của từng địa phương, đơn vị cơ sở. Việc xây dựng tiêu chuẩn chức danh còn chung chung; việc thực hiện một số khâu trong công tác cán bộ còn nhiều lúng túng, đặc biệt là các khâu đánh giá, quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, luân chuyển cán bộ. Việc phát huy vai trò của các tổ chức trong HTCT cấp cơ sở còn có nơi chưa được coi trọng.

Nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ cấp cơ sở thuộc diện cấp ủy huyện và tương đương quản lý của tỉnh Quảng Ninh, trong thời gian tới, chúng ta cần tập trung thực hiện tốt các giải pháp sau:

**Thứ nhất:** Cụ thể hóa tiêu chuẩn cán bộ thành tiêu chuẩn chức danh cán bộ thuộc diện huyện ủy và tương đương quản lý.

Về tiêu chuẩn chung về trình độ lý luận chính trị và các tri thức khoa học khác, về phẩm chất chính trị và đạo đức, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, về tuổi đời, sức khỏe, về trình độ mọi mặt.

Tiêu chuẩn từng chức danh cán bộ cấp ủy huyện và tương đương quản lý: Bí thư, phó bí thư, Chủ tịch, phó chủ tịch hội đồng nhân dân...

**Thứ hai:** Xây dựng và thực hiện tốt quy hoạch cán bộ thuộc diện cấp ủy huyện và tương đương quản lý.

**Thứ ba:** Đổi mới nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, luân chuyển cán bộ thuộc diện cấp ủy huyện và tương đương quản lý.

**Thứ tư:** Tăng cường quản lý và nâng cao chất lượng công tác đánh giá, lựa chọn, bổ nhiệm, kiểm tra, giám sát đội ngũ cán bộ.

<sup>20</sup> Báo cáo số 189- BC/TU về “Tổng kết về xây dựng tổ chức cơ sở đảng và đội ngũ đảng viên từ năm 2010 đến nay”

**Thứ năm:** Đội ngũ cán bộ cần tự giác chủ động tự học, tự rèn luyện để phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ cấp cơ sở.

**Thứ sáu:** Tăng cường sự chỉ đạo của tỉnh ủy, huyện ủy, sự phối hợp của các cơ quan có liên quan trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ và thực hiện tốt chính sách cán bộ.

## **MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG BIÊN SOẠN CÁC CHUYÊN ĐỀ BỒI DƯỠNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO ĐỐI TƯỢNG 4**

*ThS. Phan Thị Hải Yến*

*Trưởng khoa Nhà nước và pháp luật*

*Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

Thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 khóa XI “Một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay”, Bộ Chính trị Quy định chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp ban hành kèm theo Quy định số 164-QĐ/TW ngày 01/02/2013. Mục tiêu bồi dưỡng, cập nhật thông tin, kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ nhằm nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong hệ thống chính trị, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của Đảng trong tình hình mới.

Quy định 164-QĐTW của Bộ Chính trị đặt ra yêu cầu nội dung chương trình bồi dưỡng bồi dưỡng phải bảo đảm cập nhật kiến thức, kỹ năng có tính mới, đáp ứng yêu cầu, tiêu chuẩn chức danh đối với từng loại đối tượng ở từng vị trí công tác; phù hợp tình hình mới và yêu cầu cụ thể của từng lĩnh vực, địa phương, vùng, miền. Đồng thời, bổ sung kiến thức, giải đáp những vấn đề thực tiễn mới đặt ra, góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị, năng lực công tác. Quy định cũng đặt ra yêu cầu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức phải thiết thực, hiệu quả, tránh hình thức, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát của cấp ủy, tổ chức đảng các cấp đối với chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ; bảo đảm sự phân công, phân cấp và phối hợp trong tổ chức, quản lý công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý. Để thực hiện mục tiêu trên, từ thực tiễn biên soạn tài liệu, giáo án, kế hoạch bài giảng, tác giả nhận thấy cần quan tâm một số vấn đề chủ yếu sau:

### **1. Phân loại, xác định rõ các nhóm đối tượng cán bộ để lựa chọn nội dung, chuyên đề cho phù hợp**

Đối tượng 4 theo quy định 164-QĐ/TW là những cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý. Đây là lực lượng trực tiếp tham mưu, giúp việc cho lãnh đạo cấp sở, cũng như cấp ủy và lãnh đạo cấp huyện. Đồng thời cũng là người trực tiếp phân công, chỉ đạo, điều hành, tổ chức hoạt động quản lý, thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, nghiệp vụ ở cấp phòng. Cán bộ diện ban thường vụ cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý công tác ở cấp cơ sở còn là người lãnh đạo, quản lý toàn diện các mặt phát triển kinh tế- xã hội, phát huy sức mạnh đại đoàn kết toàn dân, xây dựng hệ thống chính trị ở cơ sở, bảo đảm quốc phòng an ninh.

Đội ngũ cán bộ diện ban thường vụ cấp huyện và tương đương quản lý có thể chia thành 4 nhóm:

- Nhóm cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng tại các cơ quan hành chính nhà nước.
- Nhóm cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng tại các đơn vị sự nghiệp công lập.
- Nhóm cán bộ lãnh đạo, quản lý các ban, phòng ở các cơ quan tham mưu giúp việc cấp ủy, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội.
- Nhóm cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp xã.

Như vậy đối tượng học viên là những cán bộ đối tượng 4 sẽ được tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng ở các chương trình khác nhau theo tiêu chuẩn chức danh cán bộ lãnh đạo, quản lý và vị trí việc làm, đó là các bài, chuyên đề, báo cáo nằm trong các chương trình: Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng 4; Bồi dưỡng lãnh đạo quản lý cấp phòng và tương đương; Bồi dưỡng chuyên viên chính; Bồi dưỡng đối với bí thư, phó bí thư đảng ủy cơ sở; Bồi dưỡng đối với lãnh đạo cấp xã; Bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính và tương đương...

Như vậy, quá trình tham gia bồi dưỡng, cập nhật kiến thức có thể có những chuyên đề lặp lại từ các chương trình bồi dưỡng mà cán bộ đã tham gia. Cùng với đó là mỗi nhóm cán bộ có chức năng, nhiệm vụ, vai trò, tính chất công việc khác nhau. Vì vậy việc phân chia thành các nhóm đối tượng cán bộ để nghiên cứu, biên soạn tài liệu, giáo án, kế hoạch bài giảng cho phù hợp là rất quan trọng, góp phần bảo đảm chất lượng bồi dưỡng.

## **2. Cần xác định rõ các nhóm nội dung, chuyên đề bồi dưỡng để vừa bảo đảm định hướng của Ban Tuyên giáo Trung ương, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, vừa đáp ứng được yêu cầu thực tiễn địa phương**

Nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức theo Quy định 164-QĐ/TW gồm các nhóm đề sau:

- Những thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và kiến thức về lý luận chính trị.
- Những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng của nước ta.
- Tình hình thế giới đương đại có tác động tới Việt Nam.
- Những vấn đề thực tiễn đang đặt ra đối với công tác lãnh đạo, quản lý.

- Những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo, quản lý.

Như vậy, khi xây dựng kế hoạch tổ chức các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cần phải rà soát các chuyên đề theo tài liệu của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, để lựa chọn đưa vào chương trình. Đồng thời, căn cứ vào yêu cầu nhiệm vụ của địa phương và những vấn đề đặt ra ở cơ sở, ngành đề xây dựng nội dung bồi dưỡng, cập nhật kiến thức phù hợp với từng đối tượng cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp trong từng thời điểm.

### **3. Quán triệt, nhận thức rõ tầm quan trọng của việc biên soạn, nội dung chương trình bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ**

Chất lượng giảng dạy của một cơ sở đào tạo, bồi dưỡng luôn phụ thuộc rất nhiều vào hệ thống giáo trình, tài liệu, các chuyên đề được đưa vào sử dụng trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng. Do đó, công tác biên soạn giáo trình, tài liệu luôn được các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng coi là một công việc giữ vai trò đặc biệt quan trọng. Việc biên soạn, xuất bản được các giáo trình, tài liệu bồi dưỡng đảm bảo tính khoa học sẽ góp phần:

- Nâng cao chất lượng bồi dưỡng. Nhờ có giáo trình, tài liệu, học viên sẽ có thêm tài liệu để phục vụ việc tự học, giúp phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu của học viên. Nhờ có giáo trình, tài liệu, giảng viên có nhiều điều kiện để đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức giảng dạy, bồi dưỡng.

- Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên. Thông qua việc biên soạn, xuất bản các giáo trình, tài liệu bồi dưỡng sẽ giúp từng bước nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên. Thậm chí, có thể thúc đẩy hình thành các nhóm chuyên gia gắn với từng chuyên môn cụ thể.

- Quảng bá, khẳng định thương hiệu của cơ sở đào tạo, bồi dưỡng. Việc chủ động biên soạn, xuất bản hệ thống giáo trình, tài liệu đảm bảo tính khoa học, phù hợp với đặc thù chuyên môn của nhà trường không chỉ giúp cơ sở đào tạo, bồi dưỡng chủ động được nguồn giáo trình, tài liệu phục vụ công tác giảng dạy, bồi dưỡng mà còn góp phần quảng bá, khẳng định chất lượng, thương hiệu, hình ảnh của nhà trường trước học viên và xã hội.

Nhiều cơ sở đào tạo, bồi dưỡng, đặc biệt các trường chính trị luôn coi việc biên soạn, xuất bản giáo trình, tài liệu là yêu cầu bắt buộc, là cam kết của cơ sở về năng lực và chất lượng đào tạo, bồi dưỡng để xã hội giám sát.

### **4. Một số kinh nghiệm biên soạn tài liệu, chuyên đề bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ**

Tìm hiểu công tác tổ chức chỉ đạo, biên soạn giáo trình, tài liệu ở một số cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cũng như các trường chính trị của các tỉnh chúng tôi nhận thấy:

- Các trường này đều rất quan tâm đến việc biên soạn giáo trình, tài liệu giảng dạy, bồi dưỡng: việc biên soạn, xuất bản giáo trình được các trường đưa vào quy chế chi tiêu nội bộ; hàng năm, các trường này đều dành một nguồn ngân sách cho việc biên soạn, xuất bản giáo trình, tài liệu; hầu hết các trường đều ban hành các quy định về biên soạn, lựa chọn, thẩm định, xuất bản, phát hành, duyệt và sử dụng giáo trình, tài liệu học tập.

- Các trường chính trị của các tỉnh đều chú trọng biên soạn giáo trình môn tình hình địa phương để giảng dạy chương trình trung cấp lý luận chính trị. Đối với các chương trình bồi dưỡng cấp chứng chỉ hoặc cấp giấy chứng nhận, các trường chú trọng vào việc biên soạn bài giảng và tài liệu bồi dưỡng.

- Các giáo trình, tài liệu đều được nghiệm thu, thẩm định bởi hội đồng nghiệm thu hoặc các chuyên gia độc lập. Thông thường, giáo trình do Hội đồng nghiệm thu, tài liệu bồi dưỡng thường do các chuyên gia độc lập (ít nhất là 2 chuyên gia) thẩm định.

- Thay vì bắt buộc các tác giả phải xuất bản giáo trình, tài liệu thì hầu hết các trường đưa ra các biện pháp khuyến khích tác giả xuất bản giáo trình, tài liệu. Chẳng hạn, sau khi được nghiệm thu, nếu tác giả xuất bản giáo trình thì sẽ được nhà trường hỗ trợ thêm một phần kinh phí xuất bản. Ngoài ra, các giáo trình, tài liệu, sách tham khảo, sách chuyên khảo đã xuất bản sẽ được tính giờ nghiên cứu khoa học;... Một số trường hỗ trợ kinh phí cho cả việc biên soạn, xuất bản sách chuyên khảo, sách tham khảo (kinh phí hỗ trợ biên soạn, xuất bản sách tham khảo, chuyên khảo thấp hơn kinh phí biên soạn, xuất bản giáo trình); mua một số lượng nhất định giáo trình, tài liệu, sách do giảng viên trong trường biên soạn, xuất bản để đưa vào thư viện;...

- Bên cạnh những giáo trình, tài liệu được lựa chọn, thẩm định, xuất bản, phát hành, duyệt và sử dụng theo quy trình do nhà trường đề ra (thường có số lượng hạn chế), một số trường khuyến khích giảng viên chủ động tổ chức biên soạn, xuất bản và phát hành giáo trình, tài liệu. Nhà trường hỗ trợ một phần kinh phí cũng như hỗ trợ cho tác giả trong việc phát hành.

- Đa số các trường đều có tủ sách truyền thống của trường. Tủ sách của trường lưu trữ, trưng bày, giới thiệu các giáo trình, tài liệu, sách tham khảo, sách chuyên khảo do các thể hệ giảng viên của trường biên soạn, xuất bản.

- Thực tế cho thấy, dù các trường đã áp dụng nhiều biện pháp khác nhau để thúc đẩy việc biên soạn cũng như để nâng cao chất lượng hệ thống giáo trình, tài liệu song việc biên soạn, xuất bản giáo trình, tài liệu vẫn còn nhiều hạn chế cả về chất lượng và số lượng. Những hạn chế này bắt nguồn từ nhiều nguyên nhân

khác nhau như năng lực của đội ngũ giảng viên; nguồn kinh phí hạn chế; quy trình lựa chọn, thẩm định, xuất bản, phát hành, duyệt và sử dụng giáo trình, tài liệu phức tạp, gây mệt mỏi cho các tác giả;...

#### **4. Một số nội dung lồng ghép bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho đối tượng 4 vào các chương trình bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh, ngạch tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh**

Căn cứ vào thực tiễn của từng địa phương, từng đối tượng lớp học: Nhà trường quyết định tên chuyên đề để xây dựng biên soạn tài liệu cho phù hợp, cụ thể như:

- Chương trình bồi dưỡng lãnh đạo quản lý cấp phòng và tương đương đưa thêm 2 chuyên đề báo cáo:

Chuyên đề 1: Lãnh đạo cấp phòng trong bối cảnh hội nhập quốc tế cách mạng công nghiệp 4.0;

Chuyên đề 2: Báo cáo công tác đào tạo bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cán bộ, lãnh đạo quản lý đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.

- Chương trình bồi dưỡng bí thư, phó bí thư cấp ủy cấp xã; bồi dưỡng chủ tịch, phó chủ tịch ủy ban nhân dân cấp xã có các chuyên đề:

Chuyên đề 1: Hệ thống chính trị cơ sở với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Chuyên đề 2: Hệ thống chính trị ở cơ sở với công cuộc chuyển đổi số toàn diện.

Chuyên đề 3: Xây dựng và phát triển văn hóa, con người góp phần thực hiện khát vọng xây dựng Quảng Ninh trở thành tỉnh kiểu mẫu, giàu đẹp, văn minh, hiện đại.

- Chương trình bồi dưỡng chương trình chuyên viên chính cũng bổ sung một số chuyên đề cập nhật kiến thức thực tiễn tại Quảng Ninh.

- Đặc biệt Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã tham mưu phối hợp với Đại học Quốc gia Hà Nội xây dựng chương trình bồi dưỡng kiến thức Quản trị an ninh phi truyền thống với thời gian 05 ngày. Đây là lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức theo nhóm chuyên đề, đáp ứng kịp thời yêu cầu nhiệm vụ trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

#### **5. Kiến nghị và đề xuất**

Biên soạn giáo trình, tài liệu là công việc đòi hỏi sự lao động nghiêm túc và khoa học. Để biên soạn và cho ra đời một sản phẩm khoa học chất lượng, đòi hỏi tác giả phải có trình độ chuyên môn, phải làm việc chăm chỉ, khoa học bằng cả

lương tâm, trách nhiệm cũng như niềm đam mê. Để thúc đẩy việc biên soạn, xuất bản các giáo trình, tài liệu bồi dưỡng, trong thời gian tới trường chúng ta cần tập trung vào một số biện pháp sau đây:

- Xây dựng và ban hành quy định về việc biên soạn, lựa chọn, thẩm định, xuất bản, phát hành, duyệt và sử dụng giáo trình, tài liệu bồi dưỡng theo hướng đơn giản hóa các thủ tục hành chính để khuyến khích giảng viên tham gia biên soạn, xuất bản sách, giáo trình, tài liệu.

- Bên cạnh những tài liệu, giáo trình do nhà trường tuyển chọn, đặt hàng, cấp kinh phí biên soạn và xuất bản, cần giao cho các khoa, bộ môn chủ động trong việc biên soạn, xuất bản tài liệu (lựa chọn nội dung, tập hợp tác giả, tổ chức biên soạn, tổ chức thẩm định, liên kết xuất bản, phát hành,...), nhà trường giữ vai trò hỗ trợ, khuyến khích bằng các biện pháp cụ thể, thiết thực.

- Mỗi tài liệu, giáo trình cần khuyến khích từ hai giảng viên trở lên tham gia biên soạn. Trong một số trường hợp, cần khuyến khích và mời các giảng viên, tác giả ngoài trường cùng tham gia biên soạn.

- Hỗ trợ kinh phí biên soạn, xuất bản cho tác giả hoặc hỗ trợ tác giả trong việc phát hành giáo trình, tài liệu đến học viên (trong trường hợp giảng viên chủ động biên soạn, xuất bản không dùng đến kinh phí của trường).

- Xây dựng cơ sở dữ liệu khoa học của nhà trường để giảng viên cập nhật các công trình khoa học của mình như đề tài, bài báo, sách, giáo trình, tài liệu,... Vừa giúp quản lý hoạt động khoa học, biên soạn giáo trình, tài liệu vừa giúp tra cứu thông tin về lý lịch khoa học của giảng viên một cách hiệu quả.

Mỗi giáo trình, tài liệu không chỉ là sự kết tinh trí tuệ, công sức, mà đó còn là tâm huyết, danh dự của chính những người đã tham gia biên soạn giáo trình, tài liệu đó. Do đó, các tác giả chính là người chịu trách nhiệm cao nhất đối với các giáo trình, tài liệu do mình biên soạn. Nhà trường nên tạo cơ chế thông thoáng, tạo điều kiện và có các biện pháp khuyến khích cả về tinh thần và vật chất để hỗ trợ, thúc đẩy giảng viên tích cực tham gia biên soạn giáo trình, tài liệu, góp phần nâng cao hơn nữa chất lượng các chương trình bồi dưỡng, qua đó nâng cao uy tín, vị thế của nhà trường trong xã hội./.

## NÂNG CAO NHẬN THỨC VỀ QUAN ĐIỂM CỦA ĐẢNG TRONG CÔNG TÁC XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GÓP PHẦN THỰC HIỆN TỐT NHIỆM VỤ BỒI DƯỠNG CÁN BỘ

*ThS. Ngô Bình Thuận*

*Trưởng Khoa Lý luận cơ sở*

*Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

Từ khi ra đời đến nay, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn coi cán bộ là yếu tố có vai trò then chốt đối với sự thành bại của cách mạng, chú trọng công tác xây dựng đội ngũ qua các thời kỳ cách mạng.

Trong thời kỳ đấu tranh giải phóng dân tộc, đất nước còn nhiều khó khăn, các nguồn lực để dành cho công tác đào tạo, bồi dưỡng còn hạn hẹp. Đảng ta đã kết hợp hài hòa giữa đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong trường lớp với đào tạo, bồi dưỡng cán bộ qua thực tiễn đấu tranh cách mạng. Tuy công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chưa được tiến hành đầy đủ, toàn diện, bài bản, khoa học những trong bối cảnh cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc diễn ra cam go, ác liệt, với truyền thống anh hùng, bất khuất của dân tộc, đặc biệt là với bản chất của một đảng chất chính, cách mạng, trong hàng ngũ cán bộ của Đảng ta có nhiều đồng chí tài giỏi xuất chúng, có bản lĩnh chính trị kiên cường, hết lòng hy sinh vì sự nghiệp đấu tranh giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước.

Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ VI (tháng 12/1986), Đảng ta đã khẳng định những thành tựu và nguyên nhân của những thành tựu chủ yếu bắt nguồn từ đội ngũ cán bộ có phẩm chất chính trị đã được thử thách, thông suốt và chấp hành nghiêm chỉnh đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, ham học hỏi, năng động, sáng tạo, có kiến thức quản lý kinh tế, xã hội, có tính tổ chức và kỷ luật cao.

Nghị quyết Trung ương 6 (khoá VI) đã có một số bổ sung quan trọng về đổi mới cán bộ và công tác cán bộ, trong đó khẳng định: “Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nhằm hình thành đội ngũ cán bộ có tư duy mới, có kiến thức, có phẩm chất đạo đức và có năng lực hoạt động thực tiễn là công việc “rất quan trọng và cấp thiết”.

Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ VII năm 1991 thông qua Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội. Về công tác cán bộ và xây dựng đội ngũ cán bộ, Cương lĩnh chỉ rõ: Đảng chăm lo xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên trong sạch, có phẩm chất, năng lực, có sức chiến đấu cao. Đảng quan tâm bồi dưỡng, đào tạo lớp người kế tục sự nghiệp cách mạng của Đảng và của nhân dân.

Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ VIII (1996), trên cơ sở tổng kết 10 năm đổi mới, đã khẳng định phải "Sớm xây dựng chiến lược cán bộ của thời kỳ mới", trong đó có việc xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức hành chính: Chấn chỉnh cơ cấu tổ chức, biên chế, quy chế hoạt động của bộ máy hành chính các cấp. Làm cho bộ máy tinh gọn, bảo đảm sự điều hành tập trung, thống nhất, thông suốt, có hiệu lực từ Chính phủ đến chính quyền địa phương, cơ sở; đồng thời phát huy tính chủ động, năng động của địa phương, cơ sở... Quy định các chế độ đào tạo, tuyển dụng, sử dụng công chức. Xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức nhà nước vừa có trình độ chuyên môn và kỹ năng nghề nghiệp cao vừa giác ngộ về chính trị, có tinh thần trách nhiệm, tận tụy, công tâm, vừa có đạo đức liêm khiết khi thừa hành công vụ.

Tại Hội nghị lần thứ Ba khóa VIII, Trung ương đã ban hành Nghị quyết số 03-NQ/TW ngày 18/6/1997 "về chiến lược cán bộ thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước phát huy quyền làm chủ của nhân dân, tiếp tục xây dựng Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam trong sạch, vững mạnh". Nghị quyết khẳng định quan điểm: *Cán bộ là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng, gắn liền với vận mệnh của Đảng, của đất nước và chế độ, là khâu then chốt trong công tác xây dựng Đảng.*

Đại hội IX của Đảng đã chỉ rõ: Xây dựng đội ngũ cán bộ, trước hết là cán bộ lãnh đạo và quản lý ở các cấp, vững vàng về chính trị, gương mẫu về đạo đức, trong sạch về lối sống, có trí tuệ, kiến thức và năng lực hoạt động thực tiễn, gần bó với nhân dân. Có cơ chế và chính sách phát hiện, tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; trọng dụng những người có đức, có tài. Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, trước hết là cán bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý, về đường lối, chính sách, về kiến thức và kỹ năng quản lý hành chính nhà nước. Sắp xếp lại đội ngũ cán bộ, công chức theo đúng chức danh, tiêu chuẩn. Tăng cường cán bộ cho cơ sở. Có chế độ, chính sách đào tạo, bồi dưỡng, đãi ngộ đối với cán bộ xã, phường, thị trấn .

Đại hội XI tổng kết 20 thực hiện Cương lĩnh 1991, thông qua Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (bổ sung và phát triển năm 2011). Cương lĩnh chỉ rõ: Đảng chăm lo xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên trong sạch, có phẩm chất, năng lực, có sức chiến đấu cao theo tám gương đạo đức Hồ Chí Minh; quan tâm bồi dưỡng, đào tạo lớp người kế tục sự nghiệp cách mạng của Đảng và dân tộc. Hội nghị Trung ương 4 khóa XI ra Nghị quyết số 12-NQ/TW, ngày 16/01/2012 về một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay. Trong đó chỉ rõ yêu cầu, nhiệm vụ: "Đẩy mạnh công tác nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn. Đưa vào nền nếp việc bồi dưỡng lý luận, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, đặc biệt là cấp trung ương".

Tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, Đảng ta đã tổng kết 30 năm đổi mới, trên cơ sở khẳng định chủ trương tiếp tục hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã

hội chủ nghĩa, xây dựng bộ máy nhà nước tinh gọn, trong sạch, vững mạnh, chú trọng công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức: Đảng tập trung lãnh đạo về đường lối, chủ trương, xây dựng tiêu chí, tiêu chuẩn, cơ chế, chính sách về cán bộ, công chức. Đẩy mạnh dân chủ hóa công tác cán bộ, quy định rõ trách nhiệm, thẩm quyền của mỗi tổ chức, mỗi cấp trong xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, có trình độ, năng lực chuyên môn phù hợp, đáp ứng yêu cầu của giai đoạn mới. Rà soát, sửa đổi, bổ sung chính sách đối với cán bộ, công chức theo hướng khuyến khích cán bộ, công chức nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đạo đức công vụ, hoàn thành tốt nhiệm vụ; lấy bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, năng lực, hiệu quả thực thi nhiệm vụ để đánh giá, đề bạt, bổ nhiệm cán bộ. Xây dựng cơ chế, chính sách đãi ngộ, thu hút, trọng dụng nhân tài.

Trên cơ sở tổng kết, rút ra những bài học kinh nghiệm 20 năm thực hiện Nghị quyết Trung ương 3, khóa VIII, Hội nghị Trung ương lần thứ Bảy khóa XII đã thông qua Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19/5/2018 “về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ”. Nghị quyết đã đưa ra quan điểm, mục tiêu, giải pháp đồng bộ, toàn diện về xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ. Trong đó, phân đấu: *Đến năm 2025*, tiếp tục hoàn thiện, chuẩn hoá, đồng bộ các quy định, quy chế, quy trình về công tác cán bộ; Cơ bản bố trí bí thư cấp ủy cấp tỉnh không là người địa phương và hoàn thành ở cấp huyện; đồng thời khuyến khích thực hiện đối với các chức danh khác; Xây dựng được đội ngũ cán bộ các cấp đáp ứng tiêu chuẩn chức danh, vị trí việc làm và khung năng lực theo quy định. *Đến năm 2030*, xây dựng được đội ngũ cán bộ các cấp chuyên nghiệp, có chất lượng cao, có số lượng, cơ cấu hợp lý, bảo đảm sự chuyển giao thế hệ một cách vững vàng; cơ bản xây dựng được đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, nhất là cấp chiến lược ngang tầm nhiệm vụ. đội ngũ cán bộ. Đội ngũ cán bộ cấp xã 100% có trình độ cao đẳng, đại học và được chuẩn hóa về lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng công tác.

Đến Đại hội toàn quốc lần thứ XIII, Đảng ta đã đề ra những giải pháp hết sức quan trọng thể hiện quyết tâm lớn về công tác xây dựng Đảng, trong đó khẳng định việc tăng cường xây dựng Đảng về cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược và người đứng đầu - nhiệm vụ, giải pháp quan trọng trong Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng. Từ thực tiễn cách mạng Việt Nam, nhất là 35 năm đổi mới, Đảng ta đã rút ra nhiều bài học kinh nghiệm, trong đó khẳng định: “Công tác cán bộ phải thực sự là “then chốt của then chốt”, tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cán bộ cấp chiến lược đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ”. Tổng kết công tác xây dựng Đảng nhiệm kỳ Đại hội XII, Đảng ta đã khẳng định: “Công tác cán bộ là nhiệm vụ “then chốt” của công tác xây dựng Đảng, có liên quan đến sự sống còn của Đảng và vận mệnh của chế độ; cán bộ là cái gốc của mọi công

việc, là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng. Vì vậy, phải đặc biệt coi trọng xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược và người đứng đầu thật sự có đức, có tài, có uy tín trong Đảng và nhân dân”.

Đại hội XIII của Đảng cũng khẳng định: “Đổi mới căn bản nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại; đưa việc bồi dưỡng lý luận, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, nhất là cấp chiến lược đi vào nền nếp, nhất quán từ trung ương đến cơ sở, phù hợp với từng đối tượng, chú trọng chất lượng, hiệu quả, siết chặt kỷ luật, kỷ cương”<sup>21</sup>.

Xuất phát từ yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới, Đại hội XIII khẳng định: “Trong những năm tới phải đặc biệt coi trọng và đẩy mạnh hơn nữa xây dựng, chỉnh đốn Đảng toàn diện về chính trị, tư tưởng, đạo đức, tổ chức và cán bộ”<sup>22</sup>.

Có thể thấy, qua các thời kỳ cách mạng, căn cứ vào yêu cầu nhiệm vụ chính trị của từng thời kỳ, Đảng ta đều có những quan điểm, định hướng chỉ đạo cho công tác xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp. Đó cũng chính là những quan điểm, định hướng cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ cách mạng. Những quan điểm, định hướng đó đặt ra cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức một số yêu cầu cơ bản sau:

**Một là**, việc xây dựng nội dung chương trình bồi dưỡng cán bộ phải bám sát theo hướng chuyển mạnh quá trình đào tạo, bồi dưỡng từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực của người học.

**Hai là**, trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cần tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập, tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; chuyển đổi mạnh mẽ phương pháp từ “dạy”, truyền thụ một chiều sang hướng dẫn, huấn luyện cán bộ; chuyển người học từ nghe và tiếp thu thụ động, một chiều sang tự học, tự nghiên cứu; người dạy chủ yếu là định hướng, hướng dẫn, trao đổi thông tin, kinh nghiệm, thảo luận để tìm ra biện pháp giải quyết tối ưu một vấn đề thực tiễn đặt ra. Điều này đòi hỏi người dạy và người học phải được trang bị phương pháp giảng dạy và học tập tích cực, có khả năng ứng dụng và sử dụng thành thạo công nghệ thông tin, phương tiện giảng dạy - học tập hiện đại.

<sup>21</sup> Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, H.2021, t.1, tr.182-183

<sup>22</sup> Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, H.2021, t.1, tr.180

**Ba là**, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cần kết hợp sử dụng đội ngũ giảng viên cơ hữu và đội ngũ giảng viên thỉnh giảng. Đội ngũ giảng viên cơ hữu là những người có kiến thức nền tảng chuyên sâu, có kinh nghiệm giảng dạy và đã gắn bó lâu dài với quá trình đào tạo, bồi dưỡng. Đội ngũ giảng viên kiêm chức, thỉnh giảng bao gồm các chuyên gia, các nhà lãnh đạo, quản lý là những chủ thể có khả năng cung cấp nhiều kiến thức chuyên sâu và những kinh nghiệm thực tiễn lãnh đạo, quản lý cho cán bộ. Do đó, sự kết hợp giữa hai đội ngũ giảng viên này sẽ cung cấp cho học viên những kiến thức lý luận và kinh nghiệm thực tiễn phong phú, là yếu tố then chốt để phát triển năng lực cho đội ngũ cán bộ. Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên cần bám sát tinh thần trong các văn kiện Đại hội XIII của Đảng là “Chú trọng đào tạo, đào tạo lại đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo”.

**Bốn là**, tăng cường đổi mới phương thức đào tạo, bồi dưỡng, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ hiện đại trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Chuyển đổi mạnh quá trình đào tạo, bồi dưỡng: “từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý dạy và học trực tuyến, qua internet, truyền hình, các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học”. Đẩy mạnh đào tạo, bồi dưỡng trực tuyến thông qua mô phỏng, số hóa bài giảng. Hiện nay, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ngày càng đòi hỏi tính chuyên sâu để nâng cao kiến thức, phát triển kỹ năng, rèn luyện thái độ công vụ phù hợp; nội dung đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cũng không ngừng tăng lên về khối lượng kiến thức, kỹ năng, trong khi đó các chương trình đào tạo, bồi dưỡng cho đối tượng này lại có những giới hạn nhất định về không gian và thời gian, gây khó khăn cho giảng viên và học viên. Vì vậy, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trực tuyến là phương pháp để giải quyết khó khăn đó, nhất là trong điều kiện dịch bệnh. Việc áp dụng các giải pháp đào tạo, bồi dưỡng trực tuyến cho cán bộ góp phần nâng cao hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng. Ở nhiều quốc gia, đào tạo, bồi dưỡng trực tuyến thường mang lại hiệu quả cao gấp nhiều lần so với đào tạo, bồi dưỡng thông thường, do học viên hoàn toàn tự nguyện tham gia và giảng viên buộc phải chuẩn bị chu đáo, nghiêm túc hơn trong thiết kế, xây dựng bài giảng.

**Năm là**, đẩy mạnh hợp tác quốc tế trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Cần quán triệt sâu sắc tinh thần Văn kiện Đại hội XIII của Đảng: “Xây dựng và thực hiện có hiệu quả chiến lược hợp tác và hội nhập quốc tế về giáo dục và đào tạo. Phân đầu đưa nước ta trở thành một quốc gia mạnh về giáo dục và đào tạo ở khu vực, bắt kịp với trình độ tiến tiến của thế giới, tham gia vào thị trường đào tạo nhân lực quốc tế”. Cần kết hợp giữa đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở trong nước và đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở nước ngoài. Các cơ sở đào tạo cán bộ cần mời các chuyên gia, nhà quản lý ở những nước phát triển trực tiếp giảng dạy, huấn luyện cho đội ngũ cán bộ.

**Sáu là,** đổi mới công tác đánh giá kết quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Đánh giá chất lượng và hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cần tập trung vào đánh giá “đầu ra”, nhất là kết quả cuối cùng của hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. Đánh giá “đầu ra” của hoạt động đào tạo, bồi dưỡng là đánh giá học viên ngay sau khi kết thúc khóa học, dựa trên các chỉ số về năng lực, kiến thức, kỹ năng thực hành. Việc đánh giá này có thể được thực hiện thông qua các bài kiểm tra trước và sau quá trình đào tạo, bồi dưỡng. Bài kiểm tra cần được xây dựng, thiết kế thực sự công phu, bao gồm hệ thống câu hỏi về kiến thức và các bài tập thực hành để đánh giá hiện trạng của cán bộ trước và sau khi tham gia khóa học.

## **KẾT QUẢ THỰC HIỆN QUY ĐỊNH 164-QĐ/TW NGÀY 01/01/2013 CỦA BỘ TRÍNHH TRỊ TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH QUẢNG NINH VÀ BÀI HỌC KINH NGHIỆM**

*ThS. Nguyễn Thế Vinh*

*Phó trưởng Phòng QLĐT và NCKH*

*Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

### **1. Kết quả thực hiện**

Xác định công tác đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ, công chức, viên chức là nội dung quan trọng ường công tác xây dựng và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội, đặc biệt công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ lãnh đạo, quản lý là một trong những giải pháp quan trọng góp phần nâng cao trình độ, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, tỉnh Quảng Ninh đã chỉ đạo triển khai, quán triệt nghiêm túc, kịp thời, đầy đủ Quy định số 164-QĐ/TW ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị trong toàn bộ hệ thống chính trị.

Hàng năm Ban Thường vụ Tỉnh ủy rà soát, đăng ký nhu cầu và cử cán bộ tham gia các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, ban hành các kế hoạch tổ chức các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý hàng năm; tổ chức hội nghị, các lớp cập nhật thông tin cho các đồng chí cấp ủy viên, lãnh đạo chủ chốt các sở, ban, ngành cấp tỉnh. Thường xuyên rà soát đối tượng, cử cán bộ tham gia các lớp học, đảm bảo điều kiện, tiêu chuẩn quy định. Nhìn chung, việc tham mưu rà soát, chọn cử cán bộ theo các nhóm đối tượng đảm bảo đúng quy định, đúng trách nhiệm, thẩm quyền của mỗi cấp theo Quy định số 164-QĐ/TW ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị và quy định của Tỉnh.

Trong quá trình triển khai thực hiện, bám sát yêu cầu theo Quy định 164-QĐ/TW, Ban Thường vụ Tỉnh ủy luôn chỉ đạo Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Ban cán sự đảng UBND tỉnh phải xây dựng nội dung chương trình bồi dưỡng đảm bảo yêu cầu: (1) Cập nhật kịp thời những kiến thức mới, bồi dưỡng sâu kỹ năng nghiệp vụ, đáp ứng tiêu chuẩn chức danh; bổ sung, trao đổi, thảo luận làm rõ những vấn đề thực tiễn mới phát sinh theo tình hình thực tiễn ở tỉnh, địa phương để có nhận thức và giải pháp đúng; (2) Trong tổ chức, quản lý các lớp bồi dưỡng, bảo đảm có sự phân công nhiệm vụ rõ ràng giữa các cơ quan, đơn vị có liên quan, chủ động phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Chính trị Khu vực I lựa chọn những chuyên đề và giảng viên, báo cáo viên phù hợp với tình hình thực tiễn của tỉnh, cập nhật những vấn đề mới theo từng nhóm đối tượng, vị trí việc làm; (3) Việc tổ chức và quản lý các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức phải được thực hiện chặt chẽ, hiệu quả, thiết thực, đảm bảo chất lượng và đối tượng được bồi

đường, cập nhật kiến thức phải vận dụng được để giải quyết những công việc tại cơ quan, đơn vị mình sau khi kết thúc chương trình đào tạo.

Để nâng cao chất lượng và tính phù hợp của các chuyên đề theo từng đối tượng được bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, Ban Thường vụ Tỉnh ủy chỉ đạo xây dựng nội dung chương trình theo quy định, đảm bảo phù hợp với tình hình thực tế tại địa phương; phối hợp Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Chính trị khu vực I và các cơ sở đào tạo có uy tín mời các giảng viên, báo cáo viên là các giáo sư, phó giáo sư, tiến sĩ, chuyên gia các ngành, lĩnh vực tham gia giảng dạy; phân công lãnh đạo tỉnh, lãnh đạo các ngành, địa phương trực tiếp tham gia báo cáo các chuyên đề thực tiễn của ngành, địa phương; tổ chức việc tổng hợp ý kiến đánh giá của học viên sau khi kết thúc khóa bồi dưỡng để bổ sung, hoàn thiện các chương trình bồi dưỡng kế tiếp được thiết thực, hiệu quả, sát thực tiễn hơn.

Từ năm 2013 đến năm 2022 hằng năm, căn cứ Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của Tỉnh và căn cứ điều kiện thực tiễn triển khai thực hiện nhiệm vụ, cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc diện Ban Thường vụ Tỉnh ủy và cấp ủy cấp huyện quản lý được tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn theo ngành, lĩnh vực quản lý. Trong 10 năm, tỉnh Quảng Ninh đã tổ chức 44 lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho 3.627 lượt cán bộ, công chức, viên chức tham gia (trong đó: tổ chức 11 lớp cho 495 lượt cán bộ đối tượng 3; 33 lớp cho 3.132 lượt cán bộ đối tượng 4); cử 352 lượt cán bộ tham gia bồi dưỡng, cập nhật kiến thức tại các Học viện, Bộ, ban, ngành Trung ương (trong đó: cử 07 lượt cán bộ đối tượng 2; cử 108 lượt cán bộ đối tượng 3; cử 237 lượt cán bộ đối tượng 4).

Việc tổ chức mở các lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức theo quy định 164QĐ/TW được Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Ninh lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện kịp thời, chủ động, thống nhất, đồng bộ trong Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hằng năm, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức. Hội đồng điều hành công tác đào tạo, bồi dưỡng và phát triển toàn diện nguồn nhân lực tỉnh được thành lập đã tập trung chỉ đạo có hiệu quả việc đổi mới nội dung và hình thức tổ chức, nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức; chú trọng việc khảo sát, xây dựng, lựa chọn chuyên đề phù hợp với tình hình thực tiễn và yêu cầu nhiệm vụ chính trị trong từng thời điểm; việc tổ chức nghiên cứu thực tế trong và ngoài tỉnh được quan tâm thực hiện thường xuyên sau khi kết thúc khóa học; mời báo cáo viên, các chuyên gia đầu ngành, cơ quan Trung ương giảng dạy; lãnh đạo tỉnh, cấp sở báo cáo các chuyên đề thực tiễn, truyền đạt kinh nghiệm quản lý.

## **2. Một số bài học kinh nghiệm**

*Một là*, thường xuyên bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ, công chức, viên chức, đặc biệt là đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp là yêu cầu cấp thiết,

là quy định bắt buộc, phải coi là một tiêu chí để đánh giá, xem xét khi thực hiện các khâu trong công tác cán bộ.

**Hai là**, phải đặt người học là trung tâm, từ đó chủ động xây dựng nội dung, chương trình bồi dưỡng thiết thực, sát nhu cầu của đối tượng, sát thực tiễn địa phương, cơ sở, gợi mở những vấn đề đang đặt ra để người học được thảo luận, tư duy, đề xuất, qua đó dễ hiểu, dễ nhớ để áp dụng phù hợp với chức trách được giao.

**Ba là**, phải phân công rõ trách nhiệm trong từng khâu công việc, tăng cường sự phối hợp giữa các cơ quan liên quan trong công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý từ xây dựng kế hoạch, chương trình, nội dung đến tổ chức thực hiện, đánh giá sau bồi dưỡng. Bố trí giảng viên, báo cáo viên là những chuyên gia vừa chuyên sâu về kiến thức lý luận, vừa am hiểu về các vấn đề thực tiễn, có năng lực trình bày, thuyết giảng, đối thoại, thảo luận.

**Bốn là**, thực hiện tốt công tác kiểm sát, giám sát việc thực hiện chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý đối với các cơ quan, đơn vị để kịp thời phát hiện, xử lý những vấn đề phát sinh, khó khăn, vướng mắc trong tổ chức thực hiện. Thường xuyên chú trọng công tác tuyên truyền, quán triệt ý nghĩa và tầm quan trọng của việc thực hiện chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp.

## QUẢNG NINH - THỰC TIỄN CÔNG TÁC BOI DUỜNG, CẬP NHẬT KIẾN THỨC CHO CÁN BỘ CHỦ CHỐT CẤP ỦY, CHÍNH QUYỀN CẤP XÃ

*ThS. Phạm Khánh Phương*

*Phòng QLĐT&NKCH*

*Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

Ngày 01-02-2013, Bộ Chính trị ban hành Quy định số 164-QĐ/TW về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp. Theo đó, các chức danh lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị hàng năm phải có ít nhất 5-7 ngày bồi dưỡng, cập nhật kiến thức về các nội dung: Những thành tựu nghiên cứu mới về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và kiến thức về lý luận chính trị; những vấn đề mới trong đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước, về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại, công tác xây dựng Đảng, chính quyền, công tác dân tộc, tôn giáo và công tác quần chúng của nước ta; tình hình thế giới đương đại có tác động tới Việt Nam; những vấn đề thực tiễn đang đặt ra đối với công tác lãnh đạo, quản lý; những kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm mới về khoa học lãnh đạo, quản lý.

Nhóm đối tượng thuộc diện ban thường vụ cấp huyện và tương đương quản lý gồm 4 nhóm đối tượng là: (1) Trưởng, phó phòng và tương đương các phòng, ban, đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc ban, sở, ngành, tổ chức chính trị - xã hội cấp tỉnh; (2) Ủy viên Ban Chấp hành đảng bộ cấp huyện; trưởng, phó phòng và các phòng, ban, đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc cấp ủy, hội đồng nhân dân, ủy ban nhân dân cấp huyện; (3) Trưởng, phó, ủy viên thường trực, ủy viên ban thường vụ của Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội cấp huyện; (4) Bí thư, phó bí thư đảng ủy, ủy viên ban thường vụ đảng ủy cơ sở; chủ tịch, phó chủ tịch hội đồng nhân dân; chủ tịch, phó chủ tịch ủy ban nhân dân xã, phường, thị trấn.

Như chúng ta đã biết, hệ thống chính trị cấp xã có vai trò hết sức quan trọng trong việc thực hiện đường lối của Đảng và pháp luật của Nhà nước về phát triển xã hội và quản lý phát triển xã hội. Trong đó, đội ngũ cán bộ cấp ủy, chính quyền cấp xã (gồm có Bí thư, phó bí thư đảng ủy, ủy viên ban thường vụ đảng ủy cơ sở; chủ tịch, phó chủ tịch hội đồng nhân dân; chủ tịch, phó chủ tịch ủy ban nhân dân xã) giữ vai trò chủ đạo, có nhiệm vụ trực tiếp lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai, thực hiện các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước; phát huy các nguồn lực (nhân lực, vật lực, tài lực) ở địa phương để triển khai, thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm quốc phòng – an ninh, phát huy, bảo đảm quyền và nghĩa vụ công dân, xây dựng khối đại đoàn kết toàn dân...

Những năm qua, tỉnh Quảng Ninh đã tập trung triển khai nhiều đề án, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao trình độ cho đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã. Đặc biệt là việc đẩy mạnh đổi mới phương thức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cơ sở theo hướng kết hợp giữa lý luận chính trị với kiến thức quản lý Nhà nước, quốc phòng, an ninh và công tác vận động quần chúng. Tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, từ năm 2018 đến nay, đã mở 15 lớp bồi dưỡng dành cho cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã với trên 1.200 lượt cán bộ tham dự.

Nhìn chung công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức tỉnh Quảng Ninh nói chung, công tác bồi dưỡng cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã nói riêng trong 5 năm qua (2015-2020) được tỉnh đặc biệt chú trọng, quan tâm. Thể hiện ở chủ trương, quan điểm chỉ đạo xuyên suốt và nhất quán của tỉnh về nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao bằng những văn bản, nghị quyết, quyết định cụ thể để tổ chức, triển khai và thực tế đã đạt nhiều kết quả đáng khích lệ. Trong đó, trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, quản lý nhà nước của đội ngũ cán bộ cấp xã được nâng lên rõ rệt. Kết quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã giai đoạn 2015 - 2020 đã góp phần tích cực vào nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của Tỉnh.

### **Một số nét nổi bật trong công tác bồi dưỡng cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã tỉnh Quảng Ninh**

*- Một là, đã thực hiện nhất quán quan điểm, chủ trương coi công tác đào tạo, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, trong đó có đội ngũ cán bộ cơ sở là một trong ba đột phá chiến lược của tỉnh.*

Với quan điểm, chủ trương coi công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, trong đó có đội ngũ cán bộ cơ sở là một trong ba đột phá chiến lược của tỉnh, ngày 09/6/2014, Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh ban hành Nghị quyết số 15-NQ/TU về đẩy mạnh cải cách hành chính và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao tỉnh Quảng Ninh đến năm 2020, tầm nhìn đến 2030; ngày 30/01/2015, Nghị quyết số 19-NQ/TU ngày 03/3/2015 về đổi mới phương thức, nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của Đảng, thực hiện tinh giản bộ máy biên chế; Kế hoạch số 228-KH/TU ngày 29/8/2018 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy thực hiện Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19/5/2018 của Ban Chấp hành Trung ương (khóa XII) về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược đủ phẩm chất, năng lực, uy tín ngang tầm nhiệm vụ và chủ đề công tác của năm 2020. Trên cơ sở đó, ngày 30/01/2015 Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ninh ban hành Quyết định số 293/QĐ-UBND về việc “*Phê duyệt Đề án đào tạo, bồi dưỡng và nâng cao chất lượng toàn diện nguồn nhân lực tỉnh Quảng Ninh đến năm 2020*”.

*- Hai là, dành nguồn lực thỏa đáng, triển khai đồng bộ, phong phú, đa dạng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức*

Giai đoạn 2015-2020, tỉnh Quảng Ninh đã dành nguồn kinh phí gần trên 325 tỷ đồng xây dựng mới Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ với tổng diện tích 07 ha, trên 20 phòng học và phòng chức năng, trên 450 phòng nghỉ giảng viên và học viên. Tỉnh cũng dành nguồn lực gần 300 tỷ đồng cử cán bộ, công chức, viên chức tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng với số lượng trên 140.000 lượt người. Trong đó, cử đi đào tạo, bồi dưỡng theo Đề án 293 trên 600 lớp đào tạo bồi dưỡng trong và ngoài nước với 36.000 lượt cán bộ, công chức, viên chức<sup>23</sup>

Tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, đơn vị được xác định là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức viên chức ở cấp tỉnh, trong giai đoạn 2015-2020 đã mở 1.100 lớp với 70.625 lượt học viên<sup>24</sup>. Trong đó, đào tạo trung cấp lý luận chính trị - hành chính 94 lớp/7.895 học viên; bồi dưỡng ngạch chuyên viên, chuyên viên chính 70 lớp /5.772 học viên; đào tạo, bồi dưỡng ngoại ngữ 556 lớp/13.619 học viên; bồi dưỡng tin học 32 lớp/1.066 học viên; bồi dưỡng công dân điện tử 09 lớp/1.038 học viên; bồi dưỡng khác 72 lớp/5.705 học viên; phối hợp quản lý 09 lớp cao cấp lý luận chính trị/ 803 học viên; liên kết, phối hợp, hỗ trợ mở 17 lớp đại học/ 1.207 sinh viên và 06 lớp thạc sỹ/141 học viên. Trong tổng số các lớp và học viên nêu trên, đội ngũ cán bộ, công chức ở cấp xã hằng năm đạt tỷ lệ khá cao. Bình quân mỗi cán bộ, công chức, cấp xã trong 5 năm được tham gia từ 02 - 03 lượt đào tạo, bồi dưỡng.

*- Ba là, chú trọng quan tâm đổi mới về hình thức, nội dung, phương pháp giảng dạy, học tập tại các lớp bồi dưỡng*

Hình thức tổ chức các lớp bồi dưỡng thường xuyên được đổi mới, linh động, phù hợp với tình hình thực tiễn trong tỉnh, phù hợp với nội dung của từng chương trình bồi dưỡng. Đội ngũ giảng viên luôn được yêu cầu chuẩn bị tốt giáo án, kế hoạch bài giảng trước lên lớp; các bài giảng phải thường xuyên được cập nhật, thông tin, chủ trương, chính sách mới, nhất là những mục tiêu, giải pháp lớn trong nhiệm kỳ và nhiệm vụ trọng tâm phát triển kinh tế - xã hội hằng năm. Quá trình giảng dạy, luôn gắn truyền thụ kiến thức, lý luận với rèn luyện phương pháp, kỹ năng vận dụng chủ trương, đường lối của Đảng vào giải quyết những vấn đề đặt ra ở cơ sở. Các tiết học đều được giảng viên dành tối thiểu 20% thời lượng để tương tác, thảo luận, trao đổi, khích lệ được tinh thần chủ động trong học tập, nghiên cứu của học viên.

<sup>23</sup> Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh: Các Văn kiện Đại hội Đại biểu Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh lần thứ XV, nhiệm kỳ 2020-2025. Tháng 10/2020. Tr.71

<sup>24</sup> Nguồn: Đề án “Xây dựng Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đạt chuẩn giai đoạn 2022 - 2027, định hướng đến năm 2030” ban hành kèm theo Quyết định số 765-QĐ/TU ngày 10/10/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Ninh

- *Bốn là, giữ vững kỷ luật, kỷ cương, văn hóa, văn minh công sở, phê phán, đấu tranh đẩy lùi các biểu hiện lười học, ngại học lý luận chính trị trong tổ chức, quản lý các lớp đào tạo, bồi dưỡng.*

**Giải pháp thực hiện tốt công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã tỉnh Quảng Ninh thời gian tới.**

Để góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu mà Nghị quyết Đại hội đại biểu tỉnh Quảng Ninh lần thứ XV (2020-2025) đã đề ra, công tác đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp nói chung, cán bộ chủ chốt cấp ủy, chính quyền cấp xã nói riêng phải được tiến hành bài bản, khoa học và có hiệu quả thiết thực, trong đó, việc nâng cao chất lượng công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng có vị trí hết sức quan trọng. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này cần tập trung thực hiện một số nội dung sau:

- Tăng cường công tác lãnh đạo của Đảng trong công tác xây dựng quy hoạch gắn với đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng cán bộ theo vị trí việc làm

- Nâng cao hiệu quả công tác xây dựng kế hoạch; chương trình, nội dung đào tạo, bồi dưỡng được hoàn thiện, đổi mới, cập nhật

- Xác định nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cấp xã phù hợp với nhu cầu thực tế, đúng đối tượng; đào tạo, bồi dưỡng gắn với sử dụng cán bộ

- Xác định mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng phải rõ ràng

- Tiếp tục nâng cao chất lượng, năng lực đội ngũ giảng viên, đổi mới phương pháp, tăng cường công tác quản lý

- Tăng cường công tác phối hợp trong tham mưu, triển khai, thực hiện các nhiệm vụ bồi dưỡng cán bộ.

## MỘT SỐ KHÓ KHĂN CỦA GIẢNG VIÊN TRẺ TRONG SOẠN GIẢNG CHUYÊN ĐỀ BỒI DƯỠNG ĐỐI TƯỢNG CÁN BỘ CẤP XÃ

-----

*ThS. Phạm Thị Vân Anh*

*Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở*

*Trường Đào tạo Cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

Chủ tịch Hồ Chí Minh là người sáng lập, lãnh đạo và rèn luyện Đảng ta, Người đã khẳng định: “Cán bộ là cái gốc của mọi công việc. Vì vậy, huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng”. Từ khi hình thành cho đến nay, Đảng ta luôn coi trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và xác định đào tạo cán bộ là công việc thường xuyên, liên tục, cấp bách và lâu dài của Đảng.

Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ công chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; đường lối, các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, kiến thức và chuyên môn nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về pháp luật và quản lý nhà nước và một số lĩnh vực khác; tổ chức nghiên cứu khoa học phục vụ giảng dạy, học tập và tổng kết kinh nghiệm thực tiễn ở địa phương cơ sở. Chính vì vậy, xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có đủ trình độ, năng lực, phẩm chất chính trị, đạo đức luôn là nhiệm vụ hàng đầu (nhiệm vụ hàng đầu: đây là nhiệm vụ được xác định thường xuyên, liên tục, ưu tiên số một) của Nhà trường. Bởi lẽ, có một điều không thể phủ nhận là công tác đào tạo tốt hay không phụ thuộc rất lớn vào đội ngũ giảng viên. Trong đó có một bộ phận các giảng viên trẻ ngày càng ngày nỗ lực vươn lên phấn đấu khẳng định bản thân hoàn thành tốt nhiệm vụ. Hiện nay, giảng viên và giảng viên kiêm chức trong nhà trường có tổng số 36 người, trong đó số giảng viên trẻ (dưới 40 tuổi) chiếm 14 người, họ đang dần phải tiếp cận và đã đảm nhiệm một số chuyên đề trong chương trình các lớp bồi dưỡng. Bản thân là một giảng viên trẻ, từ quá trình tiếp cận và thực hiện nhiệm vụ trong chương trình giảng dạy các lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý cấp xã, tôi thấy có một số khó khăn trong việc soạn giảng như sau:

Đối tượng cán bộ cấp xã là những người được tuyển dụng và đảm nhiệm các chức vụ quản lý tại cấp xã trong hệ thống chính quyền địa phương. Các cán bộ cấp xã đóng vai trò quan trọng trong việc thực hiện các chính sách và nhiệm vụ của chính phủ tại cấp xã, đồng thời phục vụ và đại diện cho cộng đồng dân cư trong lĩnh vực hành chính, kinh tế, xã hội và văn hóa.

Cán bộ cấp xã thường bao gồm chủ tịch xã, phó chủ tịch xã và các thành viên trong Hội đồng nhân dân xã. Trách nhiệm của họ bao gồm quản lý các hoạt động hàng ngày của xã, đảm bảo sự phát triển kinh tế, xã hội và văn hóa của địa phương, duy trì trật tự công cộng, quản lý tài nguyên và giải quyết các vấn đề của cư dân trong khu vực cấp xã.

Vai trò của cán bộ cấp xã quan trọng trong việc thúc đẩy sự phát triển và quản lý hiệu quả của địa phương, đồng thời tạo điều kiện thuận lợi cho sự tham gia của cộng đồng và cư dân trong quyết định và thực hiện các vấn đề liên quan đến xã hội và kinh tế cấp xã.

Thiếu tài liệu, thông tin chính xác: Khi soạn giảng cho đối tượng cán bộ cấp xã, bạn có thể gặp khó khăn trong việc thu thập thông tin chính xác về chuyên đề liên quan. Có những chuyên đề mang tính vĩ mô từ trung ương, từ tỉnh, nhưng khi áp dụng vào cơ sở rất thiếu tài liệu. Đôi khi thông tin có sẵn không đủ hoặc không được cung cấp đầy đủ, điều này có thể làm hạn chế sự hiểu biết và khả năng nắm vững chuyên đề của bạn. Ngoài ra, việc tìm kiếm và sử dụng tài liệu phù hợp và đáng tin cậy cũng có thể là một thách thức, đặc biệt khi chuyên đề đòi hỏi những kiến thức chuyên sâu.

Sự đòi hỏi về đa dạng về kiến thức và kỹ năng: Kinh nghiệm thực tiễn của giảng viên trẻ còn hạn chế, chưa có nhiều sự trải nghiệm vốn thực tiễn chưa phong phú. Đối tượng là cán bộ cấp xã có thể đến từ nhiều ngành nghề và có kiến thức, kỹ năng đa dạng. Việc soạn giảng cho một đối tượng có sự đa dạng như vậy đòi hỏi bạn phải tìm cách trình bày thông tin một cách dễ hiểu và phù hợp với nền tảng kiến thức của từng cá nhân.

Khả năng ứng dụng thực tế: Đối với cán bộ cấp xã, việc áp dụng những kiến thức và kỹ năng từ chuyên đề vào công việc thực tế là rất quan trọng. Do đó, khi soạn giảng, bạn cần chú trọng đến khả năng ứng dụng và cung cấp ví dụ, bài tập thực tế giúp đối tượng nắm vững và áp dụng những gì họ đã học. Cán bộ cấp xã thường bận rộn với công việc hàng ngày, điều này có thể dẫn đến sự hạn chế trong việc tham gia và tương tác trong quá trình giảng. Điều này đòi hỏi bạn phải tìm cách thu hút sự quan tâm và tham gia của đối tượng bằng cách sử dụng phương pháp và nội dung hấp dẫn.

Khi tham gia soạn giảng, các giảng viên trẻ cần lưu ý một số giải pháp giúp hoàn thiện bài giảng có chất lượng:

Phát huy những lợi thế của giảng viên trẻ hiện có: là lực lượng được đào tạo cơ bản, có trình độ nhận thức cao; nhạy bén trong tiếp nhận và tiếp thu mọi vấn đề; Năng động, sáng tạo trong công tác, có khả năng tốt trong ứng dụng công nghệ thông tin phục vụ cho công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học; có tinh thần học tập nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn, bằng cấp, chứng chỉ được trang bị đầy đủ; Có tinh thần cầu tiến cao bởi họ ý thức được nhiệm vụ của mình; Nhiệt tình,

cởi mở, vận dụng được nhiều phương pháp hiện đại tạo được sức hút cho bài giảng; tạo được không khí học sôi nổi, hào hứng khác hẳn với tính chất một buổi học lý luận chính trị...

Tiếp theo cần nghiên cứu kỹ lưỡng và thu thập thông tin đa dạng từ các nguồn đáng tin cậy. Chủ động nghiên cứu về các vấn đề thực tiễn ở địa phương, tự trang bị những kiến thức thực tế để phục vụ công tác giảng dạy (thể hiện trong chất lượng bài giảng, sự vận dụng lý luận vào thực tiễn...)

Tùy chỉnh nội dung giảng dạy để phù hợp với kiến thức và kỹ năng của đối tượng. Kỹ năng sư phạm không phải là cái có trong một sớm một chiều mà cần có sự rèn luyện thông qua việc học tập những giảng viên giàu kinh nghiệm; tự rút kinh nghiệm trong những lần lên lớp; mạnh dạn thử nghiệm những phương pháp giảng dạy mới, thu hút học viên.

Trong quá trình soạn giảng, chuẩn bị kỹ lưỡng việc sử dụng phương pháp giảng dạy tương tác, bao gồm thảo luận nhóm, bài tập thực hành và ví dụ cụ thể. Mạnh dạn, tự tin thể hiện những thế mạnh của bản thân về một số phương pháp giảng dạy tích cực, Biết tập trung khai thác, gợi mở, tạo cơ hội cho đối tượng học thể hiện những kiến thức lý luận và thực tiễn mà họ đang áp dụng,

Cuối cùng, sau mỗi lần giảng dạy, trao đổi chuyên đề cần lắng nghe phản hồi từ đối tượng cán bộ cấp xã, điều chỉnh, rút kinh nghiệm, hoàn thiện bài giảng của mình.

Muốn cho công tác đào tạo, bồi dưỡng đạt chất lượng tốt thì việc nâng cao chất lượng giảng viên trong đó có đội ngũ giảng viên trẻ là nhiệm vụ cấp bách hàng đầu. Bản thân mỗi giảng viên trẻ cần nỗ lực hơn nữa nhất là trong việc giảng dạy các chuyên đề bồi dưỡng với nhiều đối tượng khác nhau, đó cũng là nhiệm vụ chính trị vô cùng khó khăn nhưng có tác động trực tiếp tới sự vững mạnh của hệ thống chính trị, góp phần phát triển kinh tế - xã hội, an ninh quốc phòng ở địa phương, cơ sở.

**GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG NGUỒN NHÂN LỰC  
HÀNH CHÍNH CẤP XÃ, PHƯỜNG, THỊ TRẤN  
TẠI TỈNH QUẢNG NINH HIỆN NAY**

*ThS. Phạm Thu Phương  
Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở  
Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*

Ở nước ta, chính quyền cấp xã, phường, thị trấn là nơi trực tiếp thực hiện các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước. Vì vậy, chính quyền cấp xã, phường, thị trấn đóng vai trò hết sức quan trọng đảm bảo sự phát triển bền vững của quốc gia. Trước yêu cầu của công cuộc đổi mới, đẩy mạnh sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá và hội nhập quốc tế, việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực nói chung, đội ngũ cán bộ, công chức cấp xã, thị trấn nói riêng, đủ phẩm chất và năng lực đảm đương nhiệm vụ, khắc phục những hạn chế, yếu kém ở các xã, thị trấn của tỉnh Quảng Ninh là vấn đề vô cùng cấp thiết, có ý nghĩa lý luận và thực tiễn cấp bách

### **1. Đánh giá chung về nguồn nhân lực hành chính**

#### ***\* Kết quả đạt được***

Nhìn chung, việc triển khai thực hiện quy định của pháp luật về cán bộ, công chức cấp xã, thị trấn và Nghị quyết của Hội đồng nhân dân tỉnh được Ủy ban nhân dân tỉnh thực hiện theo đúng quy định của pháp luật. Công tác bầu cử đã diễn ra theo đúng pháp luật và thời gian quy định. Quyền và nghĩa vụ của cán bộ, công chức được thực hiện theo đúng quy định của pháp luật. Công tác thanh tra, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện các quy định của cán bộ, công chức được thực hiện thường xuyên. Việc nhận xét, đánh giá cán bộ, công chức cấp xã, thị trấn được coi trọng. Công tác giải quyết khiếu nại, tố cáo được quan tâm và giải quyết kịp thời hạn chế đơn thư tồn đọng, vượt cấp.

#### ***\* Tồn tại, hạn chế***

Một bộ phận cán bộ chủ chốt ở cấp xã, phường, thị trấn năng lực lãnh đạo, điều hành còn yếu, thiếu kinh nghiệm thực tiễn, còn thụ động trong công việc, kỹ năng xử lý tình huống chưa khoa học, hợp lý. Một số cán bộ, công chức ý thức kỷ luật chưa cao, chưa chấp hành nội quy, quy chế của cơ quan ảnh hưởng đến nề nếp thực thi công vụ. Việc bố trí, sử dụng, phân công nhiệm vụ cho cán bộ, công chức ở một số xã, phường, thị trấn vẫn còn gặp không ít khó khăn, sở trường công tác chuyên môn của một số cán bộ, công chức chưa được phát huy tốt.

#### ***\* Nguyên nhân***

Thứ nhất, do phần lớn đội ngũ cán bộ, công chức được hình thành từ nguồn tại chỗ, chủ yếu là người lớn tuổi không được đào tạo bài bản, do đó trình độ còn nhiều hạn chế.

Thứ hai, do chất lượng bầu cử đại biểu Hội đồng nhân dân cấp xã, phường, thị trấn chưa cao, trong khi hầu hết cán bộ cấp xã, phường, thị trấn là người địa phương được hình thành bằng con đường bầu cử.

Thứ ba, công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, công chức cấp xã, phường, thị trấn nhất là cán bộ chủ chốt chưa thật sát với yêu cầu thực tiễn. Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng có mặt còn hạn chế; nội dung nặng về lý thuyết, lý luận, ít thực tiễn, hiện tượng chạy theo bằng cấp để đạt chuẩn.

Thứ tư, công tác quy hoạch cán bộ ở cấp xã, phường, thị trấn chưa đáp ứng được yêu cầu.

## **2. Giải pháp phát triển nguồn nhân lực hành chính cấp xã, phường, thị trấn tại tỉnh Quảng Ninh**

### ***Thứ nhất, hoàn thiện cơ cấu nguồn nhân lực***

Rà soát lại đội ngũ cán bộ, công chức cấp xã, phường, thị trấn trên địa bàn huyện để sắp xếp lại và sử dụng cán bộ, công chức xã, phường, thị trấn thực hiện theo đúng quy hoạch, bố trí công việc đúng chuyên ngành, chuyên môn đào tạo, đúng năng lực công tác, đúng sở trường của mỗi người.

Tăng cường bổ sung cán bộ, công chức nữ vào nguồn nhân lực hành chính cấp xã, thị trấn. Cần phải quy hoạch, tuyển dụng đủ số lượng công chức theo biên chế được giao. Chú trọng gia tăng số lượng cán bộ, công chức trẻ. Giao trách nhiệm giữ các chức vụ chủ chốt, nhằm trẻ hoá đội ngũ cán bộ chủ chốt ở cấp xã, phường, thị trấn. Cơ cấu lại đội ngũ cán bộ, công chức theo yêu cầu tăng cường chất lượng, tinh giản biên chế hành chính, đáp ứng yêu cầu chiến lược phát triển kinh tế - xã hội đến năm 2025. Định hướng đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

### ***Thứ hai, nâng cao trình độ chuyên môn nguồn nhân lực***

Xây dựng các quy định nhằm định hướng đào tạo để nâng cao trình độ chuyên môn, đặc biệt là các kỹ năng thực thi công vụ, tránh tình trạng bằng cấp chỉ để hợp thức hoá tiêu chuẩn chức danh và ngạch, bậc.

Tạo chuyển biến sâu sắc trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ theo quy hoạch, tiêu chuẩn chức danh cán bộ; chú trọng bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ lãnh đạo quản lý.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, quan tâm hơn nữa giáo dục cho cán bộ, công chức vùng đồng bào dân tộc. Quy hoạch hợp lý về quy mô và phù hợp với điều kiện của từng vùng.

Vận dụng linh hoạt và sáng tạo, sử dụng được các công cụ, phương tiện lao động hiện đại, tiên tiến.

Có các chính sách đãi ngộ, đảm bảo quyền lợi để cán bộ, công chức có động lực tham gia học tập nâng cao kiến thức, chuyên môn.

Xây dựng đề án đào tạo lại, bồi dưỡng nâng cao năng lực và đổi mới hoạt động của các cơ quan xây dựng chính sách về nguồn nhân lực cấp xã, thị trấn.

Triển khai các đề án thu hút nguồn nhân lực trình độ cao; có nhiều chính sách đãi ngộ cho các đối tượng này nhằm nâng cao chất lượng nguồn nhân lực xã, phường, thị trấn của tỉnh Quảng Ninh trong tương lai.

### ***Thứ ba, nâng cao kỹ năng của nguồn nhân lực***

Thường xuyên tăng cường kiến thức pháp luật cho cán bộ, công chức. Đồng thời phải tăng cường kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xử lý tình huống và các kỹ năng văn phòng như soạn thảo văn bản hành chính, tin học, ngoại ngữ.... Bản thân mỗi cán bộ, công chức phải thường xuyên rèn luyện, tích lũy kinh nghiệm thực tiễn để giúp bản thân nâng cao trình độ kỹ năng nghề nghiệp. Công tác đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực phải được thực hiện liên tục, đảm bảo tính chuyên nghiệp, đáp ứng được yêu cầu đổi mới.

### ***Thứ tư, nâng cao nhận thức của nguồn nhân lực***

Tăng cường giáo dục đạo đức cho đội ngũ cán bộ, công chức nhằm nâng cao ý thức trách nhiệm và phẩm chất đạo đức công chức. Xử lý nghiêm minh, kịp thời và công bằng những sai phạm của cán bộ, công chức có ý nghĩa to lớn trong việc giáo dục và răn đe cán bộ, công chức, củng cố niềm tin của nhân dân vào Nhà nước, vào pháp luật. Tăng cường sự lãnh đạo của các cấp ủy đảng, chính quyền đối với công tác phát triển nguồn nhân lực trên tất cả các lĩnh vực kinh tế - xã hội nói chung và nguồn nhân lực trình độ cao trong các cơ quan hành chính cấp xã, phường, thị trấn trên địa bàn tỉnh.

### ***Thứ năm, giải pháp về nâng cao động lực thúc đẩy nguồn nhân lực***

*a. Cải thiện môi trường và điều kiện làm việc* Coi trọng công tác cải thiện và xây dựng môi trường, điều kiện làm việc, văn hóa cơ quan, tâm lý phù hợp với nền hành chính ở trình độ cao và hiện đại.

Tạo điều kiện, môi trường làm việc hợp lý cho người lao động, gồm trang thiết bị an toàn, chăm sóc y tế và bảo hiểm... để người lao động tránh được các tai nạn, rủi ro và tránh các bệnh nghề nghiệp, đảm bảo sức khỏe cả về thể chất và tinh thần để làm việc lâu dài. Tạo cơ chế hình thành các doanh nghiệp khoa học và công nghệ, tạo cơ hội làm việc, cống hiến, thể hiện và nâng cao thu nhập của nguồn nhân lực trình độ cao.

*b. Hoàn thiện chế độ, chính sách đãi ngộ, thu hút* Khoản biên chế và kinh phí hành chính để tăng thêm thu nhập cho cán bộ, công chức.

Xây dựng quy chế khen thưởng riêng, chính sách thu hút nguồn nhân lực riêng phù hợp với tình hình nhiệm vụ của tổ chức. Chính sách đãi ngộ phải đồng bộ cho người đã được thu hút phù hợp với đặc điểm chung của huyện và đặc thù từng loại cán bộ, công chức trong từng đơn vị. Có chính sách ưu tiên về đào tạo, bồi dưỡng

phát triển tài năng cho đối tượng được thu hút có khả năng và tiềm năng phát triển trở thành những chuyên gia, cán bộ đầu đàn trong tương lai. Đối tượng cần thu hút phải được thực hiện một cách khoa học, và dựa vào chiến lược phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, kế hoạch phát triển của từng ngành hay từng đơn vị.

*c. Công tác đề bạt, bổ nhiệm, bố trí và sử dụng*

Thực hiện nghiêm túc công tác quy hoạch. Nắm bắt nhu cầu thăng tiến của cán bộ, công chức để vạch ra những vị trí kế tiếp cho họ phấn đấu. Bố trí, sử dụng cán bộ, công chức cấp xã, phường phải phù hợp với nhiệm vụ được giao. Đổi mới tư duy trong tuyển dụng, sử dụng, quản lý, đề bạt cán bộ; xoá bỏ quan niệm phải có thâm niên công tác mới được đề bạt đảm nhận các chức danh quản lý. Từ đó xây dựng đội ngũ cán bộ vừa “hồng” vừa “chuyên” đáp ứng yêu cầu đổi mới.

**Phát triển nguồn nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao được Quảng Ninh xác định là một trong 3 đột phá chiến lược, là yếu tố quan trọng, nền tảng vững chắc tạo đà cho sự phát triển bền vững. Đối với nguồn nhân lực chất lượng cao thì nguồn nhân lực hành chính đóng vai trò quan trọng, quyết định chất lượng, hiệu quả hoạt động của chính quyền cấp xã. Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực hành chính nhà nước cấp xã cần tiến hành đồng bộ trên nhiều phương diện, đặc biệt là các nội dung liên quan đến quy mô, cơ cấu và chất lượng nguồn nhân lực. Do đó, tác giả trong Hội thảo khoa học này xin đưa ra một số giải pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực hành chính cấp xã, phường, thị trấn tại tỉnh Quảng Ninh nhằm thực hiện mục tiêu, yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2020-2025, định hướng đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.**

---

**Tài liệu tham khảo:**

1. Chính phủ, *Nghị quyết số 30c/NQ-CP ngày 08/11/2011 ban hành Chương trình tổng thể cải cách hành chính nhà nước giai đoạn 2011-2020*, H.2011.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, H.2011.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Kết luận số 24-KL/TW ngày 05/6/2012 Về đẩy mạnh công tác quy hoạch, luân chuyển cán bộ lãnh đạo, quản lý đến năm 2020 và những năm tiếp theo*.
4. Quốc hội, *Luật cán bộ, công chức năm 2008*.
5. Quốc hội khóa XIII, *Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam năm 2013*.
6. Quốc hội khóa XIII, *Luật Tổ chức chính quyền địa phương năm 2015*

